

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 21.12.2023 11:47:16
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра госпитальной педиатрии
Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней
Кафедра поликлинической педиатрии
Кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета
Кафедра инфекционных болезней и клинической иммунологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике

д.м.н., доцент Г.В. Бородулина



Рабочая программа дисциплины
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Специальность: **3.1.21 Педиатрия**

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины **Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Информация о разработчиках РПД:

№	ФИО	Должность	Ученое звание	Ученая степень
1	Вахлова Ирина Вениаминовна	Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии	Профессор	Доктор медицинских наук
2	Сабитов Алебай Усманович	Заведующий кафедрой инфекционных болезней и клинической иммунологии	Профессор	Доктор медицинских наук
3	Царькова Софья Анатольевна	Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии	Профессор	Доктор медицинских наук
4	Левчук Лариса Васильевна	Заведующий кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней	Доцент	Доктор медицинских наук
5	Зеленцова Вера Леонидовна	Заведующий кафедрой детских болезней лечебно-профилактического факультета	Профессор	Доктор медицинских наук

РПД рецензирована начальником отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области доцентом Савельевой Е.В.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии (протокол № 22 от 01.04.2023)

Рабочая программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры и магистратуры (протокол № 5 от 10.05.2023)

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Цель – подготовка аспиранта к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи

1. Выполнение аспирантом основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом критериев, установленных для научно-квалификационной работы (диссертации);
2. Научить аспиранта владению методологией и методикой научной работы, в том числе – выбору объекта, предмета и метода исследования, а также методам сбора информации и статистической обработки результатов, в том числе - с использованием информационных и дистанционных технологий;
3. Подготовить конкурентоспособного специалиста, с умением применять основы охраны интеллектуальной собственности;
4. Научить аспиранта умению внедрить (реализовать) результаты научной работы в практическую деятельность;
5. Подготовить аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей ОПОП для аспиранта. Она занимает ведущее место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации, так как содержит основные требования к планированию, выполнению и оформлению законченной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с современными нормативными документами.

Данный блок тесно связан с модулями «Методология научного исследования и основы доказательной медицины» и обязательными дисциплинами по направлению подготовки аспиранта.

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование

Универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональных компетенций:

В научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовностью к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области внутренних болезней (ПК-1);
- способность и готовностью к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области внутренних болезней (ПК-2);
- способность и готовностью к внедрению разработанных методов диагностики, лечения, профилактики терапевтических заболеваний, технологий, направленных на сохранение терапевтического здоровья граждан, улучшение качества жизни населения, обусловленного терапевтическим здоровьем (ПК-3);

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции формируются с учетом направления подготовки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность и методологию научных исследований,
- общие принципы и этапы выполнения научно-исследовательской работы,
- порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования
- методику написания диссертации.

Уметь:

- подходить к научному исследованию как к инструменту познания,
- оценить актуальность научной проблемы,
- правильно ставить научные цели и задачи; находить адекватные способы и средства их решения;

- сформулировать гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту;
- проводить научные исследования, сбору информации и анализ полученного материала;
- правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования;
- анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования;
- работать с основными информационными источниками по теме исследования;

Владеть:

- методами планирования и выполнения научной работы, статистического анализа полученных результатов;
- методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных данных;
- клиническими, лабораторными, вычислительными и другими методами исследования с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- навыками публичного изложения результатов научно-исследовательской работы.

В результате овладения дисциплиной должен подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию).

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	ЗЕТ	Часы
Аудиторные занятия (всего) в том числе:		
Лекции	1	36
Семинарские занятия	1	36
Самостоятельная работа (всего)	133	4788
в том числе:		
Выполнение научно-исследовательской работы	115	4140
Самостоятельное изучение тем	11	396
Оформление ВКР, подготовка статьи	6	216
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	1	36
Общая трудоемкость дисциплины	135	4860

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

ДЕ 1. Методология научного исследования. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине, моральные критерии. Методологические источники исследования. Методы научного исследования, специальные методы исследований, выбор методов исследования. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.

ДЕ 2. Основные этапы научно-исследовательской работы. Принципы организации научно-исследовательской работы. Содержание и особенности типовых этапов научно-исследовательской деятельности аспиранта: мотивационного, первичного осмысления научной проблемы, углубленного изучения теории и практики, проведения формирующего эксперимента, проверки полученных результатов. Типы и уровни научных исследований. Планирование, дизайн исследования. Принципы математической обработки результатов научно-исследовательской работы.

ДЕ 3. Информационная поддержка научно-исследовательской работы. Значение и сущность информационной поддержки. Информационная культура. Информационные ресурсы, информационный поиск: библиографический и фактографический. Защита интеллектуальной собственности. Патенты и полезные модели.

ДЕ 4. Язык и стиль научной работы. Зависимость выбора речевых средств от специфики академического этикета, формально-логического способа изложения материала и прагматической установки, исходящей из адресата и назначения научного произведения. Формально-логический способ изложения определяет важную роль таких функционально-синтаксических средств, которые указывают на последовательность развития мысли. Стиль письменной научной речи – безличный монолог. Недопустимость применения оборотов разговорной речи, техницизмов и профессионализмов, синонимов (для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу), а также иностранных слов и терминов при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке.

ДЕ 5. Диссертация как научно-квалификационная работа. Требования Положения о порядке присуждения ученых степеней к диссертации на соискание ученой степени как научно-квалификационной работе. Критерии оценки диссертации. Структура диссертации. Подготовка и оформления текста диссертации и автореферата диссертации. Процедура предварительной экспертизы диссертации и представления в диссертационный совет.

Разделы (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	Практ. Занятий	Лабор. работ	Семинаров	Самост. работы	Всего
ДЕ 1. Методология научного исследования.	6			12		18
ДЕ 2. Основные этапы научно-исследовательской работы.	12			6	4548	4566
ДЕ 3. Информационная поддержка научно-исследовательской работы.	6			6	12	24
ДЕ 4. Язык и стиль научной работы.	6			6	12	24
ДЕ 5. Диссертация как научно-квалификационная работа	6			6	216	228
Итого	36			36	4788	4860

6. Контроль и его виды

Контрольные работы и тестовые контроли не предусмотрены.

Формы контроля: написание и представление научно-квалификационной работы (диссертации) (обязательно), написание статьи и/или оформление заявки на предполагаемое изобретение (полезную модель) – по желанию и решению научного руководителя.

Оценка готовности научно-квалификационной работы определяется на промежуточных этапах, и в виде рецензирования квалификационной (при наличии – диссертационной) работы на кафедре.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад / Метод. пособие / С.Л. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 88 с.
2. Медицинская диссертация: руководство / авт. сост. С.А. Трушелев [текст]; под ред. акад. РАМН, проф. И.Н. Денисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с.
3. Методика написания и правила оформления диссертации. Справочное пособие / Под редакцией О.П. Ковтун. - Екатеринбург. 2011.- 69 с.
4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
5. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. – М.: ИНФРА – М, 2011 г. – 520 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы

Федеральный образовательный портал <http://www.ict.edu.ru>
Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int>
Высшая аттестационная комиссия <http://www.vak.ed.gov.ru>
Издательство Оксфордского университета <http://www.oxfordjournal.org>
Национальная медицинская библиотека США
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
Кохрановское сотрудничество <http://community.cochrane.org/>

8. Материально-техническое обеспечение

Наименование клинической базы кафедры	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
МБУ ЦГКБ № 6	1. Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения: таблицы, муляжи 2. . Лекционный зал на 100 мест 3. Кабинет профессора кафедры с компьютерами, принтером и др. 4. Кабинет доцента кафедры с учебной комнатой, компьютером, принтером 5. Набор демонстрационной техники и материалов: 2 мультимедийных проектора, набор презентаций для тематического цикла, учебные

	слайды, видеофильмы, клинические демонстрации. 6. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе и.т.д.
--	---