

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:56
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория социальной работы» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: Н. Ф. Уфимцева, канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Н. В. Шрамко, доцент кафедры управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	7
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	16
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	19
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	21
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	24

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Эволюция теории социальной работы и проблемы современной критики	Общие социально-экономические и философско-интеллектуальные предпосылки возникновения теории социальной работы. Подходы в понимании общественного долга помощи. Особенности диагностической и функциональной школ. Основные этапы реализации доктрины государства всеобщего благосостояния. Общие принципы социальной защиты населения. Типы государства всеобщего благосостояния. Проблемы постмодернистской критики теории социальной работы. Задачи теории социальной работы в информационную эпоху.	Анализировать основные этапы эволюции теории социальной работы. Объяснить необходимость в специальном теоретическом знании, обобщающем практику социальной работы. Выделять и анализировать основные задачи социальной работы на разных этапах развития буржуазного общества.	Навыками критического анализа, обобщения и сопоставления данных научной литературы об особенностях эволюции и трансформации теории социальной работы. Представлениями о специфике теории социальной работы в зависимости от социальных, политических и экономических условий функционирования буржуазного общества.	УК-1, УК-5, ОПК-4	А/03.6. В/02.7.
ДЕ 2. Современная интерпретация теории социальной	Проблемы конструирования теории социальной работы. Теории-модели, теории-перспективы и объяснительные теории в практике социальной работы.	Сопоставлять официальные и неофициальные теории социальной работы. Сопоставлять и сравни-	Навыками критического анализа, обобщения и сопоставления достоинств и недостатков трех теоретических подходов к практике социальной	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1	А/01.6.

работы	Индивидуал-реформистский, рефлексивно-терапевтический и социал-коллективистский подходы: общее и различия. Основные области конструирования теории социальной работы. Проблемы соотношения теории социальной работы и практической деятельности. Особенности социальной работы как науки и специфического вида профессиональной деятельности. Закономерности развития теории социальной работы.	вать различные подходы к социальной работе, выделяя общее и особенное. Анализировать закономерности развития теории социальной работы и их влияние на сферу практической деятельности.	работы. Способностями к сравнению и анализу противоречий теории и «доказательной» практики в социальной работе. Спецификой закономерностей социальной работы.		
ДЕ 3. Особенности индивидуал-реформистского подхода к социальной работе	Особенности психодинамической теории, теории привязанностей и психологии личности. Особенности модели кризисной интервенции и задаче-центрированной модели. Особенности когнитивно-поведенческих теорий. Особенности теории систем и экосистемной теории.	Анализировать и сопоставлять достоинства и недостатки индивидуал-реформистских теорий применительно к практике социальной работы.	Спецификой применения индивидуал-реформистских теорий в практике профессиональной деятельности. Техниками и процедурами.	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	A/01.6. A/02.6.
ДЕ 4. Особенности рефлексивно-терапевтического подхода к социальной работе	Особенности социально-психологических теорий, ролевой теории и теории коммуникаций. Особенности теорий гуманистической практики. Особенности теорий социального развития и развития микросоциальной среды.	Анализировать и сопоставлять достоинства и недостатки рефлексивно-терапевтических теорий применительно к практике социальной работы.	Спецификой применения рефлексивно-терапевтических теорий в практике профессиональной деятельности. Техниками и процедурами.	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-5	A/01.6. B/02.7.
ДЕ.5.	Особенности радикальных и критиче-	Анализировать и	Спецификой применения со-	УК-1,	

Особенности социал-коллективистского подхода к социальной работе	ских теорий. Особенности феминистской социальной работы. Особенности антидискриминационной и этнокультурной социальной работы. Особенности теории активизации ресурсов.	сопоставлять достоинства и недостатки социал-коллективистских теорий применительно к практике социальной работы.	циал-коллективистских теорий в практике профессиональной деятельности. Техниками и процедурами.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5	A/01.6. A/02.6. B/02.7.
--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Эволюция теории социальной работы и проблемы современной критики

ДЕ 2. Современная интерпретация теории социальной работы

1. ОСНОВАТЕЛЕМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЧИТАЕТСЯ	
V	Мэри Ричмонд
	Джейн Адамс
	Берта Рейнолдс
2. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СОСТАВЛЯЮТ ПРОБЛЕМЫ	
V	Социального плана
	Идеологического плана
	Нравственного плана
	Юридического плана
	Медицинского плана
3. НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ РАССМАТРИВАЕТ ПАТОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ КАК	
	По преимуществу политическую проблему
V	Патологию отношений данной личности с другими людьми и с собой
	По преимуществу личную проблему клиента
4. В ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВХОДИТ	
	Утешение клиента
V	Создание условий для самостоятельной личной эмансипации клиента
	Ведение статистики
5. МИССИОНЕРСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ	
	Относятся к специфическим видам социальной работы
V	Не являются социальной работой в силу различия в цели и средствах
	Не являются социальной работой в силу воздействия на различные категории клиентов
6. СИСТЕМА ИДЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПРИЗНАЮЩАЯ САМОЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ	
	Теизма
V	Гуманизма
	Демократизма
7. УСТАНОВЛЕНИЕ ТОЧНОГО ДИАГНОЗА С ПОСЛЕДУЮЩИМ ЛЕЧЕНИЕМ СОСТАВЛЯЕТ ОСНОВУ	
	Социально-психологического подхода
	Функционального подхода
V	Диагностического подхода
8. СПЕЦИФИКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Высокая индивидуализация труда
	Ненормированный рабочий день специалиста
	Ее корпоративность
9. БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТ ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК РЕЗУЛЬТАТ	
	Интерпретации различных ситуаций
	Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
V	Реакции на определенные стимулы
10. ДЛЯ ОСТАТОЧНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СВОЙСТВЕННО	
V	Регулирование процессов обнищания масс

	Использование пожизненного найма
	Выравнивание доходов населения
11. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ПРЕДПОЛАГАЕТ	
	Проведение политики протекционизма
V	Обеспечение социальных гарантий
	Сокращение доли государственного вмешательства в экономику
12. В БЛОК КОМПЛЕКСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ НЕ ВКЛЮЧАЕТСЯ	
V	Психоаналитическая теория
	Ролевая теория
	Социально-педагогическая модель
	Когнитивная модель
13. В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОЙ ОСОБЕННОСТИ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ	
	Реализацию принципа: «От каждого по способности, каждому – по потребности»
	Всеобщую доступность ко всему комплексу социальных услуг
V	Государственный контроль
14. ОБЩИМ ПРИНЦИПОМ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП	
V	Идеологической и политической лояльности клиента
	Информированности
	Опоры на общественное участие
15. МЕТОД ИНТРОСПЕКЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ИСПЫТУЕМЫЙ	
	Рассказывает о своих проблемах и переживаниях, возникших у него в прошлом под воздействием экстраординарных обстоятельств
V	Описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула
	Составляет план преодоления кризисной ситуации под руководством специалиста по социальной работе
16. ОСНОВУ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА СОСТАВЛЯЕТ	
V	Желание перемен у клиента, его способности к восприятию помощи
	Приоритетность интересов клиента
	Стремление диагностировать способности клиента в направлении оказания ему необходимой помощи
17. ТЕЗИС О ТОМ, ЧТО МНОГИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ ОБУСЛОВЛЕННЫ ПОЛОВЫМИ ВЛЕЧЕНИЯМИ, ПОДАВЛЯЕМЫМИ В ДЕТСТВЕ, ПОЛУЧИЛ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ	
	Когнитивной теории развития
V	Психоаналитической теории
	Теории социального обучения
18. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРАТЕГИЕЙ В ОБЩЕНИИ С КЛИЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ СТРАТЕГИЯ	
	Покровительства
	Приоритета потребностей клиента
V	Партнерства
19. ВИДОМ ЭМПАТИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Эмоциональная эмпатия
	Интеллектуальная эмпатия
V	Интуитивная эмпатия
20. «МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ» Х. ПЕРЛМАН ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ	
V	Требование учитывать личные ресурсы клиента
	Оказание материальной помощи
	Обязательный психоанализ клиента

ДЕ 3. Особенности индивидуал-реформистского подхода к социальной работе

1. ТИПОМ ДЕСТРУКТИВНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Эмоциональное отвержение

	Гиперсоциализация
	Эгоцентрический тип
V	Система рациональных табу
2.	КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ КЛИЕНТОВ ОЗНАЧАЕТ ТО, ЧТО СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК
	Имеет право обсуждать проблемы своих клиентов в профессиональном кругу специалистов
	При любых обстоятельствах обязан сохранять тайну сведений, полученных от клиента
V	Имеет ограничения в отношении соблюдения тайны сведений, полученных от клиента, в зависимости от самого характера сообщенных ему сведений
3.	ГУМАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО
	Социальный работник, выступая в роли посредника между клиентом и обществом, корректирует поведение клиента в соответствии с общественными нормами
V	Социальный работник относится с уважением и терпимостью к клиенту
	Клиент признается обладающим исключительной ценностью для социального работника
4.	В ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НЕ ВХОДИТ
	Снятие социальной напряженности
V	Унификация моделей поведения клиентов
	Перераспределение общественного продукта
5.	ПЕРВЫМ ЭТАПОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ
	Изучение проблем клиента
V	Знакомство с клиентом
	Анализ информации и планирование работы с клиентом
	Коррекция поведения клиента
6.	СОГЛАСНО КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЕГО
	Волей
V	Мышлением
	Физиологической организацией
7.	МЕТОД ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВПЕРВЫЕ ИСПОЛЬЗОВАЛА В СВОЕЙ ПРАКТИКЕ
V	М. Ричмонд
	Х. Перлман
	А. Соломон
8.	СОГЛАСНО ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ М.РИЧМОНД, ВМЕШАТЕЛЬСТВО (ИНТЕРВЕНЦИЯ) СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ДЕЛА КЛИЕНТА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ
	Директивным
V	Спорадическим
	Недирективным
9.	МЕДИЦИНСКИЙ ПОДХОД СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ
	Медикаментозных средств и медицинской лексики
	Медикаментозных средств
V	Медицинской лексики
10.	ТЕОРИЯ РОЛЕЙ ИСХОДИТ ИЗ
	Системы К.С. Станиславского
V	Детерминации поведения людей их социальным статусом
	Теории наследственности
11.	СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ОБУСЛОВЛЕНЫ
	Социальной политикой господствующего класса
V	Господствующим в обществе разделением труда
	Произвольным желанием индивида
12.	ЦЕЛЮ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ЯВЛЯЕТСЯ
V	Помощь клиенту стать собой, самоактуализироваться

	Стандартизация поведения клиента
	Спасение души клиента
13. ФАКТОРОМ ДИСКРИМИНАЦИИ ЧЕЛОВЕКА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Этнизм
	Сексизм
	Эйджизм
V	Пуризм
14. ОСНОВАТЕЛЕМ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА СЧИТАЕТСЯ	
	К. Ясперс
	К. Хорни
V	К. Роджерс
15. ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ГРУППА, ПРОЖИВАЮЩИЕ НА КОНКРЕТНОЙ ТЕРРИТОРИИ ЯВЛЯЮТСЯ	
V	Объектом социальной работы
	Целью социальной работы
	Предметом социальной работы
	Субъектом социальной работы
16. СРОЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ИМЕЕТ	
	Постоянный характер
	Периодический характер
V	Разовый характер
	Циклический характер
17. ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ СЧИТАЕТСЯ СИТУАЦИЯ	
	Не вызывающая эмоционального переживания
	Необходимая исключительно для решения материальных проблем
	Не имеющая решения
V	Объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно
18. К СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ НЕ ОТНОСЯТСЯ	
V	Политические партии
	Центры психолого-педагогической помощи
	Специальные дома для престарелых
	Кризисные центры для мужчин и женщин
	Центры социального обслуживания и центры социальной помощи семье и детям
19. КРИТЕРИЕМ ГУМАНИЗМА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРИЗНАЕТСЯ	
	Наличие гуманитарного образования
	Абсолютная свобода
	Сочетание нравственности и культуры
V	Благо, ценность человека как личности
20. СООТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЙ С ПОВЕДЕНИЕМ И ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ	
V	Идентификацией
	Социализацией
	Стратификацией
	Адаптацией
21. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПОЛИТИКИ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Коррекция воспитательного процесса детей с девиантным поведением
	Ограждение ребенка от вредных воздействий со стороны общества
V	Подготовка ребенка к самостоятельной активной жизни
	Обучение правилам поведения
22. ОСНОВОЙ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Предложение клиенту новых вариантов решения проблем
V	Осознание клиентом своих проблем, совместное их решение
	Избегание проблемы
	Помощь клиенту в решении насущных проблем

23. БИХЕВИОРИСТСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ БАЗИРУЕТСЯ НА	
	Анализе влияния на клиента всего его окружения
	Наличии двойной морали в социальной работе
	Анализе внутренних переживаний человека
V	Изучении стимулов и поведенческих реакций человека
24. СУТЬЮ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Предложение клиенту вариантов решения его проблемы
	Коррекция эмоционального состояния клиента
V	Ориентация на достижение понимания клиентом проблемной ситуации
	Подробное описание проблем клиента
25. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ИНДИВИДОМ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА НАЗЫВАЕТСЯ	
	Депривацией
V	Социализацией
	Реабилитацией
	Адаптацией
26. СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЕЖИВАНИЮ, СОПЕРЕЖИВАНИЮ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ	
	Проницательностью
	Внимательностью
V	Эмпатийностью
	Наблюдательностью

ДЕ 4. Особенности рефлексивно-терапевтического подхода к социальной работе

1. СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРАВАХ, СТАТУСЕ, ЗДОРОВЬЕ, ДЕЕСПОСОБНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:	
V	Социальной реабилитацией
	Социальной реадaptацией
	Реорганизацией
	Ресоциализацией
2. УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН, УСЛОВИЙ, ФАКТОРОВ, ВЫЗЫВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ – ЭТО:	
	Социальная коррекция
	Социальная защита
V	Социальная профилактика
	Реабилитация
3. РАБОТА С КОНКРЕТНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:	
V	Социальная коррекция
	Социальная профилактика
	Идентификация
	Социальная реабилитация
4. МЕХАНИЗМОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
V	Адаптация
	Регламентация
	Изоляция
	Поведение
5. ВИД ПОВЕДЕНИЯ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИЗНАНЫ ПОВСЕМЕСТНО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:	
	Деликвентностью
	Преступностью
V	Социальной дезадаптацией
	Социальной депривацией
6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО ПРОЦЕСС, ПРОДОЛЖАЮЩИЙСЯ В ТЕЧЕНИЕ:	
V	Всей жизни человека
	Раннего детства

	Подросткового периода
	Детства и юности
7. РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ НЕСБАЛАНСИРОВАННОСТЬЮ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ, – ЭТО:	
	Внутриличностный конфликт
	Отклонение в развитии личности
V	Дисгармония развития личности
	Аномалия развития личности
8. К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ	
	Инструктирование
V	Метод наблюдения
	Метод критики и самокритики
	Контент-анализ
9. ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ РАДИКАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В 1960-Е ГОДЫ СОСТАВИЛИ ИДЕИ	
	Феминизма
	Неолиберализма
	Экзистенциализма
	Кейнсианства
V	Неомарксизма
10. ПО МНЕНИЮ СТОРОННИКОВ РАДИКАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, СУЩЕСТВУЮЩЕЕ ОБЩЕСТВО	
	Способствует разрешению и нейтрализации индивидуальных патологий
	Развивает в индивидах чувство ответственного социального поведения
V	Провоцирует возникновение трудностей и проблем функционирования индивида
11. ИДЕЙНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ СТАНОВЛЕНИЯ НЕОРАДИКАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В 1990-2000-Е ГОДЫ СТАЛИ	
V	Рефлексивно-критические теории и теории социального конструктивизма
	Психодинамические теории и теория систем
	• Теории социального развития и теории развития микросоциальной среды
12. В РАМКАХ СТРУКТУРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ УТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДА	
	Являются социальными конструктами, сформированными окружением индивида
V	Носят всеобъемлющий характер и связаны со всеми формами подавления
	Отражают фундаментальную личностную идентичность, связанную с подавлением и импульсами
13. ГУМАНИТАРНАЯ ПРАКТИКА СТРУКТУРНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЦЕЛЕНА НА	
	Активизацию социальной и политической активности клиента и осознание необходимости коллективных действий
V	Активизацию личностных ресурсов клиента
	Выявление и анализ проблем клиента в связи с существующими формами угнетения и подавления
14. ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ, ВОСПРОИЗВОДСТВА И ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УГНЕТАНИЯ И ДОМИНИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ К СФЕРАМ ПРОДВИЖЕНИЯ	
V	Конструктивистской практики структурной социальной работы
	Гуманитарной практики структурной социальной работы
	Радикальной практики структурной социальной работы
15. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОСТАВИЛИ ОСНОВУ	
V	Конструктивистской практики социальной работы
	Антидискриминационной практики социальной работы
	Экзистенциальной практики социальной работы
	Духовной практики социальной работы
16. СТОРОННИКИ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ УТВЕРЖДАЮТ, ЧТО	

ЧЕЛОВЕК ВЫСТРАИВАЕТ СОБСТВЕННУЮ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
	В процессе наблюдения за поведением окружающих и совместной интерпретации событий
V	В соответствии с конструктами своего сознания, которые формируются на основе личного прошлого опыта
17. В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ УТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО ТАКИЕ КАТЕГОРИИ, КАК МАТЕРИНСТВО И ЗАБОТА О РЕБЕНКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ	
	Биологическими понятиями, возникающими в силу физиологической связи женщины и ребенка
	Психологическими реакциями, отражающими особенности женской и детской психики
V	Социальными конструктами, ограничивающими роль женщины в обществе
18. ЦЕЛЮЮ КОНСТРУКТИВИСТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Выявление и интерпретация специфических поведенческих реакций клиента, являющихся частью «проблемного» поведения, перемены в его поведении и изменение социального окружения
	Высвобождение скрытых бессознательных мыслей и чувств и развитие навыков рационального контроля над своей жизнью и отношений с внешним миром
	Развитие желательных и социально одобряемых форм поведения клиента и ослабление последствий деструктивного поведения с тем, чтобы он мог адекватно реагировать на изменение социальной ситуации
19. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВИСТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАЛИ	
	Теория личностного конструирования и теория социального конструирования
V	Ролевая теория и теория коммуникации
	Функционально-диагностическая и проблемно-ориентированная теории
	Теория научения и когнитивная теория
20. ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ КОНСТРУКТИВИСТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Развитие желательных форм поведения клиента и ослабление нежелательного поведения с тем, чтобы он мог адекватно реагировать на изменение социальной ситуации
	Развитие духовных практик совладания с жизненными трудностями, навыков самоконтроля и релаксации в условиях социальной среды
	Активизация внешних ресурсов, обдумывание происходящих событий и их последствий и включение их в контекст жизненного сценария клиента
V	Поиск позитивных моментов в жизни и опыте индивида и соответствующее переконструирование модели его поведения

ДЕ 5. Особенности социал-коллективистского подхода к социальной работе

1. В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛ-РЕФОРМИСТСКОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ГЛАВНЫЙ АКЦЕНТ ДЕЛАЕТСЯ НА	
V	Решении проблем клиентов в рамках существующего социального порядка и на изменениях в политике и практике социальной работы в целях достижения благополучия клиентов
	Обеспечении благополучия индивидов и социальных групп через содействие личностному развитию и самореализации как первом шаге к реформированию общества
	Социальном преобразовании общества посредством объединения людей и повышения их социальной активности
2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОТРАЖАЕТ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ	
	Рефлексивно-терапевтического подхода к социальной работе
	Социал-коллективистского подхода к социальной работе
V	Индивидуал-реформистского подхода к социальной работе
3. В ОСНОВУ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ЛЕЖИТ ТЕЗИС О ЗАВИСИМОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОТ	

V	Взаимосвязей и изменений в человеческой психике
	Социальных условий функционирования индивида
	Изменений в человеческой психике и социальных условий функционирования индивида
4. ФРЕЙДИСТСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО НЕПРИЕМЛЕМОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫЗЫВАЕТСЯ	
V	Подавленными конфликтами и психотравмами, полученными в раннем детстве
	Сознательными реакциями индивида на социальные проблемы, вызывающими трудности индивидуального функционирования
	Перекосами в восприятии окружающего мира, возникающими в силу противоречий между сознательным и бессознательным
5. ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Активизация внешних ресурсов, обдумывание происходящих событий и их последствий и включение их в контекст жизненного сценария клиента
V	Высвобождение скрытых и подавляемых мыслей и чувств клиента и развитие навыков рационального контроля над своей жизнью и отношений с внешним миром
	Развитие желательных форм поведения клиента и ослабление нежелательного поведения с тем, чтобы он мог адекватно реагировать на изменение социальной ситуации
6. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ РАССМАТРИВАЛ ЛИЧНОСТЬ В	
V	Социальном окружении
	Социальном взаимодействии
	Социальной ситуации
7. КОПИНГ – ЭТО	
V	Способность индивида справляться с текущими проблемами и преодолевать препятствия без тревожных переживаний
	Восприятие и переживание события, рассматриваемого как невыносимо сложной ситуации, непреодолимой с помощью личностных ресурсов индивида
	Внезапное осознание индивидом своей проблемы, проникновение в ее суть и понимание путей ее преодоления
8. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ	
	Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель
	Модель жизненного цикла и экосоциальный подход
V	Теория привязанностей и психология личности
	Функционально-диагностический и проблемно-ориентированный методы
9. МОДЕЛЬ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ КОНЦЕНТРИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА	
	Последствиях решения проблемы
	Сущности проблемы клиента
V	Причинах возникновения проблемы
10. ЗАДАЧЕ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ КОНЦЕНТРИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА	
V	Сущности проблемы клиента
	Причинах возникновения проблемы
	Последствиях решения проблемы
11. В РАМКАХ МОДЕЛИ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ СЧИТАЕТСЯ, ЧТО ПРОБЛЕМА КЛИЕНТА	
V	Порождается особенностями его психического развития
	Не имеет четкого происхождения и воспринимается как данность
	Отражает влияние бессознательных инстинктов на его поведение
12. ЦЕЛЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ КРИЗИСНОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Высвобождение подавляемых мыслей и чувств и развитие навыков рационального контроля
V	Изменение или смягчение последствий ситуации

	Поиск причин заявленной клиентом проблемы и рациональных средств ее решения
	Развитие желательных форм поведения и включение их в контекст жизненного сценария
13. ЦЕЛЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАЧЕ-ЦЕНТРИРОВАННОЙ МОДЕЛИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Развитие желательных форм поведения и включение их в контекст жизненного сценария
V	Поиск причин заявленной клиентом проблемы и рациональных средств ее решения
	Изменение или смягчение последствий ситуации
	Высвобождение подавляемых мыслей и чувств и развитие навыков рационального контроля
14. ЗАДАЧЕ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ НЕПРИМЕНИМА ПРИ РЕГУЛИРОВАНИИ	
	Проблем, связанных с социальными взаимоотношениями
	Межличностных конфликтов
	Стрессового реактивного состояния
V	Острых кризисов, вызванных экстраординарными событиями
15. ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Содействие оптимальной адаптации людей к своему окружению
	Воздействие на сознание человека с целью формирования у него устойчивых взглядов
	Оказание достаточного объема медицинской помощи
	Материальная мотивация и поддержка личности
16. ОСНОВНЫМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ СЧИТАЕТСЯ	
V	Убеждение
	Наблюдение
	Внушение
	Вознаграждение
17. НАИБОЛЕЕ ЖЕСТКИМ ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫМ МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Перераспределение
V	Регламентирование
	Нормирование
	Инструктирование
18. НАИБОЛЕЕ МЯГКИМ ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫМ МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	Регламентирование
V	Инструктирование
	Перераспределение
	Нормирование
19. К ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ	
	Поощрение
	Информирование
	Моделирование
V	Нормирование
20. К СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ МЕТОДАМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ	
	Регламентирование
V	Установление льгот, единовременных пособий
	Информирование
	Наказание

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	6
80 – 89%	5
70 – 79%	4
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
 - Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
 - Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
 - Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
 - Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов

- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Философские основания социальной работы.
2. Философское осмысление проблем социальной работы.
3. Влияние идей экзистенциализма на социальную работу.
4. Философские учения о сущности человека и их влияние на становление целостного подхода к человеку в социальной работе.
5. «Смысл жизни» как категория философии и понятие теории социальной работы.
6. Этика социальной работы. Нравственные ценности социальной работы.
7. Деонтология социальной работы.
8. Добро и зло как проблемы социальной работы. Гуманистические основы социальной работы.
9. Политические науки и социальная работа. Значение знаний в области политических наук для становления профессионализма социального работника.
10. Государство как субъект социальной работы. Социальная политика и социальная работа.
11. Право и социальная работа. Правовые основы социальной работы.
12. Правовые теории и их влияние на содержание принципов и теоретических подходов в социальной работе.
13. Социология и социальная работа. Значение социологических знаний в становлении мировоззрения и профессионализма социального работника.
14. Социологическая теория девиации как методологическая основа социальной работы.
15. Основные направления современной социологии и теоретические модели социальной работы.
16. Социологические исследования в социальной работе.
17. Психология и социальная работа. Роль психологического знания в становлении теории социальной работы.
18. Теория психоанализа и социальная работа.
19. Гуманистическая психология как теоретическая основа психосоциальной работы.

20. Социальная психология и ее влияние на развитие теории и методов социальной работы.
21. Психологические исследования в социальной работе.
22. Медицина и социальная работа. Здоровье как социальная ценность.
23. Современные концепции здорового образа жизни.
24. Социальная медицина и социальная работа.
25. Социальная гигиена и социальная работа.
26. Теория систем и социальная работа.
27. Роль системного подхода в становлении теории и практики социальной работы.
28. Экология и социальная работа. Экологический подход в социальной работе.
29. Социальная работа и педагогика. Педагогические методы в социальной работе.
30. Социальная работа и социальная педагогика.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Социально-экономические и философско-интеллектуальные предпосылки возникновения теории социальной работы. Оформление диагностической школы социальной работы.

2. Кейнсианство и рождение концепции социальной ответственности государства. Оформление функциональной школы социальной работы.

3. Основные этапы реализации доктрины государства всеобщего благосостояния. Типы государства всеобщего благосостояния.
4. Проблемы постмодернистской критики теории социальной работы. Задачи теории социальной работы в информационную эпоху.
5. Теории-модели, теории-перспективы и объяснительные теории в практике социальной работы.
6. Индивидуал-реформистский, рефлексивно-терапевтический и социал-коллективистский подходы: общее и различия.
7. Модернизм и постмодернизм: соотношение понятий и перспектив. Основные области конструирования теории социальной работы.
8. Теория социальной работы и практическая деятельность. Дискуссия по вопросам «доказательной практики».
9. Социальная работа как наука и специфический вид профессиональной деятельности.
10. Закономерности развития теории социальной работы.
11. Психодинамическая теория и ее черты. Особенности терапии.
12. Теория привязанностей Д. Боулби и М. Эйнсворт. Терапевтические задачи и требования к социальному работнику.
13. Психология личности Э. Эриксона и стадии психосоциального развития. Виды и объекты терапии.
14. Основные задачи, фазы и стадии кризисной интервенции.
15. Сферы и условия применения задаче-центрированной модели.
16. Когнитивно-поведенческие теории и их особенности. Основные сферы когнитивно-поведенческой практики.
17. Особенности применения теории систем в социальной работе. Модель жизненного цикла.
18. Основные принципы, методы и возможности применения экосоциального подхода в социальной работе.
19. Социально-психологические теории и особенности их применения в социальной работе. Ролевая теория и теория коммуникации.
20. Фазы конструирования нарратива и сценарий действий социального работника в модели конструктивной социальной работы.
21. Концепция гуманистических перспектив К. Роджерса и условия успешной терапии. Трансактный анализ.
22. Основные положения концепции экзистенциальных перспектив.
23. Концепции духовных перспектив: причины возрождения и принципы духовной практики.
24. Особенности современных теорий социального развития.
25. Источники появления и виды теорий развития микросоциальной среды. Основные стадии работы в микросоциальной среде.
26. Франкфуртская школа неомарксистской философии (Г. Маркузе) и оформление радикальной социальной работы.
27. Концепция структурной социальной работы: основные положения и виды практики.
28. Концепция критической социальной работы: основные положения и применяемые техники.
29. Концепция феминистской социальной работы и особенности не-сексистской практики.
30. Принципы постмодернистской феминистской социальной работы.
31. Антидискриминационный подход в социальной работе. Практика «антиугнетения».
32. Уровни и условия проведения этносензитивной социальной работы.

33. Теория активизации ресурсов. Мультифокальная социальная работа и социальная работа с самоуправляемой группой.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

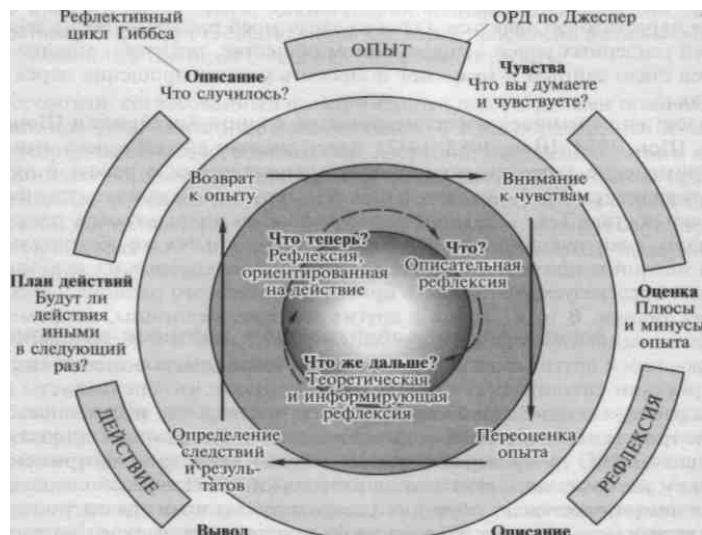
- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

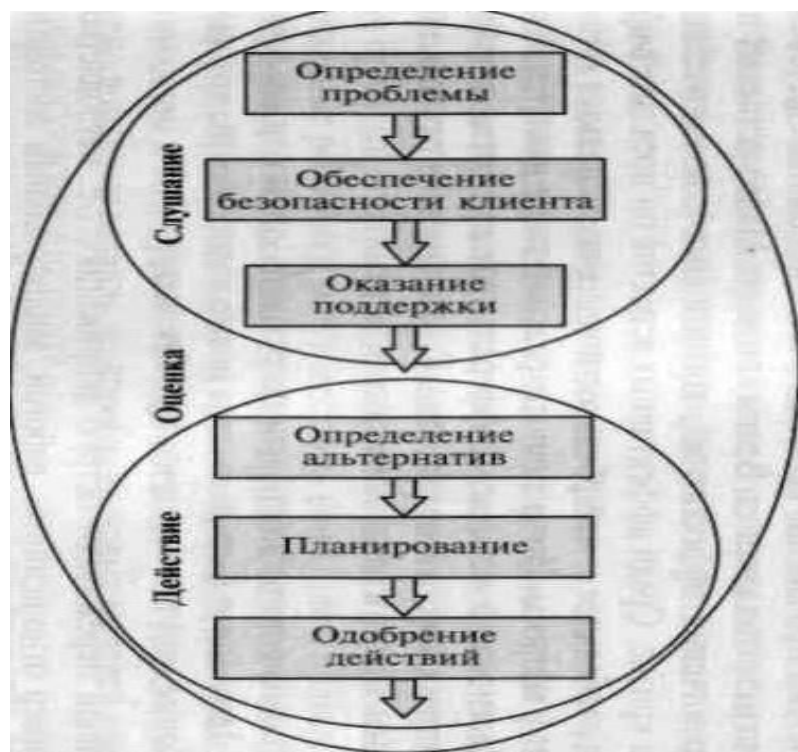
Ситуационные задачи по темам «ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КРИТИКИ» (ДЕ 1) и «СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (ДЕ 2).



Вопросы:

1. В чем специфика применения рефлексивного цикла Гиббса в социальной работе?
2. Дайте определение рефлексивной практике.
3. Какие способы рефлексивного действия Вы знаете?

Ситуационная задача по теме «ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛ-РЕФОРМИСТСКОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» (ДЕ 3).



Вопросы:

1. В рамках какой модели социальной работы применяется данная схема работы с клиентом?
2. В чем специфика ее применения?
3. Какие задачи здесь преследуются?

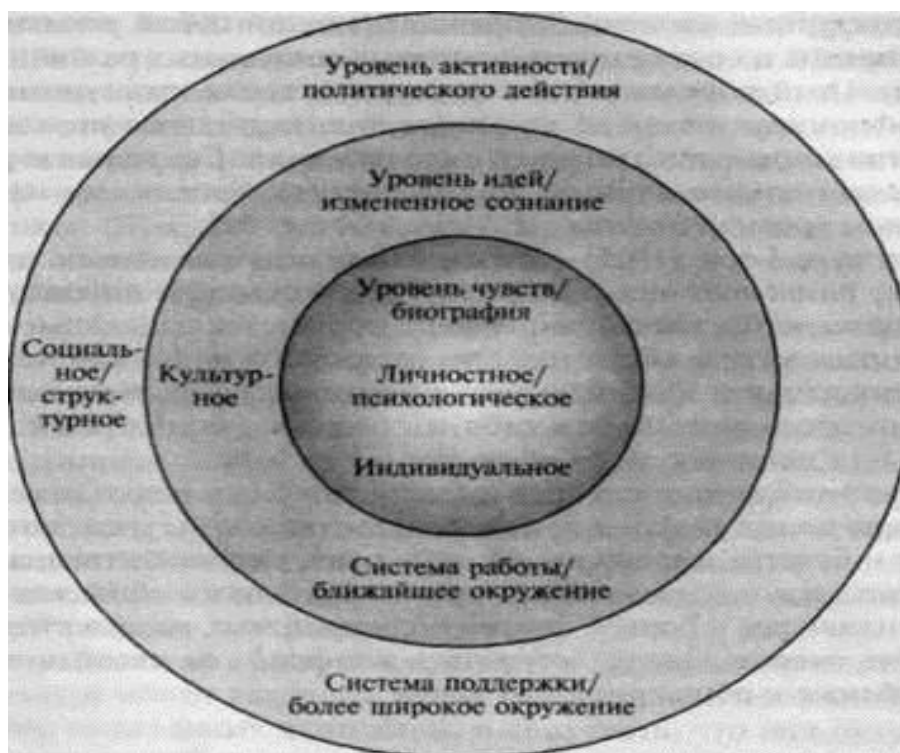
Ситуационная задача по теме «ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИВНО-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» (ДЕ 4).



Вопросы:

1. В рамках какой модели социальной работы применяется данная схема работы с клиентом?
2. В чем специфика ее применения?
3. Какие задачи здесь преследуются?

Ситуационная задача по теме «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛ-КОЛЛЕКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» (ДЕ 5).



Вопросы:

4. В рамках какой модели социальной работы применяется данная схема работы с клиентом?
5. В чем специфика ее применения?

6. Какие задачи здесь преследуются?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 7 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Теория социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 5 разделов (ДЕ) и сдачей зачета и экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (3,4,5,6-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		50	50
в том числе:			
• лекции		8	8
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		34	34
• контроль самостоятельной работы		8	8
Самостоятельная работа студентов		405	405
Контроль (форма промежуточной аттестации):			

зачет экзамен)		4 9	4 9
Общая трудоемкость дисциплины	13	468	468

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до зачета/экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед зачетом/экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 50 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 8 час., практических занятий – 34 час.); контроль самостоятельной работы – 8 час. Самостоятельная работа – 405 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачетом и экзаменом – 13 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 5 дидактических единиц (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Раздел дисциплины, ДЕ				
	Часов по видам занятий				Всего
	Контактная работа			Самост. работа	
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Эволюция теории социальной работы и проблемы современной критики	2	4	2	60	68
ДЕ 2. Современная интерпретация теории социальной работы					
ДЕ 3. Особенности индивидуал-реформистского подхода к социальной работе	2	10	2	115	129
ДЕ 4. Особенности рефлексивно-терапевтического подхода к социальной работе	2	10	2	115	129
ДЕ 5. Особенности социал-коллективистского подхода к социальной работе	2	10	2	115	129
Контроль (формы					

промежуточной аттестации: зачет экзамен)					4 9
Итого	8	34	8	405	468

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 8 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не

всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 5 до 7 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, достаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной и дополнительной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Эволюция теории социальной работы и проблемы современной критики (решение ситуационных задач)	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Современная интерпретация теории социальной работы (решение ситуационных задач)		
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль	Особенности индивидуал-реформистского подхода к социальной работе (решение ситуационных задач)	4	6

ДЕ 3	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Особенности рефлексивно-терапевтического подхода к социальной работе (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 5	Особенности социал-коллективистского подхода к социальной работе (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета/экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета/экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» или «отлично» в формате «автомат» без сдачи зачета или экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача зачета/экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет/экзамен в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачет/экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету/экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.