

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:55
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург

2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная информатика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: С. А. Чемезов, канд. мед. наук, доцент.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, Грибан О. Н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	6
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	16
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	20
5. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	21

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика»; роль информации в развитии общества	Состояние и тенденции развития курса информатики для системы образования. Современное представление о предмете информатики. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современную структуру предметной области социальной информации. Современные информационные технологии.	Использовать знания об информатизации общества в профессиональной сфере деятельности. Анализировать состояние и перспективы развития информатизации общества.	Навыком использования современных информационных технологий. Навыком систематизации данных в информационном пространстве.	УК-1 ОПК-1, ПК-10	A/02.6 A/03.6 B/01.7 B/04.7
ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере	УК-1 ОПК-1,	A/02.6 A/03.6 B/01.7 B/04.7

	Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.		
ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	УК-1 ОПК-1,	А/02.6 А/03.6 В/01.7 В/04.7
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника	Основные приемы, техники, методики саморазвития, повышения квалификации и мастерства.	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	УК-1 ОПК-1, ПК-10	А/02.6 А/03.6 В/01.7 В/04.77

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

1. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАЧАЛА 2000-Х ГОДОВ ДОКАЗАЛИ, ЧТО ИНТЕРНЕТ НЕ ПРИВОДИТ К СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ИНДИВИДОВ И ИХ ЛИЧНОСТНОМУ ОТЧУЖДЕНИЮ. НЫНЕ ЭТИ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<input checked="" type="checkbox"/>	не актуальны, так как с каждым годом увеличивается число граждан в разных странах, которые совершают делинквентные, а иногда и преступные действия
<input type="checkbox"/>	не актуальны, потому что у индивидов, имеющих «Интернет-зависимость», существуют серьезные проблемы личной социализации в реальной жизни
<input type="checkbox"/>	актуальны, ситуация с начала 2000-х гг. практически не изменилась
2. ARPANET БЫЛ СОЗДАН ДЛЯ НУЖД	
<input checked="" type="checkbox"/>	министерства обороны США
<input type="checkbox"/>	министерства внутренних дел США
<input type="checkbox"/>	министерства обороны Великобритании
3. КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ARPANET БЫЛА СОЗДАНА ДЛЯ	
<input type="checkbox"/>	достижения превосходства над СССР
<input checked="" type="checkbox"/>	мобилизации научно-исследовательских ресурсов и достижения превосходства над СССР
<input type="checkbox"/>	вступления в НАТО
4. ГЛАВНЫМ МОТИВОМ К СОЗДАНИЮ ARPANET СТАЛ	
<input type="checkbox"/>	полет Гагарина в космос
<input type="checkbox"/>	прорыв советских технологий в космонавтике
<input checked="" type="checkbox"/>	запуск первого советского спутника
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДАННЫХ, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ В США ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ СЕТИ, ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ	
<input checked="" type="checkbox"/>	коммутации пакетов
<input type="checkbox"/>	пакетов
<input type="checkbox"/>	технологии коммутации
6. СТАНДАРТ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ФУНКЦИОНИРУЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ИНТЕРНЕТ, НАЗЫВАЕТСЯ	
<input checked="" type="checkbox"/>	протокол TCP / IP
<input type="checkbox"/>	TCP / IP
<input type="checkbox"/>	NCP
7. ИСТОЧНИКОМ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА СТАЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ	
<input checked="" type="checkbox"/>	ARPANET BBS MODEM
<input type="checkbox"/>	MODEM ARPANET
<input type="checkbox"/>	IBM
8. ИНТЕРНЕТ СМОГ РАСПРОСТРАНИТЬСЯ ПО ВСЕМУ МИРУ БЛАГОДАРЯ РАЗВИТИЮ	
<input checked="" type="checkbox"/>	World Wide Web
<input type="checkbox"/>	Enquire

	Linux
9. БРАУЗЕР MICROSOFT, ЗАПУЩЕННЫЙ В 1995 Г., НАЗЫВАЛСЯ	
V	Internet Explorer
	Safari
	Explorer
10. К ПРИНЦИПАМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ ОТНОСЯТСЯ	
	гибкость, отсутствие центра управления и максимальная автономия каждого узла
V	децентрализованная сетевая структура, вычислительные ресурсы, распределенные по всем узлам сети, и резервирование сетевых функций для минимизации риска разрыва связи
	централизация, жесткость границ, зависимость узлов друг от друга
11. ИНТЕРНЕТ ПРИОБРЕЛ ПОПУЛЯРНОСТЬ БЛАГОДАРЯ ПРИЛОЖЕНИЮ	
	Java-игры
V	электронная почта
	почта
12. ПАРАЛЛЕЛЬНО РАЗВИТИЮ ARPANET ШЛО РАЗВИТИЕ ТАКОГО ТИПА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СССР И США, ПОЛУЧИВШЕГО НАЗВАНИЕ	
	перезагрузка
	гонка вооружений
V	холодная война
13. ARPA БЫСТРО РАЗВИВАЛАСЬ БЛАГОДАРЯ СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАТЕГИИ	
V	денежные ресурсы, творческий потенциал специалистов, хороший результат
	финансирование, работа специалистов на благо правительства, хороший результат
	независимость ARPA от каких-либо государственных структур, хороший результат
14. ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ПРИЧИН ПОРАЖЕНИЯ СССР В «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЕ» СЧИТАЕТСЯ	
	демократизация режима в конце 1980-х гг.
	контроль органов госбезопасности над развитием советской науки
V	технологическая отсталость военных разработок
15. БЫСТРОЕ, ОТКРЫТОЕ И СВОБОДНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ СВЯЗИ СТАЛО КОДЕКСОМ ПОВЕДЕНИЯ ПЕРВЫХ	
V	хакеров
	квакеров
	би-бопперов
16. К ЦЕННОСТЯМ КУЛЬТУРЫ КАМПУСОВ ОТНОСЯТСЯ	
V	свобода личности, независимость мышления и сотрудничество
	свобода личности, независимость мышления, братство научного общества
	свобода слова, равенство и братство
17. РАЗВИТИЕ КОНТЕНТ-ПРОВАЙДЕРОВ БЫЛО ОБЯЗАНО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ РАСПРОСТРАНЕНИЮ	
V	онлайн-услуг, разработанных компаниями CompuServe, AOL и Prodigy
	офлайн-услуг, разработанных компаниями MCI и DEC
18. АРХИТЕКТУРА ИНТЕРНЕТА ХАРАКТЕРИЗОВАЛАСЬ	

	технической и социальной открытостью
V	технической, социальной и институциональной открытостью
	институциональной открытостью
19. В ОСНОВУ MINITEL (ФРАНЦУЗСКОГО РТТ-ПРОВАЙДЕРА ТЕЛЕМАТИЧЕСКИХ УСЛУГ) БЫЛИ ЗАЛОЖЕНЫ ПРИНЦИПЫ	
V	централизации и контроля
	децентрализации
	контроля деятельности элементов государственной компьютерной сети
20. ОТКРЫТОСТЬ АРХИТЕКТУРЫ ИНТЕРНЕТА ПРИВЕЛА К СОЗДАНИЮ	
V	гипертекста
	электронных досок
	программы Linux
21. К ПРИЧИНАМ БЫСТРОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА НЕ ОТНОСИТСЯ	
	сокращение времени между обучением и использованием
	сокращение времени между производством и использованием
V	увеличение времени между обучением и использованием
22. АРХИТЕКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ БЫСТРОМУ РАЗВИТИЮ ИНТЕРНЕТА, ДОЛЖНА БЫТЬ	
V	открытой и децентрализованной
	закрытой и централизованной
	открытой и централизованной
23. АРХИТЕКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕЙ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ БЫСТРОМУ РАЗВИТИЮ ИНТЕРНЕТА, ДОЛЖНА БЫТЬ	
V	распределенной и многонаправленной
	однаправленной
	предопределенной и разнонаправленной
24. НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРИЗВАННАЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НАДЗОР ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ IAB И IETF, НАЗЫВАЛАСЬ	
V	Internet Society
	Internet Community
	Internet Socium
25. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ	
V	децентрализация, консенсус и самостоятельность
	централизация, независимость и консенсус
	централизация, коллегиальность и полная зависимость от вышестоящих органов
26. НАИБОЛЕЕ ЧЕТКО ОТРАЖАЕТ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ICANN СЛЕДУЮЩАЯ ФОРМУЛИРОВКА	
V	демократичность, коллегиальность и консенсус
	демократичность, централизованность и выборность
	централизованность, монополия голосования и формализм принятых решений
27. ЧАЩЕ ВСЕГО УЧАСТНИКАМИ ICANN НАРУШАЕТСЯ ТАКОЙ ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ, КАК	

V	демократизм
	плюрализм
	коллегиальность
28. В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ СЕТЬЮ ИНТЕРНЕТУ УДАЛОСЬ ИЗБЕЖАТЬ	
	чиновнических проявлений
V	бюрократического «духа»
	контроля со стороны американского госаппарата
29. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧАСТНИКОВ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА ЯВЛЯЕТСЯ	
	производители-потребители
V	производители-пользователи и потребители-пользователи
	потребители-производители и производители-пользователи
30. ПОТРЕБИТЕЛИ-ПОЛЬЗОВАТЕЛИ – ЭТО ТЕ, КТО	
	используют в своей работе все новинки интернет-технологий
V	используют приложения и системы, но не принимают непосредственного участия в совершенствовании Интернета
	так или иначе участвуют в совершенствовании Интернета
31. ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ТЕХНОМЕРИТОКРАТИИ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	ценность технического открытия
	значимость открытия определяется членами научного сообщества
	получение личной выгоды от технического открытия
32. БЕЗОТВЕТСТВЕННЫХ ЧУДАКОВ, НЕЗАКОННО ПРОНИКАЮЩИХ И ВЗЛАМЫВАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ГРАФИК, ПРОГРАММИСТЫ НАЗЫВАЮТ	
	хакерами
V	крэкерами
	похитителями сценариев
33. «ЭТО СООБЩЕСТВО, ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММИСТОВ И МАСТЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕЙ, ЧЬЯ ИСТОРИЯ НАЧАЛАСЬ НЕСКОЛЬКО ДЕСЯТИЛЕТИЙ ТОМУ НАЗАД С ПЕРВЫХ МИНИКОМПЬЮТЕРОВ». РЕЧЬ ЗДЕСЬ ИДЕТ О	
V	хакерах
	высококвалифицированных программистах
	крэкерах
34. ДОСТИЖЕНИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕГО ОБЩУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В СОВМЕСТНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСХОДНЫХ КОДОВ И СОХРАНЕНИИ ИХ ОТКРЫТЫМИ, НАИБОЛЕЕ ВАЖНО ДЛЯ	
	техномеритократической культуры
V	культуры хакеров
	культуры крэкеров
35. НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАКЕРОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕННОСТЬ	
V	свободы (творчества)
	создания технических инноваций
	достижения высокого положения в обществе

36. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ КУЛЬТУРЫ ХАКЕРОВ ЯВЛЯЕТСЯ	
	создание технических инноваций
	удовлетворение от достигнутого высокого положения в обществе
V	внутреннее наслаждение от процесса творчества
37. ВЛАСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (НАПРИМЕР, В LINUX) ОСНОВАНА НА	
V	высоком техническом мастерстве исследователя
	самозабвенном отношении к работе исследователя
	на формальных правах собственности
38. ОТКРЫТЫЙ «ФЛЕЙМИНГ» ЯВЛЯЕТСЯ	
	распространенной формой поощрения для правонарушителей Интернета
V	распространенной формой санкций для правонарушителей Интернета
39. ЛИЧНЫЙ ПРОТЕСТ И ЛИБЕРТАРИАНСКИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕГЛИ В ОСНОВУ СУБКУЛЬТУРЫ	
V	хакеров
	крэкеров
	системных администраторов
40. КИБЕРПАНКИ – ЭТО	
	одно из сообществ хакеров
V	субкультура хакеров
	одно из сообществ крэкеров
41. ИГРОКАМИ MUD, КАК ПРАВИЛО, ЯВЛЯЮТСЯ	
V	тинейджеры
	студенты
	хакеры
42. К ЦЕННОСТЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ НЕ ОТНОСИТСЯ	
	свобода коммуникации
	самонаправляемость организации
V	внешний контроль
43. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-ЭКОНОМИКИ ВЫСТУПАЕТ	
	идея
V	новаторство предпринимателей
	капитал
44. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЮ СОЗДАНИЯ ТЕХНОМЕРИТОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БЫЛО	
V	завоевание глобального господства
	завоевание контргосподства
	создание компьютерных технологий
45. СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВЫСТРОЕННАЯ БЛАГОДАРЯ ИНТЕРНЕТ, ПОЗВОЛЯЕТ	
	увеличивать скорость производства компьютерных технологий (продуктов)
	учитывать мнение потребителя
V	увеличить производительность и качество ТНП

46. ЭЛЕКТРОННЫЙ БИЗНЕС НАПРАВЛЕН НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ	
	производителями и поставщиками услуг
	производителями и потребителями услуг
	потребителями и поставщиками услуг
V	производителями, поставщиками и потребителями услуг
47. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКОВ КАПИТАЛА ЯВЛЯЕТСЯ	
	развитие экономики
V	развитие интернет-фирм
	изменение политической ситуации в стране
48. ОПЦИОН – ЭТО	
	оплата труда программистам
V	расплата за труд будущими доходами
	период отсутствия финансирования проекта
49. ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СДЕЛОК НА ЭЛЕКТРОННОЙ БИРЖЕ ПОЛУЧИЛА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ТАК КАК ОНА	
V	способна обеспечить сокращение транзакционных издержек
	открывает возможности для инвестиций в режиме онлайн
	не обеспечивает увеличение объема рынка
50. ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СДЕЛОК НА ЭЛЕКТРОННОЙ БИРЖЕ ПОЛУЧИЛА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ТАК КАК ОНА	
V	обеспечивает возможность отказа от посредничества с традиционными брокерами и инвестиционными фирмами
	открывает возможности для инвестиций в режиме онлайн
	не позволяет инвесторам быстро реагировать на изменение рыночных тенденций
51. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТОРГОВЛИ ПРИВОДИТ К	
V	систематичной неустойчивости рынка
	формированию новой поведенческой модели «быстрого реагирования» инвесторов
	стабилизации рынка
52. МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА НА ДАННЫЙ МОМЕНТ ВАЖЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС?	
V	да, так как работники данной индустрии должны уметь себя перепрограммировать себя в том, что касается мастерства сообразно постоянно меняющимся задачам развивающейся деловой среды
	да, так как только программисты способны переконструировать и контролировать весь поток информации Интернета
	нет, потому что система Интернета детерминирует работу программистов, сводя на нет их личностные усилия
53. МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО В ИНТЕРНЕТ-ИНДУСТРИИ СУЩЕСТВУЕТ ЭКСПРОПРИАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ, О КОТОРОЙ ПИСАЛ К. МАРКС?	
V	нет, потому что работники являются и бизнес-предпринимателями, владеющими средствами производства
	нет, потому что работники самозабвенно занимаются своим делом, осознают свое высокое статусное положение в обществе

	да, потому что рабочая неделя может превышать 65 час. в неделю
54. «ЦИРКУЛЯЦИЯ УМОВ» – ЭТО	
	устройство на работу представителей-иммигрантов самопрограммирующейся рабочей силы в компании США, но это сотрудничество может быть не постоянным, возможно возвращение на родину
V	устройство на работу представителей-иммигрантов самопрограммирующейся рабочей силы в компании США, которое не исключает открытие подобных компаний в своей родной стране
	то же самое, что и «утечка мозгов»
55. ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ САМОПРОГРАММИРУЮЩЕЙСЯ И ПРОСТОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
	наемный вид труда
V	гибкость
	высококвалифицированность
56. ГИБКАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ	
	структуры рынка труда
V	социальной структуры
	политической структуры
57. ПОЧЕМУ В НОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ПОТРЕБИТЕЛИ СТАНОВЯТСЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ?	
V	общение программистов и потребителей происходит в онлайн-режиме, что позволяет сразу изменить продукт потребления в лучшую сторону с учетом актуального мнения потребителя
	онлайн общение между потребителями и программистами – это важная часть бизнес-модели
	потребители руководят процессом производства продукта
58. ЗАЧЕМ КОМПАНИИ НЕОБХОДИМО ПОДДЕРЖИВАТЬ СВОИ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ?	
V	новаторство компании может восстановить и поддерживать конкурентоспособность фирмы
	компания перестает зависеть от оценки других компаний ее акций
	компания имеет ограниченные возможности увеличения капитала
59. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ КОНЦЕНТРИРУЮТСЯ, В ОСНОВНОМ, ВОКРУГ ТИНЕЙДЖЕРОВ, ПОТОМУ ЧТО	
V	подростки пробуют найти свою идентичность
	подростки пробуют познать окружающий мир
	другие виды социальных связей подросткам не интересны
60. ОНЛАЙНОВОЕ ЭГО – ЭТО	
V	идентичность, которую создал пользователь Интернета в ходе включения себя в виртуальную реальность
	идентичность, которую создал человек в Интернет-пространстве с целью самореализации в виртуальной реальности
	идентичность человека в виртуальной реальности, которая помогает ему в процессе собственной социализации в реальном социуме
61. В СООТВЕТСТВИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕДЕННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД, ЧТО	
	интернет оказывает положительное влияние на увеличение социального взаимодействия
V	пользователи Интернета имеют не меньше социальных связей и не в меньшей степени проявляют гражданскую активность по сравнению с непользователями Интернета

	интернет негативно влияет на увеличение социального взаимодействия
62. ЭКСПЕРИМЕНТ «NETVILLE» ВЫЯВИЛ ЭФФЕКТ <...> МЕЖДУ ОНЛАЙНОВЫМ И ВНЕСЕТЕВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ	
V	положительной обратной связи
	отрицательной обратной связи
	отсутствии какой-либо связи
63. «ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ СООБЩЕСТВА» – ЭТО	
V	эгоцентричные сети
	вторичные сети
	третичные отношения
64. РАЗВИТИЮ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ СООБЩЕСТВ СПОСОБСТВУЮТ	
V	кризис патриархальности и распад традиционной нуклеарной семьи
	новые модели урбанизации
	интернет-коммуникации
65. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ ОКАЗЫВАЕТ НА	
V	структурирование общественных отношений
	поддержание крепких связей на расстоянии
	ограничение сетевого индивидуализма
66. СЕТЕВОЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ – ЭТО	
	социальная структура
V	коммуникационный гибрид, сводящий воедино место в физическом пространстве и киберпространстве
	собрание изолированных индивидуумов
67. «КИБЕРБАЛКАНИЗАЦИЯ» ПРОЯВЛЯЕТСЯ В	
	низком уровне обязательств перед другими, приводящем к снижению значимости и реализации форм социальной поддержки
V	излишней свободе конструирования и реконструирования социальных отношений, носящих, как правило, краткосрочный характер
	сохранении общественных институтов
68. МОЖНО ЛИ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОТЕСТНЫХ ДВИЖЕНИЙ ПЕРЕХОДИТ ИЗ РЕЖИМА ОБЩЕНИЯ «FACE TO FACE» К РЕЖИМУ ОНЛАЙН?	
V	да, потому что представители протестного движения разрушают web-сайты правительственных органов или корпораций
	да, потому что представители протестного движения имеют больше возможностей пропаганды своих проектов
	нет, потому что среди протестующих нет хакеров, которые могли бы заниматься пропагандой в интернет-пространстве
69. ИНТЕРНЕТ СТАЛ ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОТОМУ ЧТО	
V	они мобилизуются вокруг культурных ценностей
	они опираются не на государственную власть, а на разум
	интернет – это тренд эпохи
70. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ АНТИГЛОБАЛИСТОВ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ	

ТОГО, ЧТО	
V	сторонники этого движения мобилизуют свою деятельность вокруг общечеловеческих ценностей и могут привлечь внимание маргинальных слоев населения
	не имеют профессиональных организаций и тем самым являются представителями общественных интересов, а не определенных субъектов
	сторонники этого движения имеют доступ в Интернет
71. ПЕРВЫХ УЧАСТНИКОВ ГРАЖДАНСКОЙ СЕТИ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ КАК	
	желающих сосредоточиться на местной жизни и желающих получить доступ в глобальный Интернет
V	желающих вырваться за пределы города и добиться желаемого
	экстремистов интернет-пространства
72. МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО С ПОЯВЛЕНИЕМ СООБЩЕСТВ, ПОДОБНЫХ DDS, ИССЛЕДОВАТЕЛИ СТАЛИ РАЗВИВАТЬ КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ИНТЕРНЕТ-ИНФОРМАЦИИ?	
	Да, потому что исследователи вели подсчеты популярности различных категорий, например, «политика», «информационные технологии»
V	Да, но это происходило случайно, потому что исследователи преследовали другие цели при исследовании популярности тех или иных интернет-страниц
	Нет, развитие контент-анализа не нашел отражение в исследованиях сайтов DDS
73. МОЖНО ЛИ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО ИДЕЯ КОММУНИЗМА НАШЛА ВОПЛОЩЕНИЕ В НЕКОММЕРЧЕСКОМ ИНТЕРНЕТЕ, НАПРИМЕР, В DDS?	
V	Да, поскольку именно участники интернет-сообщества могли удовлетворять свои потребности и интересы вне зависимости от их реального социального, классового положения
	Да, многие участники интернет-сообщества могли оказывать большое влияние на развитие культуры сообщества
	Нет, некоммерческий Интернет был лишь экспериментом, а не свободно развивающимся киберорганизмом
74. ВОЗМОЖНА ЛИ РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ В ИНТЕРНЕТЕ	
	Да, потому что Интернет-пространство предоставляет возможность человеку самореализации, удовлетворения своих потребностей
V	Да, если Интернет будет некоммерческой структурой
	Нет, поскольку на сегодняшний день Интернет превратился в исключительно коммерческий продукт
75. МОЖНО ЛИ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО ИНТЕРНЕТ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА?	
	Да, потому что представители власти информируют граждан о деятельности парламента и их правах
	Скорее нет, чем да, потому что чиновники не привыкли к такому способу взаимодействия
V	Нет, потому что сеть информирования граждан очень ограничена в своем распространении среди пользователей
76. БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА СОСТОИТ В	
V	неуязвимости электронной сети
	данных компьютеров Министерства обороны
	хорошо оснащенном ВПК
77. БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА СОСТОИТ В	
V	сохранении своей автономии от кибератаки глобального сетевого государства

	сохранении данных Министерства обороны
	сохранении своего ВПК
78. «НООПОЛИТИКА»	
V	регулирует функционирование глобальной информационной среды
	соотносится с понятием «ноосфера»
	отрицает регулирование интернет-сообществ
79. РОЕНИЕ – ЭТО	
	новая тактика ведения военной атаки
V	тактика, при которой теряется понятие «линии фронта»
	тактика, базирующаяся на массивированной артподготовке
80. ТЕХНОЛОГИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ	
	включают в себя использование паролей, cookies и процедур аутентификации
	дают возможность идентифицировать сервер, ответственный за выдачу того или иного сообщения
V	включают в себя построение базы данных на основе результатов наблюдения и обработки фиксируемой информации
81. ТЕХНОЛОГИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ	
	включают в себя использование паролей, cookies и процедур аутентификации
V	дают возможность идентифицировать сервер, ответственный за выдачу того или иного сообщения
	включают в себя построение базы данных на основе результатов наблюдения и обработки фиксируемой информации
82. ТЕХНОЛОГИИ НАБЛЮДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ	
V	включают в себя использование паролей, cookies и процедур аутентификации
	дают возможность идентифицировать сервер, ответственный за выдачу того или иного сообщения
	включают в себя построение базы данных на основе результатов наблюдения и обработки фиксируемой информации
83. МОЖНО ЛИ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО ИДЕЯ ЗАВИСИМОСТИ ЛИЧНОСТИ ОТ СИСТЕМЫ, СФОРМУЛИРОВАННАЯ М. ЗАМЯТИНЫМ В РОМАНЕ «МЫ», НАХОДИТ РЕАЛЬНОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТА	
V	да, потому что создатели сайтов заставляют пользователей удалять свою приватность для использования конкретного ресурса
	да, так как военные организации создают глобальные сети «слежек» как за противниками, так и за сторонниками
	нет, так как каждый участник Интернет-пространства высказывает свое мнение, удовлетворяя свои потребности
84. ПО МНЕНИЮ М. КАСТЕЛЬСА, ПОЛИТИЧЕСКИМ ТВОРЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭПОХИ СТАНЕТ	
V	сетевое государство
	мировое правительство
	ликвидация свободы личности
85. ЛИКВИДАЦИЯ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ, ПО МНЕНИЮ М. КАСТЕЛЬСА, БУДЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В	
V	шизофреническом раздвоении личности

	жестком структурировании повседневного поведения
	изоляции индивидов от реального мира
86. ГИПЕРТЕКСТ	
V	создается и воспроизводится нами самими
	культурный феномен
	язык передачи информации
87. ПРОБЛЕМА ПОИСКА ОБЩЕГО ЯЗЫКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МОЖЕТ ВОЗНИКАТЬ ИЗ-ЗА	
V	возрастающего структурного индивидуализма
	аутентичности личности
	искаженного гипертекста
88. ГИБРИДНОЕ ПРОСТРАНСТВО – ЭТО	
V	пространство сетевых мест
	единство расползания и концентрации
	отсутствие мобильности и зависимости от коммуникаций и транспорта
89. СОЗДАНИЕ ТКАНИ ГОРОДА ОЗНАЧАЕТ	
V	совмещение индивидуализированного пространства и коллективных общих мест
	развитие текучести пространства с включением разметки для обозначения значимых взаимодействий
	совмещение новых течений в архитектуре

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	6
80 – 89%	5
70 – 79%	4
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов

(заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

1. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информации.
2. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок.
3. Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества.
4. Педагогико-эргономическая оценка компьютерных информационно-образовательных сред.
5. Основные информационные революции.
6. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.
7. Современные информационные технологии: web 2.0 и web 3.0.
8. Виды и классификации информационных ресурсов.
9. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.
10. Структура информационного потенциала общества.
11. Информационные и коммуникационные технологии и системы.
12. Поисквые машины: описание, анализ, примеры.
13. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность.
14. Информационный образ жизни.
15. Информационная преступность. Проблема информационно-психологической безопасности.
16. Виртуализация общества.
17. Состояние и тенденции развития курса социальной информатики для системы образования. Современное представление о предмете социальной информатики.
18. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
19. Массовые открытые обучающие курсы.
20. Информационное неравенство. Информационная свобода личности.
21. Медицинские сайты для студентов.
22. Профессиональные медицинские сообщества (обзор, анализ).
23. Информатизация общества как глобальный процесс.
24. Конструирование информационных сред.
25. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

**4. Вопросы для промежуточной аттестации.
Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структура предметной области социальной информатики.
2. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок.
3. Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества.
4. Педагогико-эргономическая оценка компьютерных информационно-образовательных сред.
5. Основные информационные революции.
6. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.
7. Современные информационные технологии: web 2.0 и web 3.0.
8. Виды и классификации информационных ресурсов.
9. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.
10. Структура информационного потенциала общества.
11. Информационные и коммуникационные технологии и системы.
12. Поисковые машины: описание, анализ, примеры.
13. Информационные проблемы национальной безопасности. Информационная безопасность.
14. Информационный образ жизни.
15. Информационная преступность. Проблема информационно-психологической безопасности.
16. Виртуализация общества.
17. Состояние и тенденции развития курса социальной информатики для системы образования. Современное представление о предмете социальной информатики.
18. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).
19. Массовые открытые обучающие курсы.
20. Информационное неравенство. Информационная свобода личности.
21. Медицинские сайты для студентов.
22. Профессиональные медицинские сообщества (обзор, анализ).
23. Информатизация общества как глобальный процесс.
24. Конструирование информационных сред.
25. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.

**Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Социальная информатика» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (5семестр 3 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия		6	6
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		56	56
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)		4	
Контроль (форма промежуточной аттестации: экзамен)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 10 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 6 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 4 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 58 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачёт – 4 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика»; роль информации в развитии общества	1	-	1	14	16
ДЕ 2. Информационные ресурсы и потенциал общества	1	-	1	14	16
ДЕ 3. Человек в информационном обществе	-	2	1	15	18
ДЕ 4. Информационная цивилизация; информационная среда процесса обучения	-	2	1	15	18
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	4	4	58	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным

контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале do.teleclinica.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале <http://educa.usma.ru>, <http://do.teleclinica.ru> для всеобщего ознакомления.