

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.08.2021 07:34:38
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 4
к ОПОП ВО – аспирантура
направление подготовки 33.06.01 Фармация
направленность (профиль) Технология получения лекарств

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармации и химии

Утверждаю
Проректор по науке и инновациям
д.м.н., профессор Мандра Ю.В.



**Программа практики
Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Педагогическая практика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Направление подготовки: *33.06.01 Фармация*

Направленность (профиль): *Технология получения лекарств*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель -исследователь*

г. Екатеринбург
2019

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 –Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014г № 1201(в ред. Приказа Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015).

Программа практики составлена:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Базарный Владимир Викторович	Проректор по научно-исследовательской и клинической работе	профессор	д.м.н.

Рецензент:

Зам. начальника Управления подготовки кадров высшей квалификации, кандидат педагогических наук, доцент Капшутарь М.А.

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры фармации и химии (протокол № 8 от 22.03.2019 г.);
- методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 5 от 24.05.2019)

1. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики – овладеть основами научной, организационной и учебно-методической деятельности преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы, быть готовым к преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования 33.06.01 Фармация, профиль Технология получения лекарств.

Задачи:

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
2. Развитие профессионально-педагогических навыков будущего преподавателя по профилю фармацевтических дисциплин в сфере лекарственного обращения;
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
4. Овладение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;
5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
8. Использование компьютерных технологий в подготовке лекций-презентаций.
9. Подготовка аспиранта к выполнению профессиональных задач организационно-управленческой и психолого-педагогической видов деятельности при управлении трудовым коллективом.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных профильных дисциплин, организацию самостоятельной учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по учебной дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования актуальна проблема формирования умений и навыков электронного обучения, овладение навыками разработки учебно-методического комплекса, формирования фонда оценочных средств для объективной оценки уровня сформированных компетенций по конкретной дисциплине. Программа практики направлена на закрепление ранее полученные теоретических знаний по педагогике и психологии высшей школы, формирование коммуникативных навыков, поиск мотивационных стимулов и формирование интереса к профессии через вовлечение студентов в проектную деятельность при проведении научно-

исследовательской работы по фармацевтической проблематике, проведение деловых игр и тренингов.

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики - дискретная.

Педагогическая практика проходит в 4 семестре – 2 недели.

В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся должны получить представление о сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на примере педагогической деятельности преподавателя дисциплин фармацевтического профиля, ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре; организационных основах психолого-педагогического исследования; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель» и сформировать ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

способность к осуществлению научно-педагогической деятельности по специальности в высшей школе (ПК-6).

Знать:

теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях непрерывного медицинского и фармацевтического образования; основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения; закономерности, принципы, содержание и структуру целостного

педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения; современные инновационные технологии в сфере образования;

Уметь:

применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить; определять задачи воспитательной работы с коллективом и отдельными людьми; формирование межличностных отношений в коллективе; применять этико-деонтологические принципы в межличностных отношениях; провести санитарно-просветительную работу.

Владеть:

методикой применения методов воспитания в практической деятельности; методикой составления и проведения этических бесед; методикой воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности; методикой создания условия для позитивного развития коллектива; методикой анализа педагогических ситуаций; методикой связи теории с практикой; приёмами выхода из конфликтной ситуации для создания позитивного социально-психологического климата в коллективе. методикой формирования базы знаний путём систематичности и последовательности, используя доступные источники информации, включая интернет; методикой составления и изложения материала в виде мультимедийных презентаций.

5. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части программы аспирантуры, в Блок 2 «Практики» Б2.1 «Педагогическая практика» учебного плана ФГОС ВО 33.06.01 Фармация направленность (профиль) – Технология получения лекарств.

6. Структура педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 час.

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	ЗЕТ	часы
Аудиторные занятия (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)		108
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Самостоятельное изучение тем		40
Подготовка эссе, реферата, проекта (на выбор)		42

Получение индивидуальных консультаций преподавателя		16
Подготовка и защита отчета по практике		10
Общая трудоемкость практики	3	108

7.Содержание педагогической практики

ДМ		Знать	Уметь	Владеть	УК; ОПК; ПК;
Д М 1	Знакомство с образовательным учреждением: структурой, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях непрерывного медицинского образования	Расширить представление ординатора о педагогических задачах, содержании и методах работы с разными категориями обучающихся. Оценить роль самообразования и самовоспитания в становлении специалиста – провизора.	Диагностировать межличностные отношения в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Организовать и проводить воспитательную работу. Обозначить свою социально-профессиональную позицию. Строить программу профессионально-личностного роста.	Методиками совершенствования коммуникативных умений в общении с обучающимися и специалистами. Методиками планирования и организации своего рабочего времени.	УК-1; УК-2; ОПК-6; ПК-6
Д М 2	Современные концепции воспитания, обучения и инновационные технологии в сфере образования	Теоретические основы дисциплин «Педагогика», «Этика и деонтология в фармации», «Психология», в т. ч. педагогических и воспитательных систем и технологий, основных методов, приемов и средств	Дать оценку профессионально-значимых качеств личности. Развивать потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании. Использовать компьютерные технологии, в т.ч. интернет при подготовке мультимедийных	Методиками выработки творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности; Методиками развития профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение	УК-1; УК-2; ОПК-6; ПК-6

		обучения и воспитания.	лекций-презентаций	проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к людям; культура общения и т.д.); Методами изучения материала: (лекции, анализ педагогических ситуаций, работа с книгой, компьютерные программы и т.д.)	
--	--	------------------------	--------------------	---	--

8. Формы отчетности по педагогической практике

По окончании педагогической практики предусмотрен зачет, который проводится в последний день практики по результатам собеседования. Аспирант готовит пакет учебной документации: - дневник; презентации лекции по выбранной тематике; разработанный тематический и календарный планы.

Примерная схема отчета практиканта о результатах педагогической практики

Практикант (Ф.И.О.) _____

Аспирант кафедры _____

Научный руководитель _____

1. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

2. Индивидуальный план работы практиканта.

3. Содержание работы (по каждой неделе практики), ее анализ.

4. Аналитический отчет по практике:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным; причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к практике;
- собственная оценка результатов проведенной работы;
- предложения по организации практики.

Подпись практиканта

Дата

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Перечень вопросов для самоподготовки аспиранта:

1. Понятие педагогической деятельности. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Факторы, влияющие на развитие личности. Движущие силы развития.
3. Принципы воспитания. Понятие, требования к принципам воспитания, характеристика системы принципов воспитания.
4. Методы и формы воспитания. Понятие о методах, приемах, формах и средствах воспитания. Классификация методов.
5. Взаимоотношения коллектива и личности. Понятие коллектива, признаки коллектива, стадии развития коллектива. Коллектив и личность.
6. Теория и методика воспитания. Цели и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания (базовая структура личности).
7. Теория образования и обучения. Предмет и задачи современной дидактики. Понятие, основные категории. Характеристика и функции процесса обучения.
8. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности обучающегося.
9. Теория образования и обучения. Структура процесса обучения.
10. Принципы обучения: понятие о принципах и правилах обучения, система, характеристика принципов воспитывающего и развивающего характера обучения, научности, доступности.
11. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний: наглядные и практические методы.
12. Педагогическая беседа как метод изучения коллектива обучающихся. Формы работы в коллективе: консультации, конференции, совместные праздники.
13. Особенности построения лекции в форме мультимедийной презентации
14. Влияние межличностных отношений на повышение статуса членов коллектива.
15. Повышение эффективности обучения в результате интенсивного использования наглядных пособий на занятиях.
16. Педагогическая деятельность, ее аспекты.
17. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала.
18. Методы научно-педагогического исследования.
19. Личностно-ориентированный подход в образовании.
20. Развитие системы фармацевтического образования в России. Современная концепция высшего образования.

Темы рефератов:

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе.
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей.

4. Качество высшего образования и его технологическое обеспечение.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе.
6. Ролевая импровизационная игра на семинарском занятии в высшей школе.
7. Разработайте план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса.
8. Профессиональная направленность студентов.
9. Формирование сплоченности студенческой группы.
10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы.
11. Коммуникативная культура преподавателя.
12. Слагаемые педагогического мастерства.

10. Перечень лицензионного программного обеспечения

10.1. Системное программное обеспечение

10.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

10.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

10.2. Прикладное программное обеспечение

10.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

10.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

10.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Основная литература

11.1.1. Электронные учебные издания

1. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

2. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

3.Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.htm>

4. Околелов О.П., Педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>

5. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

6. Надеева М.И., Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html>

7. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

8. Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

9. Хасанова Г.Б., Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие / Хасанова Г. Б. - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7882-2364-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223643.html>

10. Шарипов Ф.В., Педагогический менеджмент : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991559.html>

11. Вяткина И.В., Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И.В. Вяткина, Э.Р. Хайруллина, Л.Ю. Махоткина - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 196 с. - ISBN 978-5-7882-2317-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223179.html>

12. Татаринцева Н.Е., Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html>

13. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>

11.1.2. Электронные базы данных

<http://www.rocminzdrav.ru/> - Министерство здравоохранения РФ

<http://www.roszdravnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ (Росздравнадзор);

<http://www.remedium.ru> – Информационно-аналитический портал Ремедиум;

<http://www.grlsnet.ru/> - сайт Минздрава РФ о зарегистрированных ЛП

<http://www.vidal.ru/> - Справочник лекарственных препаратов Видаль;

<http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка;

<http://www.koob.ru;>

<http://www.myword.ru>

Обеспечен доступ к базам информационных данных на странице кафедры сайта ФГБОУ ВО УГМУ www.usma.ru, do.teleclinica.ru

11.1.3. Учебники

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] Экземпляры: всего: 149,24/1 обучающегося

2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (200 экз.32/1 обучающегося в библиотеке УГМУ).

3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (50 экз.8/1 обучающегося в библиотеке УГМУ).

4. Федорова Н. Управление персоналом организации: учебник / Наталья Фёдорова, Ольга Минченкова. - М.: КНОРУС, 2011. - 536 с. Экземпляры: всего: 100,16/1 обучающегося

5. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов- на -Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего: 15, 2/1 обучающегося

11.2. Дополнительная литература

1) Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.

2) Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.

3) Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.

4) Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: МСХА, 2009.

5) Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.

6) Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с.

7) Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.

8) Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с.

9) Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования провизоров / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

10) Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

11) Управление и экономика фармации: учебник / под ред. И.А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 928 с.: ил. Экземпляры: всего:13, 1/1 обучающегося

12.Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении ПП

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

13.Оформление, размещение, хранение ПП

Электронная версия рабочей программы практики размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице практики. Бумажная версия рабочей программы практики (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса.