

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.10.2023 13:20:11
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 4.4.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра терапевтической стоматологии и протезирования стоматологических заболеваний
Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике
Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) «Производственная (клиническая) практика: педагогическая практика»

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.73 Стоматология терапевтическая*

Квалификация: *Врач - стоматолог-терапевт*

г. Екатеринбург
2023

Программа практики «Производственная (клиническая) практика: педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности *31.08.73 Стоматология терапевтическая*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014г. N 1116, и на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г. № 1383.

Программа практики составлена:

№	ФИО	должность	уч. степень	уч. звание
1	Набойченко Е.С.	заведующий кафедры клинической психологии и педагогики	д.псих.н.	профессор
2	Богданов Сергей Иванович	Доцент кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии	д.м.н.	
3	Григорьев С.С.	Зав. кафедрой терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, профессор	д.м.н.	профессор

Программа практики одобрена представителями профессионального и академического сообщества. Рецензенты:

- доцент кафедры политических наук, педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина», канд. пед. наук, доцент Гречухина Т.И.
- профессор кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина» д.псих.н., профессор Глуханюк Н.С.

Программа производственной (клинической) практики обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 9 от 21.04.2023 г.);
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.);

1. Цель практики

Целью производственной (клинической) практики «Педагогическая практика» являются получение профессиональных умений и опыта деятельности в области педагогической деятельности. Обучающиеся должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

Прохождение педагогической практики ординаторами направлено на

- формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-10, а также готовности специалиста выполнять профессиональные задачи по проведению психолого-педагогической видам деятельности,
- практическое освоение студентами современных форм, методов, технологий социально-педагогической работы с различными категориями граждан;
- формирование методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной этики,
- использование компьютерных технологий в подготовке лекций-презентаций.

2. Задачи практики:

- практическое освоение ординаторами современных форм, методов, технологий социально-педагогической работы с различными категориями граждан;
- формирование методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной этики,
- формирование навыков подготовки и проведения лекций для врачей-стоматологов и среднего медперсонала;
- использование компьютерных технологий в подготовке лекций-презентаций.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования и представляет собой вид практической деятельности ординаторов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего профессионального образования воспитательных систем. Программа практики предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная, выездная; форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2: - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3: - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

Кроме того, освоение данного раздела программы ординатуры по специальности 31.08.73 *Стоматология терапевтическая* способствует формированию таких компетенций, как:

- *диагностико-аналитическая* – владение методами психологической диагностики особенностей развития личности и коллектива, методами и приемами анализа педагогических ситуаций;

- *прогностическая* – владение системой знаний и умений в области педагогического прогнозирования и целеполагания;

- *коммуникативная* – владение системой знаний и умений в области педагогического общения, владение приемами создания доверительной атмосферы общения, владение разными стилями общения;

- *интерактивная* – владение методами и приемами целесообразного построения педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- *рефлексивная* – формирование устойчивой потребности в постоянной рефлексии собственной профессиональной деятельности, владение приемами психолого-педагогической рефлексии.

4.2. В результате прохождения практик ординатор должен:

Знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях непрерывного медицинского образования;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структура целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- современные инновационные технологии в сфере образования.

Уметь

- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- определять задачи воспитательной работы с коллективом и отдельными людьми;
- формирование межличностных отношений в коллективе;

- применять этико-деонтологические принципы в межличностных отношениях;
- провести санитарно-просветительную работу.

Владеть:

- методикой применения методов воспитания в практической деятельности;
- методикой составления и проведения этических бесед;
- методикой воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности;
- методикой создания условия для позитивного развития коллектива;
- методикой анализа педагогических ситуаций;
- методикой связи теории с практикой;
- приёмами выхода из конфликтной ситуации для создания позитивного социально-психологического климата в коллективе.
- методикой формирования базы знаний путём систематичности и последовательности, используя доступные источники информации, включая интернет;
- методикой составления и изложения материала в виде мультимедийных презентаций.

5. Место практики в структуре ООП

Производственная (клиническая) практика «Педагогическая практика» является обязательным разделом программы ординатуры по специальности *31.08.73 Стоматология терапевтическая*, входит в вариативную часть блока Б2 «Практики». Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Выполнение задач производственной (клинической) практики обеспечивается и поддерживается дисциплинами, входящими в базовую и вариативную части программы ординатуры, в частности дисциплиной «Педагогика».

6. Объём практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)			
	з. е. т. (часы)		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.т.	108 час.				108 час.
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой

7. Содержание практики «Педагогическая практика»

7. Содержание практики «Недоед и тесная практика»					
Разделы	ЗУН, которые должен получить (отработать) ординатор при прохождении данного этапа практики			На формирова ние каких компетенц ий направлен ы ЗУН	Формы аттестации сформирова нности ЗУН
	Знания	Умения	Навыки		
Модуль 1. Педагогическая компетентность врача					
1. Организацио нный этап 1) Участие в установочном	Принципы планирования личного времени, способы и	Самостоятель но овладевать знаниями и навыками их применения в	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенств	УК-1; УК-2	Консультаци и координатор а практики по вопросам

собрании и консультациях по практике. Согласование с руководителем практики программы педагогической практики. 2) Инструктаж по технике безопасности	методы саморазвития и самообразования.	профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	ованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.		распределения и требованиям к программам практики
2. Ознакомительный (подготовительный) этап. В течение этого этапа ординатор: 1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести; 2) составляет, совместно с руководителем практики от кафедры, индивидуальный план прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине; 3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; 4) изучает учебные планы и	• теоретические основы педагогической деятельности; • основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогическое мероприятие по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств	• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • базовыми и специализированными умениями и	УК-1, УК-2, УК-3	Консультации и координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики

рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры; 5) посещает лекционные и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт; 6) изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести; 7) самостоятельно составляет планы-конспекты предстоящих занятий; 8) подготавливает оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет их качество;			навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога; • умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача - стоматолога как педагога.		
---	--	--	--	--	--

9) знакомится с техническим, компьютерным, IT-оборудованием, необходимым для проведения занятий; 10) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести ординатор (ситуационные задачи, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.) и анкеты «Преподаватель глазами студентов» для выяснения мнения студентов о качестве собственной работы; 11) показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические материалы, корректирует их после					
--	--	--	--	--	--

обсуждения; 12) согласует с деканатом/кафедрой график проведения своих занятий.					
3. Практический этап. В течение этого этапа ординатор: 1) проводит лекционные и практические занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию; 2) встречается с кафедральным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики; 3) посещает лекции и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) сокурсников по	основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий; • информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения; • принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	Использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения; применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности; Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогическое мероприятие по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его	• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; • профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; • формами, видами, методами, технологиями и средствами организации	УК-2, УК-3	Консультации и координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики

индивидуальн ому графику		расстройств	педагогического процесса в медицинском вузе; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-стоматолога-педагога; • умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача-стоматолога как педагога; • умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; • современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.		
-----------------------------	--	-------------	---	--	--

4. Аналитический этап. В течение этого этапа ординатор: 1) завершает работу по индивидуальному плану практики, подводит итоги; 2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты; 3) проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа; 4) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные	принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	Использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения; применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности; Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;	• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-стоматолога-педагога;	УК-1, УК-2	Консультации и координатора практики по вопросам практики, анкетированию студентов

пути коррекции; 5) обсуждает с кафедральным руководителем практики успехи и неудачи проведенной работы					
5. Заключительный этап. На данном этапе ординатор обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчёта. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены планы-конспекты занятий, анализ проведённого мероприятия, мультимедийный комплекс, дидактические материалы и т.д.	• теоретические основы педагогической деятельности; • основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий; • информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения; • принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогическое мероприятие по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактики его расстройств	техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.	УК-1	Проверка оформления отчета. Собеседование по вопросам.

Модуль 2. Коммуникативная компетентность врача					
1. Подготовительный этап 1. Вводная конференция по вопросам организации и содержания практики. 2. Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	УК-1	Записи в дневнике ординатора
2. Основной этап Модуль 2.1. Основы профессионального общения с пациентом	Теоретические основания, принципы и доказательная база современных рекомендаций по общению с пациентом на всех этапах медицинской консультации	Умения по постановке профессиональных задач медицинского специалиста во время медицинской консультации	Навыки эффективного общения с пациентом и их сопряженность с конкретными профессиональными задачами врача-стоматолога-терапевта во время оказания медицинской помощи.	УК-1, ПК-10	Демонстрация теоретической подготовленности к освоению навыков общения (тестирование)
Модуль 2.2. Навыки начала консультации и этап сбора информации	Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области клинического общения на этапе начала консультации и на этапе сбора информации от пациента.	Уметь распознавать задачи начала консультации и сбора информации. Объективный анамнез и "опыт болезни" пациента. Процесс расспроса и эффективное клиническое мышление в условиях контроля времени консультации.	Совершенствование навыков начала консультации и навыков сбора информации.	УК-1, ПК-10	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций

		Задачи расспроса пациента как подготовка почвы для эффективного разъяснения информации и совместного принятия решений с целью повышения приверженност и пациента тактике и плану			
Модуль 2.3. Навыки структурировани я консультации	Знакомство с доказательно й базой – исследования ми в области структуриров ания консультации , эмпирически ми свидетельств ами в пользу навыков структуриров ания	Уметь понимать задачи структурирован ия консультации для эффективности принятий решений: - со стороны пациента: ясная организация консультации - со стороны врача- стоматолога- терапевта: слежение за ходом консультации, управление временем консультации	Совершенствован ие навыков структурирования консультации	УК- 1, ПК- 10	Обязательная демонстраци я навыков в ходе промежуточн ой аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
Модуль 2.4. Навыки разъяснения и планирования	Знакомство с доказательно й базой – эмпирически ми свидетельств ами и исследования ми в области разъяснения и планировани я	Уметь понимать задачи разъяснения и планирования для повышения приверженност и пациента намеченному плану. Содержание разъяснения и процесс	Совершенствован ие навыков разъяснения и планирования. Навыки мотивации на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем	УК- 1, ПК- 10	Обязательная демонстраци я навыков в ходе промежуточн ой аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций

		разъяснения: - предоставление необходимой информации в нужном пациенту объеме, - помощь в точном запоминании и понимании - планирование – совместное принятие решений - различные методы разъяснения и планирования. Уметь понимать задачи мотивации пациента на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем пациента (профилактическое и мотивационное консультирование)	пациента.		
Модуль 2.5. Навыки выстраивания отношений в «сложных» ситуациях	Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области выстраивания отношений в ситуациях: - сообщения плохих новостей; - проблем, связанных с возрастом; - с	Уметь понимать задачи навыков выстраивания отношений и вовлечения пациента	Совершенствование навыков выстраивания отношений в «сложных» ситуациях	УК-1, ПК-10	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций

	«трудными» пациентами				
3. Заключительный этап. Аттестация по модулю (дифференцированный зачет)	Теоретический материал по модулю	Продемонстрировать уровень сформированности компетенций	Навыки сформированные (закрепленные) в процессе освоения симуляционного курса		Проверка отчета по прохождению модуля (тестовый контроль, дневник ординатора), демонстрация навыков в условиях симуляции клинических ситуаций)

8. Формы отчётности по практике

Промежуточная аттестация по производственной (клинической) практике «Педагогическая практика» проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов и отзыва руководителя практики от учреждения (организации). Форма контроля – зачет с оценкой, который проводится на последнем практическом занятии по результатам собеседования и рецензиям на рефераты и НИР.

Темы рефератов

1. Сущность и структура процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса.
2. Этико-деонтологические взаимоотношения врача и больного в стоматологии.
3. Разработка и применение мультимедийных средств на лекции
4. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности.
5. Особенности процесса нравственного воспитания: понятие, особенности на современном этапе, пути и средства нравственного воспитания
6. Взаимоотношения коллектива и личности. Формирование межличностных отношений в коллективе.
7. Понятие о средствах, приемах и методах обучения: словесных, наглядных и практических методов обучения. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности.
8. Разработка педагогических бесед и консультаций.
9. Социально-психологический климат в коллективе. Виды конфликтов, пути выхода из конфликтной ситуации и приемы для создания позитивного социально-психологического климата в коллективе.
10. Влияние межличностных отношений на повышение статуса членов коллектива.
11. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер».
12. Возникновение терминов «психосоматика» и «соматопсихика». Определение основных понятий в психосоматике.
13. Проблема психологического изучения в психосоматике.
14. Задачи психологического исследования в психосоматике.
15. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
16. Психосоматическая феноменология. Феномены нормы.
17. Психосоматические феномены в патологии (клиническая психосоматика).
18. Вопросы классификации психосоматических расстройств.
19. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.

20. Разные представления о сущности стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
21. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
22. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.

Учебно-исследовательские работы

1. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Значение процесса развития и формирования профессионально-значимых качеств личности в профессиональном саморазвитии стоматолога.
3. Факторы, влияющие на процесс профессионального образования и самовоспитания специалиста.
4. Условия эффективности педагогического процесса.
5. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент и педагогическое тестирование.
6. Целостный педагогический процесс - как объект изучения в педагогике.
7. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации.
8. Роль познавательной активности больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
9. Внутренняя картина здоровья.
10. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен
11. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику.
12. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения.
13. Понятие о ятрогениях.

Деятельность ординаторов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы к зачёту по производственной (клинической) практике

«Педагогическая практика»

(УК-1,2,3, ПК-10)

1. Понятие педагогической деятельности. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Факторы, влияющие на развитие личности. Движущие силы развития.
3. Принципы воспитания. Понятие, требования к принципам воспитания, характеристика системы принципов воспитания.
4. Методы и формы воспитания. Понятие о методах, приемах, формах и средствах воспитания. Классификация методов.
5. Взаимоотношения коллектива и личности. Понятие коллектива, признаки коллектива, стадии развития коллектива. Коллектив и личность.
6. Теория и методика воспитания. Цели и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы процесса воспитания. Содержание процесса воспитания (базовая структура личности).
7. Теория образования и обучения. Предмет и задачи современной дидактики. Понятие, основные категории. Характеристика и функции процесса обучения.
8. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности ординаторов.
9. Теория образования и обучения. Структура процесса обучения.
10. Принципы обучения: понятие о принципах и правилах обучения, система, характеристика принципов воспитывающего и развивающего характера обучения, научности, доступности.

11. Характеристика методов обучения по источнику получения знаний: наглядные и практические методы.
12. Педагогическая беседа как метод изучения коллектива. Формы работы в коллективе: консультации, конференции, совместные праздники.
13. Особенности построения лекции в форме мультимедийной презентации
14. Влияние межличностных отношений на повышение статуса членов коллектива.
15. Повышение эффективности обучения ординаторов в результате интенсивного использования наглядных пособий на занятиях.
16. Педагогическая деятельность, ее аспекты.
17. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала.
18. Методы научно-педагогического исследования.
19. Личностно-ориентированный подход в образовании.
20. Развитие системы медицинского образования в России. Современная концепция высшего образования.
21. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
22. Современные психологические школы.
23. Предмет и методы психологии, понятие о психологической информации и способах её получения.
24. Этика психологического исследования.
25. Предмет и методы педагогики.
26. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.
27. Педагогические категории: усвоение, научение, педагогический процесс.
28. Педагогические категории: педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
29. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
30. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента (перенос и контрперенос).
31. Стили и приемы эффективной деловой коммуникации.
32. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации.
33. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
34. Самосознание и образ тела.
35. Виды и критерии здоровья.
36. Понятие о внутренней картине здоровья.
37. Стресс, синдром хронической усталости, психологические и психосоматические реакции на него.
38. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.
39. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
40. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и обучение здоровому образу жизни.

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений ординаторов оценивается по результатам собеседования по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критерии оценки собеседования:

Отлично – если демонстрирует умение анализировать информацию, выделяет главные и второстепенные признаки болезни, правильно использует терминологию, ставит диагноз согласно действующих классификаций, выбирает оптимальный метод лечения, диагностики, реабилитации, профилактики, разрабатывает план в зависимости от индивидуальных особенностей, устанавливает причинно- следственные связи и уверенно аргументирует собственную точку зрения

Хорошо - если допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на течение и исход болезни

Удовлетворительно – если допускает ошибки, способные привести к осложненному течению болезни и ухудшить прогноз

Неудовлетворительно – если допущена грубая диагностическая ошибка, определена неверная тактика.

Полученная ординатором аттестационная оценка по производственной (клинической) практике, выставляется в зачётную книжку ординатора и ведомость.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронные учебные издания

- Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>
- Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450>
- Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451>
- Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. - Архангельск: СГМУ, 2017. - 118 с. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/read/pedagogika-v-klinicheskoy-praktike-vracha-13302025/>. - ISBN 9785917022420.

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

- 1 Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru>.
- 2 База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». Договор № 717KB/06-2022 от 10.08.2022. Срок действия до 09.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>.
- 3 Электронная библиотечная система «Book Up», доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года. Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>.
- 4 Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека». Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>.
- 5 Образовательная платформа «Юрайт». Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022. Срок действия до: 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>.

- 6 Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе Dspace. Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018. Срок действия: бессрочный. Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>.
- 7 Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022. Срок действия до 30.06.2023 г. Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>.
- 8 Электронные ресурсы Springer Nature Срок действия: до 2030 года:

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.
- база данных, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.
- база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года). Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com/>; 2. <https://link.springer.com/>.

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:

- база данных eBook Collections (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:

- база данных eBook Collections (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Учебники

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов]/ Н. Ю. Дмитриева. - Саратов: Научная книга, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970425022-0003.html>
5. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

Учебные пособия

1. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и

фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

Дополнительная литература

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
3. Балахонов А.В. История соотношения фундаментальных и прикладных аспектов высшего медицинского образования / Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования. Т. 2. Материалы Всероссийского методологического семинара. СПб., 2004. – С. 141-150.
4. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
7. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.
8. Коротаяева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.- 256 с.
9. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.
10. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов н/Д, 2001.- №10.-С. 25-27.
11. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.І-ІІІ. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.
12. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014.- 80 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с.
14. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. №3. С. 121-124.
15. Прядин В.П., Чернавский А.Ф. Психология страха: Монография – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. Ун-т. –Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2018. – 216 с.
16. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. -221 с.
17. Строев Ю.И., Утехин В.И, Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006.- С.148-150.
18. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андрега, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. -162 с.
19. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие. – М. 2011 – 208 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе не менее 90% от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания ординаторов.

При осуществлении образовательного процесса по производственной (клинической) практике «Педагогическая практика» используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Университета, в частности портал электронных образовательных ресурсов <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы в электронном виде, в том числе используемые элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий. В период производственной (клинической) практики «Педагогическая практика» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета <http://elib.usma.ru>, ЭБС «Консультант студента»).

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru>.
- База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». Договор № 717KB/06-2022 от 10.08.2022. Срок действия до 09.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>.
- Электронная библиотечная система «Book Up», доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года. Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>.
- Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека». Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022. Срок действия до: 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>.
- Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022. Срок действия до 30.06.2023 г. Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Симуляционный класс Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в

	учебном классе и т.д.
Стоматологическая клиника УГМУ, Терапевтическое отделение №1	Терапевтическое отделение с кабинетами, оснащенными специальным оборудованием, аппаратами для диагностики и лечения, инструментарием, медикаментами и пломбировочными материалами. Кабинет рентгенологический. Рабочие места для стоматологического приема.
Лаборатория по формированию и оценке коммуникативных навыков аккредитационно-симуляционного центра	Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 7, ауд. 203, 214). Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры. Аудио-видео-обеспечение (видеокамера, тренога, носитель видеофайлов 1 Тб, ауди-видео-система воспроизведения видеофайлов) Программное обеспечение удаленного воспроизведения видеофайлом в режиме реального времени и в режиме записи Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом. Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.; Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.; Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).