

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:08:00
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра высшего сестринского и социального образования



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современная научная картина мира» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 N 351н

Фонд оценочных средств составлен: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., зав. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован Беляевой М.А., доктором культурологии, доцентом

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	7
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	13
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	17
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	23

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК, ОПК, ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	Основные модели научных картин мира, этапы развития науки.	Обосновать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в сфере социального обслуживания в контексте различных моделей научных картин мира.	Владеть методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью научной картины мира; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	УК-1, ОПК-2	В/04.6
ДЕ 2. Пространство, время, симметрия	Общенаучные принципы картины мира.	Формулировать представления о пространстве и времени, законы сохранения. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать	Быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и	УК-1, ОПК-2	В/04.6

		ровать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.		
ДЕ 3. Структурные уровни и системная организация материи	Уровни организации материи и основные понятия системного подхода.	Быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Владеть системным мышлением для решения профессиональных задач. Навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	УК-1, ОПК-2	В/04.6

		сов;			
ДЕ 4. Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек	Понятия синергетики. Основные естественные науки и их понятия. Понятия: биоэтика, человек, биосфера, ноосфера, здоровье, болезнь, экология	Формулировать понятия синергетики. Формулировать понятия, связанные со взаимодействием. Представлять достижения и перспективы современной науки. анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Владеть методикой анализа явлений и процессов в соответствии с принципами и понятиями самоорганизации. Быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды; навыками применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	УК-1, ОПК-2	В/04.6

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ.1. Девиация и норма. Сущность и причины девиантного поведения.

1. НЕОБХОДИМОСТЬ ЭТИКО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУСЛОВЛЕНА	
	недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
	инновационностью социальной работы как вида деятельности
V	специфическим смыслом и содержанием деятельности
2. ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ЭТО	
	совокупность внешних форм поведения и общения специалиста
V	учение о должном поведении специалиста
	совокупность требований к личностным качествам специалиста
3. СОВЕСТЬ - ЭТО	
	функция этики социальной работы
	правило этикета в социальной работе
V	профессионально-значимое качество личности специалиста
4. ОСНОВНЫМИ ЭТИЧЕСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ	
V	человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
	социальная служба, клиент, социальная работа и др.
	Общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.
5. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ В ЭТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ЭТО	
	результат творческого подхода к деятельности
V	принцип
	критерий моральности
6. ТЕРМИН «АЛЬТРУИЗМ» ВВЕДЕН В НАУЧНЫЙ ОБИХОД	
	И. Бенхамом
	Н. Чернышевским
V	О. Контом
7. ТЕРМИН «ДЕОНТОЛОГИЯ» ВВЕДЕН В НАУЧНЫЙ ОБИХОД	
	Диогеном Синопским
V	И. Бенхамом
	Б. Спинозой

Де 2. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника

1. ОБЪЕКТОМ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	профессиональная мораль
	этический кодекс
	этическое сознание специалиста
2. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ» СФОРМУЛИРОВАНО ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО	
	Демокритом
	Сенекой

V	Фалесом
3. ГРУППЫ ФУНКЦИЙ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:	
V	собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические
	собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные
	социально-этические, социально-моральные, социально-правовые
4. ЭТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ И СОЧЕТАНИЕ	
V	этических знаний, этических убеждений и этических потребностей
	этических знаний социального работника и потребностей общества
	этических потребностей социального работника и витальных потребностей клиента
5. ОСНОВНЫМИ КРИТЕРИЯМИ МОРАЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ	
V	содействие социальному прогрессу
	соблюдение интересов клиента
	соблюдение интересов профессиональной группы
6. СОБСТВЕННЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНЫ НА	
	удовлетворение интересов клиента социальной службы
	соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения
V	удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности
7. ПРИНЦИП ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ЭТО	
V	основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста
	основное направление деятельности социальной службы
	основное качество личности специалиста

ДЕ 3. Особенности этического кодекса социальной службы

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - ЭТО	
	критерий моральности
V	совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста
	ценностный ориентир
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ	
	введение дополнительных нормативно-правовых актов
V	разработку этического кодекса
	разработку и введение должностных инструкций
3. ЦЕЛЮ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
	поддержание правовых отношений социального работника и клиента
	обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности
V	обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности
4. ТЕРМИН «ЭТИКА» ВПЕРВЫЕ УПОМИНАЕТСЯ В РАБОТЕ	
	Платона
V	Аристотеля
	Протагора
5. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ	
	авторитет, эмпатия, совесть и др.
V	превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.

	интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.
6. «ВНЕШНИЙ» УРОВЕНЬ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОЦЕНИВАНИЕ С ПОЗИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ МОРАЛИ	
V	социальной работы как социального института
	деятельности социальной службы
	деятельности социального работника
7. ПРАВСТВЕННО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНЫ НА	
	соблюдение прав клиента
V	формирование профессионально-значимых черт личности специалиста
	обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества

ДЕ 4. Профессионально-этическое регулирование в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности

1. СОДЕРЖАНИЕ НОРМЫ «БЕЗУСЛОВНОЕ СОБЛЮДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬНО ПРИНЯТЫХ НА СЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ» БЫЛО РАЗРАБОТАНО	
V	сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
	И. Кантом на основе «естественных прав человека»
	«семью мудрецами» Древней Греции
2. ФОРМУЛИРОВКА ПРИНЦИПА «НЕ НАВРЕДИ!» ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО ПРИНАДЛЕЖИТ	
	Абу Али ибн Сине
V	Гиппократу
	Эскулапу
3. ЭТИКЕТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ - ЭТО	
	совокупность обычаев и традиций социальной работы
V	требования к внешним формам поведения и общения
	форма общественного сознания
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОРАЛЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ - ЭТО	
	совокупность личностных черт и качеств социального работника
	качественная характеристика отношений социального работника и его клиента
V	форма общественного сознания совокупной профессиональной группы
5. ИДЕАЛ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ - ЭТО	
	предмет профессионально-этического кодекса социальной работы
	функция этики социальной работы
V	представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы
6. АЛТРУИЗМ - ЭТО	
	статус личности клиента
V	деонтологический критерий
	направленность личности специалиста
7. ЭТИКО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЕТСЯ	
	ситуативно обусловленным
	утилитарным и прагматическим
V	системным и имманентным

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90-100%	7
85-89%	6
80-84%	5
75-79%	4
70-74%	3
0-69%	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы,

над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost 2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Естественная картина мира.
2. Концепция относительности пространства-времени.
3. Концепция неопределенности квантовой механики.
4. Концепция детерминизма и статистические законы.
5. Концепция необратимости и термодинамика.
6. Концепция бесконечности и космологическая эволюция.
7. Концепция атомизма и элементарные частицы.
8. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы.
9. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем.
10. Концепция биосферы и экология.
11. Концепция эволюции в биологии.
12. Концепция самоорганизации в науке.
13. Концепция системного метода.
14. Русский космизм.
15. Развитие концепций современного естествознания на Урале.
16. Проявление научных принципов в медицине.
17. Проявление общенаучных принципов в социальной работе.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Единство и различия естественнонаучной и гуманитарной культур.
2. Пути решения проблемы двух культур.
3. Понятия «метод» и «методология».
4. Классификация методов научного познания.
5. Определение категорий материи и движения, времени и пространства как основы миропонимания.
6. Структурные уровни организации неживой и живой материи.
7. Типы взаимодействий в природе.
8. Механистическая картина мира.
9. Электромагнитная картина мира.
10. Замена старой физической картины мира на новую в начале XX века.
11. Какие типы физических исследовательских программ имели место в ходе развития естествознания?
12. Атомистическое строение материи. Модель атома Н.Бора.
13. Представление о нашей галактике и о Солнечной системе.
14. Космологические модели Вселенной.
15. Образование и история развития Земли.
16. Гипотезы происхождения жизни.
17. Сущность современной эволюционной теории происхождения человека от животного предка.
18. Как современная наука определяет природу и сущность человека?
19. Как продвигаются исследования генома человека?
20. Проблема смысла и цели человеческого бытия.
21. Основные направления современной физики.
22. Основные направления современной химии.

23. Основные направления современной биологии.
24. Выдающиеся российские ученые и их вклад в развитие концепций современного естествознания.
25. Выдающиеся ученые, работавшие на Урале.
26. Наиболее значимые открытия и научные теории, в наибольшей степени повлиявшие на развитие цивилизации в XX веке.
27. Наиболее значимые технологии и изобретения.
28. Наиболее значимые реализованные технические проекты.
29. Здоровье и болезнь, валеологический и медикобиологический подходы к оздоровлению.
30. Суть и задачи экологии.
31. Основы целостного учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
32. Проблема «Биосфера и человечество», пути её решения.
33. Принципы синергетики.
34. Сущность гуманитарного аспекта синергетики.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по теме: «Структура и состав культурологического знания» (ДЕ 1).

Джордано Бруно считал, что Бог не был создателем Вселенной, он сам становился и растворялся во Вселенной. Бруно активно занимался магией и оккультизмом, отстаивал идею переселения душ, с атеистической точки зрения развенчивал истинность христианских таинств, надсмехался над причастием, богохульствовал открыто над идеей непорочного зачатия и рождения Христа от Девы Марии. Все это привело к конфликту с католической церковью.

Вопросы:

1. Какие особенности культуры эпохи Возрождения воплотились в мировоззрении Джордано Бруно?
2. Что стало основой нового мировоззрения гуманистов?
3. Какие две тенденции в культуре Возрождения определили ее противоречивость?
- 4.

Ситуационная задача по теме: «Основные понятия культурологии» (ДЕ 2).

Оценивая состояние современной культуры, развитие техники и технологий, уровень нравственности и духовности современного человека, можете ли Вы согласиться с приведенным ниже высказыванием? Обоснуйте свою точку зрения.

Высказывания:

1. «Забота о самом человеке и его судьбе должна быть в центре внимания при разработке всех технических усовершенствований. Чтобы творения нашего разума были благословением, а не бичом человечества, мы не должны выпускать из виду великие нерешенные проблемы организации труда и распределения благ. Не забывайте об этом за своими схемами и уравнениями» (А. Эйнштейн)
2. «Дух времени, вероятно, является столь же объективным фактом, как какой-нибудь факт естествознания. И этот дух раскрывает определенные черты мира, которые сами независимы от времени и в этом смысле могут быть названы вечными» (В. Гейзенберг)

Ситуационная задача по теме «Типология культур» (ДЕ 3)

Верны ли утверждения? Свой ответ обоснуйте.

Утверждения:

1. Информационная цивилизация – это такой тип цивилизации, который отличается интенсивным развитием промышленности, широким внедрением достижений науки и техники, ростом инвестиций в индустрию, увеличением доли квалифицированного труда, изменением структуры занятости, преобладанием городского населения.
2. Массовая культура характеризуется эстетической свободой и коммерческой независимостью творчества, мировоззренческой глубиной тематики, философским проникновением в сущность явлений и души человека, сложностью и разнообразием форм художественного освоения мира.

Ситуационная задача по теме «Культура в современном мире» (ДЕ 4)

Слово «проблема» имеет несколько значений. Так, мы называем дела, которые нужно сделать. Мы называем проблемами вопросы, которые нужно решить и т.д. В науке существует более узкое понимание. Проблема есть там, где есть противоречие; где не ясно как же разрешить противоречие. Когда не ясно, какой выход. Проблема есть там, где человек переживает, чувствует внутреннее напряжение. Современная культура не стала исключением, многие ее проблемы не только не решены, но и приобретают особую актуальность в условиях развития рыночного общества.

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры приобрели особую актуальность в результате развития рыночных отношений в обществе?
2. Может ли современное общество существовать вне культуры?
3. Может ли современное общество не иметь культурных проблем?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за выполнение лабораторной работы или решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлена на учебном портале educa.usma.ru.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (семестр курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		159	159
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Формы аттестации по дисциплине: экзамен		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	180

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподаётся несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 12 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 12 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 159 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзамен – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	2	2	1	40	45
ДЕ 2. Пространство, время, симметрия	-	1	1	39	41
ДЕ 3. Структурные уровни и системная организация материи	-	1	1	40	42
ДЕ 4. Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек	-	2	1	40	43
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	2	6	4	159	180

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,

иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (решение ситуационных задач)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Пространство, время, симметрия (решение ситуационных задач)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 3	Структурные уровни и системная организация материи (решение ситуационных задач)	4	6
	Тестирование	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Панорама современного естествознания. Биосфера, ноосфера, человек (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Реферат по результатам изучения дисциплины	4	6
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В

этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69

«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.