

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная работа с молодёжью» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. социол. наук, доцент, Е. В. Шалагина, доцент кафедры социологии и политологии ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	5
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	14
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	18
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	20

1. Кодификатор по дисциплине

ОД

1. Кодификатор по дисциплине					
Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Проф ессио нальн ый
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ.1. Молодежь как объект социальной работы	Особенности молодежи как половозрастной группы. Цели, основные формы и направления социальной работы с молодежью. Принципы социального обслуживания молодежи. Этические и нравственные нормы социальной работы с молодежью. Уровни социальной работы с молодежью.	Характеризовать медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи. Анализировать систему социальной защиты молодежи в РФ, условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.	Понятийным и терминологическим аппаратом социальной работы с молодежью. Спецификой социальной работы с молодежью. Технологиями оказания индивидуальной помощи и групповой социальной работы с молодежью.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ.2. Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью	Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Основные сферы, принципы и направления молодежной политики. Особенности нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодежью.	Выделять особенности молодежных проблем в сферах образования, культуры, здравоохранения, права и др. Анализировать специфику государственной молодежной политики.	Представлениями о системе социальных служб для молодежи в РФ. Навыками работы с нормативно-правовыми документами, касающимися молодежной политики.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ.3. Основные виды и технологии социальной	Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Субъекты социальной работы с молодежью.	Характеризовать и выделять особенности различных видов социальной работы с молодежью. Анализировать и сопоставлять	Методиками консультирования и посреднической деятельности. Особенностями применения интегративной и дефицитной	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.7

работы молодежи. Социальная работа молодежи «групп риска»	с	Тенденции состояния здоровья молодого населения России. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов. Понятие и основные характеристики молодежи «группы риска». Понятие, формы и причины девиантного поведения. Особенности пенитенциарной адаптации и постпенитенциарной реабилитации молодежи.	влияние различных факторов, влияющих на здоровье молодого поколения. Характеризовать социально-экономические, психологические проблемы молодых инвалидов. Выделять и характеризовать категории молодежи, находящейся в местах лишения свободы и вернувшейся из пенитенциарных учреждений.	модели в работе с молодежью. Формами мобильной социальной работы. Основами социальной реабилитации молодых инвалидов. Основами профилактической работы по предупреждению девиантного поведения молодежи. Представлениями о нормативно-правовой базе социальной работы с осужденными.		В/04.7
ДЕ.4. Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи		Цели, принципы и направления деятельности социальных служб для молодежи. Опыт деятельности центров по работе с молодежью Екатеринбурга. Понятия профессионального самоопределения, социальной и профессиональной адаптации. Направления профориентационной работы с молодежью.	Классифицировать социальные ориентации и приоритеты различных групп молодежи. Выделять особенности различных ориентаций и мотиваций различных групп молодежи. Анализировать факторы, влияющие на формирование психологической готовности к трудовой активности.	Представлениями о нормативно-правовой базе развития социальных молодежных служб. Представлениями об основах экспериментальной деятельности, апробации и внедрения психосоциальных технологий в работе с молодежью. Основами профориентационной работы с молодежью.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ.5. Социальная работа и молодежные организации	и	Понятие и классификацию молодежных организаций. Особенности социальной политики государства в области поддержки общественных молодежных организаций. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью и проблемы подготовки кадров. Систему профессионального образования для работы с молодежью в России и за рубежом.	Анализировать и выделять условия успешного функционирования молодежных организаций. Сопоставлять особенности социальной работы с молодежью и поддержки молодежных инициатив в РФ и за рубежом. Характеризовать этические принципы деятельности и профессиональные требования к работникам молодежной социальной сферы.	Представлениями о нормативно-правовой базе деятельности молодежных организаций. Технологиями социальной работы в молодежных организациях. Методикой профессионального отбора для социальной работы в молодежных организациях.	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.7 В/04.7

2. Примеры тестов по дисциплине

ДЕ 1. Молодежь как объект социальной работы

1. ЮНОСТЬ - ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ	
	социализации
	самореализации
	специализации
	адаптации
2. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ - ВАЖНАЯ ФАЗА ПРИОБРЕТЕНИЯ МУЖСКОЙ ИЛИ ЖЕНСКОЙ	
	идентичности
	идентификации
	ориентации
	дифференциации
3. НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ГРУППООБРАЗУЮЩИМ ПРИЗНАКОМ МОЛОДЕЖИ	
	социально-политический статус
	возрастные характеристики
	особенности социального положения
	социально-психологические свойства
4. РЕНЕССАНС МОЛОДЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ ПРИХОДИТСЯ НА	
	1950-е гг.
	1960-е гг.
	1970-е гг.
	1980-е гг.
5. МОЛОДЕЖЬ КАК СИСТЕМА ПОЗИЦИЙ, ЗАПОЛНЯЕМЫХ ИНДИВИДАМИ, ПРИОБРЕТАЮЩИМИ НЕКОТОРЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАМКАХ	
	психоаналитического направления
	культурологического направления
	структурно-функционального направления
6. ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЧАСТО НАЗЫВАЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ, ЧТО БУКВАЛЬНО ОЗНАЧАЕТ	
	чувствительный
	критический
	конфликтный
	необратимый
7. ВОЗРАСТНОЙ ЭТАП С 11–12 ДО 14–15 ЛЕТ НАЗЫВАЕТСЯ	
	позднее детство
	подростковый возраст
	ранняя юность
8. ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ТЕМАТИКИ, КАК ПРАВИЛО, НЕ УЧИТЫВАЮТ СУБКУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ МОЛОДЕЖИ, КОТОРЫЕ ВНЕШНЕ ВЫРАЖАЮТСЯ В	
	потребностях и интересах молодежи

	мировоззрении и самоопределении молодежи
	коммуникации и языке
9. ОСНОВНОЙ СФЕРОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ, ОТ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КОТОРОЙ ЗАВИСИТ ОБЩАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ, ЯВЛЯЕТСЯ	
	семья
	образование
	досуг
	профессиональная деятельность
10. ПОНЯТИЕ «ГЕНЕРАЦИОННОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ» ХАРАКТЕРИЗУЕТ	
	изоляцию молодежи в обществе
	заброшенность молодого поколения
	неприятие молодежью культуры старшего поколения
11. В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ РАСПРОСТРАНЕНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ	
	ретретизма и бунтарства
	инновации
	конформизма
	ритуализма

ДЕ 2. Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА ПО СОЗДАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ И ГАРАНТИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН, НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРЕСАХ ОБЩЕСТВА, - ЭТО	
	государственная молодежная политика
	просветительская деятельность
	правоохранительная деятельность
	благотворительность
2. ДОЛЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДИ ЗАНЯТЫХ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПОСТОЯННО	
	снижается
	варьирует
	остается неизменной
	увеличивается
3. К ЧИСЛУ ОСОБО ТРЕВОЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ОТНОСЯТСЯ	
	отставание уровня образования от уровня, достигнутого наиболее развитыми странами
	ускорение падения престижа общего и профессионально-технического образования
	увеличение числа молодежи, начинающей трудовую деятельность с низким уровнем образования и не имеющей желания продолжать обучение
	ориентация многих звеньев образования на требования потребителей
	готовность кадров высшей, профессиональной и средней школы к работе в новых

	условиях
	усиленное развитие материально-технической базы всех уровней
4. СИСТЕМА СТАНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ	
	специальное законодательство о государственной молодежной политике
	государственное регулирование молодежной политики
	плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики
	регулирование рождаемости
	контроль за миграционными течениями
5. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ	
	удовлетворение основных жизненных потребностей молодежи
	обеспечение социальной, экономической и психологической помощи молодежи
	создание благоприятных условий для становления
	реализация основных принципов социально-экономической стратегии государства
6. СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СТРЕМЛЕНИЕ «ЖИТЬ СЕГОДНЯ И СЕЙЧАС», «НЕ ЗАБИВАТЬ СЕБЕ ГОЛОВУ ПРОБЛЕМАМИ», ОРИЕНТАЦИЯ НА СИУМИНУТНОСТЬ, ЧТО ВЫРАЖАЕТСЯ ПОНЯТИЕМ	
	ноуви́зма (презенти́зма)
	максимализма
	негативизма
	эскейпизма
7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ОРИЕНТИРОВАНА В ОСНОВНОМ НА ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ, ОДНАКО, СОХРАНЯЕТСЯ И ТРАДИЦИОННЫЙ ЕЕ АКЦЕНТ НА	
	подготовку кадров, работающих с молодежью
	организацию досуга молодежи
	идеологическое и нравственное воспитание молодежи
	профессионально-ориентационную деятельность
8. КАТЕГОРИЯМИ МОЛОДЕЖИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ЯВЛЯЮТСЯ	
	представители маргинальной молодежи, молодежь «групп риска», выходцы из неблагополучных семей, эмигранты
	широкие слои городской и сельской молодежи
	молодежь, ориентированная на активный труд, учебу, профессиональный рост
	практически все слои молодежи
9. ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НАЧАЛА XXI В. ПРИЗНАЕТСЯ	
	«Молодежь – это Мы»
	«Естественный патернализм»
	«Молодежь – Большая Надежда»
	«Молодежь – Страшная угроза»
10. ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НЕ МОЖЕТ ЗАВИСЕТЬ ОТ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПЕРЕМЕН В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ, ПРИХОДА ИЛИ УХОДА ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ, ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ. ПРИНЯТЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ	

НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НЕ ДОЛЖНЫ ПЕРЕСМАТРИВАТЬСЯ ЧАЩЕ, ЧЕМ РАЗ В 10–15 ЛЕТ. ВСЕ ЭТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИНЦИПА	
	ответственности
	преемственности
	приоритетности
	участия
	деятельности
11. ФИНАНСИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ НОСИТ	
	инвестиционный характер
	затратный характер
	кредитный характер
	эффективный характер

ДЕ 3. Основные виды и технологии социальной работы с молодежью.
Социальная работа с молодежью «групп риска»

1. МОДЕЛЬ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ДЛЯ МАНИПУЛИРОВАНИЯ ДРУГИМИ, ДЛЯ ИХ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ДЛЯ ИЗМЕНЕНИЯ СИТУАЦИИ В СОБСТВЕННУЮ ПОЛЬЗУ, ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ, ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ	
	манипулятивной
	агрессивной
	девиантной
	лидерствующей
2. МОДЕЛЬ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННАЯ СО СТРЕМЛЕНИЕМ ПОДРАЖАТЬ ЛИДЕРАМ, НЕКРИТИЧЕСКИ ПЕРЕНИМАТЬ ВСЕ, ЧТО КАСАЕТСЯ КОЛЛЕКТИВА, К КОТОРОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ПОДРОСТОК, ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ	
	конформной
	статичной
	активной
	дисконформной
3. МОДЕЛЬ АДДИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬЮ КОМПЕНСИРОВАТЬ КАКУЮ-ЛИБО НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ДИСГАРМОНИЮ ХАРАКТЕРА, МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	компенсаторной
	атарактической
	конформной
	манипулятивной
4. «ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ, ПОЛУЧИВШИЕ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВО МНОГИХ ГОРОДАХ РОССИИ, ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМОЙ	
	санитарно-просветительской работы
	диагностико-коррекционной работы

	контактного консультирования
	дистантного консультирования
5. КОНТРОЛЬ ЗА ТОЙ ЧАСТЬЮ МОЛОДЕЖИ, КОТОРАЯ НЕ ОБРАЩАЕТСЯ В МОЛОДЕЖНЫЕ ЦЕНТРЫ, КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПУНКТЫ И ПРОЯВЛЯЕТ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И АГРЕССИВНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, С ПОМОЩЬЮ	
	добровольной социальной помощи
	мобильной социальной работы
	дистантной социальной работы
	стационарной социальной работы
6. В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ФОРМИРОВАНИЕ И ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ. В ЭТОМ АСПЕКТЕ ЗАСЛУЖИВАЕТ ВНИМАНИЯ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ПО «СУБЛИМАЦИИ» АГРЕССИВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, ЧТО ОЗНАЧАЕТ	
	преобразование в целесообразную и контролируемую адаптивную форму
	подавление и сдерживание агрессивного поведения
	обучение навыкам конфликтного поведения
	координация социальной деятельности подростков, склонных к агрессии
7. В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ РАСПРОСТРАНЕНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ	
	ретретизма и бунтарства
	инновации
	конформизма
	ритуализма
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕМ АДЕКВАТНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ МАССЫ ДЕТЕЙ, РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИХ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЗАНИМАЮТСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	
	первичной специальной социальной профилактики
	уголовно-правовой и исполнительной профилактики
	первичной социальной профилактики
	вторичной специальной профилактики
9. ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ТЕМАТИКИ, КАК ПРАВИЛО, НЕ УЧИТЫВАЮТ СУБКУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ МОЛОДЕЖИ, КОТОРЫЕ ВНЕШНЕ ВЫРАЖАЮТСЯ В	
	потребностях и интересах молодежи
	мировоззрении и самоопределении молодежи
	коммуникации и языке
10. ТРУДНОСТИ СПЕЦИФИКИ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА И ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ	
	тезаурусная трактовка молодежи
	феноменологический подход к анализу молодежи
	инструментальная концепция молодежи
	генерационная трактовка молодежи
11. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗИСНЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБАХ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ	

	образовательная деятельность
	психолого-профилактическая деятельность
	психолого-диагностическая деятельность
	коррекционная работа
	консультационная деятельность

ДЕ 4. Система социальных служб для молодежи.
Проблемы профессионального самоопределения молодежи

1. К НЕДОСТАТКАМ РАБОТАЮЩЕГО СТУДЕНТА, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ОТНОСИТСЯ	
	высокая социальная мобильность молодых работников
	амбициозность, нацеленность на профессиональное продвижение
	готовность выполнять тяжелую, ненормированную работу
2. ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ КАК К ИСТОЧНИКУ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ – ЭТО	
	конформистская (безличная) стратегия поведения молодежи
	профессиональное экономическое поведение молодежи
	прагматическое экономическое поведение молодежи
3. ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ МОЛОДОГО БЕЗРАБОТНОГО НА ЭТАПЕ ПОИСКА РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
	нехватка финансовых средств
	отсутствие потребности в карьере
	дефицит социально-психологической поддержки со стороны ближайшего окружения
4. ПРЕВЕНТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО, ЗАДАЧА КОТОРОГО - ИЗМЕНИТЬ СТРУКТУРУ ДЕЙСТВИЙ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ПРОФИЛАКТИКОЙ	
	структурально-ориентированной
	критически-ориентированной
	общественно-ориентированной
	лично-ориентированной
5. ПРЕВЕНТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО, ЗАДАЧА КОТОРОГО - ПОВЛИЯТЬ НА ИЗМЕНЕНИЯ В САМОМ ЧЕЛОВЕКЕ, НАЗЫВАЕТСЯ	
	лично-ориентированной профилактикой
	профилактикой правонарушений
	правоохранительной профилактикой
	превентивной профилактикой
6. ПРИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ОБЛЕГЧАЕТ ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ СВОЕГО И ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА, ПОМОГАЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ ЧУВСТВО ЗАМКНУТОСТИ, СТЕСНИТЕЛЬНОСТИ. ЭТА МОДЕЛЬ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ	
	коммуникативной
	холерической
	аутистической

	агрессивной
7. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДРОСТКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С ЦЕЛЬЮ ДОСТИЖЕНИЯ ПОДЪЕМА СИЛ, БОДРОСТИ, ОЖИВЛЕНИЯ АКТИВНОСТИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ МОДЕЛИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕМОЙ	
	активирующей
	клинической
	агрессивной
	пассивной
8. ПРИНЦИП, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА ТРЕБОВАНИИ РАЗЛИЧЕНИЯ ДРУЖЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОИСКЕ И УСТАНОВЛЕНИИ ГРАНИЦЫ, ГДЕ КОНЧАЕТСЯ КЛИЕНТ И НАЧИНАЕТСЯ ПРОСТО ЧЕЛОВЕК И Т.Д., ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ	
	принцип профессиональной направленности и мотивированности консультанта
	принцип профессиональной толерантности консультанта
	принцип профессиональной зоркости консультанта
	принцип профессиональной бдительности консультанта
9. ПРИНЦИП, КОТОРЫЙ БАЗИРУЕТСЯ НА ОТКАЗЕ СПЕЦИАЛИСТА ОТ УСТАНОВКИ НА ПЕРЕДЕЛЫВАНИЕ, ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИПОМ	
	уважения личности клиента
	соблюдения нейтралитета
	коммуникативного анализа клиента
	конструктивного подхода к клиенту
10. ПРИНЦИП, ОСНОВАННЫЙ НА УБЕЖДЕНИИ, ЧТО ИМЕННО В СЕМЕЙНОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ НАИБОЛЕЕ НЕОБХОДИМ УЧЕТ МНЕНИЯ БОЛЕЕ ЧЕМ ОДНОЙ СТОРОНЫ, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ	
	принцип стереоскопического диагноза
	принцип моноскопического диагноза
	принцип полифонического диагноза
	принцип кодоскопического диагноза
11. ПРИНЦИП, ПОСТРОЕННЫЙ НА УБЕЖДЕНИИ, ЧТО ЧЕЛОВЕК САМ ДОЛЖЕН ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ О СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ СУДЬБЕ, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ	
	принцип отказа от конкретных рекомендаций
	принцип невмешательства
	принцип отказа от "полезных советов"
	принцип отказа от решительных действий

ДЕ 5. Социальная работа и молодежные организации

1. НЕ ВХОДИТ В СТРУКТУРУ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ	
	Комитет по делам молодежи
	Центр социально-психологической помощи молодежи и центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест заключения
	Центр информации для молодежи и консультационный центр для подростков и молодежи

	Приют для подростков
2. В КОНТЕКСТЕ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ ДВИЖЕНИЕ СКИНХЕДОВ ОТНОСИТСЯ К	
	романтико-эскейпистским субкультурам
	гедонистско-развлекательным субкультурам
	криминальным субкультурам
	анархо-нигилистическим субкультурам
3. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ _____ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА	
	социально-экономических
	материально-бытовых
	физиологических
	психических
4. СУБКУЛЬТУРА, БУДУЧИ ОБЪЕКТОМ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ СПОСОБОВ ЕГО ОБОСОБЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ, Т.Е. СТАНОВИТСЯ ОДНОЙ ИЗ СТУПЕНЕЙ _____ ЛИЧНОСТИ	
	автономизации
	становления
	институализации
	легализации
5. СУБКУЛЬТУРЫ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ _____ РАЗВИТЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР	
	дифференциации
	идеализации
	персонификации
	конгломерации
6. ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ, ОТРАЖАЮЩАЯ ПЕРИОДИЧЕСКУЮ СМЕНУ ОБРАЗЦОВ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ, ДАЮЩАЯ БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ АДЕКВАТНОЕ ВНЕШНЕЕ «ОФОРМЛЕНИЕ» ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕМУСЯ СОДЕРЖАНИЮ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ	
	модой
	ориентацией
	поветрием
	традицией
7. СУБКУЛЬТУРА ВКЛЮЧАЕТ РЯД БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ ЯРКО ВЫРАЖЕННЫХ ПРИЗНАКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ	
	специфический набор ценностных ориентаций
	нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений
	статусная структура
	расовая принадлежность
	половая принадлежность

8. В АНТИСОЦИАЛЬНЫХ, КАК ПРАВИЛО, ДОВОЛЬНО ЗАКРЫТЫХ СУБКУЛЬТУРАХ, НОРМАТИВНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ _____ И ОХВАТЫВАЕТ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЮ ЖИЗНЬ ИХ НОСИТЕЛЕЙ	
☐	жесткая
☐	произвольная
☐	мобильная
☐	гибкая
9. В СВЯЗИ С АНАЛИЗОМ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ЗАПАДЕ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛИ ОБОБЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ “КОНТРКУЛЬТУРА” ЗА “НАМЕРЕННОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ НОРМАМ И ОБРАЗАМ ГОСПОДСТВУЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ”, ТЕРМИН “СУБКУЛЬТУРА” ПОЯВИЛСЯ В _____ ГОДЫ	
☐	1960-е
☐	1950-е
☐	1970-е
☐	1940-е
10. МОЛОДЕЖЬ - ЭТО СОЦИАЛЬНО-_____ ГРУППА, ПЕРЕЖИВАЮЩАЯ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ, АДАПТАЦИИ К МИРУ ВЗРОСЛЫХ И БУДУЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	
☐	демографическая
☐	психологическая
☐	политическая
☐	экономическая
11. ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ГРУППЫ НАЗЫВАЕТСЯ	
☐	статусом
☐	должностью
☐	постом
☐	рангом
12. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПУТЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НОВЫХ ВАРИАНТОВ ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ _____ СТРАТЕГИЕЙ	
☐	наступательной
☐	предупредительной
☐	оборонительной
☐	выжидательной
13. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПУТЕМ СОКРАЩЕНИЯ НЕДОПУСТИМЫХ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ _____ СТРАТЕГИЕЙ	
☐	оборонительной
☐	предупредительной
☐	выжидательной
☐	наступательной

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	7
85 – 89%	6
80 – 84%	5
75 – 79%	4
70 – 74%	3
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников

и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ:

1. Молодежь – объект социальной работы.
2. Понятие социальной работы с молодежью. Специфика социальной работы с молодежью.
3. Принципы социального обслуживания молодежи.
4. Система социальной защиты молодежи в Российской Федерации.
5. Основные формы социальной работы с молодежью.
6. Направления социальной работы с молодежью. Этические и нравственные нормы работы с молодежью.
7. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Сферы государственной молодежной
8. Основные принципы государственной молодежной политики
9. Развитие системы социальных служб для молодежи как направление государственной молодежной политики.
10. Уровни социальной работы с молодежью.
11. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодежью.
12. Основные виды социальной работы с молодежью.
13. Консультирование как метод социальной помощи.
14. Методика посреднической деятельности.
15. Технологии социальной работы с молодежью.
16. Мобильная социальная работа с молодежью. Происхождение понятия, основные формы.
17. Основные направления социальной работы с молодежью.

18. Понятие молодежи «группы риска». Основные характеристики молодежи «группы риска».
19. Понятие и формы девиантного поведения. Причины девиантного поведения молодежи.
20. Технологии социальной работы с молодежью «группы риска». Социальный контроль девиантного поведения молодежи.
21. Оценка и тенденции состояния здоровья молодого населения России.
22. Проблемы медицинского обслуживания молодых инвалидов.
23. Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов.
24. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов. Социально-экономические, психологические проблемы молодых инвалидов.
25. Общественные организации инвалидов. Проблема образования и трудоустройства молодых инвалидов.
26. Характеристика молодежи, находящейся в местах лишения свободы и вернувшейся из пенитенциарных учреждений.
27. Категории осужденной молодежи и особенности технологий социальной работы.
28. Проблема пенитенциарной адаптации и постпенитенциарной реабилитации молодежи.
29. Современное состояние социальной работы в местах лишения свободы. Учреждения, занимающиеся пенитенциарной адаптацией и пенитенциарной реабилитацией молодых осужденных.
30. Характеристика системы социальных служб для молодежи.
31. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.
32. Цели, принципы, направления деятельности социальных молодежных служб.
33. Понятие и классификация молодежных групп.
34. Мотивация молодежи в сфере социальной коммуникации.
35. Направления профориентационной работы с молодежью.
36. Структура учреждений, занимающихся профориентационной работой среди молодежи. Роль социального работника в профориентационной работе и профессиональном самоопределении молодежи.
37. Проблема занятости молодежи. Проблема конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
38. Понятие молодежной организации. Классификация молодежных организаций.
39. Молодежь и религиозные организации.
40. Молодежь как субъект и объект социальной работы в зарубежных странах.
41. Добровольческая деятельность молодежи в социальной сфере за рубежом. Технологии социальной работы с молодежью в разных странах.
42. Система подготовки кадров по социальной работе для работы с молодежью в России.
43. Профессиональные требования и личностные качества работников социальных учреждений для молодежи.
44. Принципы и методы профессионального отбора кадров социальных служб по работе с молодежью.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных

областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить на вопросы в ходе презентации.

Рекомендуемая тематика эссе

1. Актуальные социальные проблемы студенческой молодёжи.
2. Социальные проблемы молодёжи Свердловской области.
3. Молодёжная социальная политики в Свердловской области.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Молодежь – объект социальной работы.
2. Понятие социальной работы с молодежью. Специфика социальной работы с молодежью.
3. Принципы социального обслуживания молодежи.
4. Система социальной защиты молодежи в Российской Федерации.
5. Основные формы социальной работы с молодежью.
6. Направления социальной работы с молодежью. Этические и нравственные нормы работы с молодежью.
7. Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Сферы государственной молодежной

8. Основные принципы государственной молодежной политики
9. Развитие системы социальных служб для молодежи как направление государственной молодежной политики.
10. Уровни социальной работы с молодежью.
11. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы с молодежью.
12. Основные виды социальной работы с молодежью.
13. Консультирование как метод социальной помощи.
14. Методика посреднической деятельности.
15. Технологии социальной работы с молодежью.
16. Мобильная социальная работа с молодежью. Происхождение понятия, основные формы.
17. Основные направления социальной работы с молодежью.
18. Понятие молодежи «группы риска». Основные характеристики молодежи «группы риска».
19. Понятие и формы девиантного поведения. Причины девиантного поведения молодежи.
20. Технологии социальной работы с молодежью «группы риска». Социальный контроль девиантного поведения молодежи.
21. Оценка и тенденции состояния здоровья молодого населения России.
22. Проблемы медицинского обслуживания молодых инвалидов.
23. Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов.
24. Технологии социальной реабилитации молодых инвалидов. Социально-экономические, психологические проблемы молодых инвалидов.
25. Общественные организации инвалидов. Проблема образования и трудоустройства молодых инвалидов.
26. Характеристика молодежи, находящейся в местах лишения свободы и вернувшейся из пенитенциарных учреждений.
27. Категории осужденной молодежи и особенности технологий социальной работы.
28. Проблема пенитенциарной адаптации и постпенитенциарной реабилитации молодежи.
29. Современное состояние социальной работы в местах лишения свободы. Учреждения, занимающиеся пенитенциарной адаптацией и пенитенциарной реабилитацией молодых осужденных.
30. Характеристика системы социальных служб для молодежи.
31. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.
32. Цели, принципы, направления деятельности социальных молодежных служб.
33. Понятие и классификация молодежных групп.
34. Мотивация молодежи в сфере социальной коммуникации.
35. Направления профориентационной работы с молодежью.
36. Структура учреждений, занимающихся профориентационной работой среди молодежи. Роль социального работника в профориентационной работе и профессиональном самоопределении молодежи.
37. Проблема занятости молодежи. Проблема конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
38. Понятие молодежной организации. Классификация молодежных организаций.
39. Молодежь и религиозные организации.
40. Молодежь как субъект и объект социальной работы в зарубежных странах.
41. Добровольческая деятельность молодежи в социальной сфере за рубежом.
- Технологии социальной работы с молодежью в разных странах.
42. Система подготовки кадров по социальной работе для работы с молодежью в

России.

43. Профессиональные требования и личностные качества работников социальных учреждений для молодежи.

44. Принципы и методы профессионального отбора кадров социальных служб по работе с молодежью.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

19-20 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

16-18 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

13-15 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

10-12 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача по теме «МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» (ДЕ 1).

«Разграничение, которое я делаю между тремя типами культур — **постфигуративной**, где дети прежде всего учатся у своих предшественников, **кофигуративной**, где и дети и взрослые учатся у сверстников, и **префигуративной**, где взрослые учатся также у своих детей,— отражает время, в котором мы живем. <...>

Постфигуративная культура — это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что деды, держа в руках новорожденных внуков, не

могут представить себе для них никакого иного будущего, отличного от их собственного прошлого. Прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения; прожитое ими — это схема будущего для их детей. Будущее у детей формируется таким образом, что все пережитое их предшественниками во взрослые годы становится также и тем, что испытают дети, когда они вырастут. <...>

Кофигуративная культура — это культура, в которой преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников. Описан ряд постфигуративных культур, в которых старшие по возрасту служат моделью поведения для молодых и где традиции предков сохраняются в их целостности вплоть до настоящего времени. Однако обществ, где кофигурация стала бы единственной формой передачи культуры, мало, и не известно ни одного, в котором бы только эта модель сохранялась на протяжении жизни нескольких поколений. В обществе, где единственной моделью передачи культуры стала кофигурация, и старые и молодые сочтут «естественным» отличие форм поведения у каждого следующего поколения по сравнению с предыдущим. <...>

Сегодня же вдруг во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, того опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ.

Сегодняшние дети вырастают в мире, которого не знали старшие, но некоторые из взрослых предвидели, что так будет. Те, кто предвидел, оказались предвестниками префигуративной культуры будущего, в которой предстоящее неизвестно.

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983. С. 322-361 (фрагменты)

Вопросы:

1. На основе текста Маргарет Мид, определите, как меняется отношение к молодежи в обществе в различные периоды его развития? Или это отношение остается неизменным?
2. Отличаются ли проявления «конфликта поколений» в разные периоды общественного развития?
3. Какова позиция молодежи сейчас? Можно ли считать её наиболее выигрышной и почему?

Ситуационная задача по теме «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» (ДЕ 2).

«Исторически первым и наиболее живучим остается *биополитический конструкт* молодежи, как социально-демографической группы, последовательное развитие которого приводит к представлению о молодежи как «социальной проблеме». Базовые принципы этого подхода являются теоретической поддержкой воспитательных и исправительных интервенций в молодежную политику со стороны государственных чиновников и профессионалов — «специалистов по молодежи» не только на Западе, но и в современной России. Эти принципы до сих пор остаются основными кирпичиками «здорового смысла» во взгляде на молодежь:

1. Молодежь признается *унитарной* категорией, психологические характеристики и социальные потребности которой являются общими для всей возрастной группы.
2. Молодость считается *особенной* ступенью в развитии личности. Модели поведения и ценности, усваиваемые молодыми людьми в этот период, становятся *идеологическими якорями*, которые консервируются в обретенном качестве на всю жизнь.
3. Переход (*транзикация*) из детской зависимости к взрослой автономии включает

в себя так называемую *фазу «бунтарства»*, которая является частью культурной традиции, передающейся от одного поколения — к другому.

4. Транзиция современной молодежи из незрелого состояния — в *зрелое (взрослое)* осложнена новыми социально-экономическими условиями взросления, которые описываются с помощью понятий *трансформация, модернизация, постфордизм*. Поэтому молодежь, чтобы достигнуть успеха и повзрослеть, нуждается в контроле и поддержке со стороны профессионалов.

Био-политический конструкт означает: для того, чтобы «правильные» ценности «зрелых взрослых» передались через молодежь — в будущее, «био — анатомические» импульсы молодежного (по умолчанию критического) возраста требует политического вмешательства и руководства. Молодежь конструируется как исключительный тип человеческой популяции, легко определяемый по «отличимым» признакам — возраст, здоровье, неопытность, которые помогают точно определять сегмент (местоположение) для специальных политических вмешательств» (Омельченко Е.Л. Начало молодежной эры или смерть молодежной культуры. ПОЛИТ.РУ. 30 июня 2006. Режим доступа: <http://www.polit.ru/article/2006/06/30/youthculture/>)

Вопросы:

Основываясь на положениях текста Елены Леонидовны Омельченко, ответьте наследующие вопросы:

1. В чем сильные и слабые стороны молодежной политики, основанной на биополитическом конструировании молодежи?
2. Можно ли считать молодежь гомогенной социально-демографической группой? Если Вы не согласны с этим, определите основы дифференциации данной группы.
3. Можно ли считать такое отношение к молодежи наследием СССР или это универсальный подход к молодежи, существующий в разных странах? Поясните свой ответ.

Ситуационная задача по теме «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ «ГРУПП РИСКА»» (ДЕ 3).

«Своим происхождением мобильная социальная работа обязана энтузиастам из США, которые на улицах крупных городов и местах «тусовок» молодежных группировок осуществляли поисковую деятельность по социальной помощи и адаптации данной категории молодежи. Таким образом, социальная работа переместилась из различных ведомств, центров непосредственно на улицы. Увеличение числа бездомных среди молодежи, склонной к противоправному поведению обусловило быстрое распространение социальной работы на улицах практически на всем европейском пространстве. Одной из форм мобильной социальной работы является «уличная социальная работа», которая предполагает общение с молодежью не в стенах различных ведомств и учреждений, молодежных центров и консультативных пунктов, а непосредственно в среде обитания молодежи. Уличная социальная работа может встречаться в различных формах: предоставление различных альтернативных способов проведения свободного времени, организация спортивных мероприятия, работа автобусов, где собираются проститутки, наркоманы».

Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: Учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 г.

Денисова Н. С., Гизатова И. А. Технологии социальной работы с молодежью [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3177/> (дата обращения: 11.02.2019).

Вопросы:

1. Распространены ли в современной России практики уличной работы с молодежью?
2. Почему уличная работа считается необходимой?
3. Как можно «вербовать» волонтеров для подобной деятельности?

Ситуационная задача по теме «СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ» (ДЕ 4).

Одна из проблем современного высшего образования в России – это несоответствие получаемого образования потребностям рынка труда. Данную проблему можно рассматривать еще шире. Сегодня гораздо чаще можно встретить такое несоответствие и среди представителей более старших поколений, окончивших вуз еще в советское время.

Вопросы:

1. Как в описанной выше проблеме выражается специфика современного общества?
2. Что происходит с рынком труда? Какие возможности на рынке труда есть у молодежи?
3. Какие организации и службы помогают молодым людям устроиться на работу?

Ситуационная задача по теме «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ» (ДЕ 5).

«...солидарность - это особая современная форма молодежной социальности, ядром которой является разделяемая и практикуемая (прямо или опосредованно) жизненно-стилевая стратегия, преодолевающая разграничение занятости и досуга, выходящая за рамки территорий, предписанных им временем (дом, работа, улица)» (Омельченко Е.Л. Солидарности и культурные практики российской молодежи начала XXI века: теоретический контекст // СОЦИС. 2013. №10. С.51-61)

Вопросы:

1. Как Вы понимаете выражение «преодолевающая разграничение занятости и досуга»?
2. Какие формы солидаризации молодежи Вы знаете?
3. Как нужно организовывать социальную работу с молодежью, основанную на уже сформированных практиках солидаризации?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная работа с молодежью» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 5 разделов (ДЕ) и сдачей зачета. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (3-4 семестр 2 курс)	
	ЗЕТ	часы		
			семестр	семестр
Аудиторные занятия (всего)		14	2	12
В том числе:				
Лекции		4	2	2
Практические занятия				6
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)		121		121
В том числе:				
Курсовая работа (курсовой проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4		4
Формы аттестации по дисциплине		9		9
Общая трудоемкость дисциплины	4	144		142

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (зачет).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до зачета по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов.

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 30 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 20 час. Самостоятельная работа – 105 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 5 дидактических единиц (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Молодежь как объект социальной работы	1	-	-	21	22
ДЕ 2. Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью	1	1	1	25	28
ДЕ 3. Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью «групп риска»	1	2	1	25	29
ДЕ 4. Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи	1	2	1	25	29
ДЕ 5. Социальная работа и молодежные организации	-	1	1	25	27
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	4	6	4	121	144

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя

автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Молодежь как объект социальной работы	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 2	Государственная молодежная политика и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 3	Основные виды и технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с молодежью «групп риска»	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 4	Система социальных служб для молодежи. Проблемы профессионального самоопределения молодежи (решение ситуационных задач)	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 5	Понятие и классификацию молодежных организаций. Особенности социальной политики государства в области поддержки общественных молодежных организаций. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью и проблемы подготовки кадров.	3	5

	Систему профессионального образования для работы с молодежью в России и за рубежом. (решение ситуационных задач)		
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
	Выполнение контрольной работы	4	8
	Эссе по результатам изучения дисциплины	6	12
Итого:		40	80

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.