

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:49
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: Н. Ф. Уфимцева, канд. пед. наук доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Н. В. Шрамко, доцент кафедры управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	6
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	12
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	18
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	19

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			ОК, ОПК, ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1 Нормативно-правовое регулирование занятости населения в РФ	Содержание основных международных, федеральных и региональных правовых актов и документов, регулирующих отношения субъектов в сфере трудовой занятости, права и обязанности работодателей и безработных граждан.	Анализировать и оценивать отдельные акты трудового права с точки зрения его социальной эффективности.	Навыками применения трудового законодательства и законов о занятости населения в целях социальной защиты и оптимального социального обслуживания безработных граждан и членов их семей.	УК-2, ПК-1	А/01.6.
ДЕ 2. Особенности и содержание социальной работы с безработными и их семьями	Специфику, содержание и технологии социальной работы с различными категориями безработных граждан.	Осуществлять диагностику ТЖС безработного, его личностных и социальных проблем. Моделировать, проектировать и осуществлять программы социальной поддержки этой категории клиентов.	Технологиями социальной и психологической диагностики безработных граждан; технологиями социального прогнозирования проектирования и реализации программ социальной работы с безработными и их семьями.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	А/01.6. А/02.6. А/03.6.
ДЕ 3. Основные направления деятельности служб занятости населения	Порядок регистрации и постановки на учет безработных граждан. Порядок и сроки выплаты пособий по безработице. Порядок организации общественных работ.	Осуществлять профессиональные обязанности на различных участках и направлениях служб занятости населения.	Приемами установления контакта с безработными гражданами и способами мотивации их к трудовой активности. Владеть информацией о состоянии рынка труда, уровне	УК-2, ПК-3, ПК-4	А/02.6. А/03.6.

	Особенности профориентационной работы, профессиональной подготовки и переподготовки в службах занятости. Основные программы, реализуемые в службах занятости с целью оказания помощи безработным в поиске работы, в решении их психологических и социальных проблем.		безработицы. Навыками взаимодействия с работодателями, профсоюзами, общественными и религиозными организациями в целях решения проблем безработных граждан.		
--	--	--	---	--	--

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Нормативно-правовое регулирование занятости населения в РФ

1. неподходящая работа – это:	
	не соответствует желаниям гражданина
	работа, связанная с переменой места жительства с согласия гражданина;
V	предполагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина;
2. Занятыми считаются граждане:	
	ищущие работу
	неработающие студенты – заочники
V	временно отсутствующие в связи с нетрудоспособностью, отпуском
3. Безработными не могут быть признаны:	
	не достигшие 18 лет;
V	пенсионеры по возрасту
	инвалиды 3 группы;
4. Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее:	
V	11 дней;
	7 дней
	13 дней
5. Может ли быть предложена, гражданину одна и та же работа?	
	нет
V	по усмотрению службы занятости
	да
6. Может ли считаться подходящей временная оплачиваемая работа, для отказавшегося повысить квалификацию после 2-годового перерыва в работе:	
	нет
	только для длительно неработающих.
V	да
7. Распространяется ли законодательство о занятости населения в РФ на постоянно проживающих в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства?	
	нет
	только на Ближнее Зарубежье
V	да
8. Какие бесплатные услуги оказывает безработным служба занятости?	
	медицинская помощь
	профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и переподготовка по направлению службы занятости
V	патронаж безработных
9. Какая категория населения имеет преимущественное право поступления на работу в государственные учреждения и организации (при прочих равных условиях)?	
	вынужденные переселенцы
	беженцы
V	жены (мужья) военнослужащих
10. Безработица считается застойной, если длится:	
	6-12 месяцев
V	более 18 месяцев
	3 – 6 месяцев
11. Доля официально зарегистрированных безработных от численности всей рабочей силы:	
V	уровень безработицы;

	продолжительность безработицы.
	часть безработицы;
12. За какой период администрация предприятия (штат более 500 работников) обязана уведомить профсоюзные органы о предстоящем массовом увольнении работников:	
	за 6 месяцев
V	за 3 месяца
	за 1 месяц
13. Государственный фонд занятости является:	
V	внебюджетным фондом;
	целевым бюджетным фондом
	бюджетным фондом;
14. Какие организации имеют право распоряжаться средствами фонда занятости?	
V	служба занятости;
	народный суд.
	учреждения социальной защиты;
15. Работа считается подходящей, если:	
	соответствует желаниям и намерениям работника;
V	находится в пределах транспортной доступности рабочего места;
	заработная плата выше прожиточного минимума.
16. Безработица, возникающая при излишней занятости в отдельных отраслях, называется:	
	текущая;
	застойная.
V	скрытая;
17. Безработица, связанная с перестройкой в экономике, вследствие научно- технического развития, носит название:	
V	структурная;
	фрикционная;
	циклическая.
18. Встать на учет в Центр занятости можно в возрасте:	
V	16 лет
	14 лет
	15 лет
19. Причина безработицы:	
	низкая заработная плата рабочих;
V	вредные, опасные условия труда.
	недостаток рабочих мест;
20. Засчитывается ли период, на который приостанавливается выплата пособия по безработице в общий трудовой стаж:	
V	нет
	по усмотрению Центра занятости.
	да
21. Выплачивается ли пособие по безработице в период отпуска по беременности и родам:	
V	нет
	да
	только в первые 3 месяца.
22. Первые три месяца пособие по безработице начисляется в размере:	
V	60%;
	75%;
	45% среднемесячного заработка по последнему месту работы.

ДЕ 2. Особенности и содержание социальной работы с безработными и их семьями

1. Профессиональная подготовка, повышение квалификации безработных осуществляется в следующих случаях:	
	гражданин дважды отказался от предложенной ему подходящей работы
	назначения безработному пенсии по старости

V	гражданин утратил способность к выполнению работы по прежней квалификации;
2. Может ли существовать рынок труда, если все трудоспособное население занято?	
V	нет
	да
	частично
3. Безработица, связанная с подъемами и спадами экономики, называется:	
V	циклическая;
	фрикционная;
	хроническая
4. Экономически неактивное население – это:	
V	лица получающие пенсии по старости или инвалидности;
	лица, готовые приступить к работе.
	лица, занимающиеся поиском работы;
5. Лиц, самостоятельно осуществляющих деятельность, приносящую доход, без использования наемных работников, называют:	
	работодатели
V	лица, работающие на индивидуальной основе;
	наемные работники.
6. Работа на том предприятии, в подразделении которого находится трудовая книжка работника, называется его:	
	главной работой.
	дополнительной работой
V	основной работой
7. Качественный состав безработных характеризуется:	
	продолжительностью периода безработицы;
V	распределением занятых по сферам и отраслям экономики;
	размером пособия по безработице.
8. Неполная видимая занятость определяется количеством лиц наемного труда, вынужденных работать:	
	больше установленной законом продолжительности рабочего времени;
V	меньше установленной законом продолжительности рабочего времени;
	то полный, то неполный рабочий день.
9. Регулируются ли Трудовым кодексом РФ порядок и условия заключения трудового договора?	
V	да
	нет
	частично
10. Биржа труда занимается:	
	оказывает медицинскую помощь безработным.
	социальной защитой безработных;
V	патронажем безработных на дому
11. Государственная политика в области занятости направлена:	
V	на соблюдение добровольности труда;
	выплату пособия по безработице.
	на обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению;
12. Нуждаются ли в дополнительных гарантиях занятости лица, освобожденные из учреждений, где они исполняли наказание?	
V	да
	нет
	только те, кто захочет работать.
13. Время пребывания в качестве безработного – это:	

V	продолжительность безработицы;
	проблемный период
	срок безработицы;
14. Относятся ли лица, проходящие службу в Вооруженных силах, к занятому населению?	
	только в ВВС.
V	да
	нет
15. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудозатратах называют:	
V	эффективной занятостью;
	удовлетворительной занятостью.
	неэффективной занятостью;
16. Каков размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости, в течение 4 – 8 месяцев?	
	45%.
	75% среднемесячного заработка по последнему месту работы;
V	60%
17. Законодательство РФ о занятости населения состоит:	
	из Семейного кодекса;
	из Уголовного кодекса.
V	из ФЗ " О занятости населения в РФ";
18. Считаются ли граждане, проходящие очный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования, незанятыми?	
	да
	частично занятым
V	нет
19. Имеют ли несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет право на бесплатную консультацию в органах службы занятости?	
V	да
	только от 14 до 16 лет.
	нет
20. Имеют ли профсоюзы право участвовать в разработке государственной политики в области содействия занятости населения?	
	нет
V	да
	по желанию

ДЕ 3. Основные направления деятельности служб занятости населения

1. Граждане, которым в установленном порядке отказано в признании их безработными, имеют право на повторное обращение в органы службы занятости:	
	через два месяца со дня отказа для решения вопроса о признании их безработными
	через три месяца со дня отказа для решения вопроса о признании их безработными
V	через один месяц со дня отказа для решения вопроса о признании их безработными;
	через шесть месяцев со дня отказа для решения вопроса о признании
2. Подходящей не может считаться работа, если:	
V	она связана с переменной места жительства без согласия гражданина;
	условия труда соответствуют правилам и нормам по охране труда;
	гражданин не согласен работать на данном предприятии.
3. Государственная политика в области содействия занятости населения направлена:	
	на обеспечение равных возможностей всем гражданам Российской Федерации;
	на развитие материальных ресурсов;
V	на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
4. Граждане имеют право:	
	получение высшего образования по направлению службы занятости.
	на уход на дому;
V	на бесплатную консультацию и бесплатное получение информации в органах службы

	занятости;
5. Оплачиваемая работа считается подходящей для граждан:	
V	впервые ищущих работу;
	согласившихся повысить квалификацию по имеющейся профессии;
	состоящих на учете в органах службы занятости более 12 месяцев.
6. Государство гарантирует безработным гражданам:	
V	профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по направлению органов службы занятости;
	обязательное предоставление места работы по специальности гражданина;
	обеспечение социального патронажа.
7. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан могут осуществляться по направлению органов службы занятости, если:	
V	гражданином утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии;
	если гражданин является единственным кормильцем в семье.
	возможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой профессиональной квалификации
8. Право в приоритетном порядке пройти профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку имеют:	
V	жены (мужья) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы;
	граждане, имеющие профессию.
	работающие инвалиды;
9. Государство гарантирует безработным:	
	возможность свободного передвижения по стране.
	предоставление социальной субсидии;
V	выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;
10. Лица трудоспособного возраста, участвующие в общественном производстве:	
V	экономически активное население;
	экономически пассивное население;
	безработные.
11. Встать на учет в Центр занятости можно в возрасте:	
	15 лет
	14 лет
V	16 лет
12. Государственный фонд занятости является:	
	бюджетным фондом;
V	внебюджетным фондом;
	целевым бюджетным фондом.
13. Первые три месяца пособие по безработице начисляется в размере:	
	60%;
V	75%;
	45% среднемесячного заработка по последнему месту работы.
14. МОТ – это:	
	мировое объединение товароведов.
V	международная организация труда;
	московское общество трудящихся;
15. В каком году была создана МОТ?	
V	в 1919 году;
	в 1991 году;
	в 2003 году.
16. Субъектами рынка труда являются:	
V	наемные работники;
	пенсионеры.
	студенты вузов;
17. Одно из условий специфичности труда как товара:	
	труд одного человека- собственность всего общества;
	труд не продается за деньги.

V	фиктивный товар, изначально для продажи не предусмотрен;
18. В каком году был принят ФЗ «О занятости населения в РФ»?	
V	в 1991 году;
	в 2000 году;
	в 2002 году.
19. Доходы фонда занятости формируются за счет:	
	доходы от предпринимательской деятельности фонда.
V	добровольные взносы предприятий и граждан;
	средств, оставшихся от пособия по безработице;
20. Безработным считается гражданин:	
V	зарегистрированный в службе занятости;
	пенсионер по старости;
	незарегистрированный в службе занятости.
21. Предложение труда формируют:	
	работодатели.
	работники промышленных предприятий;
V	незанятые граждане, которые ищут работу;
22. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан могут осуществляться по направлению органов службы занятости, если:	
V	гражданином утрачена способность к выполнению работы по прежней профессии;
	возможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой профессиональной квалификации;
	если гражданин является единственным кормильцем в семье.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	7
80 – 89%	6
70 – 79%	5
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.

4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки,

схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Государственная политика занятости как элемент социальной помощи и поддержки граждан.
2. Понятие правового регулирования содействия занятости.
3. Принципы правового регулирования содействия занятости.
4. Вопросы занятости и Трудовое право.
5. Источники права, регулирующие содействие занятости в РФ.
6. Международные правовые акты, регулирующие содействие занятости.
7. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие содействие занятости.

8. Законодательство субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере содействия занятости.

9. Понятие рынка труда. Экономический и социально-демографический анализ ситуации на рынке труда.

10. Рынок труда и его регулирование.

11. Основные подходы к решению проблем безработных и их семей за рубежом.

12. Понятие занятости населения. Вторичная, частичная, неполная, полная занятость населения.

13. Понятие безработицы, типы незанятого населения. Структурная, фрикционная и иные формы безработицы.

14. Порядок и условия признания граждан безработными.

15. Социальная защита безработных граждан. Государственные гарантии и компенсации; материальная и иная помощь безработным гражданам.

16. Порядок и условия выплаты пособия по безработице и стипендий гражданам, направленным на переобучение.

17. Работа социальных служб с безработными гражданами и их семьями.

18. Организация оплачиваемых общественных работ. Финансирование общественных работ.

19. Региональная практика применения общественных работ.

20. Содействие занятости слабозащищенным категориям граждан.

21. Молодежная практика и проблемы женского трудоустройства в РФ.

22. Понятие «массовое высвобождение персонала промышленных предприятий». Деятельность службы занятости в условиях массового высвобождения работников.

23. Управление Службой занятости населения.

24. Обучение граждан методам самостоятельного поиска работы.

25. Программы содействия предпринимательству.

26. Активные формы содействия занятости.

27. Активная профориентационная работа как один из способов регулирования занятости населения и оказания социальной помощи и поддержки граждан.

28. Тестовые и иные психологические технологии профотбора.

29. Непсихологические методы профориентации.

30. Специфика работы специалистов–профконсультантов в службе занятости населения.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 6 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями:

10 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

9 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

8 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не

всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

6 балла- выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить поставленные вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История регулирования занятости в России и за рубежом.
2. Программы содействия развитию предпринимательства.
3. Государственная политика занятости как элемент социальной помощи и поддержки граждан.
4. Повышение квалификации работников.
5. Понятие правового регулирования содействия занятости.
6. Активные формы содействия занятости.
7. Принципы правового регулирования содействия занятости.
8. Активная профориентационная работа как один из способов регулирования занятости населения и оказания социальной помощи и поддержки граждан.
9. Вопросы занятости и трудовое право.
10. Тестовые и иные психологические технологии профотбора.
11. Источники права, регулирующие содействие занятости в РФ.
12. Непсихологические методы профориентации.
13. Международные правовые акты, регулирующие содействие занятости.
14. Метод проектов.
15. Нормативно-правовые акты федеральных органов государственной власти, регулирующие содействие занятости.
16. Специфика работы специалистов-профконсультантов в Службе занятости населения.
17. Законодательство субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере содействия занятости.
18. Основные социально-экономические концепции занятости.
19. Понятие рынка труда. Экономический и социально-демографический анализ ситуации на рынке труда.
20. Кейнсианство и проблемы занятости.
21. Рынок труда и его регулирование.
22. Негосударственные службы помощи населению.
23. Основные подходы к решению проблем безработных и их семей за рубежом.
24. Взаимосвязь молодежной политики и занятости населения.

25. Понятие «занятость населения». Вторичная, частичная, неполная, полная занятость населения.
26. Молодежная биржа труда: организация и специфика работы.
27. Понятие безработицы, типы незанятого населения. Структурная, фрикционная и иные формы безработицы.
28. Поддержка предпринимательства и самозанятости населения.
29. Порядок и условия признания граждан безработными.
30. Профилактика массового высвобождения трудящихся.
31. Социальная защита безработных граждан. Государственные гарантии и компенсации; материальная и иная помощь безработным гражданам.
32. Социально-экономические и демографические факторы занятости населения.
33. Порядок и условия выплаты пособия по безработице и стипендий гражданам, направленным на переобучение.
34. Территориальная дифференциация занятости.
35. Работа социальных служб с безработными гражданами и их семьями.
36. Исторические формы обеспечения занятости в XX в.
37. Организация оплачиваемых общественных работ. Финансирование общественных работ.
38. Формы трудовой помощи в дореволюционной России.
39. Региональная практика применения общественных работ.
40. Стратегические планы развития территорий и проблемы занятости.
41. Содействие занятости слабозащищенных категорий граждан.
42. Изменение социально-профессиональной структуры населения Свердловской области и проблема занятости.
43. Молодежная практика и проблемы женского трудоустройства в РФ.
44. Обеспечение занятости беженцев и вынужденных переселенцев.
45. Понятие массовое высвобождение персонала промышленных предприятий. Деятельность службы занятости в условиях массового высвобождения работников.
46. Государственные меры по защите рынка труда от иностранной рабочей силы.
47. Управление Службой занятости населения.
48. Социально-психологические последствия безработицы.
49. Обучение граждан методам самостоятельного поиска работы.
50. Влияние безработицы на комплекс социальных проблем.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является

проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ДЕ 1).

Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» определяет:

Безработными не могут быть признаны граждане:

... отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, включая работы временного характера, а впервые ищущие работу (ранее не работавшие) и при этом не имеющие квалификации - в случае двух отказов от профессионального обучения или от предложенной оплачиваемой работы, включая работу временного характера.

Вопросы:

1. С какой целью устанавливаются подобные ограничения?
2. Что означает статус безработного?
3. На какие меры социальной поддержки может рассчитывать человек, получивший этот статус?

Ситуационная задача по теме «ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗРАБОТНЫМИ И ИХ СЕМЬЯМИ» (ДЕ 2).

В статье А.Н. Демина и И.П. Поповой «Способы адаптации безработных в трудной жизненной ситуации» приводится типология стратегий адаптации. Прочитайте описание одной из них: «Защитное, избегающее поведение. Оно характеризуется тем, что в одних случаях человек старается не замечать тех проблем, с которыми он столкнулся, уходит в воспоминания о том, как было хорошо на прежнем месте работы, не пытается реалистично посмотреть на ситуацию. В других случаях человек всячески уходит от предложений и ситуаций, которые требуют от него усилий, настойчивости, нового взгляда».

Вопросы:

1. В какой поддержке и помощи нуждается безработный, выбравший такую линию адаптации?
2. Какие технологии, методы социальной работы можно использовать в этой ситуации?
3. Какие профессиональные навыки и знания требуются социальному работнику в этой ситуации?

Ситуационная задача по теме «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ» (ДЕ 3).

Одной из функций государственных служб занятости населения является «анализ и прогнозирование спроса и предложения на рабочую силу, информирование населения и работодателей о состоянии рынка труда (Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»).

Вопросы:

1. В какой форме информирует служба занятости население и работодателей?
2. Какие данные необходимы, чтобы проанализировать и спрогнозировать спрос на рабочую силу?

3. Какие данные необходимы, чтобы проанализировать и спрогнозировать предложение рабочей силы?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 7 баллов) в соответствии со следующими критериями.

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 3 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (8-й)
	ЗЕТ	часы	

Контактная работа (всего):		14	14
в том числе:			
• лекции		4	4
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		85	85
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподаётся несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 85 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 3 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ					
Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Нормативно-правовое регулирование занятости населения в РФ	2	-	1	25	28
ДЕ 2. Особенности и содержание социальной работы с безработными и их семьями	1	3	1	30	35
ДЕ 3. Основные направления деятельности служб занятости населения	1	3	2	30	36
Контроль (формы					9

промежуточной аттестации: экзамен)					
Итого	4	6	4	85	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 6 до 10 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

10 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

9 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

8 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не

всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

6 балла- выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить поставленные вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 5 до 7 баллов в соответствии со следующими критериями:

7 баллов – 90-100% правильных ответов;

6 баллов – 80-89% правильных ответов;

5 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

8 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

7 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

6 баллов – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, достаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной и дополнительной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов- в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

4 балла- тема раскрыта не в полной мере; выводы сформулированы частично; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; авторская позиция практически не проявлена.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Нормативно-правовое регулирование занятости населения в РФ (решение ситуационных задач)	5	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	5	7
Текущий контроль ДЕ 2	Особенности и содержание социальной работы с безработными и их семьями (решение ситуационных задач)	5	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	5	7
Текущий контроль ДЕ 3	Основные направления деятельности служб занятости населения (решение ситуационных задач)	5	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	5	7
	Выполнение контрольной работы	6	10
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	8
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего

контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале edusa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале edusa.usma.ru для всеобщего ознакомления.