

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:47
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная работа с осужденными» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.

Фонд оценочных средств составлен: Уфимцева Н.Ф., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Н. В. Шрамко, доцент кафедры управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	6
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	11
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	15
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	18

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			ОК, ОПК, ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. История развития социальной помощи осужденным	Историю социальной помощи осужденным в России и за рубежом. Правоохранительную политику и социальные аспекты уголовно-исполнительного законодательства РФ. Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Опасности и угрозы, возникающие в информационном процессе.	Определять правовые рамки социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях общего режима.	Приемами установления контакта с осужденными. Приемами оптимизации социальной среды осужденных в учреждениях исполнения уголовного наказания общего режима. Способами организации взаимодействия с администрацией и персоналом учреждений исполнения уголовного наказания общего режима, с общественными организациями и комитетами по защите прав человека.	УК-2, УК-3, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11	A/02.6 A/02.6 A/03.6 B/04.7
ДЕ 2. Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях РФ	Порядок организации социальной работы в исправительных учреждениях общего режима.	Осуществлять психологическую диагностику осужденных, выявлять их личностные и социальные проблемы, проектировать		УК-2, УК-3, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	A/02.6 A/02.6 A/03.6

	Типологию и психологические особенности осужденных различных типов. Основные направления, содержание и технологии социальной работы с осужденными.	и моделировать программы ресоциализации, социальной и психологической реабилитации осужденных. Реализовывать программы и оценивать их эффективность.		ПК-11	В/04.7
ДЕ 3. Социальная работа с освобожденными лицами	Основные проблемы и трудные жизненные ситуации осужденных в постпенитенциарный период. Содержание и технологии социальной работы с осужденными, отбывшими сроки в исправительных учреждениях. Структуру и функции учреждений социальной реабилитации освобожденных лиц	Оказывать социальную поддержку и помощь освобожденным лицам в постпенитенциарный период. Осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной реабилитации освобожденных лиц	Информацией о правах и обязанностях освобожденных лиц в постпенитенциарный период. Способами защиты их гражданских прав.	УК-2, УК-3, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11	А/02.6 А/02.6 А/03.6 В/04.7

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. История развития социальной помощи осужденным

1. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года	
	8 краткосрочных и 6 длительных свидания
V	6 краткосрочных и 6 длительных свидания
	8 краткосрочных и 4 длительных свидания
	6 краткосрочных и 4 длительных свидания
2. К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится	
	Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
V	Регулирование порядка трудового и бытового устройство
	в зрелом возрасте
	в старости
3. Переводу в колонию–поселение не подлежат осужденные ...	
	при рецидиве и опасном рецидиве преступлений
	имеющие иски (алиментные обязательства)
	отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме
V	не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение
4. Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК особого режима	
V	3 краткосрочных и 3 длительных свидания
	2 краткосрочных и 2 длительных свидания
	3 краткосрочных и 1 длительных свидания
	2 краткосрочных и 1 длительных свидания
5. В XII веке оформились две модели работного дома	
	Голландская и французская
	Французская и английская
	Английская и континентальная
V	Германская и голландская
6. Основной функцией голландской модели работных домов стало	
V	Перевоспитание заключенных
	Наказание заключенных
7. Работные дома Распхёйс и Спинхёйс считаются прообразами	
V	Голландской модели работных домов
	Французской модели работных домов
	Английской модели работных домов
8. Так называемая Оборнская система предполагала	
V	обязательное молчание заключённых и их разобщение на ночь
	строжайшее одиночное заключение
	Изменение режима отбывания наказания в зависимости от поведения
9. Прогрессивная система, введённая в Ирландии законом 7 августа 1854 г. была направлена на	
	исправление преступника

V	социализацию преступника
	перевоспитание преступника
10. Перевод в облегченные условия отбывания наказания в исправительной колонии производится при ...	
	отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания
	добросовестной учебе (у несовершеннолетних) и/или добросовестном отношении к труду
V	отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду
	отсутствии любых взысканий

ДЕ 2. Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях РФ

1. При отбывании осуждённым наказания в виде лишения свободы на определённый срок в ИК в обычных условиях содержания, допускается перевод его в облегченные условия содержания по прошествии не менее ...	
	6 мес. – в ИК общего режима; 12 мес. – в ИК строгого режима; 18 мес. – в ИК особого режима
	1/3 срока наказания – в ИК общего режима; 1/2 срока наказания – в ИК строгого режима; 2/3 срока наказания – в ИК особого режима
V	6 мес. – в ИК общего режима; 9 мес. – в ИК строгого режима; 12 мес. – в ИК особого режима
	1/2 срока наказания – в ИК общего режима; 2/3 срока наказания – в ИК строгого режима; 3/4 срока наказания – в ИК особого режима
2. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК общего режима, в течение года составляет ... краткосрочных и 4 длительных свидания.	
	4
	5
V	6
	8
3. Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК	
V	Строгий
	Облегченный
	Обычный
	Усиленный
4. Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осуждённого.	
	Не имеет права
V	Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы
	Имеет право в случае временной нетрудоспособности
	Имеет право в любом случае
5. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК строгого режима, в течение года	
	4 краткосрочных и 2 длительных свидания
	3 краткосрочных и 2 длительных свидания
	4 краткосрочных и 3 длительных свидания
V	4 краткосрочных и 4 длительных свидания
6. Осуждённые, являющиеся злостными нарушителями порядка отбывания наказания могут быть переведены из ...	
	колонии-поселения – в ИК общего или строгого режима, из ИК

	общего или строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК особого режима – в тюрьму
V	колонии-поселения в ИК общего режима или в ИК, вид которой был ранее определён судом для отбывания осуждённым наказания
	колонии-поселения – в ИК общего режима, из ИК строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК строгого или особого режима – в тюрьму
	ИК общего режима в ИК строгого режима, а из ИК строгого режима – в колонию особого режима или в тюрьму
7. Для отбывания наказания в виде лишения свободы в соответствующие ИУ, которые расположены в местах, определяемых федеральным органом уголовно-исполнительной системы, направляются осуждённые...	
	нуждающиеся в лечении от алкоголизма и наркомании
V	к пожизненному лишению свободы и осуждённые, которым в порядке помилования смертная казнь заменена лишением свободы
	женщины и несовершеннолетние осуждённые
	из числа бывших сотрудников правоохранительных органов, а также судов, и осуждённые иностранные граждане
8. Корреспонденция осуждённых, подвергающаяся	
	Цензура проводится выборочно, как мера, направленная на обеспечение безопасности в ИУ
V	Вся корреспонденция (письма) осуждённых подвергаются цензуре, кроме писем, направляемых в суд, в прокуратуру, в другие государственные и общественные контрольно-надзорные инстанции
	Вся корреспонденция (письма) осуждённых подвергаются цензуре
	Цензура запрещена ст.19 Конституцией РФ
9. Очередность удержания из заработной платы осуждённого	
	отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным документам
V	стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; алименты
	стоимость одежды, обуви и питания; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог
	удержания по исполнительным листам и алименты; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ
10. Перевод из ИК особого режима в ИК строгого режима положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии ими не менее ... срока наказания.	
	3/4
	1/3
V	2/3
	1/2

ДЕ 3. Социальная работа с освободившимися лицами

1. Осужденный, содержащийся в ШИЗО, может приобретать чай.	
V	Нет, это не допускается
	Да, это допускается
	Это запрещается только лицам, страдающим алкоголизмом или наркоманией

	Это позволено только осуждённым, не допускающим нарушения установленного порядка отбывания наказания в период их нахождения в ШИЗО
2. Просмотр осужденными к лишению свободы (кроме отбывающих наказание в тюрьме или переведённых в ШИЗО, ПКТ или ЕПКТ) кинофильмов и видеофильмов допускается не реже ...	
	3 раз в месяц
	2 раза в месяц
	1 раз в месяц
V	1 раз в неделю
3. Краткосрочные выезды осужденных за пределы ИУ в исключительных случаях допускаются на срок до ... суток без учета времени нахождения в пути.	
V	7
	10
	15
	20
4. Работающие осужденные к лишению свободы имеют право на ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск продолжительностью ...	
	18 рабочих дней предоставляемых осуждённым только в ВК и колониях-поселениях
	30 рабочих дней – для отбывающих наказание в ВК, 18 рабочих дней – для отбывающих наказание в колониях-поселениях, 12 рабочих дней – для отбывающих наказание в иных ИУ
	20 рабочих дней – для отбывающих наказание в ВК общего режима, 15 рабочих дней – для отбывающих наказание в колониях-поселениях, 10 рабочих дней – для отбывающих наказание в иных ИК
V	18 рабочих дней – для отбывающих наказание в ВК и 12 рабочих дней – для отбывающих наказание в иных ИУ
5. Осуждённый, который содержится в строгих условиях в ИК общего режима, имеет право ежемесячно расходовать средства с лицевого счёта (помимо заработанных в период отбывания наказания или полученных в качестве пенсий либо социальных пособий) в размере ...	
	1 МРОТ
	3 МРОТ
V	2 МРОТ
	4 МРОТ
6. Осуждённый, который содержится в строгих условиях в ИК особого режима, имеет право ежемесячно расходовать средства с лицевого счёта (помимо заработанных в период отбывания наказания или полученных в качестве пенсий либо социальных пособий) в размере ...	
	75% МРОТ
V	70% МРОТ
	1 МРОТ
	50% МРОТ
7. Перевод осужденных из одного ИУ в другое ИУ того же вида допускается ...	
	по ходатайству родственников осуждённого и в случае его болезни
V	при реорганизации или ликвидации ИУ, в случае болезни осуждённого, а также для обеспечения его безопасности
	и осуществляется судом в случае болезни осуждённого, а также для обеспечения его безопасности

	при существенном изменении объема и характера выполняемой работы, а также для обеспечения безопасности осуждённого
8. Осужденные могут быть лишены свидания.	
	Нет, не могут
	Только в случае злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в качестве меры взыскания
	Да, в качестве меры взыскания
V	Лишаются при водворении в ШИЗО
9. По общему правилу, лица, осужденные к лишению свободы должны отбывать наказание в ...	
	ИУ соответствующего вида по решению суда
V	ИУ в пределах субъекта РФ, в котором они проживали или были осуждены
	ИУ другого субъекта РФ
	пределах того субъекта РФ, где они проживали до ареста
10. Инстанция, принимающая решение об изменении вида исправительного учреждения	
	Вид ИК меняется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму производится судом
V	Изменение вида исправительного учреждения осуществляется только судом
	Перевод осуждённого в колонию-поселение из ИК, а также в ИК из тюрьмы производится по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму и из колонии поселения в ИК производится судом
	Перевод из тюрьмы в ИК, а также из ИК в тюрьму производится судом, а вид ИК изменяется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний
11. Изменение условий отбывания наказания в ИК, а также режима отбывания наказания в тюрьме производится по ...	
	постановлению начальника ИУ
	постановлению начальника ИУ, если условия изменяются в лучшую для осуждённого сторону; по решению суда, выносимому по представлению администрации ИУ, если условия меняются в худшую для осуждённого сторону
	решению суда
V	решению комиссии ИУ
12. Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок	
	Исправительная колония
	Дисциплинарная воинская часть
	Исправительный центр
V	Тюрьма
13. К лицам, осужденным к лишению свободы, по их просьбе могут приглашаться священнослужители.	
	Да, могут приглашаться к осуждённым без каких-либо ограничений
	Да, кроме осуждённых пожизненному лишению
V	Да, только священнослужители, принадлежащие к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями

	Только к лицам, осуждённым к лишению свободы, с отбыванием наказания в исправительных колониях
14. Категорий осуждённых, которым предоставляется бесплатное питание на период освобождения от работы	
	Несовершеннолетним и временно нетрудоспособным осуждённым
	Лицам, отбывающим наказание в облегченных и льготных условиях
V	Беременным женщинам и кормящим матерям, а также освобождённым от работы по болезни
	Осужденным-инвалидам и лицам, отбывающим наказание в облегченных условиях

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	8
80 – 89%	7
70 – 79%	6
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк

допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost 2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Специфика нормативно-правового регулирования социальной работы в системе пенитенциарных учреждений (исправительно-трудовых и воспитательно-трудовых колониях, тюрьмах и др.).

2. Задачи социальной работы в местах лишения свободы; права и обязанности социального работника.

3. Основные социальные, педагогические, психологические, этические и духовные проблемы осужденных и членов их семей.

4. Условная психолого-педагогическая периодизация отбывания сроков лишения свободы и особенности социальной работы на каждом из этапов пребывания осужденных в исправительно-трудовых учреждениях

5. Особенности применения технологий социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики и социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.

6. Социальная работа по сохранению и установлению социально полезных связей осужденных (переписки, телефонных переговоров, предоставления свиданий и отпусков и др.).

7. Создание в местах лишения свободы условий для получения осужденными специальностей, востребованных на предприятиях Свердловской области.

8. Специфика и содержание социальной работы с несовершеннолетними осужденными.

9. Специфика и содержание социальной работы с осужденными женщинами.
10. Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональной компетентности специалиста по социальной работе, работающего с осужденными.
11. Характеристика деятельности социальных учреждений, оказывающих помощь лицам, освободившимся из мест лишения свободы (дома ночного пребывания, специальные дома интернаты для инвалидов и престарелых, центры социальной адаптации, социальные гостиницы и приюты, реабилитационные центры для бывших осужденных).
12. Оказание медицинской, социально-экономической, профессиональной и психологической помощи как направление социальной работы с бывшими осужденными.
13. Совершенствование социальной поддержки бывших осужденных.
14. Выработка толерантного отношения работодателей к лицам, освобожденным из мест лишения свободы, как проблема социальной работы.
15. Роль социальных служб в реализации межведомственных программ профилактики рецидивной преступности.
16. Основные причины и факторы, способствующие и усугубляющие проблему бездомности в современной России (несовершенство социального законодательства, отсутствие социального жилья, безработица, падение уровня жизни, социальное здоровье общества, нежелание трудиться, психические заболевания и др.).
17. Специфика нормативно-правового регулирования социальной работы с лицами без определенного места жительства.
18. Типология лиц без определенного места жительства и ее учет с этой категорией граждан, нуждающихся в социальной помощи.
19. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства; последствия бездомности и бродяжничества (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).
20. Основные направления и задачи социальной работы с лицами без определенного места жительства.
21. Характеристика деятельности социальных учреждений, оказывающих помощь лицам без определенного места жительства (дома ночного пребывания, специальные дома интернаты для инвалидов и престарелых, центры социальной адаптации, социальные гостиницы и приюты).
22. Особенности применения технологий социальной работы с бездомными; принципы и методы их построения и организации.
23. Требования, предъявляемые к личностным качествам и профессиональной компетентности специалиста по социальной работе с лицами без определенного места жительства.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 5 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.
Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие пенитенциарной системы. Пенитенциарные системы России и зарубежных стран.
2. Цели, задачи и проблемы лишения свободы как вида наказания.
3. Происхождение, цель, содержание и основные направления социальной работы с осужденными.
4. Принципы социальной работы с осужденными.
5. Модель специалиста по социальной работе с осужденными, его профессиональные роли.
6. Международные и российские нормативно-правовые акты относительно обращения с осужденными.
7. Нормативно-правовое обеспечение специалиста по социальной работе с осужденными.
8. Правовой статус осужденного.
9. Основные виды лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
10. Методы диагностирования проблем осужденных.
11. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения.
12. Пенитенциарный стресс: понятие, сущность, профилактика.
13. Тюремная субкультура, специфика деятельности специалиста по социальной работе с осужденными в условиях тюремной субкультуры.
14. Социальная работа с пожилыми осужденными и осужденными инвалидами.
15. Социальная работа с осужденными, имеющими алкогольную или наркотическую зависимость.
16. Социальная работа с осужденными, имеющими неизлечимые заболевания, психические заболевания.
17. Специфика несовершеннолетних осужденных как объекта социальной работы.
18. Правовой статус несовершеннолетних осужденных.
19. Оказание социальной помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных.
20. Социальная работа с осужденными женщинами.
21. Социальная работа с осужденными на длительный и короткий срок.

22. Социальный и правовой статус лиц, освободившегося из мест лишения свободы.
23. Социальные проблемы лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
24. Основные цели и задачи социальной работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.
25. Система учреждений для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
26. Целевые социальные программы в социальной адаптации бывших осужденных.
27. Компетенции специалиста по социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.
28. Основные технологии социальной работы с бывшими осужденными.
29. Особенности социальной работы с различными категориями лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
30. Особенности социальной работы с несовершеннолетними, освободившимися из воспитательных колоний.
31. Понятие, цели, задачи и направления Федеральной службы пробации.
32. Работа с несовершеннолетними правонарушителями и несовершеннолетними, освободившимися из воспитательных колоний, как отдельное направление службы пробации.
33. Проблема защиты прав осужденных и ее решение.
34. Адаптация осужденного к условиям исправительного учреждения как функция специалиста по социальной работе.
35. Социальная работа с осужденными в зависимости от типа исправительного учреждения и режима наказания.
36. Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению.
37. Преодоление стигматизации бывшего осужденного в общественном сознании.
38. Меры борьбы с распространением тюремной субкультуры в современном обществе.
39. Притеснение, дискриминация и насилие в отношении осужденных со стороны других осужденных.
40. Проблема образования осужденных в исправительных учреждениях.
41. Коррекция асоциальных ценностей осужденного методами социальной работы.
42. Ресоциализация и реадаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
43. Проблема сохранения семьи и семейных связей осужденного.
44. Проблема материнства в условиях исправительного учреждения.
45. Религиозное перевоспитание осужденных и взаимодействие социального работника с религиозными организациями.
46. Использование современных информационных технологий в работе с осужденными и бывшими осужденными.
47. Эффективность социальной работы в пенитенциарной системе.

**Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ОСУЖДЕННЫМ» (ДЕ 1).

Пребывая в уединении, преступник, полагали квакеры, углубится в себя и путем благочестивого самосозерцания придет к раскаянию и при-мирится с Богом и людьми. В этих заведениях царил мертвая тишина. Не было слышно осужденных, тюремных надзирателей, ходивших в мягкой обуви, без шума въезжали на территорию экипажи с колесами, обтянутыми кожей, вполголоса говорили навещавшие арестантов духовные лица и сотрудники тюремной администрации.

Задания:

1. О какой системе наказания идет речь?
2. Опишите специфику отбывания наказания в данной системе.
3. Привести примеры зарубежного опыта попечения осужденных и бывших осужденных.
4. Выделить специфику тюремной благотворительности в России и за рубежом.
5. Привести примеры общественных организаций, действующих в системе исполнения наказаний.
4. Проанализировать опыт деятельности общественных организаций в системе исполнения наказаний.

Ситуационная задача по теме «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РФ» (ДЕ 2).

Женщина 36 лет, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима за убийство мужа. Имеет двух несовершеннолетних детей, которые проживают с матерью

убитого мужа. Свекровь категорически против общения матери с детьми, поэтому женщина не имеет никакой возможности общения с ними. Других родственников не имеет, так как является бывшей воспитанницей детского дома. В квартире, в которой она проживала до ареста, теперь проживают ее дети и свекровь. Через восемь месяцев женщина должна освободиться.

Задания:

1. Каков алгоритм помощи данной осужденной женщине?
2. Какие методы и технологии социальной работы будет реализовывать специалист по социальной работе при оказании помощи?
3. Каких специалистов необходимо подключить к решению ситуации?
4. Дать характеристику современным пенитенциарным системам зарубежных стран.
5. Составить сравнительную таблицу современных пенитенциарных систем разных стран.

Ситуационная задача по теме «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОСВОБОДИВШИМИСЯ ЛИЦАМИ» (ДЕ 3).

Мужчина, 46 лет освобожден из исправительного учреждения. Социально-полезные контакты за период отбывания наказания утрачены, родственников нет. До ареста не имел постоянного места жительства. В период отбывания наказания получил среднее профессиональное образование, однако устроиться на работу не может.

Вопросы:

1. Какие основные проблемы можете выделить в данной ситуации?
3. Какие этапы работы выделите в конкретном случае? Дайте обоснование.
4. Какие технологии социальной работы можно использовать при работе с данным клиентом?
5. Какую помощь может получить освободившийся и куда он может обратиться за помощью?
6. Опишите алгоритм действий специалиста по социальной работе с бывшим осужденным.
7. Определите проблемы и пути совершенствования законодательства в отношении осужденных и бывших осужденных.
8. Определить и проанализировать особенности технологий социальной работы с различными категориями осужденных и бывших осужденных

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 7 баллов) в соответствии со следующими критериями.

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы.

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся **Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине**

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная работа с осужденными» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлена на учебном портале educa.usma.ru.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 3 разделов (ДЕ) и сдачей зачета. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (4-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		12	12
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		56	56
Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (зачет).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед зачетом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 12 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 8 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 часа. Самостоятельная работа – 56 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачетом – 4 часа).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 3 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. История развития социальной помощи осужденным	2	-	1	20	15
ДЕ 2. Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях РФ	-	3	2	18	28
ДЕ 3. Социальная работа с освободившимися лицами	-	3	1	18	28
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	56	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 5 до 8 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 6 до 8 баллов в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – 90-100% правильных ответов;

7 баллов – 80-89% правильных ответов;

6 баллов – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи,

иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

7 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

6 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

5 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	История развития социальной помощи осужденным (решение ситуационных задач)	4	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	6	8
Текущий контроль ДЕ 2	Социальная работа с осужденными в пенитенциарных учреждениях РФ (решение ситуационных задач)	4	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	6	8
Текущий контроль ДЕ 3	Социальная работа с освободившимися лицами (решение ситуационных задач)	4	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	6	8
	Выполнение контрольной работы	5	8
	Эссе по результатам изучения дисциплины	5	7
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача зачета) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачет).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.