

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор центра образовательной
деятельности и молодежной политике
Е. В. Бородулина
20 03 г.

Фонд оценочных средств СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург

2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: Н. Ф. Уфимцева, канд. пед. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Ю. А. Верхотурова, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	6
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	38
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	42
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	44
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	46

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			ОК, ОПК, ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальную защиту прав детства и ее нормативно-правовые основы. Положения Конституции РФ; законов РФ, решений Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и социальной педагогики. Содержание основных положений социальной педагогики, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	Использовать знания социальной педагогики при анализе социально-педагогических ситуаций, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка. Систематически повышать свои социально-педагогические знания.	Навыками использования социально-педагогического знания при анализе явлений и процессов, экспертизе социально-педагогической деятельности.	ПК-3 ПК-15 ПК-16	A/02.6. A/03.6.
ДЕ 2. Социальная работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Типологию и социальные проблемы трудных семей и различных категорий детей с асоциальным поведением.	Осуществлять социальную диагностику трудных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Приемами установления контакта с асоциальными семьями и детьми из этих семей. Приемами оптимизации	ПК-3 ПК-15 ПК-16	A/02.6. A/03.6.

	Средства социально-педагогической деятельности; основные направления и перспективы развития социальной педагогики. Основные направления, содержание и технологии социальной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Проектировать и моделировать программы ресоциализации, социальной и психологической реабилитации. Уметь реализовывать программы и оценивать их эффективность.	социальной среды асоциальны подростков и подростковых асоциальных групп.		
ДЕ 3. Технологии социальной абилитации, адаптации, реабилитации	Содержание, технологии и организационные формы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и с асоциальными семьями. Структуру и функции учреждений социальной поддержки и защиты семьи и детства.	Реализовывать технологии и комплексные программы социальной инклюзии представителей различных групп населения и индивидов, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Владеть навыками социального взаимодействия и с представителями различных групп населения, приемами профилактики и разрешения межличностных и групповых конфликтов.	ПК-3 ПК-15 ПК-16	А/02.6. А/03.6.

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. КАК НАУКА СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ВЫДЕЛИЛАСЬ ИЗ:	
	философии
	педагогике
	теории социальной работы
	социологии
2. ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ, ИССЛЕДУЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ, Т.Е. ВОСПИТАНИЕ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП И СОЦИАЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ЛЮДЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ КАК В ОРГАНИЗАЦИЯХ, СПЕЦИАЛЬНО ДЛЯ ЭТОГО СОЗДАННЫХ, ТАК И В ТЕХ, ДЛЯ КОТОРЫХ ВОСПИТАНИЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ – ЭТО:	
	теория социальной работы
	педагогика
	коррекционная педагогика
	социальная педагогика
3. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ЭТО:	
	наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии
	отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт
	отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых
	наука о воспитании человека
4. КАК НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ИМЕЕТ СВОЙ:	
	объект и приемы исследования
	субъект, формы, средства, функции
	объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
	объект и субъект, функции
5. ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» БЫЛ ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕН:	
	Я. А. Коменским
	Ж.Ж. Руссо
	А. Дистервегом
	П. Наторпом
6. ПРЕДМЕТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	закономерности социализации ребенка
	закономерности и механизмы психического развития ребенка
	закономерности обучения ребенка
	закономерности образования и воспитания ребенка
7. РАЗРАБОТКА ЦЕЛЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	

ПРОЦЕССОВ, СОЗДАЮЩИХ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ – ЭТО	
	прикладная функция социальной педагогики
	социоинтегративная функция социальной педагогики
	гуманистическая функция социальной педагогики
	теоретико-познавательная функция социальной педагогики
8. ЭТА ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В НАКАПЛИВАНИИ ЗНАНИЯ, ОФОРМЛЕНИИ НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЙ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ ИЗУЧАЕМЫХ ЕЮ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ, ИХ ОБЪЯСНЕНИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.	
	социоинтегративная функция
	прикладная функция
	гуманистическая функция
	теоретико-познавательная функция
9. ЭТА ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ СВЯЗАНА С ПОИСКОМ ПУТЕЙ И СПОСОБОВ, УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И	
	психолого-педагогическом аспектах:
	социоинтегративная функция
	теоретико-познавательная функция
	прикладная функция
	гуманистическая функция
10. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ПО ХАРАКТЕРУ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	естественной наукой
	фундаментальной отраслью знания
	интегративной отраслью знания
	прикладной отраслью знания
11. АВТОРОМ КНИГИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», ИЗДАННОЙ В 1898 Г. В ГЕРМАНИИ, ЯВЛЯЕТСЯ:	
	П. Наторп
	К. Магер
	Г. Боймер
	А. Дистервег
12. РЯД ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРЕДМЕТОМ ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЧИТАЛИ ПОМОЩЬ ОБЕЗДОЛЕННЫМ ДЕТАМ. ЭТО:	
	А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
	Р. Штайнер
	П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
	А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
13. СОЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ КАК НАУКУ, ИССЛЕДУЮЩУЮ ПРОБЛЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИЛ ОБЩЕСТВА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ НАРОДА РАССМАТРИВАЛИ	
	Р. Штайнер
	П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер

	А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
	А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
14. ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ВЫСТУПАЕТ КАК:	
	педагогический компонент социальной работы
	методология социальной работы
	технология социальной работы
	смежная отрасль знания
15. ОТРАЖЕНИЕ В ОБОБЩЕННОЙ ФОРМЕ ЯВЛЕНИЙ И СОБЫТИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ ПОСРЕДСТВОМ ФИКСАЦИИ ИХ ОБЩИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ:	
	понятия
	принцип
	категория
	термин
16. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДЛЯ ДАННОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОНЯТИЯ:	
	категория
	принцип
	понятие
	термин
17. ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА:	
	собственные категории и заимствованные
	общие и специфические
	общие и собственные
	категории педагогики и социологии
18. ЧЕЛОВЕК КАК ЧЛЕН СОЦИУМА В ЕДИНСТВЕ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЯВЛЯЕТСЯ:	
	предметом социальной педагогики
	объектом социальной педагогики
	субъектом социальной педагогики
	средством социальной педагогики
19. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ СОБСТВЕННОЙ:	
	воспитание
	формирование
	развитие
	социальное воспитание
20. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАИМСТВОВАННОЙ:	
	социальное обучение
	социальный педагог
	обучение
	социальное воспитание

21. ОСОБЫЙ ВИД ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ РАБОТУ, КАК С ЛИЧНОСТЬЮ, ТАК И СРЕДОЙ – ЭТО:	
	социально-педагогическая деятельность
	образовательная деятельность
	социально-реабилитационная деятельность
	воспитание
22. ПЛАНОМЕРНОЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ И ДУХОВНО ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ – ЭТО:	
	социальная профилактика
	социальное воспитание
	социальное обучение
	воспитание
23. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО:	
	одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направления
	технология включения подрастающего поколения в социальную среду
	целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации
	формирование у ребенка социальных умений и навыков
24. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА НАЗЫВАЕТСЯ:	
	социальным обучением
	социальным воспитанием
	обучением
	образованием
25. ПРОЦЕСС ВКЛЮЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РЕАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ИМ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, УСВОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА И РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ СУЩНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:	
	социализацией
	социальной адаптацией
	воспитанием
	социальным воспитанием
26. ОСНОВНЫЕ ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВЫТЕКАЮТ ИЗ УСТАНОВЛЕННЫХ НАУКОЙ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И В КОТОРЫХ ВЫРАЖЕНЫ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, МЕТОДАМ, ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:	
	правила
	приемы
	закономерности
	принципы
27. КЕМ ВПЕРВЫЕ БЫЛ СФОРМУЛИРОВАН ПРИНЦИП ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ:	

	Я.А. Коменским
	Ж. Ж. Руссо
	А. Дистервегом
	К.Д. Ушинским
28. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА, ОПИРАТЬСЯ НА ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО, ПРИРОДНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ЭТО:	
	принцип природосообразности
	принцип дополнительности в социальном воспитании
	принцип культуросообразности
	принцип гуманизма
29. КЕМ БЫЛ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАН ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ:	
	А. Дистервегом
	Дж. Локком.
	Ж.Ж. Руссо
	Я.А. Коменским
30. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ КУЛЬТУРЫ И СТРОИТЬСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕННОСТЯМИ, НОРМАМИ, ТРАДИЦИЯМИ КОНКРЕТНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР, НЕ ПРОТИВОРЕЧАЩИХ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ – ЭТО:	
	принцип гуманизма
	принцип дополнительности в социальном воспитании
	принцип природосообразности
	принцип культуросообразности
31. КАКОЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОСНОВАН НА ПРИЗНАНИИ ЦЕННОСТИ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ, ЕГО ПРАВА НА СВОБОДУ, ЗАЩИТУ И ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ, ЖИЗНИ:	
	принцип дополнительности в социальном воспитании
	принцип культуросообразности
	принцип природосообразности
	принцип гуманизма
32. КАКОЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЕТ СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ, НАРЯДУ С ПРИРОДНЫМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ, КУЛЬТУРНЫМИ ФАКТОРАМИ.	
	принцип коллективности социального воспитания
	принцип дополнительности в социальном воспитании
	принцип природосообразности
	принцип культуросообразности
33. СОГЛАСНО ЭТОМУ ПРИНЦИПУ СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСХОДЯ ИЗ ЕЕ ПРИОРИТЕТА ПЕРЕД ГРУППОЙ И КОЛЛЕКТИВОМ:	
	принцип гуманизма
	принцип дополнительности в социальном воспитании

	принцип природосообразности
	принцип центрации социального воспитания на развитии личности
34. КОГДА ВПЕРВЫЕ ЗА РУБЕЖОМ ЗАРОЖДАЮТСЯ ИДЕИ И ТРАДИЦИИ УЧЕТА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.	
	в эпоху Возрождения
	в древнем мире
	в условия первобытнообщинного строя
	в эпоху Просвещения
35. КТО ИЗ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОСТИ ВЫСКАЗАЛ ИДЕЮ, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ВЕДЕТ К ОБЛАДАНИЮ МУДРОСТЬЮ, Т.Е. ТРЕМЯ ТАКИМИ ДАРАМИ КАК ХОРОШО МЫСЛИТЬ, ХОРОШО ГОВОРИТЬ И ХОРОШО ДЕЛАТЬ:	
	Демокрит
	Аристотель
	Платон
	Сократ
36. ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О «ДОБРОЙ ПРИРОДЕ» ЧЕЛОВЕКА:	
	Платон
	Демокрит
	Сократ
	Аристотель
37. КТО ИЗ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОСТИ ОТРИЦАЛ РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСОБЕННО В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ГОСПОДСТВУЮЩЕГО КЛАССА:	
	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Демокрит
38. КТО ВПЕРВЫЕ ВЫДВИНУЛ ИДЕЮ НЕОБХОДИМОСТИ ЕДИНСТВА ФИЗИЧЕСКОГО, УМСТВЕННОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:	
	Демокрит
	Платон
	Аристотель
	Сократ
39. В КАКУЮ ЭПОХУ УТВЕРЖДАЕТСЯ ИДЕОЛОГИЯ ГУМАНИЗМА И ОСВОБОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСЛОВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ:	
	эпоху раннего средневековья
	эпоху Возрождения
	эпоху античности
	эпоху Просвещения
40. В КАКОЙ РАБОТЕ Я.А. КОМЕНСКИЙ ОБОСНОВАЛ СВОЮ КОНЦЕПЦИЮ ПАМПЕДИИ, Т.Е. НЕПРЕРЫВНОГО ОВЛАДЕНИЯ КАЖДЫМ ЧЕЛОВЕКОМ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ВСЕОБЩЕЙ МУДРОСТЬЮ:	
	Всеобщий совет об исправлении дел человеческих
	Лабиринт света и рай сердца

	Материнская школы
	Великая дидактика
41. ЗА НИМ ЗАКРЕПИЛАСЬ СЛАВА БЛАГОРОДНОГО ПОДВИЖНИКА ВОСПИТАНИЯ УНИЖЕННЫХ И ОСКОРБЛЕННЫХ, «ОТЦА СИРОТ»:	
	Я.А. Коменский
	Ж.Ж. Руссо
	А. Дистервег
	И.Г. Песталоцци
42. ВЫСТУПАЛ ПРОТИВ АВТОРИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРЕДЛОЖИЛ ТЕОРИЮ ЕСТЕСТВЕННОГО И СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ:	
	Ж.Ж. Руссо
	Я.А. Коменский
	И.Г. Песталоцци
	А. Дистервег
43. В КАКУЮ ЭПОХУ ЗА РУБЕЖОМ УТВЕРЖДАЕТСЯ МЫСЛЬ О ТОМ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ МОЩНЫМИ СОЗИДАТЕЛЬНО-ПРЕОБРАЗУЮЩИМИ ФАКТОРАМИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ЕГО ПЕРЕУСТРОЙСТВА:	
	в конце XIX столетия
	эпоху Просвещения
	эпоху Возрождения
	эпоху раннего средневековья
44. В ПАМЯТНИКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ XI-XII ВВ. НАШЛИ ОТРАЖЕНИЕ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
	«Поучении» Владимира Мономаха
	«Домострой»
	«Изборник 1073 г.»
	«Изборник 1076 г.»
45. КОГДА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ НАЧИНАЮТ РАЗРАБАТЫВАТЬСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ «ПЕДАГОГИКИ СРЕДЫ»:	
	в конце XIX в.
	в 20-30-е гг. XX в.
	в начале XIX в.
	в 80-90-е гг. XX в.
46. КТО ВПЕРВЫЕ РАЗРАБОТАЛ И РЕАЛИЗОВАЛ НА ПРАКТИКЕ КОНЦЕПЦИЮ ШКОЛЫ – ЦЕНТРА ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.	
	П. Лесгафт
	В.А. Сухомлинский
	А.С. Макаренко
	С.Т. Шацкий
47. ВНЕС ОГРОМНЫЙ ВКЛАД В ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ:	
	А.С. Макаренко

	К.Д. Ушинский
	А.В. Мудрик
	В.А. Сухомлинский
48. ОКРУЖАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕКА СОЦИАЛЬНЫЙ МИР, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ДУХОВНЫЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СУЩЕСТВОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАННЫЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ, В КОТОРЫЕ ЭТИ ЛЮДИ ВОВЛЕЧЕНЫ- ЭТО:	
	воспитательная среда
	социальная среда
	культурная среда
	социум
49. ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ В АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СОЗРЕВАНИИ ЧЕЛОВЕКА, В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЕГО НЕРВНОЙ И ПСИХИЧЕСКИХ СФЕР, В ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
	формирования
	воспитания
	развития
	социализации
50. ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ, КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВОК В ЭТОЙ СФЕРЕ НАЗЫВАЕТСЯ:	
	психическое развитие
	умственное развитие
	социальное развитие
	физическое развитие
51. ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ПЛОДОТВОРНЫХ И ИНТЕНСИВНЫХ ПЕРИОДОВ НАКОПЛЕНИЯ РЕБЕНКОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ПРОЦЕССОВ, РАСШИРЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕПЕРТУАРА:	
	собственно младенчество
	младший школьный возраст
	подростковый возраст
	раннее детство
52. ПОЗИТИВНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ ЭТОГО ВОЗРАСТА – ДОВЕРИЕ И НАДЕЖДА. ЭТО:	
	младший школьный возраст
	раннее детство
	собственно младенчество
	период раннего младенчества
53. ЭТО ПЕРИОД, КОГДА ДЕТИ ПРИСПОСАБЛИВАЮТСЯ К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ, ЗНАЧИТЕЛЬНО РАСШИРЯЕТСЯ КРУГ ИХ ОБЩЕНИЯ, ПРИМЕРЯЮТ К СЕБЕ ВЗРОСЛЫЕ РОЛИ И ИСПЫТЫВАЮТ ПОТРЕБНОСТЬ В РЕАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ:	
	младший школьный возраст
	подростковый возраст
	раннее детство

	собственно младенчество
--	-------------------------

ДЕ 2. Социальная работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА И ЕЩЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ДЕТЕЙ, СВЯЗАННАЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУГ ДРУГА ЭМОЦИОНАЛЬНО И ФИЗИЧЕСКИ И ОБЪЕДИНЕННАЯ ВО ВРЕМЕНИ, ПРОСТРАНСТВЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИ:	
	группа родственников
	форма жизнеустройства ребенка
	микрогруппа
V	семья
2. РЕПРОДУКТИВНАЯ, ФУНКЦИЯ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ХОЗЯЙСТВЕННО БЫТОВАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ГЕДОНИСТИЧЕСКАЯ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ – ЭТО ФУНКЦИИ:	
	группы верного ответа нет
V	семьи
	индивида
	семьи, индивида
3. ПОСТЕПЕННОЕ ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА СЕМЬЕЙ В ОБЩЕСТВО, ОЗНАКОМЛЕНИЕ ЕГО СО ВСЕМИ ПРИСУЩИМИ ЭТОМУ ОБЩЕСТВУ ЗАКОНАМИ — ЭТО:	
	воспитательная
	образовательная функция семьи
V	функция первичной социализации
	Хозяйственно-бытовая
4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА; ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛА РЕБЕНКА; УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА; ОВЛАДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОЦИАЛЬНЫМ ОПЫТОМ (НОРМАМИ, ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ); ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ – ЭТО СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ:	
	школьного коллектива
	группы сверстников
V	семьи
	религиозных организаций
5. СОЦИАЛИЗИРУЮЩУЮ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОПРЕДЕЛЯЮТ... ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
	история семьи
	демографическая структура семьи
	социально-экономический уровень семьи
V	социокультурные процессы в обществе
6. СОЦИАЛИЗИРУЮЩУЮ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОПРЕДЕЛЯЮТ... ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ	
	история семьи;
	воспитательный потенциал родителей
V	профессиональная деятельность родителей
	условия проживания, особенности образа жизни семьи
7. ЭТА ФУНКЦИЯ СЕМЬИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СОЗДАНИЕМ УСЛОВИЙ СЧАСТЬЯ, ГАРМОНИИ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В СЕМЬЕ:	
	социализирующая
	досуговая
V	фелицитологическая
	воспитательная
8. ЭТА ФУНКЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В СЕМЬЕ.	
	гедонистическая

	персоналитарная
V	психотерапевтическая
	воспитательная
9. ЖЕСТКИЙ КОНТРОЛЬ, РАВНОДУШИЕ, ОБОЮДНАЯ ОПЕКА, ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ – ЭТО	
	структура семьи
	проблемы современной семьи
V	стили семейного воспитания
	условия функционирования семьи
10. КАКИЕ СЕМЬИ ВЫДЕЛЯЮТ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
	бездетные
	многодетные
	малодетные
V	двухдетные
11. МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ – ЭТО СЕМЬЯ, В КОТОРОЙ НА ИЖДИВЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НАХОДИТСЯ:	
	два и более детей
V	трое и более детей
	четверо и более детей
	более пяти детей
12. КАКИЕ СЕМЬИ ВЫДЕЛЯЮТ ПО СТЕПЕНИ БЛАГОПОЛУЧИЯ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
V	успешные
	неблагополучные
	благополучные
	педагогически несостоятельные
13. СЕМЬЯ, ИМЕЮЩАЯ НИЗКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС, НЕ СПРАВЛЯЮЩАЯСЯ С ВОЗЛОЖЕННЫМИ НА НЕЕ ФУНКЦИЯМИ, С НИЗКИМИ АДАПТИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ ОТНОСИТСЯ К:	
	семьям группы риска
	асоциальным
V	неблагополучным
	педагогически не состоятельным
14. СЕМЬЯ, КОТОРАЯ ИМЕЕТ НЕКОТОРЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМ, СО СНИЖЕННЫМИ АДАПТИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ И СПРАВЛЯЮЩАЯСЯ С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ ПРИ БОЛЬШОМ НАПРЯЖЕНИИ СИЛ ОТНОСИТСЯ К:	
	асоциальным
	неблагополучным
	педагогически не состоятельным
V	семьям группы риска
15. К НЕПОЛНЫМ СЕМЬЯМ НЕ ОТНОСЯТСЯ СЕМЬЯ:	
V	граждан, усыновивших детей
	одиноких граждан, усыновивших детей
	вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние
	женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке
16. ЭТОТ ВИДЫ ПОМОЩИ ОКАЗЫВАЕТСЯ СЕМЬЕ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ ЧЕЛОВЕКА, СВЯЗАННЫХ С ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ.	
	продолжительная помощь
V	неотложная помощь
	денежная помощь
	помощь превентивного характера
17. ЧЕРЕЗ КАКИЕ ФОРМЫ СЕМЬЕ МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬСЯ НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ	
	телефоны доверия

	кризисные центры и службы
V	интернатные учреждения
	реабилитационные центры
18. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НЕ ОКАЗЫВАЮТ СЕМЬЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНУЮ ПОМОЩЬ:	
V	кризисные центры
	территориальные центры социального обслуживания
	социально-педагогические центры помощи семье и детям
	социальные приюты
19. ДЕНЕЖНЫЕ ВЫПЛАТЫ СЕМЬЕ НА ДЕТЕЙ И В СВЯЗИ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА, СОДЕРЖАНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ; ТРУДОВЫЕ, ЖИЛИЩНЫЕ, НАЛОГОВЫЕ, КРЕДИТНЫЕ ЛЬГОТЫ; БЕСПЛАТНЫЕ ВЫДАЧИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ (ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ, ПИТАНИЕ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ И Т.Д.); СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ. ЭТО:	
	направления государственной семейной политики
	формы социально- педагогической работы с семьей
V	формы государственной помощи семье
	формы социального обслуживания семьи
20. С КАКОЙ ФУНКЦИЕЙ СЕМЬИ МОЖНО СООТНЕСТИ ВЫРАЖЕНИЕ «МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ»:	
	экономической
	репродуктивной
V	психотерапевтической
	функцией первичной социализации
21. КАКАЯ ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ НА ДОМУ:	
	социодрама
	консультирование
	тренинг
V	социально-педагогическое сопровождение семьи
22. СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РОДСТВА, СОВОКУПНОСТЬ ДУХОВНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ; НАЛИЧИЕ ПОДСИСТЕМ; ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ И ОТНОШЕНИЯ ВЛАСТИ И АВТОРИТЕТА – ЭТО:	
	функции семьи
	статус семьи
	история семьи
V	структура семьи
23. ПРОЧНОСТЬ СЕМЬИ ОПРЕДЕЛЯЮТ:	
	материальный уровень семьи
	воспитательный потенциал семьи
V	семейные связи
	история семьи
24. К СЕМЕЙНЫМ СВЯЗЯМ ОТНОСЯТ:	
	гармонию сексуальных отношений
	эмоциональную близость
V	все ответы верны
	совместное проживание
	юридическую фиксацию брака
25. РАЗРЫВ СЕМЕЙНОГО ЕДИНСТВА, НАРУШЕНИЕ СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, КОГДА ОДИН ИЛИ БОЛЕЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ НЕ МОГУТ ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ РОЛЕВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ – ЭТО:	
	семейный кризис
	конфликтная ситуация в семье
V	семейная дезорганизация
	несостоятельность семьи
26. КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА БЫЛА ПРИНЯТА В:	
	1959 г.

V	1989 г
	1993 г.
	1991 г.
27. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКЕ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ ВРЕМЕННОГО ПРОЖИВАНИЯ НЕ БОЛЕЕ ШЕСТИ МЕСЯЦЕВ В ТЕЧЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ГОДА И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 15 ЛЕТ:	
	детский дом смешанного типа
	областной детский приемник-распределитель.
V	социальный приют
	школа-интернат
28. ПО ДОСТИЖЕНИИ КАКОГО ВОЗРАСТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ИМЕЮТ ПРАВО НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:	
	14 лет
	18 лет
	17 лет
V	16 лет
29. РЕБЕНОК, ИМЕЕТ ПРАВО ЖИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЖИВАНИЯ, МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА С:	
V	14 лет
	16 лет
	17 лет
	18 лет
30. ИНСТИТУТ ОМБУДСМЕНА – ЭТО	
	правильного ответа нет
V	институт уполномоченных по правам ребенка
	институт уполномоченных по правам человека
	социально-педагогические службы для детей
31. С КАКОГО ВОЗРАСТА РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ СВОИХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ.	
V	с 14 лет
	с 15 лет
	с 16 лет
	с 12 лет
32. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ГАРАНТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВ ДЕТЕЙ ЭТО:	
	социальная реабилитация детей
V	социальная защита детей
	социальное обслуживание
	социально-педагогическая помощь
33. ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:	
	дети-сироты
	дети из многодетных и малообеспеченных семей
V	все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.
	дети с ограниченными возможностями
34. КАКИЕ РАЗЛИЧИЯ МОГУТ ОБУСЛОВИТЬ НЕОДИНАКОВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ СВОИХ ПРАВ:	
V	состояние здоровья
	материальное положение семьи
	национальная принадлежность
	таких различий нет
35. КАКИЕ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И РЕБЕНКА	

ВХОДЯТ В КОМПЕТЕНЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:	
V	отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов
	опека и попечительство
	оказание материальной помощи
	психологическая помощь
36. В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ВЕДУЩАЯ РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИНАДЛЕЖИТ:	
V	семье
	группе сверстников
	школе
	все ответы верные
37. РЕБЕНОК, ИМЕЮЩИЙ БИОЛОГИЧЕСКИХ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ЛИШЕНЫ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ (ИЛИ ОТКАЗАЛИСЬ ОТ НЕГО) ЯВЛЯЕТСЯ:	
	безнадзорным
V	социальной сиротой
	биологическим сиротой
	беспризорным
38. РЕБЕНОК, У КОТОРОГО ОБА ИЛИ ЕДИНСТВЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ УМЕРЛИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	социальной сиротой
V	биологическим сиротой
	беспризорным
	безнадзорным
39. ДЕТИ, РОДИТЕЛИ КОТОРЫХ (ОБА ИЛИ ЕДИНСТВЕННЫЙ) ОТБЫВАЮТ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, НАХОДЯТСЯ В МЕСТАХ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ, ЯВЛЯЮТСЯ:	
	биологическими сиротами
	девиантными
	беспризорными
V	социальными сиротами
40. КАКИЕ ФОРМЫ ПОПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ И ПОПЕЧЕНИЯ ОТНОСЯТ К СЕМЕЙНЫМ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ:	
	приемную семью
	усыновление
V	детский дом смешанного типа
	опекунство
41. ДОМИНИРУЮЩЕЙ ФОРМОЙ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОКА ЯВЛЯЮТСЯ:	
	усыновление
	детские дома семейного типа
	приемная семья
V	интернатные учреждения
42. ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА, ОДНА ИЗ ПРАВОВЫХ ФОРМ ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ И ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ГРАЖДАН. ОПЕКА УСТАНОВЛИВАЕТСЯ НАД ДЕТЬМИ В ВОЗРАСТЕ:	
	до 18 лет
V	до 14 лет
	до 16 лет
	до 12 лет
43. ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО УСТАНОВЛИВАЕТСЯ НАД ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ВОЗРАСТЕ:	
V	от 14 до 18 лет
	от 14 до 16 лет
	от 14 до 17 лет
	от 16 до 18 лет
44. ЮРИДИЧЕСКИЙ АКТ, В СИЛУ КОТОРОГО МЕЖДУ УСЫНОВИТЕЛЕМ И	

УСЫНОВЛЕННЫМ ВОЗНИКАЮТ ТАКИЕ ЖЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ КАК МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ:	
	опекунская семья
	приемная семья
	патронатное воспитание
V	усыновление (удочерение)
45. ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ОСНОВАНИИ ДОГОВОРА МЕЖДУ ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ПРИЕМНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ О ПЕРЕДАЧЕ РЕБЕНКА (ДЕТЕЙ) НА ВОСПИТАНИЕ НА СРОК УСТАНОВЛЕННЫЙ ДОГОВОРом:	
V	приемная семья
	детский дом смешанного типа
	усыновление
	детская деревня
46. НЕГАТИВНЫМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА МОЖНО СЧИТАТЬ:	
	отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье
	задержку интеллектуального развития
V	все ответы верные
	социальную депривацию
	несформированность семейных полоролевых навыков
47. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ УМСТВЕННОГО, НРАВСТВЕННОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИХ К ЖИЗНИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОСТОИТ ИЗ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП – ЭТО:	
	школа-интернат
	детский дом семейного типа
	детский дом
V	детский дом смешанного типа
48. ДЛЯ УСЫНОВЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕБЕНКА-СИРОТЫ В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ, НЕОБХОДИМО ЕГО СОГЛАСИЕ, ЕСЛИ ОН ДОСТИГ:	
	12 летнего возраста
	14 летнего возраста
V	10 летнего возраста
	5 летнего возраста
49. ОРГАН, КОТОРЫЙ ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЕ О ЛИШЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ:	
	отделы образования
	комиссия по делам несовершеннолетних
V	суд
	органы опеки и попечительства
50. ОДНА ИЗ ФОРМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В СЕМЬЮ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ; ИМЕЕТ СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛЬЗУЕТСЯ ЮРИДИЧЕСКИМИ ПРАВАМИ.	
	приемная семья
V	детский дом семейного типа
	патронатное воспитание
	дом ребенка
51. ФОРМА УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩУЮ СЕМЬЮ ПРИ РАСПРЕДЕЛЕНИИ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ЗАЩИТЕ ИХ ЗАКОННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ, ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЕМ, ПЕРЕДАЮЩИМ РЕБЕНКА НА ВОСПИТАНИЕ. ЭТО:	
V	патронатное воспитание
	приемная семья
	опекунская семья
	детский дом семейного типа
52. ТОЛЬКО ВОСПИТАННИКИ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРЕДАЮТСЯ НА ВОСПИТАНИЕ В:	

	опекунскую семью
	приемную семью
	семью усыновителей
V	на патронатное воспитание
53. МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ:	
	до 4 месяцев
	до 3 месяцев
	до 1 года
V	до 6 месяцев
54. СОСТАВЛЯЕТСЯ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР И ОПЛАЧИВАЕТСЯ РАБОТА ЗА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В:	
V	приемной семье
	опекунской семье
	семье усыновителей
	при попечительстве над ребенком
55. ФАМИЛИЯ, СОБСТВЕННОЕ ИМЯ И ОТЧЕСТВО, МЕСТО РОЖДЕНИЯ И ДАТА РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА МОГУТ МЕНЯТЬСЯ ПРИ:	
	помещении его в приемную семью
	помещении в дом ребенка
	установлении опеки и попечительства
V	его усыновлении (удочерении)
56. ЛИЦА, ИМЕЮЩИЕ ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, КОТОРОЕ ПРИВОДИТ К СТОЙКОМУ НАРУШЕНИЮ ОБЩЕЙ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИЗНАЮТСЯ:	
	больными
	нормальными людьми
	лицами, имеющими дефекты в развитии
V	инвалидами
57. ИНВАЛИДНОСТЬ НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕЛОВЕКУ, БЫТЬ ИНТЕГРИРОВАННЫМ В ОБЩЕСТВО И ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА НА ТАКИХ ОСНОВАНИЯХ, КАК И ДРУГИЕ ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВА И ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ ТАКИМИ БАРЬЕРАМИ КАК:	
	культурными, законодательными и иными
V	все ответы верны
	физическими, психическими
	сенсорными, социальными
58. ЭТА ПРИЧИНА НЕ ПРИВОДИТ К ИНВАЛИДНОСТИ:	
	производственные травмы и детский травматизм
V	низкий материальный уровень семьи
	экологические причины
	наследственные патологии, перенесенные заболевания
59. СЕМЕЙНЫЙ АЛКОГОЛИЗМ, НАРКОМАНИЯ, ВРОЖДЕННЫЕ АНОМАЛИИ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ ТРАВМАТИЗМ– ЭТО:	
V	причины инвалидности
	направления работы с инвалидами
	проблемы инвалидности
	последствия инвалидности
60. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ:	
	профессионального образования и профессиональной реабилитации
V	верны все ответы
	деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
	материальные, медико-социальные проблемы
61. ИНВАЛИДЫ С ДЕТСТВА, ИНВАЛИДЫ ТРУДА, ИНВАЛИДЫ ОБЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ,	

ИНВАЛИДЫ ВОЙНЫ – ЭТО ВИДЫ ИНВАЛИДНОСТИ, ВЫДЕЛЕННЫЕ ПО:	
	степени трудоспособности
	возрасту
V	происхождению
	нет верного ответа
62. НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ. ЭТА ПРОБЛЕМА КАСАЕТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО:	
	детей
	всех групп населения
	пожилых людей
V	детей-инвалидов и взрослых инвалидов
63. НЕВЕРНО, ЧТО ЭТИ ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ:	
	дети с интеллектуальными нарушениями
	дети с сенсорными нарушениями
V	дети с нарушениями речи
	дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	педагогически запущенные дети
64. НЕВЕРНО, ЧТО ЭТИ ДЕТИ НЕ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ:	
	дети с девиантным поведением
V	дети с комплексными дефектами развития
	педагогически запущенные дети
	бездзорные дети
65. СИСТЕМА МЕДИЦИНСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТРАНЕНИЕ ИЛИ ВОЗМОЖНО БОЛЕЕ ПОЛНУЮ КОМПЕНСАЦИЮ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЗВАННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ СО СТОЙКИМ РАССТРОЙСТВОМ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА. ЭТО:	
	профилактика
	адаптация
	коррекция
V	реабилитация
66. ЭТАПНОСТЬ, КОМПЛЕКСНОСТЬ, ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД, ДОСТУПНОСТЬ, БЕСПЛАТНОСТЬ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ НУЖДАЮЩИХСЯ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ И ДОБРОВОЛЬНОСТЬ – ЭТО	
	цели и задачи социальной реабилитации
	система социальной реабилитации
V	принципы социальной реабилитации
	механизмы социальной реабилитации
67. К КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ОТНОСЯТСЯ ЛИЦА В ВОЗРАСТЕ ДО:	
V	до 18 лет
	до 16 лет
	до 17 лет
	до 20 лет
68. ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, А САМОЙ ТАКЖЕ САМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ БЫЛИ НАРУШЕНЫ ИЛИ ОГРАНИЧЕНЫ:	
	социальная адаптация
V	социальная реабилитация
	социальная профилактика
	социальная терапия
69. КАКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ.	

	исправительно-трудовые колонии
	специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей
V	воспитательно-трудовые колонии
	тюрьмы общего режима
70. ОБУСЛОВЛЕННЫЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В КОНКРЕТНО-ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА – ЭТО:	
	психическая норма
	культурная норма
V	социальная норма
	физическая норма
71. НЕВЕРНО, ЧТО ЭТИ ОТКЛОНЕНИЯ ОТНОСЯТ К ПСИХИЧЕСКИМ ОТКЛОНЕНИЯМ ОТ НОРМЫ:	
	умственная отсталость
	одаренность
V	нарушения слуха
	задержка психического развития
72. НЕВЕРНО, ЧТО ЭТИ ОТКЛОНЕНИЯ ОТНОСЯТ К ФИЗИЧЕСКИМ ОТКЛОНЕНИЯМ ОТ НОРМЫ:	
V	нарушения речи
	нарушения слуха
	болезнь
	нарушения опорно-двигательного аппарата
73. НАРУШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА ОТНОСИТСЯ К:	
	социальным отклонениям
V	психическим отклонениям
	педагогическим отклонениям
	отклонениям в физическом развитии
74. ОРИЕНТАЦИОННАЯ, РЕГУЛИРУЮЩАЯ, ИНФОРМАЦИОННАЯ, КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ФУНКЦИИ – ЭТО ФУНКЦИИ:	
	социальной работы
	психической нормы
V	социальной нормы
	социальной защиты
75. НЕСОБЛЮДЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ В ОБЩЕСТВЕ, В НАУКЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ЯВЛЕНИЕ, КОТОРОЕ НАЗЫВАЕТСЯ:	
	дезадаптацией
	социальной патологией
V	девиацией
	десоциализацией
76. УСТОЙЧИВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ, ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ОТ НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, ПРИЧИНЯЮЩЕЕ УЩЕРБ ОБЩЕСТВУ ИЛИ САМОЙ ЛИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ – ЭТО:	
V	девиантное поведение
	криминальное поведение
	дезадаптивное поведение
	реакционное поведение
77. НЕСООТВЕТСТВИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫМ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАК СТОЙКО ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ, РАССМАТРИВАЕТСЯ В ПРЕДЕЛАХ МЕДИЦИНСКОЙ НОРМЫ, ИМЕЕТ НЕГАТИВНУЮ ОЦЕНКУ СО СТОРОНЫ ЛЮДЕЙ. ЭТО ПРИЗНАКИ:	
V	девиантного поведения
	криминального поведения
	просоциального поведения
	деструктивное поведение

78. ЭТО ПОВЕДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВТОРЯЮЩИМИСЯ АСОЦИАЛЬНЫМИ ПРОСТУПКАМИ, КОТОРЫЕ СКЛАДЫВАЮТСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ДЕЙСТВИЙ, НАРУШАЮЩИХ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, НО НЕ ВЛЕКУЩИХ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ЭТО:	
	антидисциплинарное поведение
V	делинквентное поведение
	нестандартное поведение
	просоциальное поведение
79. ЭТО ПОВЕДЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАКИХ-ЛИБО ВЕЩЕСТВ ИЛИ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ С ЦЕЛЬЮ УХОДА ОТ РЕАЛЬНОСТИ И ПОЛУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМЫХ ЭМОЦИЙ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.	
	негативное поведение
V	аддиктивное поведение
	девиантное поведение
	вредные привычки
80. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО:	
V	поведение, связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
	уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
	поведение, характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
	поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности
81. ПЬЯНСТВО И АЛКОГОЛИЗМ, ТОКСИКОМАНИЯ И НАРКОМАНИЯ, ПРОСТИТУЦИЯ, ПОБЕГИ ИЗ ДОМА, БРОДЯЖНИЧЕСТВО ЯВЛЯЮТСЯ ФОРМАМИ:	
	конфликтного поведения
V	девиантного поведения
	криминального поведения
	просоциального поведения
82. АГРЕССИВНО-НАСИЛЬСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ, МЕЛКИЕ КРАЖИ, ВЫМОГАТЕЛЬСТВА И ДРУГИЕ ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА – ЭТО:	
	криминальное поведение
V	делинквентное поведение
	негативное поведение
	девиантное поведение
83. ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:	
	зависимое поведение
	поведение угрожающее благополучию и безопасности других людей
V	позитивное, конструктивное социально значимое поведение
	негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
84. КОНЦЕПЦИИ, УДЕЛЯЮЩИЕ ГЛАВНОЕ ВНИМАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИМ ДЕТЕРМИНАНТАМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:	
V	биологические концепции
	социологические концепции
	генетическая концепция
	психологические концепции
85. КОНЦЕПЦИЯ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ Э.КРЕЧМЕРА ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОВИДНОСТЬЮ:	
	социологических концепций девиаций
	культурологических
	психологических и психиатрических концепций
V	биологических
86. КОНЦЕПЦИИ, СВЯЗЫВАЮЩИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ:	
V	социологические концепции

	психиатрические концепции
	биологические концепции
	психологические концепции
87. В РАМКАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОБЪЯСНЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ ВЫДЕЛЯЕТСЯ РЯД НАПРАВЛЕНИЙ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
V	теория наследственной предрасположенности
	культурологическое направление
	интеракционистское направление
	теория «социальной аномии»
88. СОГЛАСНО ЭТИМ КОНЦЕПЦИЯМ ДЕВИАЦИЯ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ ЛИЧНОСТНЫМИ ФАКТОРАМИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.	
V	психиатрические, психологические концепции
	концепция социального контроля
	биологические концепции
	социологические концепции
89. К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НЕ ОТНОСЯТСЯ:	
V	нервно-психические заболевания
	негативное влияние СМИ
	дефекты школьного и семейного воспитания
	приятельская компания подростков
90. БЫСТРОЕ ПРИВЫКАНИЕ К СПИРТНЫМ НАПИТКАМ, ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНИ, ПРИНЯТИЕ БОЛЬШИХ ДОЗ АЛКОГОЛЯ, БЫСТРОЕ РАЗВИТИЕ ЗАПОЙНОГО ПЬЯНСТВА, НИЗКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ – ЭТО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ:	
	все ответы верные
	мужского алкоголизма
V	детского и подросткового алкоголизма
	женского алкоголизма
91. ФОРМИРОВАНИЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА МОЖЕТ ОБУСЛАВЛИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЧИНАМИ:	
	потребление алкоголя в период кормления грудью
	пьяное зачатие
	потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
V	все ответы верны
92. НЕВЕРНО, ЧТО ДЕФЕКТЫ ШКОЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НЕ ОТНОСЯТ К ТАКИМ ФАКТОРАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КАК:	
	морально-этические
V	социально-педагогические
	психологические
	социально-экономические
93. ЭТИ ФАКТОРЫ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:	
	эмоциональная неустойчивость
V	дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
	повышенная возбудимость нервной системы
	наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера
94. ФОРМИРОВАНИЕ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ МОЖЕТ ОБУСЛАВЛИВАТЬСЯ РЯДОМ ПРИЧИН.	
V	педагогической неграмотностью родителей и семейными алкогольными традициями.
	стремлением к самоутверждению, уход от проблем
	низким материальным положением семьи
	психологическими особенностями личности
95. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ СВЯЗЫВАЮТ С:	
	психологическими факторами
	особенностями характера наркомана

	социально-культурными факторами
V	все ответы верны
	социальными причинами
96. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАСТУПАЕТ С:	
	18 лет
	12 лет
V	14 лет
	16 лет
97. ЭТОТ ВИД ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В НАРУШЕНИИ НОРМ МОРАЛИ И ПРАВА, В АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ РЕГУЛЯЦИИ, СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК:	
	психосоциальная дезадаптация
V	социальная дезадаптация
	школьная дезадаптация
	патогенная дезадаптация
98. ЭТА ДЕЗАДАПТАЦИЯ СВЯЗАНА С ПОЛОВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА, КОТОРЫЕ ОБУСЛАВЛИВАЮТ ЕГО НЕСТАНДАРТНОСТЬ, ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ, ТРЕБУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ:	
	патогенная дезадаптация
	социальная дезадаптация
	школьная дезадаптация
V	психосоциальная дезадаптация
99. ПЛАНОМЕРНОЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ РАЗВИТИЯ И ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ – ЭТО	
	социальное обучение
	нравственное воспитание
	социальное развитие
V	социальное воспитание
100. СОДЕЙСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ, Т.Е. ЧЕРЕЗ НАКОПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ – ЭТО ЦЕЛЬ:	
	социального обучения
V	социального воспитания
	воспитания
	нравственного воспитания
101. РЕЗУЛЬТАТОМ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	культурность
	интеллигентность
	образованность
V	социальность
102. ЭТО ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОПОРА НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОДРАЖАНИЕ, СОЦИАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО:	
V	социальное воспитание
	трудовое воспитание
	нравственное воспитание
	эстетическое воспитание
103. СЕМЕЙНЫЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ, ТРУДОВОЙ И ПОСЛЕТРУДОВОЙ – ЭТО ЦИКЛЫ:	
	нравственного воспитания
V	социального воспитания
	семейного воспитания
	трудового воспитания
104. НЕВЕРНО, ЧТО РЕБЕНОК ЯВЛЯЕТСЯ:	

V	средством социального воспитания
	объектом социального воспитания
	субъектом социального воспитания
105. СОВОКУПНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА:	
	правильного ответа нет
	система образования
	система дополнительно образования
V	система воспитания
106. СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТ К ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ:	
	макрофакторам социализации
V	мезофакторам социализации
	мегофакторам социализации
	микрофакторам социализации
107. АБСОЛЮТНО ИЛИ ОТНОСИТЕЛЬНО ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОГРАНИЧЕННАЯ КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ ФОРМА РАССЕЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ ЭМАНСИПИРОВАННЫХ ОТ СЕЛЬСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, НЕ УКОРЕНЕННЫХ В ГОРОДСКОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ЛИШЕННЫХ ОПОРЫ НА ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ЖИТЕЛЯМ МАЛОГО ГОРОДА:	
V	поселок
	сельские поселения
	город
	регион
108. НЕКАЯ БЛИЗКО ТЕРРИТОРИАЛЬНО ПРОЖИВАЮЩАЯ ГРУППА ЛЮДЕЙ (В ОДНОМ ДОМЕ, ПОДЪЕЗДЕ), КОТОРУЮ ХАРАКТЕРИЗУЮТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ СВЯЗИ, ОПРЕДЕЛЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К МЕСТУ СВОЕГО ПРОЖИВАНИЯ:	
	местожительство
V	соседство
	микросоциум
	группа сверстников
109. ДЕЙСТВУЮЩАЯ ОБЩНОСТЬ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ СЕМЬЮ, СОСЕДСТВО, ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ, РАЗЛИЧНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, РЕЛИГИОЗНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:	
V	микросоциум
	микрогруппа
	общество
	коллектив
110. ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ, ВХОДЯЩАЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ В СОЦИАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ И ИЗУЧАЮЩАЯ РАЗЛИЧНЫЕ КАТЕГОРИИ ЛЮДЕЙ, РЕАЛЬНЫХ ИЛИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЖЕРТВ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	психология жертв неблагоприятных условий социализации
V	социально-педагогическая виктимология
	виктимология
	коррекционная педагогика
111. ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
V	человек-жертва неблагоприятных условий социализации
	все категории и возрастные группы населения
	дети
	дети с девиантным поведением
112. ЭТО ПОНЯТИЕ ОБОЗНАЧАЕТ НАЛИЧИЕ В ОБЪЕКТИВНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИК, ЧЕРТ, ОПАСНОСТЕЙ, ВЛИЯНИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ЧЕЛОВЕКА ЖЕРТВОЙ ЭТИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ:	
	виктимность
	дезадаптивность
	виктимизация

V	виктимогенность
113. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПРЕВРАЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (ГРУППЫ ЛЮДЕЙ) В ЖЕРТВУ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ – ЭТО:	
	дезадаптивность
V	виктимизация
	виктимность
	виктимогенность
114. ЭТО ПОНЯТИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СТАТЬ ЖЕРТВОЙ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.	
	виктимогенность
	виктимизация
V	виктимность
	дезадаптивность
115. ПОДВЕРЖЕНЫ ОПАСНОСТИ СТАТЬ ЖЕРТВАМИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	дети с ограниченными возможностями
	дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки и попечения
V	все категории детей
	дети из неблагополучных семей
116. КАК ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ:	
	гуманистическую
	прикладную
V	все ответы верны
	теоретико-познавательную
117. ИНВАЛИДЫ, ЛЮДИ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ДЕФЕКТАМИ И ОТКЛОНЕНИЯМИ, СИРОТЫ И ВСЕ ЛЮДИ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ПОПЕЧЕНИИ ГОСУДАРСТВА, ЯВЛЯЮТСЯ:	
	потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
V	реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
	не являются жертвами неблагоприятных условий социализации
	латентными жертвами неблагоприятных условий социализации
118. ЛАТЕНТНЫЕ ЖЕРТВЫ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	люди, которые не смогли самоопределиться
	люди, которые имеют высокую степень виктимности
V	люди одаренные, гениальные
	люди, которые не смогли самореализоваться
119. НЕВЕРНО, ЧТО ОБЪЕКТИВНЫМИ ФАКТОРАМИ ПРЕВРАЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЖЕРТВУ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	экологические факторы
V	генетическая предрасположенность к саморазрушительному и отклоняющемуся поведению
	войны, катастрофы, стихийные бедствия
	природно-климатические условия страны, региона, местности
120. НЕВЕРНО, ЧТО СУБЪЕКТИВНЫМИ ФАКТОРАМИ ПРЕВРАЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЖЕРТВУ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:	
	развитость рефлексии и саморегуляции поведения;
	генетическая предрасположенность к саморазрушительному и отклоняющемуся поведению
	умения человека противостоять и сопротивляться различным опасностям, негативному влиянию окружения
V	возрастной фактор
121. ОТКРЫТОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА НАД ДРУГИМ; ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА КОГО-ЛИБО – ЭТО:	
	агрессия
V	жестокое обращение

	все ответы верны
V	насилие
	притеснение
122. ПРЕДНАМЕРЕННОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫМИ ТЕЛОМ РЕБЕНКА КАК ОБЪЕКТОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К НАНЕСЕНИЮ ЕМУ ФИЗИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ – ЭТО:	
	психологическое насилие
	пренебрежение нуждами ребенка
V	физическое насилие
	сексуальное насилие
123. НЕВЕРНО, ЧТО К ФИЗИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ ОТНОСЯТСЯ:	
	вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков
V	игнорирование прав ребенка, унижение его достоинства
	ограничения детей в еде и сне
	побои
124. ЧАЩЕ ВСЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ СОВЕРШАЕТСЯ В СЕМЬЯХ, ГДЕ:	
	родители предъявляют завышенные требования к ребенку, несоответствующие его возрасту
V	все ответы верны
	родители имеют психические заболевания
	родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, безработицей и т.д.
	родители являются алкоголиками, наркоманами
125. НЕСООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВОЗРАСТУ РЕБЁНКА ЗНАНИЯ О СЕКСУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ЗАМКНУТОСТЬ, ИЗОЛЯЦИЯ, УХОД В СЕБЯ, АМБИВАЛЕНТНЫЕ ЧУВСТВА К ВЗРОСЛЫМ, ПАДЕНИЕ САМООЦЕНКИ, БОЯЗНЬ РАЗДЕВАТЬСЯ – ЭТО ПРИЗНАКИ:	
V	сексуального насилия
	пренебрежения нуждами ребенка
	физического насилия
	эмоционального насилия
126. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ НЕСПОСОБНОСТЬ РОДИТЕЛЯ ИЛИ ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО УХОД ЗА РЕБЁНКОМ, ОБЕСПЕЧИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ЕМУ ПОДДЕРЖКУ, ВНИМАНИЕ, ЧУВСТВО НАДЁЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ – ЭТО:	
	экономическое насилие
	жестокое обращение с детьми
	физическое насилие
V	психологическое пренебрежение
127. ХРОНИЧЕСКИЕ НЕГАТИВНЫЕ ПАТТЕРНЫ ПОВЕДЕНИЯ, ТАКИЕ КАК УНИЖЕНИЕ, ОСКОРБЛЕНИЕ, ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА И ВЫСМЕИВАНИЕ РЕБЁНКА – ЭТО:	
	физическое насилие
	все ответы верны
	психологическое пренебрежение
V	жестокое психологическое обращение
128. ЭТА МОДЕЛЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИЧИН НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ СТАВИТ В ЦЕНТР ЛИЧНОСТЬ И СЕМЕЙНУЮ ИСТОРИЮ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО ЖЕСТОКИЕ РОДИТЕЛИ БОЛЬНЫ И ТРЕБУЮТ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ.	
V	психиатрическая модель
	ситуационная модель
	социологическая модель
	педагогическая модель
129. ЭТА МОДЕЛЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИЧИН НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ ФАКТОРАМИ РИСКА СЧИТАЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:	
	педагогическая модель
V	социологическая модель
	ситуационная модель

	психиатрическая модель
	130. ЭТА МОДЕЛЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИЧИН НАСИЛИЯ ПРИДАЁТ ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФОРМАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ, ПРИЧЁМ ДЕТИ РАССМАТРИВАЮТСЯ КАК АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ЭТОГО ПРОЦЕССА – ЭТО:
	социологическая модель
	педагогическая модель
	психиатрическая модель
V	ситуационная модель
	131. ОКАЗАНИЕ ЧАСТНЫМИ ЛИЦАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ БЕЗВОЗМЕЗДНОЙ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩИМСЯ ЛЮДЯМ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ:
	альтруизм
	призрение
	милосердие
V	благотворительность
	132. ГОТОВНОСТЬ ПОМОЧЬ КОМУ-ЛИБО ИЗ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ, СОСТРАДАНИЯ – ЭТО:
	альтруизм
	благотворительность
	меценатство
V	милосердие
	133. УРОВНИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:
	социально-педагогическая работа в общине
V	все ответы верны
	индивидуальная социально-педагогическая работа
	групповая социально-педагогическая работа
	134. ЭТА ФУНКЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ УЧАСТВУЕТ В РАЗРАБОТКЕ ПЛАНОВ, ПРОГРАММ И ПРОГНОЗОВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МИКРОРАЙОНА И КОНКРЕТНОГО МИКРОСОЦИУМА, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА:
	организационно-образовательная
V	прогностическая
	профилактическая
	диагностическая
	135. ЭТА РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО ОН ПОМОГАЕТ ПРЕДВОСХИЩАТЬ И РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ, ИМЕЮЩИХ МЕСТО В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, СОДЕЙСТВУЕТ ИМ В КОНТАКТАХ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, ОКАЗЫВАЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ ДЕТАМ.
	организатора
V	социального терапевта
	защитника
	учителя
	136. ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА ПЕРВОМ МЕСТЕ СТОИТ:
V	защита и поддержка ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации
	развивающая функция
	обучающая функция
	профилактическая функция
	137. НЕВЕРНО, ЧТО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ КОНКРЕТНОГО РЕБЕНКА, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
V	латентной
	локальной
	адресной
	138. ЭТОТ ВИД ПОМОЩИ, ОКАЗЫВАЕМОЙ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ НАПРАВЛЕН НА СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ, ИХ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:
V	социально-правовая помощь
	социально-профилактическая помощь
	социально-информационная помощь

	социально-педагогическая помощь
139. ЭТОТ ВИД ПОМОЩИ, ОКАЗЫВАЕМОЙ СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ НАПРАВЛЕН НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО И МОРАЛЬНОГО СТАТУСА И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ:	
	социально-экономическая помощь
	социально-психологическая помощь
V	социально-реабилитационная помощь
	социально-бытовая помощь
140. ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО МИКРОКЛИМАТА В СЕМЬЕ И МИКРОСОЦИУМЕ, В КОТОРЫХ РАЗВИВАЕТСЯ И ВОСПИТЫВАЕТСЯ РЕБЕНОК, УСТРАНЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ДОМА, В ШКОЛЕ И Т.Д.:	
	социально-педагогическая помощь
V	социально-психологическая помощь
	социально-экономическая помощь
	социально-реабилитационная помощь
141. ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ:	
	неблагополучные семьи, семьи группы риска
V	все категории детей, семьи
	социальные педагоги
	дети-сироты, дети-инвалиды
142. СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЫСТУПАЮТ:	
	психологи, педагоги, воспитатели
	социальные педагоги
V	социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, социальные педагоги, социально-педагогические службы
	общественные и благотворительные организации
143. СТРУКТУРНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ПРОЦЕССА ВЫСТУПАЮТ:	
	принципы, методы, категории, средства
V	цель, объект, субъект, содержание, управление, средства
	технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы
	социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты
144. ФУНКЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ЕГО ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ:	
	предупредительно-профилактическая
	психологическая
V	диагностическая
	прогностическая
145. УЧИТЕЛЬ, СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕРАПЕВТ, ЗАЩИТНИК, ПОСРЕДНИК, ОРГАНИЗАТОР – ЭТО	
V	профессиональные роли социального педагога
	цели деятельности социального педагога
	функции социального педагога
	направления деятельности социального педагога
146. УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЕГО:	
	функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социально- педагогической работы
	его личностными качествами, уровнем полученного образования
V	личностными качества, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста
	профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями
147. КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	

ПРЕДПОЛАГАЮТ УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В СОЦИУМЕ И ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА:	
	проективные
	рефлексивные
	прогностические
V	аналитические
148. КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ТРЕБУЮТ ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА УМЕНИЯ ВЛАДЕТЬ КУЛЬТУРОЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ:	
	аналитические
V	коммуникативные
	рефлексивные
	организаторские
149. КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ТРЕБУЮТ ОТ НЕГО УМЕНИЯ ПРОВОДИТЬ САМОАНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСМЫСЛИВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:	
V	рефлексивные
	аналитические
	проективные
	организаторские
150. В КАЧЕСТВЕ КАКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ВЫСТУПАЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ЗАЩИЩАЯ ПРАВА И ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА, СЕМЬИ, АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЯ ДЛЯ ЭТОГО ЗАКОНЫ И ПРАВОВЫЕ АКТЫ:	
	социального терапевта
	посредника
V	защитника
	учителя
151. В КАЧЕСТВЕ КАКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ВЫСТУПАЕТ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ, ЯВЛЯЯСЬ СВЯЗУЮЩИМ ЗВЕНОМ МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ, МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И СЕМЬЕЙ:	
	эксперта
V	посредника
	защитника
	социального терапевта
152. ЭТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УМЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ КОНКРЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОТОРОЙ ОБЕСПЕЧИТ ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.	
	прогностические
	коммуникативные
	аналитические
V	проективные
153. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ЗНАНИЕМ СТРАТЕГИИ ПРОДУКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАНИЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ В НЕЙ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ СТЕПЕНИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ. ЭТО:	
	профессиональная подготовленность
	профессиональная направленность
	профессиональное мастерство
V	профессиональная компетентность
154. ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТА, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ КВАЛИФИЦИРОВАННОЕ СОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЯМ В РАЗРЕШЕНИИ ИХ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМЫ – ЭТО:	
	профессиональная компетентность
	профессиональное призвание
	профессиональная подготовка
V	профессионализм

ДЕ 3. Технологии социальной абилитации, адаптации, реабилитации

1. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ЗНАЧЕНИИ БЛИЗКОМ К СОВРЕМЕННОМУ БЫЛО ВВЕДЕНО В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:	
	Ф.Г. Гиддингсом
	П. Наторпом
	А. Дистервегом
	А.В. Мудриком
2. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОЛЖЕН СФОРМИРОВАТЬ У ЧЕЛОВЕКА ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СУЩЕСТВУЮЩЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ; К ГОСПОДСТВУЮЩИМ В ОБЩЕСТВЕ ЭКОНОМИКЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИМ НОРМАМ; ПОДГОТОВИТЬ ЕГО К ВЫПОЛНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ КЛАССУ, СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ. ЭТО СУТЬ:	
	адаптивной концепции социализации
	концепции баланса идентичности
	ролевой концепции социализации
	критической теории социализации
3. ИДЕЯ ЭТОЙ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ТОМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕ СТОЛЬКО ПРИСПОСАБЛИВАЕТСЯ К ЛЮДЯМ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ, СКОЛЬКО СТРЕМИТСЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ:	
	адаптивная концепция социализации
	критическая теория социализации
	ролевая концепция социализации
	концепция баланса идентичности
4. СОГЛАСНО ДАННОЙ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО ПРОЦЕСС ПРИОБЩЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, КОТОРЫЕ ИМ ПРЕДСТОИТ ВЫПОЛНЯТЬ В ЖИЗНИ:	
	концепция баланса идентичности
	критическая теория социализации
	ролевая концепция социализации
	адаптивная концепция социализации
5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО	
	процесс формирования нравственных, эстетических и гражданских ценностей;
	развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе воспроизводства культуры общества
	адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам
	процесс идентичный процессу воспитания
6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РЯД ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ, ТАКИХ КАК:	
	правильного ответа нет
	объект, субъект, содержание, цели, средства
	объект, субъект, цели, содержание, контроль и управление
	объект, предмет, функции , цели
7. ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРИОБРЕСТИ КАЧЕСТВА НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ; ОВЛАДЕТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СОЦИАЛЬНЫМ ОБЩЕНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ– ЭТО ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА:	
	обучения
	воспитания
	социализации
	развития
8. ЧЕЛОВЕКА, ПОЛНОСТЬЮ АДАПТИРОВАННОГО В ОБЩЕСТВЕ И НЕ СПОСОБНОГО ЕМУ В КАКОЙ-ТО МЕРЕ ЕМУ ПРОТИВОСТОЯТЬ, МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК:	
	девианта
	агента социализации
	жертву социализации
	жертву неблагоприятных условий социализации
9. ЧЕЛОВЕК В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЖЕТ РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК:.	

ИСКЛЮЧИТЕ НЕВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
	средство социализации
	жертва социализации
	объект социализации
	субъект социализации
10. ПЛАНОМЕРНОЕ СОЗДАНИЕ ОБЩЕСТВОМ И ГОСУДАРСТВОМ ПРАВОВЫХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:	
	Стихийная социализация
	Относительно направляемая социализация
	Относительно социально контролируемая социализация
	Сознательное самоизменение человека
11. КОГДА ГОСУДАРСТВО ПРЕДПРИНИМАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СВОИХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ ОБЪЕКТИВНО ВЛИЯЮТ НА ИЗМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ, ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП — ЭТО:	
	Стихийная социализация
	Относительно социально контролируемая социализация
	Сознательное самоизменение человека
	Относительно направляемая социализация
12. А.В. МУДРИК ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
	Социально-психологические
	Естественно-культурные
	Ценностно-ориентационные
	Социально-культурные
13. ЭТА ГРУППА ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНА НА СТАНОВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В АКТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, САМОРЕАЛИЗАЦИЮ И САМОУТВЕРЖДЕНИЕ.	
	правильного ответа нет
	естественно-культурные
	социально-психологические
	социально-культурные
14. К ЭТОЙ ГРУППЕ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОТНОСЯТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, МОРАЛЬНО –ПРАВСТВЕННЫЕ, ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВЫЕ ЗАДАЧИ.	
	социально-культурные
	социально-психологические
	правильного ответа нет
	естественно-культурные
15. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ МЕХАНИЗМАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	подражание
	идентификация
	рефлексия, импринтинг
	упражнение
16. ИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ –ЭТО:	
	овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами
	следование какому-либо образцу, примеру
	внутренний диалог
	процесс неосознанного отождествления человеком себя с другим человеком, группой
17. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ НАЖИМ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ – ЭТО:	
	внутренний диалог
	следование какому-либо образцу, примеру
	овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами

18. ФИКСИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ НА РЕЦЕПТОРНОМ И ПОДСОЗНАТЕЛЬНОМ УРОВНЯХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕГО ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ОБЪЕКТОВ:	
	идентификация
	импринтинг
	рефлексия
	подражание
19. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ – МЕХАНИЗМАМ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	стилизированный
	традиционный
	импринтинг
	институциональный
20. ЭТОТ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕЙСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С РАЗНООБРАЗНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБЩЕСТВА, СОЗДАВАЕМЫМИ СПЕЦИАЛЬНО ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА, ТАК И ВЫПОЛНЯЮЩИМИ СОЦИАЛИЗИРУЮЩУЮ ФУНКЦИЮ ПОПУТНО.	
	институциональный
	традиционный
	стилизированный
	межличностный
21. ЭТОТ МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕЙСТВУЕТ В РАМКАХ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЫ:	
	институциональный
	традиционный
	межличностный
	стилизированный
22. ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ УСЛОВНО МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ СОСТОЯЩИМ ИЗ ТАКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЧАСТЕЙ:	
	самоизменения человека
	относительно социально контролируемой социализации
	стихийной социализации
	все верны ответы
	относительно направляемой социализации
23. СУБКУЛЬТУРА – ЭТО:	
	совокупность производственных и духовных достижений людей определенной этнической группы.
	исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности людей
	комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений типичных для какой-либо социальной или демографической группы
	уровень развития индивидуальности человека, отражающий своеобразие среды, в которой он живет
24. ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ:	
	все указанные элементы
	жаргон
	музыкальные пристрастия
	мода, стиль поведения
25. СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД ТРАКТОВКИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО:	
	человек активно участвует в социализации
	человек является жертвой социализации
	правильного ответа нет
	человек занимает пассивную позицию в социализации
26. СТОРОННИКИ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА:	
	Э. Дюркгейм, Т. Парсонс
	Ч. Кули, Дж. Мид
	Все ответы верные

	П. Наторп, Г. Боймер
27. СТОРОННИКИ СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНОГО ПОДХОДА ТРАКТОВКИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	Ч. Кули, Дж. Мид
	Э. Дюркгейм, Т. Парсонс
	Все ответы верные
	П. Наторп, Г. Боймер
28. ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЭТО	
	условия, влияющие на процесс социализации
	все, что окружает человека
	люди, влияющие на процесс социализации
	правильного ответа нет
29. К ГРУППЕ МЕГАФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:	
	страна, этнос, общество, государство
	семья, группа сверстников
	космос, планета, мир
	регион, город, село
30. К ГРУППЕ МЕЗОФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:	
	страна, этнос, общество, государство
	семья, группа сверстников
	космос, планета, мир
	регион, город, село, СМИ
31. К ГРУППЕ МАКРОФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:	
	регион, город, село
	страна, этнос, общество, государство
	космос, планета, мир
	семья, группа сверстников
32. КАКОЙ ФАКТОР НЕ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ МИКРОФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	поселок, село
	соседство
	семья и семейное окружение
	группы сверстников
33. ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ –	
	Объединение людей приблизительного одного возраста по интересам.
	индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.
	группа людей, объединенных по определенному признаку (полу, возрасту, национальности)
	вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми
34. СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ И ЗАДАЧЕЙ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И ПЛАНОМЕРНОЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТА ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЛОЯ:	
	образовательные учреждения
	перевоспитывающие учебно-воспитательные организации
	общественные организации и объединения
	воспитательные организации
35. ПРИОБЩЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА, УСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ; ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВОСПИТУЕМЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ЛИЧНОСТНЫМИ РЕСУРСАМИ; АВТОНОМИЗАЦИЯ ОТ ВЗРОСЛЫХ- ЭТО ФУНКЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ:	
	семьи
	воспитательных организаций
	группы сверстников

	религиозных институтов
36. УСПЕШНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАВИСИТ ОТ РЯДА ФАКТОРОВ. ИСКЛЮЧИТЕ НЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.	
	Содержания жизнедеятельности и быта воспитательной организации
	Стиля руководства и характера взаимодействия в воспитательной организации
	Социально-демографической характеристики
	Соотношения управления, самоуправления и самоорганизации
37. ФОРМИРОВАНИЕ, В КОТОРОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ СО ВЗРОСЛЫМИ ДОБРОВОЛЬНО ОБЪЕДИНЯЮТСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ГРАЖДАНЕ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЙ ИХ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ:	
	общественные организации и объединения
	детские воспитательно-образовательные организации
	детские объединения
	молодежные объединения
38. ДВОРОВЫЕ, КВАРТАЛЬНЫЕ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИЕ В РАМКАХ КАКОГО-ЛИБО УЧРЕЖДЕНИЯ — ЭТО ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ ВЫДЕЛЕННЫЕ ПО ТАКОМУ ПРИЗНАКУ КАК:	
	по социально-психологическому статусу
	по юридическому статусу
	по степени пространственной локализации
	по степени стабильности
39. ГРУППЫ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ — ЭТО ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ ВЫДЕЛЕННЫЕ ПО:	
	по социально-психологическому статусу
	по степени стабильности
	типу лидерства
	по юридическому статусу
40. НА КАКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЖЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОВЛИЯТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ:	
	семью, группы сверстников
	регион, тип поселения
	планету, мир
	страну, общество, этнос
41. ТЕРРИТОРИЯ, ВЫДЕЛЯЕМАЯ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ ПОЛОЖЕНИЮ, ПРИРОДНЫМ УСЛОВИЯМ, ИМЕЮЩАЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ГРАНИЦЫ:	
	государство
	тип поселения
	регион
	страна
42. КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ПРИРОДНЫЕ, ГЕОКЛИМАТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СОЦИАЛИЗИРУЮЩУЮ ФУНКЦИЮ:	
	города
	общества
	страны
	региона
43. СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ АППАРАТ, АДМИНИСТРАТИВНЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНЫ, СУДЫ И Т.Д.), КОТОРЫЕ УПРАВЛЯЮТ ОБЩЕСТВОМ.	
	общество
	страна
	государство
	регион
44. ЗАЩИТА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ГРАНИЦ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАН; СОЗДАНИЕ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ИНЫХ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАВНОПРАВНОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ,	

ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ – ЭТО ФУНКЦИИ:	
	воспитательных организаций
	страны
	государства
	общества
45. ГОСУДАРСТВО МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК ФАКТОР:	
	стихийной социализации;
	относительно социально контролируемой социализации
	относительно направляемой социализации
	все ответы верные
46. СОВОКУПНОСТЬ СЛОЖИВШИХСЯ В СТРАНЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, СТРУКТУРУ КОТОРЫХ СОСТАВЛЯЮТ СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ, ВОЗРАСТНЫЕ, РЕАЛЬНЫЕ И ИНЫЕ НОМИНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, А ТАКЖЕ ГОСУДАРСТВО:	
	государство
	регион
	этнос
	общество
47. УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ЗАВИСЯТ ОТ РЯДА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.	
	политико-идеологических и социально-политических процессов.
	полоролевой и возрастной структуры
	уровня экономического развития
	социальной структуры
	верные все ответы
48. ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШАЯСЯ УСТОЙЧИВАЯ СОВОКУПНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ ОБЩИМ МЕНТАЛИТЕТОМ, НАЦИОНАЛЬНЫМ САМОСОЗНАНИЕМ И ХАРАКТЕРОМ, СТАБИЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КУЛЬТУРЫ, ТАКЖЕ ОСОЗНАНИЕМ СВОЕГО ЕДИНСТВА И ОТЛИЧИЯ ОТ ДРУГИХ ПОДОБНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ:	
	народность
	народ
	этнос
	нация
49. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ТОМ ИЛИ ИНОМ ЭТНОСЕ БУДЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬСЯ ТАКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КАК:	
	ментальные особенности
	витальные особенности
	верны все ответы
	социально-культурные особенности
50. ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ СВОЙСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЭТНОСА СПОСОБЫ ВИДЕТЬ И ВОСПРИНИМАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР НА КОГНИТИВНОМ, АФФЕКТИВНОМ И ПРАГМАТИЧЕСКОМ УРОВНЕ.	
	культура этноса
	менталитет этноса
	история этноса
	традиции этноса
51. ДУХОВНЫЙ ГЛУБИННЫЙ СКЛАД, СОВОКУПНОСТЬ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА НЕОСОЗНАННОМ УРОВНЕ, ПРИСУЩИЙ ЭТНОСУ КАК БОЛЬШОЙ ГРУППЕ, СФОРМИРОВАВШЕЙСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ, ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ:	
	менталитет этноса
	ценности этноса
	традиции этноса
	культура этноса
52. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, СЕЗОННЫЙ, РЕЛИГИОЗНЫЙ, СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, ПРИРОДНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ, ЭТНИЧЕСКИЙ – ЭТО ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ:	

	образ жизни семьи
	сельский образ жизни
	жизнедеятельность воспитательных организаций
	городской образ жизни
53. НЕВЕРНО, ЧТО ЭТОТ ФАКТОР ПОЗИТИВНО ВЛИЯЕТ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ В СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЯХ:	
	приверженность традициям, межсемейная кооперация
	изолированность и территориальная отдаленность, открытость личной жизни
	тесная связь со средой обитания, личное подворье
	социальный контроль
54. ТИП ПОСЕЛЕНИЯ ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ: КОНЦЕНТРАЦИЯ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ЖИТЕЛЕЙ И ВЫСОКАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ НА ОГРАНИЧЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ; ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ РАЗНООБРАЗИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ, ЕГО ВЫСОКАЯ ПРОСТРАНСТВЕННАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ:	
	регион
	город
	поселок
	село
55. ТИП ПОСЕЛЕНИЯ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ МАЛЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ТРУДОВОЙ МОБИЛЬНОСТИ, БОЛЬШАЯ СЛИТНОСТЬ ТРУДА И БЫТА, СИЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ, ПОДЧИНЕННОСТЬ ТРУДА РИТМАМ И ЦИКЛАМ ГОДА:	
	сельское поселение
	город
	малый город
	поселок городского типа
56. БЛИЖАЙШЕЕ ПРОСТРАНСТВО И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ПРОТЕКАЕТ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И КОТОРОЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЛИЯЕТ НА ЕГО РАЗВИТИЕ:	
	тип поселения
	регион
	общество
	микросоциум

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	7
80 – 89%	6
70 – 79%	5
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального

задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Сущность процесса воспитания.
2. Развитие педагогической мысли в истории педагогики: основные теории и концепции обучения и воспитания.
3. Социальные факторы воспитания: их роль в формировании и развитии человека.
4. Семья как базовый источник развития и становления личности ребенка.
5. Роль рационального и эмоционального факторов в воспитании человека.
6. Основные социально-педагогические проблемы детского возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
7. Основные социально-педагогические проблемы юношеского возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
8. Основные социально-педагогические проблемы зрелого возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
9. Основные социально-педагогические проблемы пожилого возраста и педагогически целесообразные пути их решения.
10. Особенности социально-педагогической работы с инвалидами и тяжело больными людьми.
11. Педагогика духовно-нравственного становления человека.
12. Мотивация поведения как аспект педагогической деятельности.
13. Понятие педагогического контакта. Роль педагогической этики в работе педагога.
14. Деятельность социального работника в медицинских учреждениях: социально-педагогический аспект.
15. Деятельность социального работника в детских оздоровительных учреждениях: социально-педагогический аспект.
16. Дифференцированный и индивидуальный подходы к воспитанию детей и подростков в медицинских учреждениях.
17. Организация социально-педагогической работы с пожилыми и инвалидами в медицинских учреждениях.
18. Пробуждение и развитие внутренних сил и побуждений пациентов как фактор успешного выздоровления.
19. Организация педагогически целесообразного досуга выздоравливающих пациентов как проблема медицинских учреждений.
20. Взаимодействие социального работника медицинского учреждения с семьей пациента.
21. Взаимодействие социального работника медицинского учреждения с учителями и одноклассниками пациентов детских медицинских учреждений.
22. Организация обучения детей школьного возраста на базе детских медицинских учреждений как фактор преодоления отставания в обучении и развитии ребенка.
23. Деятельность социального работника по организации взаимопомощи больных друг другу.
24. Досуговая деятельность по интересам как фактор социально-педагогической адаптации и реабилитации пациентов медицинских учреждений.
25. Пропаганда здорового образа жизни как важный аспект социально-педагогической деятельности в медицинских учреждениях.
26. Социально-педагогическая деятельность социального работника по преодолению конфликтов.
27. Оказание помощи в налаживании контактов больного с родственниками: организационно-методический аспект.
28. Индивидуальные программы социально-педагогической и социально-психологической адаптации пациентов медицинских учреждений.
29. Социально-педагогические аспекты в деятельности социального работника с

тяжело больными пациентами.

30. Педагогические аспекты формирования корпоративной культуры медицинского и обслуживающего персонала медицинских учреждений.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить поставленные вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы для промежуточной аттестации

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
3. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.

4. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.
5. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Инновационные социально-педагогические технологии в социальной работе.
7. Основные структурные компоненты социально-педагогической технологии и их характеристика.
8. Основные условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии в социальной работе.
9. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
10. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
11. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности.
12. Семья как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
13. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
15. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
17. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.
18. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
19. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
20. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
22. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.
23. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
24. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
25. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
26. Педагогика общения с пожилыми людьми.
27. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.
28. Социально-педагогическое назначение Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД.
29. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
30. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
31. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
32. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
33. Основные задачи социального работника школы.
34. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
35. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении задач защиты прав ребенка.

36. Взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
37. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
38. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
39. Взаимодействие социального работника с сотрудниками детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
40. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
41. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
42. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
43. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях.
44. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.
45. Педагогическая культура социального работника.
46. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;

- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ» (ДЕ 1).

Этот этап заключается в построении моделей социально-педагогических объектов (процессов, систем, видов деятельности), приближенных к идеальным. На этом этапе образуются. Практико-ориентированные и теоретико-ориентированные социально-педагогические модели, с помощью некоторых допущений отражающие познавательную и преобразовательную стороны социально-педагогической действительности.

Вопросы:

1. О каком этапе идет речь?
2. Какие ученые были представлены на этом этапе?
3. В какой период формировался данный этап?
4. Каковы предпосылки возникновения данного этапа?
5. Какие предпосылки данного этапа легли в основу последующих этапов?

Ситуационная задача по теме «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ» (ДЕ 2).

Межличностный механизм социализации начинает действовать в процессе взаимодействия человека со значимыми для него людьми. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря ... и т.д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимыми лицами могут быть члены тех или иных организаций и групп, с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры. Но нередко случаи, когда общение со значимыми лицами в группах и организациях может оказывать на человека влияние, не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация. Поэтому межличностный механизм социализации выделяют как специфический.

Вопросы:

1. О каких механизмах идет речь?
2. Какие субкультуры представлены в настоящее время?
3. Какие типы трудной жизненной ситуации выделяют?
4. Как помочь семье, которая оказалась в сложной жизненной ситуации?
5. Когда мы можем говорить о том, что приближается кризис?

Ситуационная задача по теме «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ АБИЛИТАЦИИ, АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ» (ДЕ 3).

Комплекс медицинских, психологических педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов. Процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.

Вопросы:

1. О каких технологиях идет речь?
2. В чем заключается реабилитация личности?
3. От каких факторов зависит адаптация личности?
4. Какие этапы выделяют в адаптации?
5. Как соотносятся понятия «абилитация» и «адаптация»?

Ситуационная задача по теме «ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА» (ДЕ 4).

В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, обеспечить семью ей непросто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и нее отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает "расследование", говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово»-ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Вопросы:

1. Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка?
2. Составьте программу диагностического обследования.
3. Предложите программу коррекционной работы.
4. Какие можно дать необходимые рекомендации маме подростка?
5. С точки зрения различных теорий дайте объяснение подобного поведения подростка?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 7 баллов) в соответствии со следующими критериями.

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная педагогика» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами

учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 3 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (5-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		14	14
в том числе:			
• лекции		4	4
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		85	85
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 85 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 3 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	1	1	1	25	

ДЕ 2. Социальная работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1	1	1	25	
ДЕ 3. Технологии социальной абилитации, адаптации, реабилитации	2	4	2	35	
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	4	6	4	85	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

5 баллов – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 8 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность.

Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить поставленные вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 5 до 7 баллов в соответствии со следующими критериями:

7 баллов – 90-100% правильных ответов;

6 баллов – 80-89% правильных ответов;

5 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

10 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

9 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы;

прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

7 баллов- в целом тема раскрыта; выводы сформулированы частично, недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины; нечетко проявляется авторская позиция. Оформление соответствует требованиям.

6 баллов- тема раскрыта не в полной мере; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины; авторская позиция проявляется слабо. Оформление соответствует требованиям.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Социальная педагогика как отрасль научного знания (решение ситуационных задач)	5	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	5	7
Текущий контроль ДЕ 2	Социальная работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (решение ситуационных задач)	5	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	5	7
Текущий контроль ДЕ 3	Технологии социальной абилитации, адаптации, реабилитации (решение ситуационных задач)	5	7
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	5	7
	Выполнение контрольной работы	4	8
	Эссе по результатам изучения дисциплины	6	10
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной

литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать экзамен в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале edusa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка

пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.