

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2026 12:01:36
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра факультетской терапии, аллергологии и иммунологии



Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
01.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
А.А. Ушаков
01.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: врач-педиатр

**г. Екатеринбург
2025 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность 31.05.02 - Педиатрия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08. 2015 г. № 853, и с учетом требования профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый».

Программа разработана:

Смоленская О.Г. д.м.н., профессор, заведующая кафедрой факультетской терапии, аллергологии и иммунологии

Вишнева Е.М. д.м.н., доцент кафедры факультетской терапии, аллергологии и иммунологии

Веденская С.С. к.м.н., доцент кафедры факультетской терапии, аллергологии и иммунологии

Рабочая программа рецензирована Тепляковой О.В., доктором медицинских наук, профессором кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, аллергологии и иммунологии 30.08.2025.г. протокол №8/25

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02 - Педиатрия 27 ноября 2025 г., протокол № 11

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины - овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по госпитальной терапии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, с целью выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а также овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по основам российской государственности, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело; дать студентам знания основ по дисциплине «Основы российской государственности», выработать навыки анализа цивилизационных закономерностей развития России; выработать умения, необходимые для выполнения профессиональных функций и осуществления основных видов профессиональной деятельности в области лечебного дела; направить развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и выполнения врачебного долга.

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов поведению в клинике.
2. Привить студентам основы медицинской деонтологии и этики.
3. Дать понятие о номенклатуре внутренних болезней.
4. Обучить интерпретации основных методов лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в терапевтической практике.
5. Обучить навыкам и умениям оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
6. Обучение студентов умениям и навыкам дифференциальной диагностики.
7. Ознакомить студентов с принципами дифференцированной фармакотерапии
8. формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятии шовинизма в любой форме, пропаганды войны;
9. развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;
10. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;
11. овладение основами знаний о закономерностях развития российского общества и государства с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;
12. формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин, которые должны быть изучены для полноценной подготовки врача по специальности 31.05.02 Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-7: готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4: способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

ОПК-6: готовность к ведению медицинской документации.

ОПК-8: готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ в их комбинации при решении профессиональных задач.

ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5: готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6: способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм в соответствии с МКБ – X пересмотра.

ПК-8: способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

ПК-9: способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-10: готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

ПК-20: способность и готовность к постановке предварительного клинического диагноза.

ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований.

Содержание дисциплины. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

~ морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных, отечественных профессиональных медицинских ассоциаций организаций.

~ принципы проведения дифференциального диагноза при типичном и атипичном течении заболевания и его осложнений.

~ методы лечения основных заболеваний внутренних органов и показания к их применению.

Уметь:

~ на основании опроса и объективного обследования оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной медицинской помощи.

~ поставить предварительный диагноз, синтезируя информацию о пациенте.

~ провести дифференциальную диагностику между основными проявлениями заболевания и сходными клиническими симптомами и синдромами других нозологических форм с целью уточнения предварительного диагноза и формулированию окончательного диагноза.

~ разработать тактику ведения пациента.

~ написать академическую историю болезни.

Владеть:

~ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления публичной речи, морально этической аргументации ведения дискуссий и круглых столов;

. Требования к результатам освоения ООП в формате компетенций

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория(группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК-1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК-2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК-2.3 Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную

		<p>стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК- 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИУК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК-5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p> <p>ИУК- 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК-6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>
	<p>УК-7. Способен</p>	<p>ИУК-7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для</p>

	бен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК-7.3 Имеет практический опыт: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
Безопасность жизне-деятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ИУК-8.2 правила техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИУК-8.4 Имеет практический опыт: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает: основы дефектологии ИУК-9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла-	ИУК-10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК-10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.3 Имеет практический опыт: принятия обоснованных экономических решений

	стях жизнедеятельности	
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности ИУК 11.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционным правонарушениям, экстремизму и терроризму. ИУК-11.3 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК-1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК-1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитар-	ИОПК-2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее рас-

	<p>но-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>пространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний</p> <p>ИОПК-2.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания</p>
--	--	--

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации</p>
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения</p> <p>ИОПК-3.3 Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом.</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, используемые с целью установления диагноза</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанный на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ИОПК-4.3 4.3. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК-5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических про-</p>

		цессов в организме человека при решении профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ИОПК-6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ИОПК-6.4 Знает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p>ИОПК-6.5 Умеет: распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты</p> <p>ИОПК-6.6 Имеет практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний,</p>

		<p>представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК-7.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препара-</p>

		<p>ратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначения немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации часто боле-</p>

		<p>ющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИОПК-8.3 Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов</p>
Менеджмент каче-	ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы ме-

ства	реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<p>менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ИОПК-9.3 Имеет практический опыт: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи пациентам и безопасности медицинской деятельности</p>
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

3.2. Сопоставление трудовых функций в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения.

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности						
Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний у детей	А/7 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно-го медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вы-	Трудовая функция А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	Диагностика заболеваний у детей и подростков	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	Способен и готов: ИПК-1.1 устанавливать контакт с ребенком и родителями, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях и составлять генеалогическое дерево. ИПК-1.2 получать информацию о биологическом и социальном анамнезе родителей, об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
возе ме- ди- цинско- го ра- ботника			<p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиатив-</p>			<p>естественного вскармливания, о проведении профилактических прививок и поствакцинальных осложнениях. ИПК-1.3 получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИПК-1.4 оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие, проводить объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий.</p> <p>ИПК-1.5 оценивать клиническую картину острых и хронических</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
			<p>ной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			<p>болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной помощи, экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям и ставить предварительный диагноз. ИПК-1.6 интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возраст-но-половым группам.</p>
		<p>Трудовая функция А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания. Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p>		<p>ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и</p>	<p>Способен и готов ИПК-2.1 составлять план обследования детей, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, осмотров врачами-специалистами и необходимость направления на госпитализацию. ИПК-2.2 проводить</p>

Задача ПД

ПС
ОТФ

ПС ТФ

ПС ТД

Категория
профессио-
наль-ных
компетен-
ций

Код и на-
именование
профессио-
нальной
компетенции

Код и наименование
индикатора достиже-
ния компетенции

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей

детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий

дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ИПК-2.3 пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

ИПК-2.4 применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача.

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; -оказание первичной врачебной медико-санитар-</p>	<p>Трудовая функция А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осущ-</p>	<p>Лечение заболеваний у детей и подростков</p>	<p>ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраст-</p>	<p>Способен и готов ИПК-3.1 составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами ле-</p>	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>ной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; -участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; -оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуа-</p>	<p>безопасности</p>	<p>ствляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			<p>чения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК-3.2 назначать диетотерапию, медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения заболеваний у детей и цифровых технологий</p> <p>ИПК-3.3 формировать у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, выполнять рекомендации врачей-специали-</p>	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
ции.		Трудовая функция А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояни-		ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии, в том числе с использованием цифровых технологий	стов. Способен и готов ИПК-4.1 анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка ИПК-4.2 оценивать эффективность и безопасность диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

Задача ПД

ПС
ОТФ

ПС ТФ

ПС ТД

Категория
профессио-
наль-ных
компетен-
ций

Код и на-
именование
профессио-
нальной
компетенции

Код и наименование
индикатора достиже-
ния компетенции

ях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

**Трудовая
функция**

А/02.7

Назначе-
ние лече-
ния детям
и

контроль
его эф-
фектив-
ности и
безопас-
ности

Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка

Назначение медикаментозной терапии ребенку

Назначение немедикаментозной терапии ребенку

Назначение диетотерапии ребенку

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку

врачами-специалистами

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками

ПК-5 Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной

Способен и готов
ИПК-5.1 в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
			<p>угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>		<p>медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	
	<p>Трудовая функция А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>		<p>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку</p>		<p>ПК-6 Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациен-</p>	<p>Способен и готов ИПК-6.1 в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
участие в прове- дении меди- цинской реабили- тации и санатор- но-курортного лечения детей	Трудовая функция А/03.7 Реализа- ция и контроль эффек- тивности индиви- дуальных	<p>врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациен-та</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Определение нарушений в состоянии здоро-вья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Направление детей с нарушениями, приво-дящими к ограничению их жизнедеятельно-сти, в службу ранней помощи</p> <p>Направление детей с нарушениями, приво-дящими к ограничению их жизнедеятельно-сти, в медицинские организации, оказыва-</p>	Меди- цинская ре- абилитация детей и под- ростков	ПК-7 Способ- ность и готов- ность к опреде- лению наруше- ний в состоя- нии здоровья детей, приво- дящие к огра- ничению их жизнедеятель-	Способен и готов ИПК-7.1 определять медицинские показа- ния и противопоказа- ния к проведению ре- абилитационных меро- приятий среди дли- тельно и часто болею- щих детей, детей с хро- ническими заболевани-	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
		реабилитационных программ для детей	<p>ющие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих</p>		ности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	ями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи ИПК-7.2 определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-7.3 обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, в службу ранней помощи и в меди-

Задача ПД

ПС
ОТФ

ПС ТФ

ПС ТД

Категория
профессио-
наль-ных
компетен-
ций

Код и на-
именование
профессио-
нальной
компетенции

Код и наименование
индикатора достиже-
ния компетенции

детей, детей с хроническими заболеваниями
и детей-инвалидов

Проведение оценки эффективности и без-
опасности реализации санаторно-курортно-
го лечения длительно и часто болеющих де-
тей и детей с хроническими заболеваниями

**Трудовая
функция
А/03.7**
Реализа-
ция и
контроль
эффек-
тивности
индиви-
дуальных
реабилитацион-
ных про-
грамм для
детей

Определение нарушений в состоянии здоро-
вья детей, приводящих к ограничению их
жизнедеятельности

Направление детей с нарушениями, приво-
дящими к ограничению их жизнедеятельно-
сти, в службу ранней помощи

Направление детей с нарушениями, приво-
дящими к ограничению их жизнедеятельно-
сти, в медицинские организации, оказыва-
ющие паллиативную медицинскую помощь
детям

Направление детей с нарушениями, приво-
дящими к ограничению их жизнедеятельно-
сти, для прохождения медико-социальной
экспертизы

Контроль выполнения индивидуальной про-
граммы реабилитации детей-инвалидов, со-
ставленной врачом по медико-социальной
экспертизе

цинские организации,
оказывающие паллиа-
тивную медицинскую
помощь детям

ПК-8 Способ-
ность и готов-
ность к назна-
чению и оценке
эффективности
и безопасности
реализации
программ ре-
абилитации, са-
н а т о р н о - к у-
рортного лече-
ния длительно
и часто болею-
щих детей, де-
тей с хрониче-
скими заболе-
ваниями, детей-
инвалидов

Способен и готов
ИПК-8.1 назначать са-
наторно-курортное ле-
чение, оценивать его
эффективность и без-
опасность, у длительно
и часто болеющих де-
тей и детей с хрониче-
скими заболеваниями.
ИПК-8.2 контролиро-
вать выполнение и оце-
нивать эффективность
и безопасность реби-
литации длительно и
часто болеющих детей
и детей с хронически-
ми заболеваниями с
учетом возраста ребен-
ка,
ИПК-8.3 оценивать вы-
полнение индивидуаль-

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
-предупреждение возникновения заболеваний сре- ди населения пу-	Трудовая функция А/04.7 Проведение	<p>Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>Проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	Профилактика заболеваний у детей и под-	ПК-9 Способность и готовность к обучению детей и их	ной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
		<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболева-</p>				Способен и готов ИПК-9.1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания,

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций ростков	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>тем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; -проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей; -обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья,</p>		<p>ние профилактических мероприятий, в том числе санитарно - просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ний Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов</p>		<p>родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>рационального сбалансированного питания для детей в соответствии с клиническими рекомендациями. ИПК-9.3 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) необходимость иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей и формировать приверженность к вакцинации ИПК-9.4 разъяснять детям, их родителям правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.			здорового образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			
		Трудовая функция А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Установление группы здоровья ребенка</p> <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с</p>		ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Способен и готов ИПК-10.1 организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ИПК-10.2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
			<p>хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>			<p>ИПК-10.3 осуществлять просветительскую деятельность, в том числе с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-образовательных сред</p>
	<p>Трудовая функция А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе</p>		<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных</p>		<p>ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофи-</p>	<p>Способен и готов ИПК-11.1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров и определять группу здоровья детей с учетом возраста, состояния здоровья, диагноза в соответствии с</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей		представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			лактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий	действующими нормативными правовыми актами. ИПК-11.2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. ИПК-11.4 устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. ИПК-11.5 назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоро-

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
-применение		Трудовая	Получение согласия родителей (законных	Организация	ПК-12 Способ-	<p>вья и факторов риска в соответствии действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ИПК-11.6 проводить диспансерное наблюдение, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Способен и готов</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; -создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; -проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризую-</p>	<p>функция А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>	<p>медицинской помощи детскому населению</p>	<p>ность и готовность к составлению плана и отчёта о работе врача-педиатра участкового, с проведением анализа медико-статистических показателей; оформлению документов и ведению медицинской документации, в том числе с применением электронного медицинского документооборота в информационных системах и сети «Интернет»</p>	<p>ПК-12.1 получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, добровольное информированное согласие на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики. ПК-12.2 составлять план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового, проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения. ИПК-12.3 заполнять медицинскую документацию, оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на</p>	

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>щих состояние их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; -участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; -проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; -соблюдение основных требований информационной безопас- 			<p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>			<p>медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности, в том числе в электронном виде (ведение электронных медицинских карт пациентов).</p> <p>ИПК-12.4 работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" для</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения своевременной актуальной профессиональной информации - проведения дистанционного консультирования - формирование навыков работы в системе ЕМИАС (единая медицинская информационно-аналитическая си-

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>ности.</p> <p>-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>-создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях</p>		<p>Трудовая функция А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление</p>		<p>ПК-13 Способность и готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях в формате цифрового контура здравоохранения России</p>	<p>стема)</p> <p>Способен и готов</p> <p>ИПК-13.1 применять основы планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.</p> <p>ИПК-13.2 использовать надпрофессиональные навыки (Soft skills: коммуникационные, лидерские, навыки по реализации инновационной проектной деятельности, а также навыки по системному и критическому мышлению) для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПК-13.3 владеть знаниями по нормативно-правовым основам цифровизации здравоохранения в России; архивирования цифровых изображений</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; -участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; -проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; - с о б л ю д е н и е основных требо- 			<p>документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>			<p>(PACS-системы); основ безопасности медицинских данных; основ информационной безопасности при реализации профессиональной деятельности.</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>ваний информационной безопасности.</p> <p>-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>-создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>-проведение сбора и медико-статистического ана-</p>		<p>Трудовая функция А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетру-</p>		<p>ПК-14 Способность и готовность эффективно и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в сфере здравоохранения для качественного оказания медицинской помощи детскому населению, сетевого взаимодействия медицинских учреждений и непрерывного профессионального саморазвития в рамках реализации</p>	<p>Способен и готов ИПК-14.1 осуществлять поиск информации и критически ее оценивать по направлению здравоохранения, в том числе с использованием цифровых технологий</p> <p>ИПК-14.2 использовать цифровые устройства в сфере здравоохранения для</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционного обучения пациентов - обследования с целью установления диагноза - контроля за эффективностью и безопасностью лечения. <p>ИПК-14.3 использовать функционал социальных сетей с целью просвещения и популяризации знаний в сфере</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>лиза информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение медицинской документации в медицинских организациях; -организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; -участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; -проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; 			<p>доспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		<p>единого цифрового контура здравоохранения</p>	<p>здравоохранения для детей, их родителей и законных представителей.</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>- соблюдение основных требований информационной безопасности.</p> <p>- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>- ведение медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;</p> <p>- участие в организации оценки качества оказания медицинской по-</p>		<p>Трудовая функция А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том</p>	<p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности прикрепленного контингента.</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового.</p>	<p>ПК-15 Способность осуществлять анализ научной литературы, системных и статистических обзоров, проводить анализ данных с применением методов доказательной медицины и публично представлять полученные результаты исследования</p>	<p>Способен и готов ИПК -15.1 осуществить обзор научной литературы отечественных и зарубежных баз данных; представить доклад, презентацию, публикацию, основанные на проведении анализа данных первичной медицинской документации (история болезни, история развития и др) с использованием методов статистического анализа медицинских и биологических данных.</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>мощи детям; - с о б л ю д е н и е основных требо- ваний информа- ционной безопас- ности.</p>			<p>числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетру- доспособности и оформление документа- ции, оформление документации при направ- лении ребенка на медико-социальную экс- пертизу Контроль выполнения должностных обязан- ностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопас- ности медицинской деятельности</p>			
<p>-проведение сбо- ра и медико-ста- тистического ана- лиза информации о показателях здоровья детей, характеризую- щих состояние их здоровья; -ведение меди- цинской докумен- тации в меди- цинских органи-</p>		<p>Трудовая функция А/05.7 Органи- зация де- ятельно- сти меди- цинского персонала и ведение меди- цинской докумен-</p>	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных Получение информированного доброволь- ного согласия родителей (законных предста- вителей) и детей старше 15 лет на проведе- ние обследования, лечение и иммунопрофи- лактику Составление плана и отчета о работе врача- педиатра участкового Проведение анализа показателей заболева- емости, инвалидности и</p>	<p>Проведение анализа по- казателей заболевае- мости, ин- валидности и смертности прикреплен- ного контин- гента. Предостав- ление стати-</p>	<p>ПК-16 спосо- бен разрабаты- вать и приме- нять исследо- вательский про- токол в области клинической практики в ча- сти диагности- ки, лечения, профилактики и медицинской реабилитации.</p>	<p>ИПК-16.1 способен и готов разработать ис- следовательский про- токол с обозначением цели, задач и дизайна исследования у паци- ентов с заболеваниями детского возраста и представить его в виде доклада и/или презент- тации.</p>

Задача ПД	ПС ОТФ	ПС ТФ	ПС ТД	Категория профессио- наль-ных компетен- ций	Код и на- именование профессио- нальной компетенции	Код и наименование индикатора достиже- ния компетенции
<p>зациях; -участие в орга- низации оценки качества оказания медицинской по- мощи детям; -проведение экс- пертизы нетрудо- способности и участие в иных видах меди- цинской экспер- тизы; - с о б л ю д е н и е основных требо- ваний информа- ционной безопас- ности.</p>		тации	<p>смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента. Предоставление статистических показа- телей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства, медицинской организации . Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экс- пертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление до- кументации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу Контроль выполнения должностных обязан- ностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопас- ности медицинской деятельности</p>	стических показателей, характери- зующих деятель- ность врача- педиатра участкового.		

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		9-й семестр	10-й семестр
	часы			
Аудиторные занятия (всего)	96		36	60
В том числе:				
Лекции	24		12	12
Практические занятия	72		24	48
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)	30		15	15
В том числе:				
Курсовая работа (написание истории болезни по дисциплине)	1 час на проверку 1 работы		1 час на проверку 1 работы	
Реферат				
Подготовка к экзамену				18
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)		экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	144	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины и ДЕ

Содержание дисциплины (дидактическая единица) Код компетенции, для формирования которой необходима данная ДЕ	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1. Кардиология	

<p>ДЕ -1 Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Классификация. Этиология и патогенез различных вариантов артериальной гипертензии. Гемодинамические варианты. Клиническая картина ренопаренхиматозных, вазоренальных, эндокринных форм, лекарственных, центральных симптоматических гипертензий. Течение. Дифференциальная диагностика с гипертонической болезнью. Лечение.</p>
<p>ДЕ -2 Осложнения инфаркта миокарда ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Классификация осложнений острого и восстановительного периодов. Диагностика, дифференциальная диагностика кардиогенного шока, острой левожелудочковой недостаточности, жизнеугрожающих аритмий блокад сердца, перикардит, синдром Дресслера, рецидивы инфаркта миокарда, аневризмы сердца, внутренние и наружные разрывы. Значение ЭКГ, коронароангиографии и малоинвазивных методов лечения, неотложная медикаментозная помощь. Показания к хирургическому лечению.</p>
<p>ДЕ -3 Нарушения сердечного ритма и проводимости, ЭКГ диагностика ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Клиническая и ЭКГ - диагностика , дифференциальная диагностика суправентрикулярных и желудочковых аритмий и блокад сердца. Дифференцированная терапия. Показания к электрофизиологическим и хирургическим методам лечения.</p>
<p>ДЕ-4 Фибрилляция предсердий, постоянная и пароксизмальная формы, лечение, неотложная помощь ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Этиология, патогенез, диагностика фибрилляции предсердий, тактика при пароксизмальной, персистирующей, длительноперсистирующей и постоянной форме. Профилактика кардиоэмболий, варианты кардиоверсии, контроля желудочковых сокращений. Неотложная терапия фибрилляции предсердий.</p>
<p>ДЕ -5 Дифференциальная диагностика болей и шумов в области сердца ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Дифференциация шумов на внесердечные и сердечные, органические и функциональные. Значение параметров шума в постановке клинического дифференцированного диагноза. Дифференциальный прогноз кардиалгий: сердечные и внесердечные причи-</p>

	ны, тактика для исключения и подтверждения стенокардитической природы болевого синдрома.
ДЕ-6 Кардиомиопатии, миокардит, инфекционный эндокардит ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21	Дифференциальный диагноз кардиомиопатий: гипертрофической, дилатационной, рестриктивной. Вторичные кардиомиопатии (на фоне эндокринных заболеваний, анемий и тд). Миокардиты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение. Инфекционный эндокардит этиология, патогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика, лечение.
ДЕ-7 Хроническая сердечная недостаточность. ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21	Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия в зависимости от степени тяжести и ассоциированной патологии.
Дисциплинарный модуль 2. Пульмонология	
ДЕ-8 Осложнения пневмонии. ТЭЛА. ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21	Структура осложнений пневмонии, факторы риска осложнений, клиника, диагностика, лечение. ТЭЛА, этиопатогенез, классификация клиника, диагностика, лечение ТЭЛА высокого и невысокого риска.
ДЕ- 9 Хроническое легочное сердце, легочно-сердечная недостаточность ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21	Этиология, патогенез, классификация и дифференциальная диагностика. Вопросы тактики и дифференцированной терапии.
ДЕ- 10 Дифференциальная диагностика и лечение бронхообструктивного синдрома ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21	Дифференциальный диагноз типов обструкции (обратимая, необратимая), характерные для различных нозологических форм. Инструментальная диагностика. Лечение бронхообструктивного синдрома.

Дисциплинарный модуль 3. Гастроэнтерология	
<p>ДЕ-11 Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика перфоративных процессов, пенетрации язвы. Признаки малигнизации. Лечение, показания к хирургическим методам.</p>
<p>ДЕ- 12 Дифференциальная диагностика желтух ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Типы желтух в зависимости от уровня поражения желчевыводящей системы, дифференциальная диагностика, в том числе лабораторная и инструментальная. Лечебная тактика. Показания к хирургическому лечению.</p>
<p>ДЕ-13 Дифференциальная диагностика циррозов, лечение ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Этиология, патогенез, классификация циррозов печени. Синдромы цирроза печени. Диагностика и дифференциальная диагностика циррозов. Лечение циррозов</p>
Дисциплинарный модуль 4. Ревматология	
<p>ДЕ-14 Дифференциальная диагностика суставного синдрома ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Классификация суставного синдрома. Клиническая картина основных проявления: деформации и деформации суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дистрофических поражений, системных заболеваний соединительной ткани, инфекционных поражений, дисметаболических нарушений.</p>
<p>ДЕ-15 Дифференциальная диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Особенности суставного синдрома и поражения внутренних органов при системной красной волчанке, ревматоидном артрите, системном дерматомиозите и склеродермии. Критерии дифференциальной диагностики.</p>

Дисциплинарный модуль 5. Нефрология	
<p>ДЕ-16 Острый и хронический гломеруло-нефрит. Нефротический синдром, дифференциальная диагностика ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Гломерулонефриты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Анализ клинических проявлений и данных обследования с целью выявления основного заболевания, проявлением которого является нефротический синдром: гломерулонефрит, амилоидоз почек, сахарный диабет, миеломная болезнь и др. Врачебная тактика</p>
<p>ДЕ-17 Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Классификация, этиология острого повреждения почек. Диагностика, лечение преренального, ренального и постренального повреждения почек. Этиология, классификация хронической болезни почек. Патогенез, клиника основных синдромов. Подходы к лечению, нефропротекция.</p>
<p>ДЕ - 18 Дифференциальная диагностика отечно- асцитического синдрома ОК - 1,4,7 ПК – 4,5,6,8,9 ОПК – 5,6,8,9,10,20,21</p>	<p>Дифференциальная диагностика отеков различного этиопатогенеза: гемодинамических, малобелковых, гиперволемиических и др. отеков. Подходы к терапии</p>

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание ОК, ПК, ОПК)	Уметь (формулировка умения и указание ОК, ПК, ОПК)	Владеть (формулировка навыка и указание ОК, ПК, ОПК)
ДЕ -1 Дифференциальная диагностика артериальных гипер-	Классификацию симптоматических артериальных	Правильно поставить диагноз и назначить эффективную	Навыками проведения дифференциального

тензий	<p>гипертензий. Ведущие клинические симптомы, критерии лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы диагностики и лечения симптоматических артериальных гипертензий</p> <p>ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>этиопатогенетическую терапию пациенту с симптоматической артериальной гипертензией, уметь диагностировать признаки гипертрофии отделов сердца на ЭКГ, уметь оценить состояние органов-мишеней</p> <p>ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>диагноза по результатам опроса и осмотра пациента с симптоматической артериальной гипертензией</p> <p>Навыком постановки клинического диагноза и выбора тактики лечения, в том числе в случае неотложных состояний</p> <p>ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8,9 ПК 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ -2 Осложнения инфаркта миокарда</p>	<p>Этиологию. Патогенез. Осложнения острого и восстановительного периодов инфаркта миокарда. Ведущие клинические симптомы, критерии лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Правильно поставить диагноз и назначить эффективную терапию осложнений, уметь диагностировать угрожающие жизни состояния.</p> <p>ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Навыками лёгочно-сердечной реанимации.</p> <p>ОК-4,7 ОПК-8,9 ПК- 5,6,8</p>

<p>ДЕ -3 Нарушения сердечного ритма и проводимости, ЭКГ диагностика</p>	<p>Этиологию. Патогенез. Классификацию. Ведущие клинические симптомы, критерии лабораторной и инструментальной диагностики. Подходы к лечению. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Правильно поставить диагноз и назначить эффективную этиопатогенетическую терапию, уметь диагностировать ЭКГ.признаки сердечных блокад и аритмий. ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Навыком расшифровки ЭКГ Навыком выбора метода лечения сердечных блокад и аритмий ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ-4 Фибрилляция предсердий, постоянная и пароксизмальная формы, лечение, неотложная помощь</p>	<p>Этиологию. Патогенез. Классификацию. Ведущие клинические симптомы, фибрилляции предсердий Принципы лечения. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Правильно поставить диагноз и назначить эффективную этиопатогенетическую терапию, уметь диагностировать ЭКГ признаки фибрилляции предсердий ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Навыком расшифровки ЭКГ Навыком выбора метода лечения фибрилляции предсердий ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ -5 Дифференциальная диагностика болей и шумов в области сердца</p>	<p>Диагностическое значение формы и локализации шума, критерии инструментальной диагностики причины симптома шума в области сердца кардиальной и некардиальной природы. Подходы к дифференци-</p>	<p>Выслушать шум в стандартных точках аускультации и дифференцировать его. Провести осмотр, собрать анамнез, планировать тактику ведения пациента с кардиалги-</p>	<p>Навыком постановки предварительного диагноза в процессе дифференцированного подхода к результатам объективного и инструментального</p>

	альной диагностике кардиалгий. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	ей ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	обследования пациента с шумами в области сердца, пациента с кардиалгией. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-6 Кардиомиопатии, миокардит, инфекционный эндокардит	Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения кардиомиопатий, миокардита, инфекционного эндокардита ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	Провести осмотр, сбор жалоб и анамнеза пациента с кардиомиопатией, миокардитом, инфекционным эндокардитом ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	Навыками проведения дифференциального диагноза по результатам опроса и осмотра пациента с кардиомиопатией, миокардитом, инфекционным эндокардитом Навыком постановки клинического диагноза и выбора тактики лечения, в том числе в случае неотложных состояний ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-7 Хроническая сердечная недостаточность.	Этиологию. Патогенез. Ведущие	Оценить симптоматику, степень тяжести сердечной недоста-	Навыками дифференциальной диагностики и терапии.

	<p>клинические симптомы. Классификацию. Стандарты лечения. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>точности ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Методикой теста 6-минутной ходьбы для оценки функционального класса. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ-8 Осложнения острой пневмонии. ТЭЛА.</p>	<p>Этиологию. Патогенез. Классификацию. Ведущие клинические симптомы, критерии лабораторной диагностики, рентгенологические признаки синдрома инфильтративного затемнения в легких. Этиологию. Патогенез. Классификация. Ведущие клинические симптомы, критерии ТЭЛА ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Сформулировать и обосновать диагноз, оценить степень тяжести болезни, выбрать рациональную антибактериальную терапию, первично расшифровать рентгенограмму органов грудной клетки. Сформулировать и обосновать диагноз, оценить степень тяжести ТЭЛА, выбрать рациональную терапию, уметь определить источник ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Навыками выявления симптомов плеврального выпота, абсцедирования, дыхательной недостаточности, инфекционно-токсического шока. Навыками интерпретации клинических симптомов, протоколов рентгенографии и компьютерной томографии, УЗИ сердца, вен нижних конечностей при подозрении на ТЭЛА ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>

<p>ДЕ-9 Хроническое легочное сердце, легочно-сердечная недостаточность</p>	<p>Этиологию. Патогенез. Классификацию. Ведущие клинические симптомы, критерии лабораторной и инструментальной диагностики. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Сформулировать и обосновать диагноз, оценить степень тяжести ЛСН, выбрать рациональную терапию. ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9,21</p>	<p>Навыками интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики; показателей спирографии и ЭКГ ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ-10 Дифференциальная диагностика и лечение бронхообструктивно- го синдрома</p>	<p>Виды обструкции характерные для различных нозологических форм. Критерии инструментальной диагностики. Принципы лечения бронхообструктивного синдрома.. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Сформулировать и обосновать диагноз, оценить степень тяжести болезни, выбрать рациональную терапию. ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9,21</p>	<p>Навыками проведения пикфлоуметрии с бронхолитическим тестом. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ-11 Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки</p>	<p>Этиологию, патогенез. Классификацию, ведущие клинические симптомы осложнений, современные принципы рациональной терапии.</p>	<p>Оценить результаты физикального обследования, лабораторных исследований, рентгеновских и ультразвуковых методов диагностики. ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9</p>	<p>Навыками интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики и выявления показаний к неотложному хирургическому лечению</p>

	ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	ПК- 5,6,8,9	ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-12 Дифференциальная диагностика желтух	Критерии оценки уровня поражения гепатобилиарной системы. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	Выявить симптомы поражения гепатобилиарной системы. Составить план обследования пациента с целью постановки окончательного диагноза. ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	Навыками интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-13 Дифференциальная диагностика циррозов, лечение	Этиологию, патогенез, классификацию, ведущие клинические симптомы циррозов. Принципы дифференциальной диагностики циррозов ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	Оценить результаты физикального обследования, лабораторных исследований, ультразвуковых методов диагностики циррозов. Составить план обследования пациента для уточнения этиологии цирроза ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	Владеть навыками интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики циррозов ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-14 Дифференциальная диагностика суставного синдрома	Этиологию, патогенез. Классификацию, ведущие	Выявить симптомы воспалительного и дистрофического поражения суставов,	Навыками дифференцированной оценки состояния опорно-

	<p>клинические симптомы. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>системность поражения. степень вовлечения внутренних органов. ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>двигательного аппарата и внутренних органов при системных заболеваниях. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ-15 Дифференциальная диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани</p>	<p>Этиологию, патогенез, классификацию, ведущие клинические симптомы основных системных заболеваний. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Выявить ведущие синдромы висцеральных и суставных поражений при различных системных заболеваниях. ОК-1 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>	<p>Навыками дифференцированной оценки состояния внутренних органов и опорно-двигательного аппарата; дифференцированного выбора базисной терапии. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9</p>
<p>ДЕ-16 Острый и хронический гломерулонефрит. Нефротический синдром, дифференциальная диагностика</p>	<p>Этиологию, патогенез. классификацию, ведущие клинические симптомы острых и хронических гломерулонефритов. Принципы дифференциальной диагностики гломерулонефритов</p>	<p>Оценить результаты физикального обследования, лабораторных исследований, визуализирующих инвазивных методов диагностики гломерулонефритов Выявить основное заболевание, проявление</p>	<p>Навыками интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики гломерулонефритов Навыками проведения дифференциальной диагностики нефро-</p>

	Классификацию, критерии диагностики и ведущие клинические симптомы нефротического синдрома ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	нием которого является нефротический синдром. ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	тического синдрома ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-17 Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек.	Классификацию, ведущие клинические симптомы, критерии современные принципы диагностики рациональной терапии. Основы нефропротективной стратегии. ОК-1 ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9	Диагностировать острое повреждение почек и хроническую болезнь почек, назначить эффективную этиопатогенетическую терапию, оценить клинические и лабораторные данные, выявить ведущие симптомокомплексы. ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	Навыками интерпретации результатов обследования, дифференциальной диагностики ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
ДЕ-18 Дифференциальная диагностика отечно- асцитического синдрома	Ведущие клинические симптомы и симптомокомплексы, формирующие задержку жидкости в организме. ОК-1	Выявить симптомы увеличения ОЦК, развития асцита и анasarки ОК-1,4,7 ОПК-6,8 9 ПК- 5,6,8,9	Навыками дифференцированной оценки состояния органов и систем при синдроме отеков и асцита с целью выявления основного

	ОПК-6,8,9 ПК- 5,6,8,9		заболевания и его рациональной терапии. ОК-1,4,7 ОПК-4,5,6,8 9 ПК- 5,6,8,9
--	--------------------------	--	---

Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза Код ТФ – А/02.7	Отработка 100% навыков (см. пункт 5.2.) на практических занятиях не менее 5 раз с каждым студентом: физикальное обследование, чтение ЭКГ, рентгенограмм, интерпретация ОАК, биохимического анализа крови, ОАМ, ревматологических проб. Постановка предварительного и окончательного клинического диагноза, дифференциальная диагностика	Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности Код ТФ - А/03.7	Отработка 100% навыков на практических занятиях не менее 5 раз с каждым студентом: формирование рекомендаций для пациента, назначе-	

	ние медикаментозных и немедикаментозных методов лечения в зависимости от поставленного диагноза	
Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Код ТФ - А/06.7	Отработка 100% навыков: Написание учебной истории болезни – не менее 1 раз с каждым студентом, этапных эпикризов – не менее 2 раз с каждым студентом.	

5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий				
	№ ДЕ	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего
История болезни		0	0	12	12
DDS артериальной гипертензии.	ДЕ 1	2	4	1	7
Осложнения ИМ.	ДЕ 2	4	4	1	9
Нарушения ритма и проводимости, ЭКГ диагностика.	ДЕ 3	2	4	1	7
ФП, постоянная и пароксизмальная формы, лечение, неотложная помощь	ДЕ 4		4	1	5
DDS болей и шумов в сердце.	ДЕ 5		4	1	5
КМП, миокардит и БЭ	ДЕ 6		4	1	5
ХСН.	ДЕ 7	2	4	1	7
Осложнения острой пневмонии	ДЕ 8	4	4	1	9

ТЭЛА.					
Хроническое легочное сердце, ЛСН.	ДЕ 9	2	4	1	7
DDS бронхообструктивного синдрома	ДЕ 10		4	1	5
Язвенная болезнь желудка и ДПК и ее осложнения.	ДЕ 11	2	4	1	7
Острый и хронический гепатит. DDS синдрома желтухи.	ДЕ 12	2	4	1	7
Цирроз печени, лечение и дифференциальный диагноз	ДЕ 13	2	4	1	7
Суставной синдром, вопросы дифференциального диагноза.	ДЕ 14		4	1	5
Диффузные болезни соединительной ткани (с вопросами дифференциального диагноза)	ДЕ 15		4	1	5
Острый и хронический гломерулонефрит DDS нефротического синдрома	ДЕ 16		4	1	5
ОПП, ХБП	ДЕ 17	2	4	1	6
DDS отечно-асцитического синдрома	ДЕ 18		4	1	5
Всего VII семестр и VIII семестр		24	72	30	126

6. Примерная тематика:

6.1 Курсовых работ: *не предусмотрены учебным планом.*

6.2. Учебно-исследовательских работ: *по плану работы СНО.*

- Хирургические методы лечения хронической сердечной недостаточности.
- Лечение осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
- Сравнительная эффективность чрескожных коронарных вмешательств и

тромболитической терапии при остром коронарном синдроме.

- Кардиальный синдром Х.(икс).
- Особенности инфаркт миокарда у мужчин пожилого и старческого возраста.
- Кардиоренальный континуум.
- Результаты применения гиполипидемической терапии в амбулаторной практике.
- Синдром Пиквика: демонстрация больного, обзор литературы.

6.3. Рефератов: согласно тематике программы по госпитальной терапии:

- Кардиогенный шок. Тактика лечения.
- Синдром предвозбуждения желудочков.
- Дифференциальная диагностика внесердечных шумов.
- Экстракардиальный болевой синдром.
- Дифференциальная диагностика плевральных выпотов.
- Методы функционального исследования в пульмонологии.
- Дифференциальная диагностика суставного синдрома в рентгенологии.
- Дифференциальная диагностика поражения кожи и её дериватов при ДБСТ.
- Гемодиализ. Методика. Показания и противопоказания.
- Дифференцированная терапия желтух.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность 31.05.02 - Педиатрия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08. 2015 г. № 853, и с учетом требования профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый».

При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии: все занятия проходят в интерактивной форме в виде собеседования преподаватель – студент, пациент – студент, пациент – преподаватель.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале <http://edu.usma.ru>, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Лекционный курс построен на основе изложения современных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Особое место в преподавании отводится новейшим методам диагностики заболеваний внутренних органов. Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, взаимодействие с обучающимися проводится в интерактивной форме

Практический курс осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы на практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов. Все занятия проходят в интерактивной форме в виде собеседования преподаватель – студент, пациент – студент, пациент – преподаватель. Практические занятия проводятся в учебной аудитории, а также в клиническом отделении, лаборатории, кабинетах и т.д. Обучающиеся самостоятельно и под контролем преподавателя, проводят курацию больных в специализированном отделении, работают в кабинетах функциональной и лучевой диагностики, где приобретают практические навыки клинического обследования больных, обучаются интерпретации результатов ЭКГ, ФГДС, УЗИ, КТ, МРТ и т.д. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается **тестовым контролем**, подготовкой устных сообщений, рефератов, решения ситуационных задач. Практические занятия проводятся в интерактивной форме, студенты готовят презентации, обмениваются знаниями по проблематике данного раздела.

Самостоятельная работа включает в себя работу с информационными источниками, информационными базами данных, электронными библиотечными системами: **полнотекстовая электронная база данных Medline, реферативная и наукометрическая электронная база данных Scopus, реферативная и наукометрическая электронная база данных Web of Science, полнотекстовая база данных ClinicalKey, ЭБС «Консультант студента»**; написание рефератов, подготовка к занятиям, написание истории болезни, подготовка к экзаменам.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Ноутбуки
- Справочно-информационный блок дисциплины на сайте кафедры
- Мультимедийный проектор
- Мультимедийные презентации
- Учебные видеофильмы
- Учебные классы
- Палаты больных
- Лекционный зал
- Истории болезни пациентов
- Наборы рентгенограмм, электрокардиограмм, анализов
- Ситуационные задачи
- Аппараты УЗ диагностики, компьютерные томографы, аппараты рентгенологической диагностики, лаборатории, аппараты ЭКГ (на клинических базах кафедры)

	Наименование объекта	Адрес местонахождения	Назначение объекта	Площадь (кв.м.)	Документы
1	Учебная комната № 216	МАУ ГКБ№40, ул. Волгоградская 189	Учебный класс	27,3	договор
2	Учебная комната № 501а	МБУ ЦГБ№1, ул.Декабристов 15	Учебный класс	20,1	договор
3	Учебная комната № 408а	МБУ ЦГБ№1, ул.Декабристов 15	Учебный класс	20,3	договор
4	Учебная комната № 413а	МБУ ЦГБ№1, ул.Декабристов 15	Учебный класс	21,1	договор
5	Учебная комната	ГБУЗ СО ЦГБ №2, пер.Север- ный, 2	Учебный класс	20,6	договор
6	Учебная комната	ГБУЗ СО ЦГБ №2, пер.Север- ный, 2	Учебный класс	27,0	договор
7	Учебная комната 2 этаж	ГАУЗ СО ГКБ №14, ул. 22-го Парт- съезда, 15В	Учебный класс	14,0	договор
8	Учебная комната 3 этаж	ГАУЗ СО ГКБ №14, ул. 22-го Парт- съезда, 15В	Учебный класс	12,0	договор
9	Учебная комната № 315	ГАУЗ СО ЦГБ №20, ул. Дагестанская, 3	Учебный класс	21	договор

№	Наименование дисциплины (модуля) в со-	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и	Приспособленность помещений для использова-
----------	---	--	---	--

	ответствии с учебным планом		помещений для самостоятельной работы	ния инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Госпитальная терапия	<p>Учебная комната №216 (2 этаж/тер.к.) МАУ ГКБ№40, ул. Волгоградская 189</p> <p>Учебная комната № 408а (4 этаж/тер.к.) МБУ ЦГБ№1, ул.Декабристов 15</p> <p>Учебная комната № 413а (4 этаж/тер.к.) МБУ ЦГБ№1, ул.Декабристов 15</p> <p>Учебная комната № 501а (5 этаж/тер.к.) МБУ ЦГБ№1, ул.Декабристов 15</p> <p>Учебная комната (2 этаж/тер.к.) ГБУЗ СО ЦГБ №2, пер.Северный, 2</p> <p>Учебная комната (3 этаж/тер.к.) ГБУЗ СО ЦГБ №2, пер.Северный, 2</p> <p>Учебная комната ГАУЗ СО ГКБ №14, ул. 22-го Партсъезда, 15В</p> <p>Учебная комната № 315 ГАУЗ СО ЦГБ №20, ул. Дагестанская, 3</p>	Персональный компьютер - 11; Оснащен специализированной мебелью: Столы – 68; Посадочные места – 138;	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания

1. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html> Режим доступа : по подписке.
2. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html> Режим доступа : по подписке.

8.1.2. Электронные базы данных

1. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента»
Контракт № 152СЛ/03-2019 от 23.04.19. между ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Политехресурс» (Москва).<http://www.studentlibrary.ru/>
2. База данных MedlineComplete
Сублицензионный договор № Medline/646 от 01 ноября 2017 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ).<http://search.ebscohost.com>
3. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus. Сублицензионный договор № SCOPUS/1115 от 01 ноября 2018 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва(в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ)<https://www.scopus.com>
4. Реферативная Электронная База Данных (БД) WebofScience
Сублицензионный договор № WoS/1115 от 02 апреля 2018 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ)<http://webofknowledge.com>
5. **Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**
Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор №11 860/24РКИ от 26.11.2024
Срок действия: с 09.01.2025 по 31.12.2025 года.
6. **Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.**

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

Информационно-библиотечные ресурсы (фонды электронных библиотек)

1. Springer <http://ebooks.springerlink.com/>
2. SwetsWise <http://www.swetswise.com/public/login.do>
3. Science <http://sciencemag.org>
4. Российская медицина: статьи, диссертации, книги <http://www.scsml.rssi.ru>

8.1.3.Учебники:

1. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015.

8.1.4.Учебные пособия

1. План исследования больного в терапевтической клинике. Схема истории болезни с кратким изложением методик выполнения навыков и интерпретацией анализов: Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического, медико-профилактического и педиатрического факультетов. / Под ред. д.м.н. О.М.Хромцовой. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – С.83.

8.1.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. 1.1. Системное программное обеспечение
2. 1.1.1. Серверное программное обеспечение:
3. - VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
4. - WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
5. - WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
6. - ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
7. - SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
8. - CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

9. - Шлюз безопасности Idecu UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
10. - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).
11. 1.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:
 12. - Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
 13. - Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
 14. - Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
 15. - Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);
16. 1.2. Прикладное программное обеспечение
 17. 1.2.1. Офисные программы
 18. - OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
 19. - OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
 20. - OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
 21. 1.2.2. Программы обработки данных, информационные системы
 22. - Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
 23. - Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
 24. - Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART_CUSTOM_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО ««Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
 25. - Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescore», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

26.

8.2. **Дополнительная литература**

8.2.1 **Учебно-методические пособия**

1. Анемии и геморрагические диатезы : учебное пособие / Министерство здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО УГМУ ; под ред. И. Н. Куприяновой. – Екатеринбург : УГМУ, 2016. – 200 с. : цв. ил.

8.2.2. Литература для углубленного изучения

1. Аритмии сердца. Практические заметки по интерпретации и лечению / Д. Х. Беннет ; пер. с англ. [Д. А. Струтынский] ; под ред. С.П. Голицына. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 269 [3] с. : ил.
2. Стенокардия : диагностика и дифференциальная диагностика : руководство для врачей / А. П. Васильев, Н. Н. Стрельцова, М. А. Секисова. – Тюмень, 2014. – 315[1] с. : ил.
3. Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Белялова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Медиа : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 152[8] с. : ил., табл. – (Библиотека врача-специалиста : кардиология)
4. Заболевания миокарда, эндокарда и перикарда : [учебник] / А. А. Свистунов, М. А. Осадчук ; [Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО «1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова»]. – Москва : Лаборатория знаний, 2016.- 304 [1] с. : табл.

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины при условии набора минимально допустимого количества рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля по каждому из модулей, истории болезни.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлен отдельным документом в формате приложения к РПД).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений
30.08.2025	8/25	Внесены изменения в названии кафедры, обновлена база электронных ресурсов и программного обеспечения

--	--	--

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://edu.usma.ru>, на странице кафедры.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.