

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.03.2023 13:23:37
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 3
к ОПОП ВО - аспирантура
направление Клиническая медицина
по научной специальности
3.1.17 Психиатрия и наркология

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике



Т.В. Бородулина
« 04 » февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гериатрическая психиатрия**

Специальность: 3.1.17 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Гериатрическая психиатрия» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана Сиденковой А.П., заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., Кремлевой О.В., профессором кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н.

Программа рецензирована В.С.Мякотных, д.м.н., профессором, профессором кафедры факультетской терапии и гериатрии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии «28» января 2022 г., протокол № 6

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков по отдельным разделам и направлениям возрастной психиатрии, овладение знанием современного состояния теории и практики клинической геронтопсихиатрии, совершенствование умений и навыков диагностики, лечения и профилактики психических заболеваний лиц старших возрастных групп с позиций целостного биопсихосоциального подхода в понимании механизмов психических расстройств, их психофармакотерапии, совершенствование навыков адекватного клинического применения современных научно-обоснованных психосоциальных методов в лечении психических расстройств позднего возраста и навыков организации психиатрической помощи пожилым лицам.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о распространённости и значении психических заболеваний лиц старших возрастных групп в клинической медицине
- изучение и формирование представлений о причинах развития психических заболеваний лиц старших возрастных групп.
- изучение клинических проявлений при психических заболеваниях лиц старших возрастных групп, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.
- изучение основных нозологических форм патологии психических расстройств позднего возраста и выделение заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.
- изучение дополнительных методов диагностики психических расстройств позднего возраста и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.
- изучение основных направлений реабилитации и профилактики при психических расстройствах позднего возраста.
- изучение и следование принципам врачебной этики и деонтологии.
- формирование навыков работы и изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психиатрии позднего возраста.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Герiatricкая психиатрия» относится к вариативной части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.17 «Психиатрия и наркология» и входит в раздел дисциплин по выбору аспиранта, изучается на 5 семестре и заканчивается зачетом. Освоение дисциплины требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине – психиатрия, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Герiatricкая психиатрия» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача-психиатра, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике Психиатрии, к преподаванию по дисциплинам психиатрического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников профильной кафедры.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психиатрии (ПК-1);
способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области психиатрии (ПК-2);
способность и готовность к внедрению разработанных методов и технологий диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний, направленных на улучшение качества жизни, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности населения (ПК-3);

В преподавательской деятельности:

способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования по профилю «Психиатрия и наркология» (ПК-4).

2.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- правовые и законодательные основы деятельности врача по специальности психиатрия;
- принципы врачебной этики;
- основы биопсихосоциального подхода,
- нейронаучные данные о механизмах формирования психических расстройств,
- концепции патологического старения ЦНС,
- концепции генно-средовых отношений,
- диагностические критерии психических расстройств,
- законодательную и нормативно-правовую базу организации психиатрической помощи;
- принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии.

Уметь:

- устанавливать терапевтические отношения,
- проводить диагностическое интервью с использованием списков диагностических критериев расстройств, клинических шкал и психодиагностических заключений,
- формулировать диагноз психического расстройства в соответствии с МКБ-10;

- проводить дифференциальную диагностику на основе клинических, параклинических данных и заключений других медицинских специалистов,
- осуществлять ведение медицинской документации в соответствии с критериями качества лечебно-профилактического учреждения.

Владеть:

- навыками выявления в процессе обследования больных симптомов психических расстройств и квалификации их в соответствии с актуальной версией Международной классификации болезней;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики психопатологических симптомов (аффективных, поведенческих, психотических) при психических расстройствах;

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Трудовоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Трудовоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)				
	(часы)		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	74						74
в том числе:							
Лекции	30						30
Практические занятия, семинары	44						44
Самостоятельная работа (всего)	70						70
в том числе:							
Реферат							Реферат
Другие виды самостоятельной работы							
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет						Зачет
Общая трудовоемкость дисциплины	ЗЕТ 4	Часы 144					

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего учебных часов	Из них аудиторных часов	В том числе			
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕ 1	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старшего возраста. Основы организации геронтопсихиатрической помощи	36	18	8	6	5	16
ДЕ 2	Психо-социальные, онтогенетические основы формирования психических расстройств позднего возраста	36	18	8	6	5	16
ДЕ 3	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста	36	18	8	6	5	16
ДЕ 4	Лечебно-реабилитационные аспекты психических расстройств позднего возраста	36	20	6	6	5	22
Всего - 4 ЗЕТ		144	74	30	24	20	70
Аттестация - зачет							

3.3. Контролируемые учебные элементы (ЗУН), направленные на формирование УК, ОПК и ПК

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ-1	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старшего возраста. Основы организации	правовые и законодательные основы деятельности врача по специальности психиатрия;	устанавливать терапевтические отношения, проводить диагностическое интервью с использованием	Навыками выявления в процессе обследования больных симптомов психических

	геронтопсихиатрической помощи (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	принципы врачебной этики; основы биопсихосоциального подхода	списков диагностических критериев расстройств, клинических шкал и психодиагностических заключений, формулировать диагноз психического расстройства в соответствии с МКБ-10	расстройств и квалификации их в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ-10);
ДЕ-2	Психо-социальные, онтогенетические основы формирования психических расстройств позднего возраста (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Нейронаучные данные о механизмах формирования психических расстройств, концепции патологического старения ЦНС, клиническую классификацию расстройств, клиническую картину, особенности течения, этиологию и патогенез, значение экзогенных и эндогенных факторов на развитие и течение заболеваний, методы профилактики, лечения и реабилитации заболеваний	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения.	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза. Выписывать рецепты для лечения заболевания
ДЕ 3	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста (УК-3, УК-5,	диагностические критерии психических расстройств, законодательную и нормативно-правовую базу	формулировать диагноз психического расстройства в соответствии с МКБ-10; проводить	Навыками выявления в процессе обследования больных симптомов психических расстройств и

	УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	организации психиатрической помощи; принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии	дифференциальную диагностику на основе клинических / параклинических данных и заключений других медицинских специалистов, осуществлять ведение медицинской документации в соответствии с критериями качества лечебно-профилактического учреждения.	квалификации их в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ - 10); навыками диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств; навыками диагностики и дифференциальной диагностики психопатологических симптомов (аффективных, поведенческих, психотических) при психических расстройствах;
ДЕ-4	Лечебно-реабилитационные аспекты психических расстройств позднего возраста (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	клиническую классификацию расстройств, клиническую картину, особенности течения, этиологию и патогенез, значение экзогенных и эндогенных факторов на развитие и течение заболеваний, методы профилактики, лечения и реабилитации заболеваний	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения.	Навыками выявления в процессе обследования больных симптомов психических расстройств и квалификации их в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ - 10); Навыками диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств; диагностики и навыками дифференциальной диагностики психопатологических симптомов (аффективных,

				поведенческих, психотических) при психических расстройствах;
--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебных занятий и их аннотированное содержание

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
ДЕ 1	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старшего возраста. Основы организации геронтопсихиатрической помощи	История отечественной гериатрической психиатрии. Современные тенденции и основные статистические показатели. Правовые основы оказания медицинской помощи. Федеральный закон от 21.11. 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Правовые основы оказания психиатрической помощи. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старших возрастных групп. Правовые основы производства судебно-психиатрических экспертиз в отношении лиц старших возрастных групп «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018). «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018). «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.10.2018). Принципы организации амбулаторной и стационарной геронтопсихиатрической помощи. Основы медико-социальной экспертизы психически больных позднего возраста.
ДЕ 2	Психо-социальные, онтогенетические основы формирования психических расстройств позднего возраста	Онтогенетическая динамика личности. Психо-социальные закономерности, их влияние на формирование личности. Механизмы реализации патогенного и протективного влияния психо-социальных факторов на состояние психических функций пожилого и старого человека.
ДЕ 3	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста.	Эндогенные психические расстройства позднего возраста. Дифференциальная диагностика. Расстройства личности в позднем возрасте. Органические психические расстройства. Дифференциальная диагностика. Когнитивные расстройства. Дифференциальная диагностика.

		Судебно-психиатрическая оценка когнитивных расстройств
ДЕ 4	Лечебно-реабилитационные аспекты психических расстройств позднего возраста	Особенности возрастной ПФТ. Основные принципы реабилитационной работы с пожилыми пациентами, страдающими психическими расстройствами

4.2. Тематический план лекций

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старшего возраста. Основы организации геронтопсихиатрической помощи	
1.1	История отечественной гериатрической психиатрии	2
1.2	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старших возрастных групп	3
1.3	Принципы организации амбулаторной и стационарной геронтопсихиатрической помощи	3
ДЕ 2	Психо-социальные, онтогенетические основы формирования психических расстройств позднего возраста	
2.1	Онтогенетическая динамика личности	2
2.2	Психо-социальные закономерности, их влияние на формирование личности	3
2.3	Механизмы реализации патогенного и протективного влияния психо-социальных факторов на состояние психических функций пожилого и старого человека	3
ДЕ 3	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста	
3.1	Эндогенные психические расстройства позднего возраста. Дифференциальная диагностика.	2
3.2	Расстройства личности в позднем возрасте.	2
3.3	Органические психические расстройства. Дифференциальная диагностика.	2
3.4	Когнитивные расстройства. Дифференциальная диагностика. Судебно-психиатрическая оценка когнитивных расстройств	2
ДЕ 4	Лечебно-реабилитационные аспекты психических расстройств позднего возраста	
4.1	Особенности возрастной ПФТ	3
4.2	Основные принципы реабилитационной работы с пожилыми пациентами, страдающими психическими расстройствами	3

4.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старшего возраста. Основы организации геронтопсихиатрической помощи	
1.1	История отечественной гериатрической психиатрии	1
1.2	Правовые основы оказания психиатрической помощи лицам старших возрастных групп	2
1.3	Принципы организации амбулаторной и стационарной геронтопсихиатрической помощи	2

ДЕ 2	Психо-социальные, онтогенетические основы формирования психических расстройств позднего возраста	
2.1	Онтогенетическая динамика личности	1
2.2	Психо-социальные закономерности, их влияние на формирование личности	2
2.3	Механизмы реализации патогенного и протективного влияния психо-социальных факторов на состояние психических функций пожилого и старого человека	2
ДЕ 3	Клинико-диагностические аспекты психических расстройств позднего возраста	
3.1	Эндогенные психические расстройства позднего возраста. Дифференциальная диагностика.	1
3.2	Расстройства личности в позднем возрасте.	1
3.3	Органические психические расстройства. Дифференциальная диагностика.	1
3.4	Когнитивные расстройства. Дифференциальная диагностика. Судебно-психиатрическая оценка когнитивных расстройств	2
ДЕ4	Лечебно-реабилитационные аспекты психических расстройств позднего возраста	
4.1	Особенности возрастной ПФТ	3
4.2	Основные принципы реабилитационной работы с пожилыми пациентами, страдающими психическими расстройствами	2

5. Основные образовательные технологии

Весь курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации пациентов с психическими расстройствами позднего возраста. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе **не менее 70%** от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания аспирантов и развития навыков врача-психиатра.

Семинары и практические занятия проводятся с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций, видеофильмов, часть семинаров проводится в интерактивной форме взаимодействия с аспирантами.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последиplomного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на семинарах, но и практических занятиях, клинических обходах, разборах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Практические занятия проводятся в отделениях, лабораториях, кабинетах и т.д. Занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников. Обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя, проводят курацию больных в специализированном отделении, работают в кабинете функциональной диагностики, приобретают практические навыки клинического

обследования и лечения больных, интерпретации клинических и параклинических данных.

На практических занятиях используются деловые и ролевые игры по отработке взаимодействия специалистов догоспитального и госпитального этапов, психиатра и невролога, по решению ситуационных задач. Проводятся психологические тренинги по обучению методикам психологической коррекции и реагирования в сложных конфликтных ситуациях, правильным отношениям в системе «подчиненный-руководитель» и т.д..

Обучающиеся активно участвуют в разборах конкретных ситуаций, клинических случаях, ситуационных задачах по отработке правильного алгоритма неотложных действий, диагностических и лечебных схем.

Обучающиеся участвуют также в мастер-классах, проводимых ведущими специалистами психиатрами и геронтологами России и зарубежья. В процессе подготовки по дисциплине аспирантам предоставляется право участвовать в научных конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых УГМУ.

Для обучающихся предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией аспиранта является портфолио, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В нем указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Зав. кафедрой (профессор, доцент) контролирует портфолио ежемесячно.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы, аспирант представляет руководителю сведения о приобретенных практических навыках.

В процессе подготовки по дисциплине «Гериатрическая психиатрия» аспирантам предоставляется право выполнять научно-исследовательскую работу, готовить реферативные сообщения и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, НОМУС УГМУ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темы рефератов

1. Особенности психопатологии у больных с органическими заболеваниями мозга, психическими заболеваниями в пожилом возрасте.
2. Нозогенная и соматогенная психопатология. Особенности психических нарушений, обусловленных хирургическими, онкологическими, иными заболеваниями внутренних органов. Психические нарушения у больных в геронтологической практике.
3. Особенности психологии больных соматическими заболеваниями,
4. Взаимоотношения: личность - болезнь. Понятие о внутренней картине болезни.
5. Психологические аспекты лечебного процесса.
6. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии.
7. Виды психотерапии.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД:

7.1 Основная литература

1. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>

2. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ :учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>

3. Цыганков Б.Д., Психиатрия / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1294-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html>

4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

5. Ворошилин, С. И. Нехимические поведенческие аддикции : пороки, грехи, соблазны или болезни [Текст] / С. И. Ворошилин ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 459 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:20.

6. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

7. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Текст] : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 10.

7.1.1. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и соци- альные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД:<http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) MedlineMedlinecompleteСублицензионный до-говор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД:www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoSot 02.04.18 Сайт БД:<http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека ScienceIndex "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической систе- мы ScienceIndex Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД:<https://elibrary.ru>

Дополнительные информационные ресурсы

- | | |
|---|---|
| 1. Федеральная электронная медицинская библиотека России | Минздрава |
| http://www.femb.ru/feml/ | |
| 2. Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| 3. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) | «Консультант |

студента» www.studmedlib.ru

4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант врача»
Сайт ЭБС: www.rosmedlib.ru

5. Электронная База Данных (БД) MedlinewithFulltext Сайт
БД: <http://search.ebscohost.com>

6. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus Сайт БД: www.scopus.com

7. Реферативная Электронная База Данных (БД) Web of Science
Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

8. МКБ-10: F00-F99 — Психические расстройства и расстройства
поведения [Электронный ресурс] : <https://mkb10.su/F00-F99.html>

9. Научная библиотека сайта Центра психического здоровья РМН [Электронный
ресурс] : <http://www.psychiatry.ru/stat/239>

10. Сайт Нейролептик.ру — окно в мир психиатрии [Электронный
ресурс] : <https://neuroleptic.ru/>

8.1.2. Учебники

1. Психиатрия [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.] , отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего:3

2. Психиатрия [Текст] : национальное руководство / отв. ред. Ю. А. Александровский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2.

3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html>

2. Александровский Ю.А., Страницы истории Российского общества психиатров / Александровский Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1911-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419113.html>

3. Альтшулер В.Б., Алкоголизм / Альтшулер В.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-1601-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416013.html>

4. Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>

5. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие / Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-1193-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411933.html>

6. Бунькова К.М., Депрессии и неврозы / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1975-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419755.html>

7. Дмитриева Т.Б., СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0007.html>

8. Дмитриева Т.Б., СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ / . Т.Б. Дмитриева, А.А. Ткаченко, Н.К. Харитоновна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0011.html>

9. Погосов А.В., Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html>

10. Рачин А.П., Депрессивные и тревожные расстройства / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1225-1

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412251.html>

11. Сидоров П.И., ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

/ П.И. Сидоров, И.Б. Якушев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0005.html>

12. Сперанская О.И., Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей / Сперанская О.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2020-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420201.html>

13. Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д.Ф. Хритинин и др.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html>

14. П.Д., Шабанов Наркология : руководство для врачей / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2245-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html>

15. Шамрей В.К., ВОЕННАЯ ПСИХИАТРИЯ / В.К. Шамрей, А.А. Марченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0009.html>

16. Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 томах. Т. 3. Психиатрия в лицах / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

17. Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 томах. Т. 1. Усмирение и призрение / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

18. Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 томах. Т. 2. Лечение и реабилитация / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

19. Александровский, Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства (этиология, патогенез, специфические и неспецифические симптомы, терапия) [Текст] : руководство / Ю. А. Александровский. - Москва : Литтерра, 2010. - 272 с. : ил. - (Практические руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 3

20. Антропов, Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции : шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Текст] : руководство / Юрий Антропов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. - (Библиотека врача-специалиста : психиатрия).

(Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

21. Аутохтонные не психотические расстройства [Текст] : [монография] / под ред. А. П. Коцюбинского. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 494[2] с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

22. Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте [Текст] : пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов, В. Г. Будза ; ГОУ ВПО ОГМА ФА по здравоохранению и социальному развитию. - Оренбург : [б. и.], 2010. - 42 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

23. Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы [Текст] : [руководство] / К. М. Бунькова ; под ред. М. А. Кинкулькиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста) (Психиатрия). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:15

24. В отношении каких стратегий профилактики суицида имеются фактические данные, подтверждающие их эффективность? [Текст]. - [Б. м.] : Всемирная организация здравоохранения, 2012. - 38 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

25. Воронков, Б. В. Психиатрия детского и подросткового возраста [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2012. - 288 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

26. Гаврилова, С. И. Болезнь Альцгеймера: современные представления о диагностике и терапии [Текст] : [руководство] / Светлана Гаврилова. - М. : [б. и.], 2012. - 80 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

27. Голубев, В. Л. Неврологические синдромы [Текст] : руководство для врачей / Валерий Голубев, Александр Вейн. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 736 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:5

28. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед. информ. агентство, 2011. - 928 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

29. Ильин, Н. М. Коллективное сознание [Текст] : статьи / Н. М. Ильин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 37 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

30. Киссин, М. Я. Клиническая эпилептология [Текст] : [руководство] / Михаил Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология. Психиатрия).

31. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : [монография] / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. : цв. ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

32. Кремлева, О. В. Клиника пограничных состояний и их лечение [Текст] : методические рекомендации к составлению учебного плана и программы тематического усовершенствования по психиатрии / Ольга Кремлева ; М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 64 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:90

33. Кремлева, О. В. Личностные расстройства и патология влечений [Текст] : методические рекомендации к составлению учебного плана и программы дисциплинарного модульного цикла по психиатрии / Ольга Кремлева ; М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 48 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:90

34. Кровяков, В. М. Нарциссизм [Текст] / Владимир Кровяков. - [Москва] : [Квадратон], 2013. - 168 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:4

35. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Виктор Лебединский. - 6-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

36. Лекции по психосоматике [Текст] / под ред. А. Б. Смулевича. - Москва : МИА, 2014. - 340[12] с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

37. Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной

- профилактики [Текст] : [монография] / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. - М. : [б. и.], 2011. - 448 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:9
- 38.Лозовой, В. В. Школа для подростков, желающих бросить курить [Текст] : методическое пособие/ВладимирЛозовой,Т.В.Лозовая,О.В.Кремлева;МинздравсоцразвитияРФГБОУВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. - 98 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10
- 39.Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Текст] : практическое руководство /В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 3
- 40.Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Текст] : [монография] / Д.Ф. Хритинин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3
- 41.Минутко, В. Л. Шизофрения [Текст] : монография / В. Л. Минутко. - М. : [б. и.], 2009. - 688 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2
- 42.Организация образовательной работы с родственниками пациентов, страдающих заболеваниями шизофренического спектра [Текст] : учебно-методическое пособие / Минздравсоцразвития России ГУЗ Свердл. обл. "Психиатрическая больница №3" (Екатеринбург), ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ ; [сост. О. В. Забродин и др.]. - Екатеринбург : Уральское издательство, 2012. - 120 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10
- 43.Перинатальная психология и психиатрия [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / под ред.: Н. Н.Володина, П. И. Сидорова. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10
- 44.Перинатальная психология и психиатрия [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / под ред.: Н. Н.Володина, П. И. Сидорова. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10
- 45.Психиатрия [Текст] : национальное руководство / гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.] , отв. ред. Ю.А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5
- 46.Психиатрия [Текст] : национальное руководство / отв. ред. Ю. А. Александровский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 2
- 47.Психиатрия [Текст] : национальное руководство / Под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:11
- 48.Психиатрия. Клинические рекомендации [Текст] / под ред. Н. Г. Незнанова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 504 с. - (Клинические рекомендации). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:16
- 49.Психические болезни в предстарческом и старческом возрасте [Текст] : учебно-методическое пособие / ГУЗ СО "Психиатрическая больница №3", ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. - 40 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3
- 50.Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Текст] : [руководство] / Андрей Рачин, Елена Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 104 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : психиатрия. Неврология. Общая врачебная практика). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2
- 51.Ретюнский, К. Ю. История кафедры психиатрии Уральской государственноймедицинской академии (1935-2010) [Текст] / К. Ю. Ретюнский, С. И. Ворошилин, Б. А. Трифонов. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. - 280 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2
- 52.Ретюнский, К. Ю.Клинические особенности резидуально-органического психосиндрома и коморбидного алкоголизма у подростков: принципы терапии и реабилитации [Текст] / К. Ю. Ретюнский, Д. В. Детков ; Министерство здравоохранения

Российской Федерации, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 160 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 10

53.Сиденкова, А. П. Определение психосоциальных типов формирования деменций [Текст] : методические рекомендации / Алена Сиденкова ; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 32 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:20

54.Сиденкова, А. П. Болезнь Альцгеймера. Клинические типы. Стадии деменции. Структура синдрома [Текст] : монография / Алена Сиденкова ; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПОУГМА.

- Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 124 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:80

55.Сиденкова, А. П.Деменции : семейный аспект [Текст] : монография / А. П. Сиденкова ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 108 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 50

56.Смулевич, А. Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : [монография] / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. :цв. ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

57.Смулевич, А. Б.Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] / Анатолий Смулевич. - Москва :МИА, 2012. - 336 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

58.Сперанская, О. И.Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики,терапии [Текст] : [руководство] / Ольга Сперанская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : психиатрия. Наркология). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

59.Функциональный диагноз в психиатрии [Текст] : монография / А. П. Коцюбинский [и др.].

- Санкт-Петербург :СпецЛит, 2013. - 231 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

60.Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С.А.

Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с. : ил(Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале educa.usma.ru на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно- методического комплекса дисциплины.

7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.3.1. Материально-техническое оснащение учебных классов кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория М 4 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17	аудитория М 4 Оснащена специализированной мебелью, доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор Асег, ноутбук Asusскладной экран, микрофон, колонки, веб-камера), доступ к сетиИнтернет, вместимость - 150 мест

Учебные аудитории для проведения занятий для практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната № 7 Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» 620030, г. Екатеринбург Сибирский тракт, 8 км Договор №б/н от 22.09.2017 об организации практической подготовки обучающихся Дополнительное соглашение № б/н от 01.03.2019	учебная комната № 7 оснащена: Доска аудиторная 3-х створчатая (зеленая меловая) 1х3 Столы ученические -10 шт., стулья – 22 шт. Моноблок Lenovo B300, проектор, обеспечен доступ в сеть Интернет, вместимость - 20 мест
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17 аудитория № 200 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 5а	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест аудитория № 200 оснащена специализированной мебелью, моноблок Lenovo – 16 шт. с лицензионными программами с подключением к сети Интернет, ноутбук Lenovo – 1 шт., ноутбук Samsung – 1 шт., радиофицированное рабочее место с ПК Lenovo с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели, многофункциональный экран Flipbox 65, потолочная стереосистема – 8 шт., лазерный принтер – 1 шт., микрофон – 1 шт., спикерфон – 1 шт., сканер Mustek – 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт., наушники – 3 шт., вместимость - 40 мест

7.3.2 Кадровое обеспечение

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатных / совм.	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание проф/доц.
Сиденкова Алена Петровна	Штатный ППС	Д.м.н.	Доцент
Ружников Александр Юрьевич	Совместитель	К.м.н.	

К реализации образовательной программы привлечены высококвалифицированные преподаватели. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников УГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина



2022г.

Рабочая программа дисциплины
**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВЫ
ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Специальность: 3.1.17. Психиатрия и наркология

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования и основы доказательной медицины» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена д.м.н., доцентом, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Изможеровой Н.В.

Программа рецензирована д.м.н., профессором, заведующим кафедрой клинической фармакологии и терапии Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России Кузиным А.И.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры фармакологии и клинической фармакологии 17 февраля 2022 (протокол № 7).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 06 апреля 2022 года (протокол № 4).

1. Цель изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Методология научного исследования и основы доказательной медицины» состоит в овладении основными теоретическими и практическими аспектами клинической эпидемиологии, медико-биологической статистики и исследований в области здравоохранения.

2. Задачи дисциплины

- приобретение аспирантами базовых знаний клинической эпидемиологии, медико-биологической статистики и медицинских исследований;
- обучение аспирантов важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию;
- обучение аспирантов методикам систематизации литературных источников при подготовке научно-исследовательской работы;
- обучение аспирантов принципам и прикладным методам описательной и аналитической медико-биологической статистики;
- обучение аспирантов основам научно-исследовательской деятельности, базовым навыкам планирования и проведения медицинских исследований.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научного исследования и основы доказательной медицины» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования и основы доказательной медицины» аспирант должен:

Знать:

- Научную основу доказательной медицины и основные понятия клинической эпидемиологии;
- Современные представления об иерархии медицинских доказательств;
- Фундаментальные основы медицинской науки и основные виды клинических и эпидемиологических исследований;
- Требования к качеству медицинских исследований;
- Основные принципы, термины и методы медико-биологической статистики;
- Этические аспекты клинической, педагогической и научной деятельности;

Уметь:

- Формулировать структурированный научный и клинический вопрос;
- Анализировать научное и прикладное значение медицинских публикаций;
- Избирательно использовать медицинскую информацию для принятия клинического решения и разработки научной гипотезы медицинского исследования;
- Организовывать диагностический процесс на основе вероятностного подхода;
- Планировать и проводить клинические и эпидемиологические исследования;
- Вычислять описательные и сравнительные статистические показатели на основе медико-биологических данных;

Владеть:

- Навыками структурированного поиска медицинской информации в российских и международных базах данных медицинских публикаций;
- Навыками критического анализа медицинской литературы;
- Навыками подготовки обзора литературы, аналитического плана, первичной документации и протокола клинических и эпидемиологических исследований;

- Навыками работы с прикладным статистическим программным обеспечением;
- Навыками подготовки медицинской публикации в российские и зарубежные рецензируемые журналы;
- Навыками подготовки и проведения научных докладов и презентаций.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестр	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	80	40	40
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия	44	22	22
Лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа (всего)	64	32	32
Аттестация по дисциплине (экзамен)	36	0	36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	144	4	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль 1 Планирование научного исследования	
ДЕ 1.1. Введение в доказательную медицину	Предпосылки развития и основные принципы доказательной медицины. Клинические исходы и показатели. Понятие баланса пользы и вреда медицинских вмешательств. Процесс принятия клинических решений с точки зрения современной медицинской науки, особенности формулировки структурированного клинического вопроса. Понятия релевантности и валидности медицинской информации. Уровни доказательств и сила (степень) рекомендаций.
ДЕ 1.2. Планирование медицинского исследования	Фундаментальные основы медицинских исследований. Планирование научного исследования. Понятие дизайна исследования. Основные типы дизайнов: описательные, наблюдательные и экспериментальные исследования. Единица наблюдения. Первичная документация, клиническая карта исследования. База данных исследования. Воздействия и исходы. Виды конечных точек. Понятие гипотезы. Причинно-следственная связь в медицинских исследованиях. Случайная ошибка, систематическая ошибка и конфаундинг.
ДЕ 1.3. Поиск медицинской информации	Источники медицинской информации в сети Интернет. Обзор основных российских рецензируемых журналов, перечень ВАК. Ведущие зарубежные общемедицинские журналы. Классификатор медицинской терминологии MESH. Структурированный поиск в библиотеке Cochrane и базе данных медицинских публикаций PubMed/Medline.
ДЕ 1.4. Критический анализ	Обоснование необходимости критического анализа медицинской литературы. Структура и последовательность

медицинской литературы	критического анализа. Разница между клинической и статистической значимостью. Размер и вариабельность эффекта медицинского вмешательства. Меры причинно-следственной связи: отношение шансов, относительный риск.
ДЕ 1.5. Систематизация источников информации	Подготовка списка литературы. Правила оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Прикладные программы для систематизации библиотеки источников информации, автоматизированного оформления и систематизации списка литературы на примере Mendeley.
ДЕ 1.6. Исследования распространенности заболеваний	Особенности планирования одномоментных исследований, посвящённых изучению распространённости заболеваний. Определение и эпидемиологическое значение понятий «распространённость», «инцидентность». Основные систематические ошибки, которым подвержены исследования распространённости.
ДЕ 1.7. Исследования этиологии и факторов риска	Особенности исследований, посвящённых изучению причин и факторов риска заболеваний (исследования случай-контроль и когортные исследования риска). Определение и клиническое значение понятий «маркер», «фактор риска» и «когорта». Гнездовые исследования «случай-контроль» (nested case-control). Особенности подбора контрольной группы. Размер эффекта в исследованиях риска. Основные систематические ошибки, которым подвержены исследования этиологии и факторов риска.
ДЕ 1.8. Исследования прогноза заболеваний	Особенности исследований, посвящённых изучению прогноза (когортные исследования). Определение и клиническое значение понятий «прогностический фактор», «кривая дожития», «клиническая когорта», «цензурирование». Основные систематические ошибки, которым подвержены исследования прогноза.
ДЕ 1.9. Исследования методов лечения	Особенности исследований, посвящённых изучению лечебных вмешательств (клинические испытания). Фазы испытания лекарственных средств. Определение и клиническое значение понятий «плацебо», «скрытое распределение», «ослепление», «рандомизация», «критерии включения и исключения», ЧБНЛ и ЧБНН. Основные систематические ошибки, которым подвержены клинические испытания.
ДЕ 1.10. Доказательная диагностика	Понятие нормы и патологии в клинической практике. Диагностика как проверка гипотезы. Пре- и посттестовая вероятности. Принятие решения о начале лечения на основе вероятности заболевания. Современные требования к качеству диагностических тестов и процедур. Принцип сравнения с «золотым стандартом». Обсуждение понятий «чувствительность», «специфичность», «прогностическая ценность».
ДЕ 1.11. Вторичные исследования	Особенности вторичных аналитических исследований. Место систематических обзоров и мета-анализов в иерархии медицинских доказательств, особенности интерпретации результатов. Демонстрация размера и вариабельности эффекта в мета-анализе. Понятие о клиническом руководстве: основные требования, этапы разработки, структура.

	Проблемы внедрения современных медицинских знаний в практическое здравоохранение.
ДЕ 1.12. Биомедицинская этика	Этические вопросы медицинской практики и проведения медицинских исследований. Ненанесение вреда как основа медицинской практики. Принцип автономности пациента. Конфликт интересов в клинической практике, преподавании и научных исследованиях. Локальный этический комитет. Комплект документов для рассмотрения исследования локальным этическим комитетом. Этические принципы проведения биомедицинских исследований на лабораторных животных.
ДЕ 1.13. Медицинская публикация и презентация	Основы написания статей. Структура публикации. Выбор журнала для публикации. Единые требования к рукописям, представляемым в биомедицинские журналы. Особенности публикации материалов исследования на английском языке. Понятие об авторстве. Плагиат в медицинской публикации. Российский индекс научного цитирования. Индекс цитирования Хирша. Навыки создания и проведения презентации на примере Microsoft Office Power Point.
ДЕ 1.14. Подготовка документов перед защитой диссертации	Структура диссертации на соискание учёной степени. Документы, предоставляемые соискателем учёной степени в диссертационный совет. Перечень документов, входящих в первый экземпляр аттестационного дела по присуждению ученой степени, направляемого в Высшую аттестационную комиссию. Перечень документов второго экземпляра аттестационного дела по присуждению ученой степени, хранящегося в диссертационном совете.
Дисциплинарный модуль 2 Основы медико-биологической статистики	
ДЕ 2.1. Введение в медико-биологическую статистику	Основные принципы медико-биологической статистики и её роль в медицинской науке, практике и организации здравоохранения. Описательная и аналитическая статистика. Вероятностный подход как фундаментальная основа математического описания биологических и социальных событий. Популяция и выборка.
ДЕ 2.2. База данных исследования	Регистрационная карта исследования. Создание валидного опросника (анкеты). Создание базы данных на примере табличного редактора Microsoft Office Excel, импорт данных в среду Statistica. Анализ и методы замены утраченных значений.
ДЕ 2.3. Описательная статистика	Основные термины описательной статистики. Виды переменных. Зависимые и группирующие переменные в статистическом анализе. Проверка нормальности распределения данных. Описание количественных данных: среднее, стандартное отклонение, медиана, квартили. Описание качественных данных: абсолютная и относительная частоты, кумулятивная частота. Составление таблиц частот.
ДЕ 2.4. Статистические гипотезы и критерии их проверки	Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки 1 и 2 типа. Вероятность случайной ошибки и мощность исследования. Понятие статистической значимости. Понятие статистических критериев, принципы их применения. Параметрические и непараметрические

	тесты, условия их использования. Стандартная ошибка среднего. Доверительный интервал.
ДЕ 2.5. Критерии проверки различия количественных переменных	Сравнение несвязных признаков между двумя группами: непарный критерий Стьюдента, критерий Манна-Уитни. Сравнение связанных количественных признаков в двух последовательных измерениях: парный критерий Стьюдента, критерий Вилкоксона. Сравнение количественных переменных по трём и более группам: дисперсионный анализ (ANOVA), критерий Краскела-Уоллиса. Методы и критерии апостериорного попарного сравнения: поправка Бонферрони, тест Шеффе, критерий Даннета. Сравнение количественных переменных в трёх и более последовательных измерениях: дисперсионный анализ с повторами, критерий Фридмана.
ДЕ 2.6. Критерии проверки различия качественных переменных	Структура и построение таблицы сопряженности. Сравнение качественных переменных (частот): точный тест Фишера, тест хи-квадрат: условия выполнения, интерпретация результатов. Парный критерий МакНимара.
ДЕ 2.7. Многофакторный дисперсионный анализ	Определение, область применения и принципы проведения многофакторного дисперсионного анализа. Апостериорные критерии парного сравнения.
ДЕ 2.8. Визуализация и представление результатов статистической обработки	Описание методологии проведения статистической обработки в научной публикации. Правила построения диаграмм и графиков. Визуализация количественных данных: график типа «ящик с усами» (box-plot). Визуализация качественных данных: секторная диаграмма, столбчатый график. Визуализация статистической значимости различия данных.
ДЕ 2.9. Корреляционный анализ	Понятия линейной зависимости и корреляции количественных переменных. Понятие фактора и зависимой переменной. Критерии корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Интерпретация корреляции.
ДЕ 2.10. Регрессионный анализ	Уравнение линейной регрессии. Внутригрупповая и межгрупповая вариабельность. Интерпретация результатов регрессионного анализа: сумма квадратов, F-статистика, регрессионный коэффициент, анализ остатков. График рассеяния.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Планирование научного исследования	ДЕ 1.1. Введение в доказательную медицину	3	0	2	5
	ДЕ 1.2. Планирование медицинского исследования	3	0	3	6
	ДЕ 1.3. Поиск медицинской информации	1	3	3	7
	ДЕ 1.4.	1	2	3	6

	Критический анализ медицинской литературы				
	ДЕ 1.5. Систематизация источников информации	0	4	2	6
	ДЕ 1.6. Исследования распространенности заболеваний	1	2	2	5
	ДЕ 1.7. Исследования этиологии и факторов риска	1	2	2	5
	ДЕ 1.8. Исследования прогноза заболеваний	1	2	2	5
	ДЕ 1.9. Исследования методов лечения	1	2	2	5
	ДЕ 1.10. Доказательная диагностика	1	2	2	5
	ДЕ 1.11. Вторичные исследования	1	1	2	4
	ДЕ 1.2. Биомедицинская этика	3	0	3	6
	ДЕ 1.13. Медицинская публикация и презентация	1	2	2	5
	ДЕ 1.14. Подготовка документов перед защитой диссертации	3	0	2	5
2. Основы медико-биологической статистики	ДЕ 2.1. Введение в медико-биологическую статистику	2	0	4	6
	ДЕ 2.2. База данных исследования	1	2	4	7
	ДЕ 2.3. Описательная статистика	1	4	3	8
	ДЕ 2.4.	2	1	3	6

	Статистические гипотезы и критерии их проверки				
	ДЕ 2.5. Критерии проверки различия количественных переменных	2	5	3	10
	ДЕ 2.6. Критерии проверки различия качественных переменных	1	3	3	7
	ДЕ 2.7. Многофакторный дисперсионный анализ	1	2	3	6
	ДЕ 2.8. Визуализация и представление результатов статистической обработки	1	3	3	7
	ДЕ 2.9. Корреляционный анализ	2	1	3	6
	ДЕ 2.10. Регрессионный анализ	2	1	3	6
ИТОГО		36	44	64	144

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в компьютерном классе кафедры фармакологии и клинической фармакологии (ул. Ключевская, 17), оснащённом следующим оборудованием:

- Столы ученические – 9 шт.
- Стулья ученические – 23 шт.
- Доска школьная – 1 шт.
- Проектор BENQ для демонстрации презентаций стационарный – 1 шт.
- Экран для демонстрации презентаций автоматический с дистанционным управлением – 1 шт.
- Комплект оборудования для звукоусиления и озвучивания – 1 шт.
- Моноблоки Lenovo с установленным необходимым программным обеспечением – 13 шт.

- Точка доступа Wi-Fi, обеспечивающая выход в сеть «Интернет» – 1 шт.

В ходе проведения лекций и практических занятий используются учебно-методические материалы:

- Мультимедийные презентации
- Примеры статей для критического анализа
- Примеры источников информации для составления библиографического списка
- Тестовые вопросы
- Ситуационные задачи

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idecu UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 200 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / Петров В. И. , Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2321-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html> (дата обращения: 10.08.2022).

2. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. И. Покровского. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1778-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417782.html> (дата обращения: 10.08.2022).

3. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 10.08.2022).

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18.

	бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 действует до 24.10.2022

В режиме свободного доступа:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная медицинская библиотека Medline/PubMed. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>.
3. Кокрановская библиотека систематических обзоров (Cochrane library). – URL: <https://www.cochranelibrary.com/>.
4. Академия Google (Google Scholar). URL: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>.

7.3.1.3. Учебники

1. Стаус, Ш.Е. Медицина, основанная на доказательствах: пер. с англ. под ред. В.В. Власова, К.И. Сайткулова / Ш.Е. Страус, В.С. Ричардсон [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с.
2. Трухачева, Н.В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica / Н.В. Трухачева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. : ил.
2. Методы статистической обработки медицинских данных: Методические рекомендации для ординаторов и аспирантов медицинских учебных заведений, научных работников / сост.: А.Г. Кочетов, О.В. Лянг., В.П. Масенко и др. – М.: РКНПК, 2012. – 42 с.

7.3.2. Дополнительная литература

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Флетчер, Р. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины: пер. с англ. под ред. С.Е. Бащинского, С.Ю. Варшавского / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер. – М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.
3. Власов, В.В. Эпидемиология: учебное пособие для студ. обучающихся по спец. 040300 Медико-профилактическое дело / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 464 с. : ил.
4. Качественная клиническая практика с основами доказательной медицины. Учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей / Под общей редакцией академика РАМН, профессора Р.Г. Оганова. – М.: Силиция-Полиграф, 2011. – 136 с., с приложениями.

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Петри, Ф. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. под ред. В.П. Леонова / Ф.Петри, К.Сэбин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 168 с.

2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины: учебное пособие: пер. с англ. под ред.: И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова / Т. Гринхальх. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 288 с.

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Изможерова Надежда Владимировна	Штатный	Д.м.н.	Доцент
Попов Артём Анатольевич	Штатный	Д.м.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине

Текущий контроль проводится в конце 1-го семестра в формате электронного тестирования по пройденным дидактическим единицам.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во 2-м семестре в формате экзамена, включающего тестирование и собеседование по билету. Методика проведения экзамена и способы оценивания знаний, умений и навыков аспиранта приведены в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике

Т.В. Бородулина

2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
Детская и подростковая психиатрия**

Специальность: 3.1.17 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Детская и подростковая психиатрия» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана Сиденковой А.П., заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., Кремлевой О.В., профессором кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н.

Программа рецензирована Царьковой С.А., доктором медицинских наук, профессором, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии «28» января 2022 г., протокол № 6

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель изучения – получение новых и закрепление ранее полученных теоретических знаний, навыков и компетенций врача-психиатра, а также способность к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике «Психиатрия», к преподаванию дисциплин психиатрического и смежных профилей, овладение знаниями о методах психиатрической диагностики и лечения, показаний для их проведения; оказания психиатрической помощи.

Задачами данной дисциплины являются формирование у выпускника:

- формирование представления о распространённости и значении заболеваний психиатрического профиля в клинической медицине.
- изучение и формирование представлений о причинах развития психиатрических заболеваний.
- изучение и формирование представлений о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии при психиатрической патологии.
- изучение клинических проявлений при заболеваниях психиатрического профиля.
- изучение дополнительных методов диагностики психических заболеваний и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.
- ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике психиатрии, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности.
- изучение и следование принципам врачебной этики и деонтологии.
- воспитание у обучающегося приоритета общечеловеческих ценностей, приверженности принципам гуманизма, являющихся неотъемлемой частью подготовки современного специалиста в здравоохранении.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская и подростковая психиатрия» относится к вариативной части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.17 «Психиатрия и наркология» и входит в раздел дисциплин по выбору аспиранта, изучается в 3-м семестре и заканчивается зачетом. Освоение дисциплины требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине – психиатрия, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Детская и подростковая психиатрия» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача-психиатра, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике Психиатрии, к преподаванию по дисциплинам психиатрического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников профильной кафедры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психиатрии (ПК-1);

способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области психиатрии (ПК-2);

способность и готовность к внедрению разработанных методов и технологий диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний, направленных на улучшение качества жизни, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности населения (ПК-3);

В преподавательской деятельности:

способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования по профилю «Психиатрия» (ПК-4).

2.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- классификацию и диагностические критерии психических заболеваний у детей;
- клинические проявления психических заболеваний у детей;
- алгоритм использования методов обследования, позволяющих диагностировать или исключить психические заболевания у детей;
- порядок направления детей с установленной психопатологией в специализированные учреждения;
- принципы диагностики основных клинических проявлений и клинических вариантов расстройств шизофренического спектра у детей;
- особенности диагностики расстройств аффективно-тревожного спектра у детей;
- методы реабилитации нейropsychолопатологических нарушений у детей;
- психометрическое рейтинговое;
- особенности диагностики расстройств аффективно-тревожного спектра у детей;
- методы реабилитации нейropsychолопатологических нарушений у детей;
- основные шкалы и опросники по выявлению экзогенных психических расстройств детей с органическим поражением головного мозга;
- тактику ведения и лечения пациента с умственной отсталостью;
- принципы диагностики основных клинических проявлений и клинических вариантов психогенных психических расстройств, психосоматических расстройств, расстройств у детей;
- о роли соматизированных расстройств при тяжелой соматической патологии;
- тактику при подозрении или установлении расстройств адаптации, невротических состояниях и реактивных психозах.

Уметь

- выбирать наиболее информативные методы психодиагностики, физикального, инструментального и лабораторного обследования;
- обобщать и правильно оценивать результаты обследования;
- документировать полученную информацию в соответствии с современными требованиями и классификацией психических заболеваний;
- дифференцировать психоорганические нарушения и психические расстройства;
- выявить общие и специфические признаки аффективных нарушений для определения перечня диагностических и лечебных мероприятий;
- диагностировать по принятым критериям тревожные и депрессивные нарушения у детей;
- провести дифференциальную диагностику нейропсихопатологических нарушений у детей;
- диагностировать основные клинические проявления и клинические варианты экзогенно-органических психических расстройств;
- провести клиническую беседу, экспериментально-психологическое исследование, психометрическое шкалирование, при сосудистых, травматических, инфекционно-органических процессах головного мозга;
- провести клиническую беседу, экспериментально-психологическое исследование, психометрическое шкалирование, опрос у пациентов с психогенными психическими расстройствами;
- установить расстройства адаптации, невротические состояния и реактивные психозы.

Владеть:

- техникой физикального и психиатрического обследования больных с психическими расстройствами для определения объема диагностических и лечебных мероприятий;
- особенностями оценки психического статуса пациента;
- дифференциальной диагностикой психических проявлений неврологического заболевания и психического заболевания;
- заполнением медицинской документации по направлению пациента на лечение в специализированное учреждение;
- диагностикой тревожно-депрессивных нарушений;
- диагностикой аффективных расстройств у пациентов неврологического профиля;
- шкалами для оценки степени выраженности психо-эмоциональных нарушений: тревоги, депрессии, астении и др;
- методами коррекции и лекарственной терапии тревоги и депрессии;
- методами нейропсихологической реабилитации;
- особенностями оценки психического статуса пациента;
- правильной интерпретацией нейропсихологического обследования пациента для оценки психоорганического синдрома;
- квалифицированным сбором анамнеза, методами психодиагностики, физикального и клинико-функционального обследования пациентов с когнитивными нарушениями, деменцией;
- шкалами оценки психо-эмоциональных нарушений у пациентов с неврологическими заболеваниями;
- диагностикой соматоформных нарушений, расстройств у детей;
- алгоритмами лечения психогенных расстройств;
- методами социально-психологической реабилитации при соматизированных расстройствах, невротических нарушениях личности.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Трудовоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Трудовоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)				
	(часы)		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	54				54		
в том числе:							
Лекции	18				18		
Практические занятия, семинары	36				36		
Самостоятельная работа (всего)	18				18		
в том числе:							
Реферат					V		
Другие виды самостоятельной работы							
Формы аттестации по дисциплине	Зачет				зачет		
Общая трудовоемкость дисциплины	ЗЕТ 2	Часы 72					

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего учебных часов	Из них аудиторных часов	В том числе			
				Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕ 1	Современные взгляды на проблему психических заболеваний у детей	18	13	4	4	5	5
ДЕ 2	Расстройства аутистического спектра.	18	13	4	4	5	5
ДЕ 3	Расстройства у детей и подростков, связанные со стрессом.	18	13	4	6	3	5
ДЕ 4	Поведенческие синдромы у детей	18	15	6	4	5	3
Всего - 2 ЗЕТ		72	54	18	18	18	18
Аттестация - зачет							

3.3.Контролируемые учебные элементы (ЗУН), направленные на формирование УК, ОПК и ПК

Дидактическая	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК, ОПК и ПК
---------------	---

единица (ДЕ)		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ -1	Современные взгляды на проблему психических заболеваний у детей (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Теоретико-методологические основы детской психиатрии. Вопросы систематики психических расстройств у детей в свете МКБ-10. Этиопатогенез психических расстройств детского возраста. Клинический диагноз в психиатрии. Современные взгляды на проблему психических заболеваний у детей. Модели медицины. Биопсихосоциальный подход в применении к процессу формирования психической патологии у детей. Норма и границы нормативного психического развития у детей. Психическое здоровье. История развития учения о психических расстройствах у детей.	Диагностировать психические расстройства у детей, используя диагностические критерии МКБ-10. Диагностировать биологические, психологические и социальные факторы этиопатогенеза психических расстройств у детей.	Основные принципы установления контакта с ребенком, сбора жалоб, получения анамнестических данных и другой клинически значимой информации. Интервью с родственниками психически больного ребенка. Идентификация биологических, психологических и социальных факторов этиопатогенеза при сборе анамнеза. Использование клинических опросников и шкал при диагностике и дифференциальной диагностике психических расстройств у детей. Использование диагностических критериев при обосновании клинического диагноза и проведения дифференциальной диагностики.
ДЕ -2	Расстройства аутистического спектра (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Расстройства аутистического спектра. История развития научных представлений об аутизме. Современные нейробиологические и нейрокогнитивные аспекты формирования аутизма.	Проводить диагностику и дифференциальную диагностику расстройств аутистического спектра (Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Геллера, дезинтегративное	Обследование ребенка с РАС. Выявление специфических факторов психогенеза расстройства. Оценка клинической картины расстройства. Обоснование клинического диагноза и стадии течения расстройства.

		Психоаналитические и неаналитические теории развития аутистических нарушений у детей. Этиология, эпидемиология и клиническая картина РАС. Классификации РАС. Типология РАС у детей. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Геллера, дезинтегративное расстройство детского возраста. Синдром Ретта. Синдром Аспергера. Методы исследования детей с расстройствами аутистического спектра. Методы сбора анамнеза и формулирование психиатрического заключения у детей с аутизмом. Организационные аспекты оказания психиатрической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы реабилитации детей, страдающих расстройствами аутистического спектра.	расстройство детского возраста. Синдром Ретта. Синдром Аспергера). Использовать диагностические критерии МКБ-10 для обоснования диагноза и дифференциально го диагноза расстройств аутистического спектра. Определять клинические показания к лечению пациентов с РАС. Обосновывать показания к психофармакотерапии на основании соответствующих форме выявленной синдрома-и нозологии нейрорхимических мишеней. Обосновывать показания к психотерапии на основании выявленных у пациента психологических и психосоциальных факторов этиопатогенеза расстройства. Определять цели и ожидаемые результаты терапии. Планировать курс необходимого лечения / реабилитации.	Проведение дифференциального диагноза с другими расстройствами в соответствии с МКБ-10. Формулирование плана лечения. Определение клинических показаний к психофармакотерапии. Назначение психотропных средств с учетом нейрорхимических мишеней, клинических рекомендаций и стандартов помощи. Выполнение правил информированного согласия. Индивидуализация медикаментозного лечения с учетом предупреждения осложнений и побочных явлений. Проведение психообразования членов семьи ребенка с РАС. Выписка рецептов. Анализ вкладов психологических и психосоциальных факторов для обоснования необходимости психотерапии. Обоснование направления пациента на психотерапию. Мотивирование пациента на лечение. Преодоление нонкомплаентности.
ДЕ 3	Расстройства у детей и подростков, связанные со стрессом (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1,	Расстройства у детей и подростков, связанные со стрессом. Классификация,	Проводить диагностику и дифференциальную диагностику расстройств,	Методы проведения диагностических процедур с детьми и подростками, страдающими ОСР,

	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	эпидемиология, этиопатогенез, клинические особенности проявления стрессовых расстройств в разных возрастных группах, дифференциальный диагноз в рамках МКБ-10, лечение стрессовых расстройств в детском возрасте. Расстройства адаптации, специфические особенности, характерные для детского и подросткового возраста. Острые реакции на стресс (ОСР) у детей и подростков. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) в детском возрасте. Суицидальный риск и его профилактика среди детей и подростков.	связанных со стрессом и нарушениями адаптации у детей и подростков (расстройства адаптации, острые реакции на стресс (ОСР) у детей и подростков, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) в детском возрасте). Использовать диагностические критерии МКБ-10 для обоснования диагноза и дифференциального диагноза острого стрессового расстройства, посттравматического стрессового расстройства, острого / пролонгированного депрессивного расстройства адаптации у детей и подростков. Определять клинические показания к лечению детей и подростков со стрессовыми и адаптационными расстройствами. Обосновывать показания к психофармакотерапии в детском	ПТСР, адаптационными расстройствами. Выявление специфических факторов психогенеза расстройства, в том числе связанных с семейными факторами. Оценка клинической картины расстройства. Обоснование клинического диагноза и стадии течения расстройства. Проведение дифференциального диагноза с другими расстройствами в соответствии с МКБ-10. Неотложная помощь детям и подросткам, находящимся в кризисе. Определение клинических показаний к психофармакотерапии. Назначение психотропных средств с учетом нейрохимических мишеней, клинических рекомендаций и стандартов помощи. Выполнение правил информированного согласия. Индивидуализация медикаментозного лечения с учетом предупреждения осложнений и побочных явлений. Проведение психообразования пациента и членов его семьи. Выписка рецептов. Анализ вкладов
--	--	--	---	---

			возрасте на основании нейрохимических мишеней. Обосновывать показания к психотерапии на основании выявленных у ребенка психологических и психосоциальных факторов этиопатогенеза расстройства. Оказывать неотложную психиатрическую помощь. Определять цели и ожидаемые результаты терапии. Планировать курс необходимого лечения / реабилитации детей и подростков. Предупреждать рецидивы расстройства, суициды, агрессивное поведение в детстве и подростковом возрасте. Организовывать и проводить профилактические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций, направленные на сохранение психического здоровья детского	психологических и психосоциальных факторов для обоснования необходимости психотерапии. Мотивирование детей, подростков и их семей на лечение. Профилактика суициального риска и агрессивного поведения у детей и подростков. Профилактика дезадаптации детей и подростков в условиях чрезвычайных ситуаций
--	--	--	--	---

			населения.	
ДЕ-4	Поведенческие синдромы у детей (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Поведенческие синдромы у детей. Этиология и эпидемиология поведенческих нарушений у детей. Гиперкинетические расстройства. Нарушение активности и внимания. Расстройства поведения и эмоций у детей. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Несоциализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций у детей. Расстройства пищевого поведения у детей: нервная анорексия, нервная булимия, другие расстройства приема пищи. Классификация, эпидемиология, этиопатогенез, клиника, дифференциальный диагноз в рамках МКБ-10, лечение.	Проводить диагностику и дифференциальную диагностику поведенческих синдромов у детей. Использовать диагностические критерии МКБ-10 для обоснования диагноза и дифференциального диагноза расстройств поведения у детей. Определять клинические показания к лечению детей и подростков с поведенческими синдромами. Обосновывать показания к психофармакотерапии на основании соответствующих форм выявленной нозологии нейробиохимических мишеней. Обосновывать показания к психотерапии на основании выявленных у детей и подростков психологических и психосоциальных факторов этиопатогенеза	Интервью с детьми и подростками, страдающими расстройствами поведения, а также с членами их семей. Выявление специфических и неспецифических факторов формирования расстройств поведения у детей. Оценка клинической картины поведенческих расстройств у детей. Обоснование клинического диагноза и стадии течения расстройства. Проведение дифференциального диагноза с другими расстройствами в соответствии с МКБ-10. Формулирование плана лечения. Определение клинических показаний к неотложной помощи, к психофармакотерапии. Назначение психотропных средств с учетом нейробиохимических мишеней, клинических рекомендаций и стандартов помощи. Выполнение правил информированного согласия. Индивидуализация медикаментозного

			расстройства, а также факторов, связанных с семьей.	лечения с учетом детского возраста, предупреждения осложнений и побочных явлений. Проведение психообразования для членов семьи ребенка. Анализ вкладов психологических и психосоциальных факторов для обоснования необходимости психотерапии. Обоснование направления ребенка и членов его семьи на психотерапию. Мотивирование ребенка и членов его семьи пациента на лечение.
--	--	--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебных занятий и их аннотированное содержание

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
ДЕ 1	Современные взгляды на проблему психических заболеваний у детей	Теоретико-методологические основы детской психиатрии. Вопросы систематики психических расстройств у детей в свете актуальной. Этиопатогенез психических расстройств детского возраста. Клинический диагноз в психиатрии.
ДЕ 2	Расстройства аутистического спектра	Расстройства аутистического спектра. Детский аутизм. Атипичный аутизм. Синдром Геллера, дезинтегративное расстройство детского возраста. Синдром Ретта. Синдром Аспергера
ДЕ 3	Расстройства у детей и подростков, связанные со стрессом	Расстройства адаптации. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство.
ДЕ 4	Поведенческие синдромы у детей	Гиперкинетические расстройства. Нарушение активности и внимания. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи. Несоциализированное и социализированное расстройства поведения. Расстройства пищевого поведения у детей и подростков

4.2. Тематический план лекций

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
---	----------------------------------	------

ДЕ 1	Современные взгляды на проблему психических заболеваний у детей	
1.1	Теоретико-методологические основы детской психиатрии. Вопросы систематики психических расстройств у детей в свете актуальной МКБ.	2
1.2	Этиопатогенез психических расстройств детского возраста.	1
1.3	Клинический диагноз в психиатрии.	1
ДЕ 2	Расстройства аутистического спектра	
2.1	Расстройства аутистического спектра. Детский аутизм	2
2.2	Синдром Геллера, дезинтегративное расстройство детского возраста. Атипичный аутизм	1
2.3	Синдром Ретта. Синдром Аспергера	1
ДЕ 3	Расстройства у детей и подростков, связанные со стрессом	
3.1	Расстройства адаптации.	1
3.2	ОСР	1
3.3	ПТСР	2
ДЕ 4	Поведенческие синдромы у детей	
4.1	Гиперкинетические расстройства. Нарушение активности и внимания. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи.	2
4.2	Несоциализированное и социализированное расстройства поведения.	2
4.3	Расстройства пищевого поведения у детей и подростков	2

4.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Современные взгляды на проблему психических заболеваний у детей	
1.1	Теоретико-методологические основы детской психиатрии. Вопросы систематики психических расстройств у детей в свете актуальной МКБ.	1
1.2	Этиопатогенез психических расстройств детского возраста.	1
1.3	Клинический диагноз в психиатрии.	3
ДЕ 2	Расстройства аутистического спектра	
2.1	Расстройства аутистического спектра. Детский аутизм	3
2.2	Синдром Геллера, дезинтегративное расстройство детского возраста. Атипичный аутизм	1
2.3	Синдром Ретта. Синдром Аспергера	1
ДЕ 3	Расстройства у детей и подростков, связанные со стрессом	
3.1	Расстройства адаптации.	1
3.2	ОСР	1
3.3	ПТСР	1
ДЕ 4	Поведенческие синдромы у детей	
4.1	Гиперкинетические расстройства. Нарушение активности и внимания. Расстройство поведения, ограничивающееся рамками семьи.	3
4.2	Несоциализированное и социализированное расстройства поведения.	1
4.3	Расстройства пищевого поведения у детей и подростков	1

5. Основные образовательные технологии

Весь курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе **не менее 70%** от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания аспирантов и развития навыков врача-психиатра.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на семинарах, но и практических занятиях, клинических обходах, разборах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале edusa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента».)

Практические занятия проводятся в психиатрических отделениях, лабораториях, кабинетах и т.д. Занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников. Обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя, проводят курацию больных в специализированном отделении, приобретают практические навыки клинического обследования и лечения больных, интерпретации клинических и параклинических данных.

На практических занятиях используются деловые и ролевые игры по отработке взаимодействия специалистов догоспитального и госпитального этапов, проводятся психологические тренинги по обучению методикам психологической коррекции и реагирования в сложных конфликтных ситуациях, правильным отношениям в системе «подчиненный-руководитель» и т.д.

Аспиранты-психиатры активно участвуют в разборах конкретных ситуаций, клинических случаях, ситуационных задачах по отработке правильного алгоритма неотложных действий, диагностических и лечебных схем.

В процессе подготовки по дисциплине аспирантам предоставляется право участвовать в научных конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых УГМУ.

Для аспирантов предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

При выполнении лечебной работы аспирант активно участвует в клинических разборах больных и консилиумах, проводимых зав. кафедрой и доцентами кафедры на базах кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Отчетной документацией аспиранта является портфолио, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов

профессору (зав. кафедрой, доценту). В нем указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Зав. кафедрой (профессор, доцент) контролирует портфолио ежемесячно.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы, аспирант представляет руководителю сведения о приобретенных практических навыках.

В процессе подготовки по дисциплине «Психиатрия и наркология» аспирантам предоставляется право выполнять научно-исследовательскую работу, готовить реферативные сообщения и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, НОМУС УГМУ.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

6.1.Рефераты (примерная тематика)

1. Умственная отсталость. Определение степени умственной отсталости. Клинические варианты.

2. Симптомы и синдромы аффективных расстройств у детей и подростков. Депрессивный синдром. Его клинические варианты. Патологически повышенное настроение: мания, эйфория, экстаз.

3. Нарушения сферы влечений у детей и подростков. Различные формы расстройства влечений.

4. Психопатические (психопатоподобные) синдромы.

5. Общие понятия о наркологических заболеваниях и их динамике (стадии развития) у подростков. Определение наркомании и токсикоманий. Их виды и клинические проявления.

6. Абстинентный синдром при алкоголизме, наркоманиях и токсикоманиях.

7. Акцентуации личности. Расстройства личности (психопатии), их классификация.

8. Неврозы (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерический, ипохондрический невроз) в МКБ-10.

9. Принципы классификации нервно-психических заболеваний. Классификация МКБ-10.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД:

7.1 Основная литература

1. Антропов Ю.А., Основы диагностики психических расстройств / Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. (Серия "Библиотека врача специалиста") - ISBN 978-5-9704-1292-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>

2. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>

3. Цыганков Б.Д., Психиатрия / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1294-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html>

4. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А.

Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

5. Ворошилин, С. И. Нехимические поведенческие аддикции : пороки, грехи, соблазны или болезни [Текст] / С. И. Ворошилин ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 459 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:20.

6. Менделеевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

7. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Текст] : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 10.

7.1.1. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД:<http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) MedlineMedlinecompleteСублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ScopusСублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД:www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScienceСублицензионный договор №1115/WoSot 02.04.18 Сайт БД:<http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека ScienceIndex "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы ScienceIndex Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД:<https://elibrary.ru>

Дополнительные информационные ресурсы

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России <http://www.femb.ru/femb/>

2. Научная электронная библиотека<http://elibrary.ru/>

3. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента»www.studmedlib.ru

4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант врача» Сайт ЭБС: www.rosmedlib.ru

5. Электронная База Данных (БД) MedlinewithFulltext Сайт БД:<http://search.ebscohost.com>

6. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus Сайт БД:www.scopus.com

7. Реферативная Электронная База Данных (БД) Web of Science . Сайт БД:<http://webofknowledge.com>

8. МКБ-10: F00-F99 — Психические расстройства и расстройства поведения[Электронный ресурс] :<https://mkb10.su/F00-F99.html>

9. Научная библиотека сайта Центра психического здоровья РМН [Электронный ресурс]: <http://www.psychiatry.ru/stat/239>

10.Сайт Нейролептик.ru — окно в мир психиатрии [Электронный ресурс]: <https://neuroleptic.ru/>

8.1.2. Учебники

1. Психиатрия [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.] , отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

624 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего:3

2. Психиатрия [Текст] : национальное руководство / отв. ред. Ю. А. Александровский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2.

3. Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Александровский Ю.А., Познание человека. О психиатрии и не только : монография /Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501693.html>

2. Александровский Ю.А., Страницы истории Российского общества психиатров / Александровский Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1911-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419113.html>

3. Альтшулер В.Б., Алкоголизм / Альтшулер В.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-1601-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416013.html>

4. Антропов Ю.А., Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>

5. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие / Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-1193-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411933.html>

6. Бунькова К.М., Депрессии и неврозы / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1975-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419755.html>

7. Дмитриева Т.Б., СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0007.html>

8. Дмитриева Т.Б., СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ / Т.Б. Дмитриева, А.А. Ткаченко, Н.К. Харитоновна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0011.html>

9. Погосов А.В., Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html>

10. Рачин А.П., Депрессивные и тревожные расстройства / Рачин А.П., Михайлова Е.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 104 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1225-1

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412251.html>

11. Сидоров П.И., ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

/ П.И. Сидоров, И.Б. Якушев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0005.html>

12.Сперанская О.И., Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики,терапии: Руководство для врачей / Сперанская О.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2020-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420201.html>

13.Хритинин Д.Ф., Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д.Ф. Хритинин и др.

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3267-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432679.html>

14.П.Д., Шабанов Наркология : руководство для врачей / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2245-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422458.html>

15.Шамрей В.К., ВОЕННАЯ ПСИХИАТРИЯ / В.К. Шамрей, А.А. Марченко - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0009.html>

16.Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 томах. Т. 3. Психиатрия в лицах / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

17.Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 томах. Т. 1. Усмирение и призрение / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

18.Александровский, Ю. А. История отечественной психиатрии [Текст] : в 3 томах. Т. 2. Лечение и реабилитация / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

19.Александровский, Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства (этиология, патогенез, специфические и неспецифические симптомы,терапия) [Текст] : руководство / Ю. А. Александровский. - Москва :Литтерра, 2010. - 272 с. : ил. - (Практические руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

20.Антропов, Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции : шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Текст] : руководство / Юрий Антропов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 264 с. - (Библиотека врача-специалиста : психиатрия). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

21.Аутохтонныенепсихотические расстройства [Текст] : [монография] / под ред. А. П. Коцюбинского. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2015. - 494[2] с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

22.Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте [Текст] : пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов, В. Г. Будза ; ГОУ ВПО ОГМА ФА по здравоохранению и социальному развитию. - Оренбург : [б. и.], 2010. - 42 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

23.Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы [Текст] : [руководство] / К. М. Бунькова ; под ред.М. А. Кинкулькиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста) (Психиатрия). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:15

24.В отношении каких стратегий профилактики суицида имеются фактические данные, подтверждающие их эффективность? [Текст]. - [Б. м.] : Всемирная организацияздравоохранения, 2012. - 38 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

25.Воронков, Б. В. Психиатрия детского и подросткового возраста [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2012. - 288 с. (Библиотека УГМУ).

Экземпляры: всего:1

26.Гаврилова, С. И. Болезнь Альцгеймера: современные представления о диагностике и терапии [Текст] : [руководство] / Светлана Гаврилова. - М. : [б. и.], 2012. - 80 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

27.Голубев, В. Л. Неврологические синдромы [Текст] : руководство для врачей / Валерий Голубев, Александр Вейн. - 4-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2012. - 736 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:5

28.Детская и подростковая психиатрия [Текст] : клинические лекции для профессионалов/ под ред. Ю. С. Шевченко. - М. : Мед. информ. агентство, 2011. - 928 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 2

29.Ильин, Н. М. Коллективное сознание [Текст] : статьи / Н. М. Ильин. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 37 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

30.Киссин, М. Я. Клиническая эпилептология [Текст] : [руководство] / Михаил Киссин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - (Библиотека врача-специалиста) (Неврология.Психиатрия).

31.Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : [монография] / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. : цв. ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

32.Кремлева, О. В. Клиника пограничных состояний и их лечение [Текст] : методические рекомендации к составлению учебного плана и программы тематического усовершенствования по психиатрии / Ольга Кремлева ; М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 64 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:90

33.Кремлева, О. В. Личностные расстройства и патология влечений [Текст] : методические рекомендации к составлению учебного плана и программы дисциплинарного модульного цикла по психиатрии / Ольга Кремлева ; М-во здравоохранения и социального развития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 48 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:90

34.Кровяков, В. М. Нарциссизм [Текст] / Владимир Кровяков. - [Москва] : [Квадратон], 2013. - 168 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 4

35.Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / Виктор Лебединский. - 6-е изд., стереотип. - М. :Издат. центр "Академия", 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

36.Лекции по психосоматике [Текст] / под ред. А. Б. Смулевича. - Москва :МИА, 2014. - 340[12] с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

37.Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : [монография] / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. - М. : [б. и.], 2011. - 448 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:9

38.Лозовой, В. В. Школа для подростков, желающих бросить курить [Текст] : методическое пособие/Владимир Лозовой, Т.В.Лозовая, О.В.Кремлева; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. - 98 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

39.Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Текст] : практическое руководство /В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 3

40.Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Текст] : [монография] / Д.Ф. Хритинин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

41.Минутко, В. Л. Шизофрения [Текст] : монография / В. Л. Минутко. - М. : [б. и.], 2009. - 688 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

42.Организация образовательной работы с родственниками пациентов, страдающих заболеваниями шизофренического спектра [Текст] : учебно-методическое пособие /

Минздравсоцразвития России ГУЗ Свердл. обл. "Психиатрическая больница №3" (Екатеринбург), ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ ; [сост. О. В. Забродин и др.]. - Екатеринбург : Уральское издательство, 2012. - 120 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

43.Перинатальная психология и психиатрия [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / под ред.: Н. Н.Володина, П. И. Сидорова. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

44.Перинатальная психология и психиатрия [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / под ред.: Н. Н.Володина, П. И. Сидорова. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:10

45.Психиатрия [Текст] : национальное руководство / гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.] , отв. ред. Ю.А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

46.Психиатрия [Текст] : национальное руководство / отв. ред. Ю. А. Александровский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 2

47.Психиатрия [Текст] : национальное руководство / Под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:11

48.Психиатрия. Клинические рекомендации [Текст] / под ред. Н. Г. Незнанова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 504 с. - (Клинические рекомендации). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:16

49.Психические болезни в предстарческом и старческом возрасте [Текст] : учебно-методическое пособие / ГУЗ СО "Психиатрическая больница №3", ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. - 40 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

50.Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Текст] : [руководство] / Андрей Рачин, Елена Михайлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 104 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : психиатрия. Неврология. Общая врачебная практика). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

51.Ретюнский, К. Ю. История кафедры психиатрии Уральской государственной медицинской академии (1935-2010) [Текст] / К. Ю. Ретюнский, С. И. Ворошилин, Б. А. Трифонов. - Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. - 280 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:2

52.Ретюнский, К. Ю. Клинические особенности резидуально-органического психосиндрома и коморбидного алкоголизма у подростков: принципы терапии и реабилитации [Текст] / К. Ю. Ретюнский, Д. В. Детков ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 160 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 10

53.Сиденкова, А. П. Определение психосоциальных типов формирования деменций [Текст] : методические рекомендации / Алена Сиденкова ; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 32 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:20

54.Сиденкова, А. П. Болезнь Альцгеймера. Клинические типы. Стадии деменции. Структура синдрома [Текст] : монография / Алена Сиденкова ; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА.

- Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 124 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:80

55.Сиденкова, А. П. Деменции : семейный аспект [Текст] : монография / А. П. Сиденкова ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 108 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 50

56.Смулевич, А. Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : [монография] / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2015. - 208 с. : цв. ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

57.Смулевич, А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии [Текст] / Анатолий Смулевич. - Москва : МИА, 2012. - 336 с. : ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 5

58.Сперанская, О. И. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии [Текст] : [руководство] / Ольга Сперанская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : психиатрия. Наркология). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:3

59.Функциональный диагноз в психиатрии [Текст] : монография / А. П. Коцюбинский [и др.].

- Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 231 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего:1

60.Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Текст] : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С.А.

Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 496 с. : ил.(Библиотека УГМУ).

Экземпляры: всего:10

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале educa.usma.ru на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно- методического комплекса дисциплины.

7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.3.1. Материально-техническое оснащение учебных классов кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория М 4 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17	аудитория М 4 Оснащена специализированной мебелью, доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор Acer, ноутбук Asus складной экран, микрофон, колонки, веб-камера), доступ к сети Интернет, вместимость - 150 мест
Учебные аудитории для проведения занятий для практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:	

учебная комната № 7 Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» 620030, г. Екатеринбург Сибирский тракт, 8 км Договор №б/н от 22.09.2017 об организации практической подготовки обучающихся Дополнительное соглашение №б/н от 01.03.2019	учебная комната № 7 оснащена: Доска аудиторная 3-х створчатая (зеленая меловая) 1х3 Столы ученические -10 шт., стулья – 22 шт. Моноблок Lenovo V300, проектор, обеспечен доступ в сеть Интернет, вместимость - 20 мест
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17 аудитория № 200 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 5а	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест аудитория № 200 оснащена специализированной мебелью, моноблок Lenovo – 16 шт. с лицензионными программами с подключением к сети Интернет, ноутбук Lenovo – 1 шт., ноутбук Samsung – 1 шт., радиофицированное рабочее место с ПК Lenovo с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели, многофункциональный экран Flipbox 65, потолочная стереосистема – 8 шт., лазерный принтер – 1 шт., микрофон – 1 шт., спикерфон – 1 шт., сканер Mustek – 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт., наушники – 3 шт., вместимость - 40 мест

7.3.2 Кадровое обеспечение

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатных / совм.	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание проф/доц.
Сиденкова Алена Петровна	Штатный ППС	Д.м.н.	Доцент
Есина Ольга Борисовна	Штатный ППС	К.м.н.	
Кремлева Ольга Владимировна	Штатный ППС	Д.м.н.	Профессор

К реализации образовательной программы привлечены высококвалифицированные преподаватели. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников УГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике



Т.В. Бородулина

« 04 » февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 3.1.17. Психиатрия и наркология

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Ольшванг О.Ю., к. филол. наук, доц., и.о. зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Программа рецензирована Олехнович О.Г., к. филол. наук, доц., доц. кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации 25 января 2022 года (протокол №6).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры(указание часов по семестрам)	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Формы аттестации по дисциплине (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	180	5	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
ДЕ 1- Перевод научных статей	Эквивалентность перевода. Процесс перевода (Переводческие трансформации, транскрипция и транслитерация, калькирование, лексико-семантические замены, членение и объединение предложений, грамматические замены, антонимический перевод, экспликация, компенсация). Техника перевода (Переводческая стратегия, прием лексических добавлений, прием опущения, использование пословного перевода в переводческом процессе). «Ложные друзья переводчика»
ДЕ 2 - Написание научных статей	Научные публикации (краткая история научных публикаций, типы научных статей, типы научных журналов, монографии). «Анатомия» научной статьи (основные элементы статьи, их содержание, научный стиль, этапы написания статьи, правила оформления таблиц, рисунков, фотографий и диаграмм). Аннотации (структура, этапы написания). Гранты (фонды, типы заявок, оформление заявки на грант). Публикация статьи (сопроводительное письмо, рецензия)
ДЕ 3- Научные конференции	Презентации (правила составления и проведения презентации, эффективное использование наглядности, программное обеспечение). Стендовые доклады

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	

1.	ДЕ 1		40	40	80
	ДЕ 2		20	20	40
	ДЕ 3		12	12	24
ИТОГО			72	72	144

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

На кафедре иностранных языков есть компьютерный класс с мультимедийным проектором; две аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idec UTM EnterpriseEdition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс]: учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428283.html>

2. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>

3. Английский язык. EnglishinDentistry [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424353.html>

4. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423738.html>

5. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс]: словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html>

6. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html>

7. Французский язык [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова; под ред. И. Ю. Марковиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427262.html>

8. Французский язык [Электронный ресурс]: учебник / З. Е. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409510.html>

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента»

Контракт № 152СЛ/03-2019 от 23.04.19. между ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Политехресурс» (Москва). <http://www.studentlibrary.ru/>

2. База данных MedlineComplete

Сублицензионный договор № Medline/646 от 01 ноября 2017 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ). <http://search.ebscohost.com>

3. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus

Сублицензионный договор № SCOPUS/1115 от 01 ноября 2018 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ) <https://www.scopus.com>

4. Реферативная Электронная База Данных (БД) WebofScience

Сублицензионный договор № WoS/1115 от 02 апреля 2018 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ) <http://webofknowledge.com>

7.3.1.3. Учебники

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.: ил. . Экземпляры: всего: 299 (имеется в библиотеке).

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Митрофанова, К. А. Медицина и образование (английский язык для студентов-медиков): учебное пособие / К. А. Митрофанова; Министерство здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2013. – 378 с. Экземпляры: всего: 10 (имеется в библиотеке).

2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. – 10-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 384 с. Экземпляры: всего: 6 (имеется в библиотеке).

7.3.2. Дополнительная литература

1. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь Седмана 26-го изд. доп. пер.: словарь / Гл. ред. А. Г. Чучалин. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2000. – 719 с. Экземпляры: всего: 32 (имеется в библиотеке).

2. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 368 с.: ил. . Экземпляры: всего: 746 (имеется в библиотеке).

3. Архангельская, Т. С. Немецкий язык: учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 258 с. Экземпляры: всего: 15 (имеется в библиотеке).

4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник для медицинских вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.: ил. . Экземпляры: всего: 20 (имеется в библиотеке).

5. Костина, Н. В. Французский язык: учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова; под ред. И. Ю. Марковиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с. Экземпляры: всего: 10 (имеется в библиотеке).

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Ольшванг О.Ю.	штатный	К.ф.н.	Доцент
Пенькова Е.А.	штатный	-	-

8. Аттестация по дисциплине.

Для допуска к экзамену по иностранному языку необходимо пройти 2 аттестации. Аттестации проводятся в строго установленные сроки.

Аттестация №1 (25.05-31.05).

Для допуска к первой аттестации необходимо:

-сдать 200.000 печатных знаков;

-подготовить реферат на русском языке по прочитанной литературе (7-8 страниц, шрифт 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал 1) со списком литературы в конце реферата.

На аттестации аспиранту необходимо продемонстрировать навыки устного перевода научных статей по специальности объемом 50.000 печатных знаков (материал предоставляется из ранее сданных 200.000 печатных знаков).

Аттестация №2 (25.10-31.10).

Для допуска ко второй аттестации необходимо:

-сдать 400.000 печатных знаков;

- подготовить словарь 500 терминов по специальности, составленный на основе прочитанной литературы.

- подготовить отчетную документацию (первый этап экзамена).

На аттестации аспиранту необходимо продемонстрировать навыки пересказа научных статей по специальности объемом 50.000 печатных знаков (материал предоставляется из ранее сданных 400.000 печатных знаков).

Отчетная документация к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку включает:

- титульный лист

- письменный перевод отрывка из научной статьи по специальности объемом 15.000 печатных знаков с указанием на первой странице ФИО аспиранта, кафедры, специальности, должности и места работы, перевод выполняется от руки на листах формата А4, к письменному переводу необходимо приложить оригинал статьи;

- список прочитанной литературы с указанием даты сдачи и подписи преподавателя.

Экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

1 этап экзамена (см. раздел «Отчетная документация») оценивается по зачетной системе и является условием допуска ко второму этапу экзамена.

2. этап экзамена включает в себя три задания:

- пересказ на иностранном языке отрывка из научной статьи по специальности объемом 3000 печатных знаков (время на подготовку 60 минут);

- беглое просмотровое чтение и пересказ на русском языке отрывка из научной статьи по специальности объемом 1800 печатных знаков (время на подготовку 5 минут).

- беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в Приложении №1)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике

Т.В. Бородулина



« 04 » февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность: 3.1.17. Психиатрия и наркология

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена доктором медицинских наук, доцентом, заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России А.П.Сиденковой

Программа рецензирована: Перцелем М.Г., заместителем главного врача Государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области (ГАОУЗ СО «СОКПБ»), главным внештатным специалистом по медицинской психологии и психотерапии Минздрава Свердловской области

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии «28» января 2022 г., протокол № 6

Обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры протокол № 3 от 03 февраля 2022 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» предназначена для аспирантов учебных заведений высшего медицинского образования.

Целью образовательной программы является формирование компетенций аспирантов по применению в научном творчестве и образовательном процессе инновационных информационных технологий, поиска научной информации, управления знаниями, направленных на повышение эффективности научного поиска и педагогического взаимодействия аспиранта и преподавателя.

Курс построен на основе безбумажных технологий и состоит из очных практических занятий с использованием электронного обучения, а также из сетевых of-line лекций и практических занятий с выполнением КИМ. Аспиранты, не посетившие очное занятие, имеют возможность получить индивидуальное задание от преподавателя в т.ч. по сети, или самостоятельно изучить тему, с выполнением тестирования, решения задач. Обучающиеся имеют возможность скачивания учебных пособий из сети на внешний носитель. Такая технология (blended-learning) делает процесс обучения более гибким, позволяет учитывать индивидуальный уровень подготовки.

Задачи Электронный учебно-методический комплекс служит основой для преподавателя, аспирантам позволяет иметь доступ к тематическому плану, вопросам итогового контроля, словарю терминов и т.д., что облегчает усвоение курса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Информационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной по выбору относится к факультативным дисциплинам образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность (профиль) – Психиатрия, изучается на 3 семестре и заканчивается зачетом. Данная дисциплина требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине – психиатрия, которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции информационных технологий, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике информационных технологий в научной специальности «Психиатрия».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психиатрии (ПК-1);

способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области психиатрии (ПК-2);

способность и готовность к внедрению разработанных методов и технологий диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний, направленных на улучшение качества жизни, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности населения (ПК-3);

В преподавательской деятельности:

способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования по профилю «Психиатрия» (ПК-4).

2.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;
- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;
- основные направления использования ИТ в образовании;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.

Уметь:

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций;
- работать в электронной научной библиотеке (ЭНБ, e-library),
- пользоваться системой индексации научных трудов в ЭНБ (science-index),
- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;
- применять сервисы для совместной работы с документами,
- использовать сетевые (облачные) хранилища информации,
- применять интернет-анкетирование,
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)					
	(часы)		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	74				74			
в том числе:								
Лекции	30				30			
Практические занятия, семинары	44				44			
Самостоятельная работа (всего)	70				70			
в том числе:								
Реферат								
Другие виды самостоятельной работы								
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ 4	Часы 144			144			

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего учеб- ных часов	Из них ауди- торных часов	В том числе			
				Лекции	Семина- ры	Практичес- кие занятия	Самостоя тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕ1	Введение. Информационное пространство университета	23	13	6	4	3	10
ДЕ2	Техническое и программное обеспечение рабочего места преподавателя	18	8	3	2	3	10
ДЕ3	Основы работы на сайте ДО УГМУ	15	10	3	4	3	5
ДЕ4	Ресурсы и сервисы Интернет	13	8	3	2	3	5
ДЕ5	Электронные библиотечные системы (ЭБС)	18	8	3	2	3	10
ДЕ6	Электронные образовательные ресурсы	18	8	3	2	3	10
ДЕ7	Подготовка к международным публикациям	18	8	3	2	3	10
ДЕ8	Методы и правила социологических исследований. Интернет анкетирование	24	11	6	2	3	10
Всего - 4 ЗЕТ Аттестация - зачет		144	74	30	20	24	70

3.3.Контролируемые учебные элементы (ЗУН), направленные на формирование УК, ОПК и ПК

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ-1	Введение. Информационное пространство университета УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Назначение и структуру автоматизированных систем. Ресурсы и возможности информационных технологий. Критерии оценки эффективности применения ИТ в медицине.	Применять в практической деятельности понятийный аппарат, касающийся возможностей современных информационных технологий в создании единого информационного пространства в медицине.	Общими навыками и методами сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, защиты и потребления электронной информации.
ДЕ2	Техническое и программное обеспечение рабочего места преподавателя УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Особенности локальных информационных сетей. Современную концепцию информационных систем (ИС). Особенности медицинских и образовательных информационных систем Системы идентификации электронных записей.	Характеризовать и анализировать особенности применения локальных информационных сетей в практике работы университета, здравоохранения и оказания медицинской помощи. Выделять и характеризовать основные уровни ИС, их преимущества, недостатки и перспективы внедрения.	Навыками работы и обработки данных локальных информационных сетей, образовательных и медицинских информационных систем. Представлениями о правилах ведения электронного учета и автоматизированных записей.
ДЕ3	Основы работы на сайте ДО УГМУ УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Этапы внедрения ИС в практику медицинского образования и здравоохранения. Основные функции ИС, их содержание и преимущества. Сайты УГМУ: представительский, образовательный, ДО	Определять функциональные особенности и основные задачи, решаемые ИС базового уровня, уровня университета, территориального и федерального уровней Анализировать особенности применения локальных информационных сетей в практике работы университета.	Правилами пользования ИС разных уровней. Методами анализа и обобщения учебной и медицинской информации.

ДЕ4	Ресурсы и сервисы Интернет УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Основные положения Национальных проектов «Здравоохранение», «Наука», «Образование». Виды ИС по категориям решаемых задач. Трудности и противоречия внедрения информационных систем.	Характеризовать основные виды ИС по решаемым ими задачам. Анализировать причины и факторы, провоцирующие трудности внедрения ИС в практику.	Общими представлениями о специфике и назначении информационных систем по категориям решаемых ими задач.
ДЕ5	Электронные библиотечные системы (ЭБС) УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Основные положения Национального проекта «Наука». Виды ИС по категориям решаемых задач. Трудности и противоречия внедрения информационных систем в сфере науки.	Характеризовать основные виды ИС по решаемым ими задачам. Анализировать причины и факторы, провоцирующие трудности внедрения ИС в научную практику.	Общими представлениями о специфике и назначении информационных систем по категориям решаемых ими задач.
ДЕ6	Электронные образовательные ресурсы УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Основные положения Национального проекта «Образование». Виды учебных порталов по категориям решаемых задач. Трудности и противоречия внедрения ЭОР.	Характеризовать основные виды ИС по решаемым ими задачам, ЭОР. Анализировать этапы создания тестовых заданий для тренажерно-тестирующего комплекса, ситуационных задач, внедрение ЭОР в практику медицинского образования	Общими представлениями о специфике и назначении информационных систем, ЭОР по категориям решаемых ими задач.
ДЕ7	Подготовка к международным публикациям УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	Тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	Творческие зачетные работы
ДЕ8	Методы и правила социологических исследований. Интернет анкетирование УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	Тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	Творческие зачетные работы

	5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4			
--	---------------------------	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебных занятий и их аннотированное содержание

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
ДЕ 1	Введение. Информационное пространство университета	Нормативная база ДО. ГОСТ 7.83-2001. ГОСТ 53620-2009. Информационное пространство университета, основные сайты почтовый сервер. Структура Управления инновационных информационных технологий (УИИТ). Отдел ДО, структура, функции.
ДЕ2	Техническое и программное обеспечение рабочего места преподавателя	Оптимизация рабочего места преподавателя Основы безопасной работы в сети. Варианты резервирования информации на различных носителях. Обзор надежности внешних накопителей. Защита информации на ПК, носителях, возможности сервисов от поставщиков услуг (провайдеров).
ДЕ3	Основы работы на сайте ДО УГМУ	Разнообразие существующих моделей ДО и определение более приемлемой модели для учебного заведения (УГМУ).
ДЕ4	Ресурсы и сервисы Интернет	Ресурсы сети Интернет. Принципы строения и работы всемирной сети. Представление информации в различной форме и объеме. Интернет-браузеры (Googlechrom, MazillaFirefox, Opera, IE) отличия функциональных возможностей. Электронные документы. Опция совместной работы на Google диск
ДЕ5	Электронные библиотечные системы (ЭБС)	ЭНБ (e-library), авторизация в ЭНБ подключение к Science-index Системы научного поиска, цитирования. E-library, Sciens-index, Googlacademy. ЭБС ГЭОТАР-медиа Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) Электронные библиотечные системы: ГЭОТАР – «Консультант студента»; ЮРАЙТ, IPRbooks
ДЕ6	Электронные образовательные ресурсы	Анализ образовательных порталов. Основные образовательные и медицинские порталы. Пилотный проект непрерывного медицинского образования (НМО). Сайт Пилотного проекта (Sovetnmo) Портал непрерывного медицинского образования Медицинские интернет-сообщества. Авторизация, правила работы. Видео-порталы Виды дистанционных курсов, возможности интеграции традиционных и новых средства обучения (совмещение очных и дистанционных технологий). Принципы разработки и создания тестовых заданий для тренажерно-тестирующего комплекса, создание ситуационных задач. Классификация ЭОР. Этапы создания электронного пособия; составляющие ЭОР; планирование процесса разработки. Требования к материалам для дистанционного курса. Возможные источники материалов для дистанционного курса. Этапы подготовки учебного текста. Планирование работы по сбору материалов для создания курса ДО.
ДЕ7	Подготовка к международным публикациям	Подготовка и написание тезисов для публикации в международных изданиях. Подготовка презентации для выступления на международных конференциях.
ДЕ8	Методы и правила социологических исследований. Интернет анкетирование	Методы и правила социологических исследований Особенности создания анкет и подготовка материалов к Интернет-анкетированию.

4.2. Тематический план лекций

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Введение. Информационное пространство университета	6
1.1	Нормативная база ДО. ГОСТ 7.83-2001. ГОСТ 53620-2009.	3
1.2	Информационное пространство университета, основные сайты, почтовый сервер. Структура Управления инновационных информационных технологий (УИИТ). Отдел ДО, структура, функции	3
ДЕ2	Техническое и программное обеспечение рабочего места преподавателя	3
2.1	Оптимизация рабочего места преподавателя	1

2.2	Основы безопасной работы в сети. Варианты резервирования информации на различных носителях. Обзор надежности внешних накопителей. Защита информации на ПК, носителях, возможности сервисов от поставщиков услуг (провайдеров).	2
ДЕ3	Основы работы на сайте ДО УГМУ	3
3.1	Разнообразие существующих моделей ДО и определение более приемлемой модели для учебного заведения (УГМУ).	3
ДЕ4	Ресурсы и сервисы Интернет	3
4.1	Ресурсы сети Интернет. Принципы строения и работы всемирной сети. Представление информации в различной форме и объеме. Интернет-браузеры (Googlechrom, MazillaFirefox, Opera, IE) отличия функциональных возможностей.	1
4.2	Электронные документы. Опция совместной работы на Google диск	2
ДЕ5	Электронные библиотечные системы (ЭБС)	3
5.1	ЭНБ (e-library), авторизация в ЭНБ подключение к Science-index Системы научного поиска, цитирования. E-library, Sciens-index, Googlacademy.	1
5.2	ЭБС ГЭОТАР-медиа	0,5
5.3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	0,5
5.4	Электронные библиотечные системы: ГЭОТАР – «Консультант студента»; ЮРАЙТ, IPRbooks	1
ДЕ6	Электронные образовательные ресурсы	3
6.1	Анализ образовательных порталов. Основные образовательные имедицинские порталы.	0,5
6.2	Пилотный проект непрерывного медицинского образования (НМО). Сайт Пилотного проекта (Sovetnmo)	0,5
6.3	Портал непрерывного медицинского образования	0,5
6.4	Медицинские интернет-сообщества. Авторизация, правила работы. Видео-порталы	0,5
6.5	Виды дистанционных курсов, возможности интеграции традиционных и новых средства обучения (совмещение очных и дистанционных технологий). Принципы разработки и создания тестовых заданий для тренажерно-тестирующего комплекса, создание ситуационных задач.	0,5
6.6	Классификация ЭОР. Этапы создания электронного пособия; составляющие ЭОР; планирование процесса разработки. Требования к материалам для дистанционного курса. Возможные источники материалов для дистанционного курса. Этапы подготовки учебного текста. Планирование работы по сборуматериалов для создания курса ДО.	0,5
ДЕ7	Подготовка к международным публикациям	3
7.1	Подготовка и написание тезисов для публикации в международныхизданиях.	1
7.2	Подготовка презентации для выступления на международных конференциях.	2
ДЕ8	Методы и правила социологических исследований. Интернет-анкетирование	3
8.1	Методы и правила социологических исследований.	1
8.2	Особенности создания анкет и подготовка материалов к Интернет-анкетированию.	2

4.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Введение. Информационное пространство университета	3
1.1	Нормативная база ДО. ГОСТ 7.83-2001. ГОСТ 53620-2009.	1,5
1.2	Информационное пространство университета, основные сайты, почтовый сервер. Структура Управления инновационных информационных технологий (УИИТ). Отдел ДО, структура, функции	1,5
ДЕ2	Техническое и программное обеспечение рабочего места преподавателя	3
2.1	Оптимизация рабочего места преподавателя	1
2.2	Основы безопасной работы в сети. Варианты резервирования информации на различных носителях. Обзор надежности внешних накопителей. Защита информации на ПК, носителях, возможности сервисов от поставщиков услуг (провайдеров).	2
ДЕ3	Основы работы на сайте ДО УГМУ	3
3.1	Разнообразие существующих моделей ДО и определение более приемлемой модели для учебного заведения (УГМУ).	3

ДЕ4	Ресурсы и сервисы Интернет	3
4.1	Ресурсы сети Интернет. Принципы строения и работы всемирной сети. Представление информации в различной форме и объеме. Интернет-браузеры (Googlechrom, MazillaFirefox, Opera, IE) отличия функциональных возможностей.	1
4.2	Электронные документы. Опция совместной работы на Google диск	2
ДЕ5	Электронные библиотечные системы (ЭБС)	3
5.1	ЭНБ (e-library), авторизация в ЭНБ подключение к Science-index Системы научного поиска, цитирования. E-library, Sciens-index, Googlacademy.	1
5.2	ЭБС ГЭОТАР-медиа	0,5
5.3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	0,5
5.4	Электронные библиотечные системы: ГЭОТАР – «Консультант студента»; ЮРАЙТ, IPRbooks	1
ДЕ6	Электронные образовательные ресурсы	3
6.1	Анализ образовательных порталов. Основные образовательные имедицинские порталы.	0,5
6.2	Пилотный проект непрерывного медицинского образования (НМО). Сайт Пилотного проекта (Sovetnmo)	0,5
6.3	Портал непрерывного медицинского образования	0,5
6.4	Медицинские интернет-сообщества. Авторизация, правила работы. Видео-порталы	0,5
6.5	Виды дистанционных курсов, возможности интеграции традиционных и новых средства обучения (совмещение очных и дистанционных технологий). Принципы разработки и создания тестовых заданий для тренажерно-тестирующего комплекса, создание ситуационных задач.	0,5
6.6	Классификация ЭОР. Этапы создания электронного пособия; составляющие ЭОР; планирование процесса разработки. Требования к материалам для дистанционного курса. Возможные источники материалов для дистанционного курса. Этапы подготовки учебного текста. Планирование работы по сборуматериалов для создания курса ДО.	0,5
ДЕ7	Подготовка к международным публикациям	3
7.1	Подготовка и написание тезисов для публикации в международныхизданиях.	1
7.2	Подготовка презентации для выступления на международных конференциях.	2
ДЕ8	Методы и правила социологических исследований. Интернет-анкетирование	3
8.1	Методы и правила социологических исследований.	1
8.2	Особенности создания анкет и подготовка материалов к Интернет-анкетированию.	2

5. Основные образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе **не менее 70%** от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания аспирантов и развития навыков врача-психиатра.

Семинары и практические занятия проводятся с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций, видеофильмов, часть семинаров проводится в интерактивной форме взаимодействия с аспирантами.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на семинарах, но и практических занятиях, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников. На практических занятиях используются деловые и ролевые игры по решению ситуационных задач. Для обучающихся предусматривается самостоятельная работа с литературой. Отчетной документацией аспиранта является портфолио, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В нем указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные

документы. Технологии оценивания: интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий, тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций).

6. Темы самостоятельных работ

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Эволюция информационных технологий
3. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы для учебного процесса.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Электронный учебник и его компоненты.
8. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
12. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
13. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.

7. Вопросы к зачету

1. Принципы кодирования и структурирования данных.
2. Современные технологии решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных.
3. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии.
4. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций.
5. Технологии, стандарты и этапы проектирования проектирования информационных систем.
6. Методы индустриального проектирования информационных систем. Управление проектированием ИС.
7. Методы и модели представления знаний в экспертных системах.
8. Понятие нечетких знаний. Методы нейроинформатики. Технологии инженерии знаний.
9. Классификация современных систем управления предприятием.
10. Предметно-ориентированные информационные системы.
11. Современные корпоративные информационные системы.
12. Аналитические информационные системы.
13. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
14. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
15. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Информационные системы управления учебным заведением.
16. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
17. Информационные технологии дистанционного образования.
18. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
19. Системы электронного учебного процесса.
20. Системы электронного обучения E-Learning.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная:

1. Васильев Л.И., Мамцев А.Н. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе / Высшая школа. 2009.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие. 6-е изд., стер. М. 2010. – 192 с.
3. Ивачев П.В. Инновационные модели и технологии обучения в сфере социального и медицинского образования // Уральский медицинский журнал. Екатеринбург. 2010. № 6. С. 107-111.
4. Ивачев П.В., Кузьмин К.В. Педагогическая модель оценки учебных достижений студента, обучающегося специальности 040101.65 Социальная работа в УГМА Росздрава // Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Материалы региональной конференции. УГМА. Екатеринбург. 2010. С.86-92
5. Ивачев П.В. Модульная организация обучения в формате информационного взаимодействия // Специальное образование. Научно-методический журнал. УрГПУ. Екатеринбург. 2011. № 3 С.105-111
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие М. 2009. – 192 с.
7. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании: Учеб. пособие. М. 2010. – 224 с
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. 4-е изд., стер. М. – 272 с.
9. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.2009. – 400 с.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. М. 2008. – 368 с.
11. Стрижаков А.Н., Буданов П.В., Давыдов А.И., Баев О.Р. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007.- 256 с.
12. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие. М.2011 – 208 с.
13. Электронный образовательный ресурс
<http://do.teleclinica.ru/423172/> образовательной программы «Информационные технологии в науке и образовании» для аспирантов

8.2.Дополнительная:

- 1.Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999.
- 2.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
- 3.Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т.А., Петрова Ю.И. и др.]; под ред. Р.Н. Федосовой. М., 2006.
- 4.Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учеб. пособие. Саранск, 1995.
- 5.Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие. М., 2001.
- 6.Развитие профессиональной компетентности педагогов/Авт.-сост. М.И. Чумакова, З. В. Смирнова. Волгоград, 2008.
- 7.Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. Новочеркасск,

2010.

8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учеб. пособие. М., 2006.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.3.1. Материально-техническое оснащение учебных классов

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория М 4 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17 Учебные аудитории для проведения занятий для практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната № 7 Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» 620030, г. Екатеринбург Сибирский тракт, 8 км Договор №б/н от 22.09.2017 об организации практической подготовки обучающихся Дополнительное соглашение №б/н от 01.03.2019	аудитория М 4 Оснащена специализированной мебелью, доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор Acer, ноутбук Asus, складной экран, микрофон, колонки, веб-камера), доступ к сети Интернет, вместимость - 150 мест учебная комната № 7 оснащена: Доска аудиторная 3-х створчатая (зеленая меловая) 1х3 Столы ученические -10 шт., стулья – 22 шт. Моноблок Lenovo V300, проектор, обеспечен доступ в сеть Интернет, вместимость - 20 мест
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17 аудитория № 200 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 5а	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест аудитория № 200 оснащена специализированной мебелью, моноблок Lenovo – 16 шт. с лицензионными программами с подключением к сети Интернет, ноутбук Lenovo – 1 шт., ноутбук Samsung – 1 шт., радиофицированное рабочее место с ПК Lenovo с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели, многофункциональный экран Flipbox 65, потолочная стереосистема – 8 шт., лазерный принтер – 1 шт., микрофон – 1 шт., спикерфон – 1 шт., сканер Mustek – 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт., наушники – 3 шт., вместимость

8.3.2 Кадровое обеспечение

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатных / совм.	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание проф/доц.
Сиденкова Алена Петровна	Штатный ППС	Д.м.н.	Доцент

К реализации образовательной программы привлечены высококвалифицированные преподаватели. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников УГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике



Т.В. Бородулина

« 07 » февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Специальность: 3.1.17. Психиатрия и наркология

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Князевым В.М., д. филос. наук, доц., проф. кафедры философии, биоэтики и культурологии.

Программа рецензирована Некрасовым С. Н., д. филос. наук, проф., почетным работником ВПО России, проф. кафедры философии, главным научным сотрудником Уральского государственного аграрного университета.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, биоэтики и культурологии 15 декабря 2021 года (протокол № 5).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. Цель изучения дисциплины

– рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологические, этические проблемы развития современной науки.

2. Задачи дисциплины

1. Определить с позиции истории философии характерные черты развития логоса медицины в его 3-х этапном развитии: 1. Мышление терапии под знаком: метафизики (с Древних времен до Нового времени); 2. Терапевтический нигилизм (с Нового времени до середины XX века); 3. Терапия «числа» (статистики, технологии) (с середины XX века по наши дни).

2. Проанализировать гносеологические и эпистемологические начала научного мышления от детерминистской модели Ньютона, до истории позитивизма и постпозитивизма.

3 Особо рассмотреть развитие науки с позиции традиционной, идеационной культуры с позиции предельно-общих парадигм философии А.Г. Дугина: 1. «Сферы», 2. «Луча», 3. «Отрезка».

4. Проанализировать концепты Э. Гуссерля «о конце науки», П. Фейерабенда об «эпистемологическом анархизме» как радикальном способе переоценки сциентизма и современную методологию фаллибализма и методологию критического рационализма К. Поппера с его принципом фальсификации гипотетического знания науки;

5. Рассмотреть методологию рационального холизма В.И. Моисеева и проанализировать её историко-философские начала и её современный ход развития.

6. Рассмотреть важнейшие вопросы философской антропологии, аксиологии, этики, биоэтики, исходя из феноменологического опыта: Макса Шелера, Мартина Хайдеггера и из концептуального опыта субъектных онтологий В.И. Моисеева;

7. Оценить социальный статус российского врача и увидеть горизонт его духовно-личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание и способ понимания учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- способами решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее

развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры			
	ЗЕТ	часы	1		2	
Аудиторные занятия (всего)		66				
В том числе:						
Лекции		24	6		18	
Практические занятия		42	12		30	
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		42	18		24	
В том числе:						
Курсовая работа (курсовой проект)						
Реферат			3			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)						
Формы аттестации по дисциплине: экзамен.					Экзамен 36	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144				

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы:

Содержание дисциплины (дидактические единицы)	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль (раздел) 1.	
ДЕ 1. Введение в предмет учебного курса История и философия науки Рассматривается философия как зрелая форма самосознания, мировоззрения, методологии, аксиологии и этики применительно к историческому и	Наука – великая сила человеческого прогресса, сила инноваций, но она таит в себе и разрушительную силу регресса. Поэтому отношение к науке предельно ответственное и зрелое. Поэтому и надо рассмотреть триединство феномена науки как социального института, научного

современному развитию медицинских наук	мышления человека и научного логоса культуры общества с позиции исторически изменчивого, но логически зрелого знания философии. Рассмотреть историю науки, особенности истории медицинских наук с позиции предельно-общих парадигм философии А.Г. Дугина: 1. «Сферы», 2. «Луча», «Отрезка». И проанализировать антиномическое единство трех её сущих начал. В терминологии Карла Поппера: 1. Мир физической реальности. 2. Мир субъективной реальности человеческого сознания. 3. Мир априорного опыта культуры общества)
ДЕ-2. Философия и медицина цивилизаций Древнего мира: Древней Греции, Индии, Китая. Науки древнего мира были в своей духовной сущности сакральны, говорили на языке мифологем, на категориальном языке метафизики, а натурфилософы были новаторами в делах практических – в ремесле, врачевании и творчески неповторимы в вопросах клинического искусства. Врачи были служителями бога Асклепия. Существовал кастовый, наследственный характер профессии врача. Аксиология и этика служения Богу. Высший уровень ответственности в деле врачевания. Философия врача Др. Греции – это метафизическое по содержанию и Логосное по отношению к абсолютным началам бытия мышление. Бытие понимается в категориях натурфилософии, мифологически на языке сакральных символов. Суть человека мыслится как системное, голографическое подобие «микрокосма» «Макрокосму». Образцы терапии Древних цивилизаций. Йоготерапия, Аюрведа, Дао терапия, традиционная медицина Тибета и Древнего Китая, Натурфилософия Древней Греции и терапия Гипократа, «Канон врачебной науки» Авиценны, искусство трансовой культуры и врачевание Медиумов.	В основе сакральных наук пребывает мифологема «души» с её характеристиками. Особую роль в классическом периоде античной философии играет методология эйдического сознания Платона, аналитика и метафизика Аристотеля. «Принцип лучшего» в философии Сократа и открытие им для разума философии феномена души человека, во имя добродетельности которой и свершается духовное, этически-ответственное разумение человека. В этом методологическом и этическом контексте классической философии Древней Греции и должно рассматривать философски-зрелое и этически-ответственное, сотереологически-жертвенное становление и развитие медицины Гипократа и его последователей. В основе восточной философии Ведическая мысль о голоморфном характере подобия Атмана Брахману. Веды и их философское развитие в Упанишадах и по тогдашним временам молодая и энергичная философия буддизма обусловили под их ментальным контролем развитие тибетской, китайской в целом восточной медицины. Теоретические и медицинские начала древнейшего учения йоги – это не только практика Фитнеса в платных оздоровительных центрах, это момент реабилитационной медицины, момент культуры здоровья. Биоэнергетический характер практик цигун – терапии, акупунктуры и

	фитотерапии Древнего Китая, сохранивших холистический характер древней медицины до сегодняшних дней
ДЕ-3. Духовно-нравственные и логико-методологические Начала философии христианства и их идеационно-культурное воздействие на развитие современной науки. В ходе исторического развития философии христианства были актуализированы в Церкви Рима начала философии Аристотеля в Церкви Константинополя начала философии Платона. Динамика соотношения дискурса разума философии и дискурса фидеизма была противоречива от позиции философия служанка теологии до возвеличивания разума над верой посредством гностицизма, герметизма и оккультизма. ДЕ 4. Начала строгой, математически выверенной классической науки Г. Галилея, И. Ньютона, Г.В. Лейбница и её историко-философская трансформация в философию позитивизма и в пост-позитивизм. Интеллектуальные начала западноевропейской классической науки мы находим в переоценке космологической картины Птолемея, в трудах Дж. Бруно, Коперника и в особенности Г. Галилея. Когда меняется космологическая картина мира, тогда невольно происходит и философская переоценка ценностей. Тогда появляется философ Ф. Бэкон и говорит об ином понимании Атлантиды, о новом понимании Органона аристотелевской Логики. А Логос физического детерминизма заявляет словами И. Ньютона «меньше метафизики – больше математики». И тогда религиозно-философский концепт Бытия Абсолюта уже осмысливается математически с позиции пределов интегрального и дифференциального	Методологические Начала философии «Благой вести» Христа парадоксальны, антиномичны – они для иудеев «ересь», а для афинян «безумие». Для Августина Блаженного – это синтез интеллекта неоплатоников с неистовой верой Тертуллиана – верую в свидетельство Евангелия, ибо свидетельство Слова Божьего для разума человека безумно. Глубинный антонимичный характер мысли христианской философии, дал миру методологию апофатизма (гносеологического поражения разума перед тайной Бога), умеренный номинализм Ф. Аквинского, умудренное незнание Н. Кузанского, философию всеединства В.С. Соловьева, современное прочтение А.Ф. Лосевым философии неоплатонизма, и современный вариант синергической антропологии С.С. Хоружего. Это анализ интеллектуальных начал европейской классической науки Г. Галилея, И. Ньютона, Г.В. Лейбница и далее в развитии эмпирической философии Ф. Бэкона, Д. Локка, рациональной философии Р. Декарта, Б. Спинозы. И это умное вхождение в методологию гипотетико-дедуктивного метода познания физической и витальной природы человека; Это основательная проработка истории позитивизма, осмысление основных идей классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодриера и, в особенности, – идеи М. Фуко, в произведениях которого непосредственно рассматриваются злободневные вопросы: медицины и власти, эпистемология логоса медицины, аксиология психического здоровья современного человека. Особо следует обратить внимание

мышления.

Тогда и возникает в умственных практических экспериментах Г. Галилея методология гипотетико-дедуктивного мышления, получившая в дальнейшем филигранное оформление в философии логического позитивизма Венской школы, в аналитической философии Б. Рассела.

Философская рефлексия в своем духе критична и отважно входит в аксиологию переоценки ценностей прежней гносеологии с позиции более устойчивого знания эпистемологии: А именно: с одной стороны, по линии возвращения к первым истокам, к традиции, с другой, по линии строгости самого мышления, по линии развития математики, логики математики.

Приходит время «конца науки» – время феноменологической редукции Э. Гуссерля, эпистемологического анархизма П.Фейерабенда, методологии критического рационализма К. Поппера с его принципом фальсификации гипотетического знания науки. Приходит время эпистемологии М.Фуко с его «эпистемами», археологией знания. Приходит время более строгого, математически выверенного мышления в философии неовсединства В.И. Моисеева.

Сейчас мир науки начинает осваивать онтологию «Хаосмоса», «своеволие» синергии. Если в сфере социально-политических реалий возможен управляемый хаос, то на «рандеву» с бытием физического мира не так все послушно для своеволия гениев науки.

Действие фундаментальных законов физического мира безусловно в своей необходимости для нас.

Однако, искусственный, рукотворный характер социально-культурной динамики человеческой истории делает возможным трактовать необходимость фундаментальных законов мироздания как осознанную необходимость. И в акте верующего воображения превращать неумолимую логику вывода в диалог человеческого духа с духовной волей Абсолюта.

на историю позитивизма. На три этапа в развитии позитивизма:

Первый позитивизм классический О.Конт, Миль, Г. Спенсер. Идеи: Позитивизм как высшая форма знания; эмпирический опыт – исток знания, а практика – критерий истины. Свойства объекта конструируют структуру субъектного знания. Приоритет индуктивного метода в процессе познания действительности. Критика традиционной религии и создание светских форм религии.

Второй позитивизм. Эмпирикритицизм естествоиспытателей физик Э. Мах и физиолог Р. Авенариус. Идея критики «чистого опыта» и создание идеальной модели эмпирического опыта, основанного на ощущениях, которые суть элементы мира. Чтобы адекватно, результативно осмыслить ощущения чистого опыта создается логиками Венского кружка логика протокольных суждений, Л. Витгенштейн – закладывает начала философии языка, создает теорию языковых игр, а автор аналитической философии Б. Рассел вводит логический прием дискрипции для решения неразрешимых парадоксов теории множеств. Для чистоты эмпирического опыта и освобождения его от понятий метафизики вводится процедура верификации, когда содержание понятия редуцируется до предметного значения и тем самым выявляется его научность.

Третий позитивизм. Постпозитивизм – исторический тип позитивизма.

Его характерной чертой является то, что происходит сближение, переплетение гуманитарных методов познания и естественнонаучных. Это происходит на базе новых фундаментальных открытий в физике (теория квантового поля, синергетика), открытие в сфере генома человека, нового видения проблем глубинной психологии человека

Это знание Принципа «эпохе» Э. Гуссерля с его призывом – назад к реальности вещей. С его гносеологической аскезой – «воздержание» от суеты амбициозных суждений. Это особый феноменологический метод философии,

	берущий начало в эйдическом сознании философии Платона. Что значит по Гуссерлю «конец науки»? Это – неспособность ученого мыслить самостоятельно, мыслить идеационно, после очищения своего сознания действием «феноменологической редукции».
ДЕ 5. Философия всеединства: история, методология, её значение для современной медицины. В существующей ныне эпистемологической ситуации появился интеллектуальный фактор – философия неовсеединства В. И. Моисеева, который вводит в современный научный оборот наряду с естественно научным учением о жизни «Биологией» философского учения о жизни «Виталогия». Виталогия – это анализ и понимание феномена жизни в логике философии всеединства. Логика всеединств берет начало из древней философии монизма, в которой постулируется бытие Высшего Начала, по отношению к которому все прочие начала выступают теми или иными его сторонами, аспектами.	Суть современной философии неовсеединства в том, чтобы логической силой рационального холизма собрать в единство и целостность многообразие теоретической мысли традиционной медицины и дать ей более строгий, структурно и математически выверенный язык современной науки; Логос философии всеединства – логос мировой философии. История клинического мышления, берущая начало с мифологемного, натурфилософского мышления древности, прошедшая через время терапевтического нигилизма и вошедшая во времена медицины числа, высоких технологий обретает философский смысл в современной философии неовсеединства. Методология рационального холизма естественно сообразна бытию, самой самости земной жизни, жизни растений, животных, человека и в целом всей Биосфере Земли. Философия неовсеединства не только все стороне обоснована, с точки зрения онтологии – это размышление о бытии жизни с позиции субъектной онтологии.
ДЕ 6. Вопросы философской антропологии, аксиологии, биоэтики во время философии постмодерна и идеологии трансгуманизма. При идеологическом прочтении современного логоса философии, мы по-прежнему видим старый интеллектуальный спор средневековых схоластов, занявших с одной стороны позицию «универсалистов», а с другой – позицию «номиналистов». Ныне это спор традиционалистов и либералов. И в этой ситуации показана логика диалектического снятия, логика холизма – активное духовно волевое собирания в единство и целостность хаоса	Номиналисты средневековья дали философскую основу идеологии либерализма. А современный человек, который мыслит либерально, невольно встает на позицию номинализма, так как осознано в духе номинализма видит в бытийственной, социальной, культурно духовной идентичности человека «голый» факт, «редукт»-индивидуума и не более того. Вопрос о социальной, национальной, духовно-личностной, религиозной идентичности и даже гендерной – излишен. И вещная предметность мира жизни – все становится симулякр, все суть количество меновой стоимости и

интеллектуального самовыражения философской мысли. В среде философского разума, в медицинской антропологии есть рост интереса к важнейшим вопросам философской антропологии. Есть научный интерес к таким корифеям философской антропологии как Макс Шелер Мартин Хайдеггер и весьма интересна субъектная онтология В. И. Моисеева. Противоречия врачебного образа жизни: узкая специализация, эффект тоннельного сознания и возможность приобщения к универсализму системного видения мира, к прозорливости метафизической интуиции, к полету духовных чувств, к высоте совершенного искусства, к экологически чистому ландшафту природы, к полноте и силе чувственного восприятия мира. Высокое предназначение врача, серьёзная ответственность и требовательность к искусству клинической практики при низкой оплате труда. Психическое выгорание от постоянной встречи с болью, страданиями и смертью пациентов и мастерство психологической культуры, мужество и стойкость духа. Профессионализм, призвание, миссия и способность обретения духовно-личностной идентичности, опираясь на фундамент которого, врач будет способен обрести самореализацию в полноте и силе подлинного бытия, в истине объективного смысла его жизни.	решается с позиции вопроса, а сколько стоит нечто как «товар рабочая сила»? Сейчас любая идентичность зависит от личного выбора человека. Этот абсурд свободы вызвал подъем разума традиции, который опирается в своем мышлении на универсалии интеллектуальной культуры, на разум философии бытия. Поэтому мы и обращаем внимание на философскую антропологию Макс Шелера, Мартина Хайдеггера и теорию субъектной онтологии В. И. Моисеева. По мнению Хайдеггера, онтика – чувственная непосредственность существования стала онтологией – разумно-истинной картиной мира. Сейчас эта разумно-истинная картина мира превратилась в мираж, в иллюзию виртуальной реальности, которая совершенно неподвластна нашему уму. <i>Проблема в контексте философствования в том, что писать сценарий собственного жизненного пути в неподвластной нам виртуальной реальности мира и заслужить при этом цифровой код, по которому ИИ определит нашу социальную судьбу – это изначально рабский сценарий жизни.</i> Надо вырываться к естеству жизни. Человек в своем экзистенциальном измерении есть проект, который он осуществляет в процессе автопортрета (самописания) собственного жизненного пути. Человек силой воображения, в картинах представления творит сценарий желаемой жизни в психическом пространстве субъектной онтологии.
---	---

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1	2	4	7	
	ДЕ 2	2	4	7	
	ДЕ 3	2	4	7	
2.	ДЕ 4	6	10	7	
	ДЕ 5	6	10	7	
	ДЕ 6	6	10	7	
ИТОГО		24	42	42	108

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра философии, биоэтики и культурологии обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре имеется 7 ПК, 5 ноутбуков для организации рубежного и итогового тестирования, 5 проекторов для проведения учебных презентаций.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные базы данных:

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии.
2. <http://gumer.info>-библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> – библиотека портала «Философия и атеизм».
4. philosophy.ru/library/ – The Stanford Encyclopedia of Philosophy – энциклопедия по философии.
5. <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
6. <https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека ИФ РАН.
7. <https://iphras.ru/video.htm> библиотека аудио и видео материалов ИФ РАН.
8. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.
9. <http://sbiblio.com/biblio/> Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы.
10. <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> Философская библиотека Средневековья.
11. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197> Библиотека портала Credo.ru.
12. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
13. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление.
14. <http://www.koob.ru/philosophy/> Электронная библиотека «Куб».
15. <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/bibl.htm> - библиотека кафедры философии УГМУ.

7.3.1. Основная литература

1. Дарио Антисери и Джованни Реале Западная философия от истоков до наших дней. В 3-х томах. С-П., 2002.
2. Князев В.М., Киселев В.А. История и философия науки (медицинские науки). Курс лекций для студентов и соискателей медицинских специальностей. Екатеринбург, 2012. – 270 с.

3. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. М., 2013. – 288 с.
4. Канке В.А. История, философия и методология техники и информации. М. Издательство Юрайт» – 2013. – 409 с.
5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М. «Логос» – М., 2008. – 400 с.
6. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). М., 2006. – 692 с.
7. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник М., 2008. – 400 с.
8. Моисеев В.И. Логика Добра. Нравственный логос Владимира Соловьева. М.2004. УРСС – 400 с.
9. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие для вузов. М., 2008. – 560 с.
10. Моисеев В.И. Человек и общество: Образы синтеза Книга первая – Мск: Издательский дом «Навигатор», 2012. – 711 с.
11. Моисеев В.И. Человек и общество: Образы синтеза Книга вторая – Мск: Издательский дом «Навигатор», 2012. – 759 с.
12. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2009. – 384 с.
13. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицина: учебник. М., 2009. – 784 с.
14. Философские словари, энциклопедии.
15. Всемирная энциклопедия философии. Москва – Минск. 2001.

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия). Электронные учебные издания:

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/Kohanovskii.doc> – не переиздавалась.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml> – не переиздавалась.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Alex_Pan/index.php – не переиздавалась.
4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991 [Электронный ресурс]. URL: <http://books.atheism.ru/files/human.rar> – не переиздавалась.

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
2. <http://gumer.info> – библиотека Гумер – гуманитарные науки
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> – библиотека портала «Философия и атеизм»
4. philosophy.ru/lib/ – библиотека философского портала philosophy.ru
5. <http://psylib.org.ua/> – психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
6. <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/bibl.htm> – библиотека кафедры философии УГМУ

7.3.1.3. Учебники

1. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие для вузов. М., 2008. – 560 с.
2. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2009. – 384 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицина: учебник. М., 2009. – 784 с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. История и философия медицины в контексте проблем антропологии: учебное пособие / Владимир Курашов. – М.: КДУ, 2012. – 368 с. (3 экземпляра, библиотека УГМУ).
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины; учебное пособие/ В.И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 (4 экземпляра, библиотека УГМУ).
3. Философия: учебник / под ред. В. П. Кохановского. – 23-е изд. – М.: КНОРУС, 2014. – 368 с. (100 экземпляров, библиотека УГМУ).
4. Философский словарь: словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. (100 экземпляров, библиотека УГМУ).

7.3.2. Дополнительная литература

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Введение в философию: Ч. I, II. М.: 1989. (методкабинет кафедры). – не переиздавалась.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml> – не переиздавалась.
3. Евлампиев И.И. История русской философии. Учебное пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2002. (методкабинет кафедры).
4. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/Kohanovskii.doc> – не переиздавалась.
5. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. М.:2000-2001(методкабинет кафедры). – не переиздавалась.
6. Реале Дж., Антисери Д., Мальцева, С. А. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. Издательство «ПНЕВМА», СПб, 2010-2012 гг. (библиотека УГМУ – издание 1996 – 1997 гг.).
7. Современный философский словарь. Под общ. редакцией В.Е. Кемерова. 3-е изд. М.: «Панпринт», 2002. (библиотека УГМУ, методкабинет кафедры).
8. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991 [Электронный ресурс]. URL: <http://books.atheism.ru/files/human.rar> – не переиздавалась.

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов:

1. Бейтсон Г. Шаги в направлении экологии разума. Избранные статьи по теории эволюции и эпистемологии. М., 2005. – 248 с.
2. Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе. М., 2011. – 144 с.
3. Бодрийяр Жан Фатальные стратегии. М. 2017. – 288 с
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2009. – 387 с
5. Волков Д.Б. Бостонский зомби. Д, Деннет и его теория сознания. М.: Книжный дом, 2018. –320 с.

6. Визгин В.П. Пришвин и философия. – М., СПб: Центр гуманитарных инициатив. 2016. – 240 с.
7. Гегель Г.В. Наука логики. М., 1999. – 1072 с.
8. Генон Р. Кризис современного мира. М., 2004. – 304 с.
9. Гроф С. Психология будущего, уроки современных исследований сознания. М., 2001. – 476 с.
10. Гроф С. Величайшее путешествие сознания и тайна смерти. 2008. – 475 с.
11. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления, Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философия. Философия как строгая наука. М., 2000. – 752 с.
12. Данилин А.Г. Homo servus: человек зависимый. М., 2009. – 576 с.
13. Делёз Ж. Гваттари Ф. Что такое философия? М., 2009. – 261 с.
14. Делёз Ж., Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения. М., 2010. – 895 с.
15. Джо Диспенза Сила подсознания или как изменить жизнь за четыре недели. М., 2012 – 489 с.
16. Денни Дэннет Сладкие грезы: Чем философия мешает науке о сознании. М.: УРСС. ЛЕНААНД, 2017. – 304 с.
17. Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2007. – 495 с.
18. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию. М., 2010. – 564 с.
19. Дугин А. Г. В поисках темного логоса. Философско-богословские очерки. М., 2013. – 513 с.
20. Дэвид Уэст. Континентальная философия Введение. М. 2013 – 440 с.
21. Жорж Батай Сумма атеологии. Философия и мистика. М.: Ладомир. – 2016. – 566 с.
22. Зиновьев А.А. Фактор понимания. – М.: Алгоритм. 2006 – 528 с.
23. Ильин И.А. Сопротивление злу силой. Соб. соч. в 10 томах. Т. 5. М.1996. с.31-221.
24. Кант И. Критика чистого разума. М., 2011. – 736 с.
25. Катасонов В.Ю. Капитализм. История и идеология «денежной цивилизации». М., 2015. – 1072 с.
26. Катасонов В.Ю. Цифровая диктатура и пандемия обмана. М.: Книжный мир, 2021. – 512с. Конец истории или смерть запада? Читая Шпенглера, к столетию выхода книги Освальда Шпенглера – М.: Книжный мир. 2021. – 336 с.
27. Катасонов В.Ю. «Климатгейт» спецоперация «Великой перезагрузки». «новая нефть» и «новое рабство». М.: Книжный мир, 2021. – 320 с.
28. Катасонов В.Н. Философская феноменология. Экзистенциализм, христианство. М.: Познани», 2018. – 240 с.
29. Клаус Шваб, Николас Девис Технологии четвертой промышленной революции. М., – 2018. – 320 с.
30. Кастельс. М. Власть коммуникации: учеб. пос. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 564 с.
31. Классическая йога («йога-сутры» патанджали и «вьяса-бхашья») М.1992. – 260 с.
32. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1993. – 400 с.
33. Лоренц К. Так называемое зло. М., 2003. – 616 с.
34. Луман Н. Общество общества. Дифференциация. Самописания. М., 2011. – 640 с.
35. Малявин В.И. Сумерки Дао: Культура Китая на пороге Нового времени. М.: Издательство АСТ, 2019. – 560 с.

36. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. М., 2010. – 333 с.
37. Мареева Е.В. Проблема души в классической и неклассической философии. М.: Академический проект, 2017. – 454 с.
38. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследования идеологии Развитого Индустриального Общества. М., 1994. – 368 с.
39. Медицинские теории в инфографике/ П.Чехов – Москва Издательство АСТ, 2016. 2016. – 208 с.
40. Налимов В.В. Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности. М. 2011. – 399 с.
41. Ноам Хомский Избранное. М.: Энциклопедия-ру. 2016. – 720 с.
42. Панарин А. Стратегическая нестабильность в 21 веке. М., 2003. – 560 с.
43. Поппер К.Р. Предположения и опровержения. М., 2008 – 638 с.
44. Пивоваров Д.В. Наука и религия. Гносеологические очерки. Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2013 – 344 с.
45. Пивоваров Д.В. Синтетическая парадигма, Избранные статьи. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2011. – 536 с.
46. Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. М., 2013 – 560 с.
47. Питер Уотсен Эпоха пустоты. Как люди начали жить без Бога, чем заменили религию и что из этого вышло. М., 2017 – 784 с.
48. Родзинский Дмитрий Леонидович. Абсолютная природа разума. Онтолого-антропологическая парадигма: бытия и небытия. М., 2016. – 200 с.
49. Стивен Строгаш Ритм вселенной. Как из хаоса возникает порядок. М.: Манн. Иванов и Фербер. 2017. – 384 с.
50. Соловьев В.С. Философские начала цельного знания. Собр. Соч. в 2-х томах, Т.2. М., 1988. С. 139-189.
51. Соловьев В.С. Оправдания добра. Нравственная философия. Собр. Соч. в 2-х томах, Т.1. М., 1988. – 549 с.
52. Психология телесности между душой и телом (ред. Сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви). М., 2007 – 732 с.
53. Сас Т. Миф душевной болезни. М., 2010. – 421 с.
54. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М., 2002. – 640 с.
55. Чалмерс Дэвид Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. М.: 2015. – 512 с.
56. Уилбер К. Проект Атман. Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. М., 2004. – 314 с.
57. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997 – 451с. Холл М., Боденхаммер Б. Полный курс НЛП- М.: АСТ, 2013 – 640 с.
58. Философия сознания: классика и современность: Вторые Грязновские чтения. – М., Издатель Савин С.А., 2007. – 480 с.
59. Фритьоф Капра Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. София. М.. 2002. – 336 с.
60. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М., 2010. – 698 с.
61. Фуко М. Психиатрическая власть. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1973-1974 учебном году. Спб., 2007 – 450 с.
62. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году. Спб., 2007 – 677 с.
63. Элиаде М. Йога: бессмертие и свобода. М.: Академический проект, 2014. – 502 с.

64. Югай Г.А. Голография Вселенной и новая универсальная философия. Возрождение метафизики и революция в философии. М., 2007. – 400 с.
65. Фейерабенд П. Прощай разум. М., 2010. – 477 с.
66. Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте. М. 2010. – 928 с.
67. Франк. С.Л Реальность и человек, СПб., 1997 – 448 с.
68. Фромм Э. Человек для самого себя. М., 2009 – 763 с.
69. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. – 588 с.
70. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций. М., 2008. – 416 .
71. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997 – 451 с.
72. Хоружий С.М. После перерыва. Пути русской философии. Учебное пособие. Издательство «АЛЕТЕЙЯ» СПб 1994 – 447 с.
73. Хоружий С.С Синергия: Проблемы аскетики и мистики Православия. Научный сборник под общей редакцией С.С. Хоружего. М.: Издательство Ди-Дик.1995. –368 с.
74. Чалмерс Дэвид Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. М.: 2015. – 512 с.
75. Четверикова О. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России. СПб 2016 – 128 с.
76. Четверикова О. за фасадом ВОЗ, Рокфеллер, Гейтс и заговор большой фармы против человечества. М.: Книжный мир, 2021 – 320 с.
77. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. – 576с.
78. Швейцер А. Мировоззрение индийских мыслителей. Мистика и этика. М. 2002. – 288 с.
79. Юдин Б.Г. Человек: выход за пределы. М.: Прогресс, Традиция. 2018. – 472 с.
80. Ясперс Карл Философия. Книга вторая. Просветление экзистенции. М.: «Канон». 2012. – 448с.

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Князев Валентин Михайлович	Профессор кафедры	Доктор философских наук	доцент

8. Аттестация по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме экзамена во 2 семестре.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении к РПД.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике

 Т.В. Бородулина

« 07 » февраля 2022 г.



Программа итоговой аттестации

Специальность: 3.1.17. Психиатрия и наркология

г. Екатеринбург
2022 год

Программа итоговой аттестации образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ПИА ОП ВО) разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122.

Информация о разработчиках:

Программа итоговой аттестации в аспирантуре разработана Сиденковой А.П., заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., Кремлевой О.В., профессором кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., Богдановым С.И., доцентом кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н.

Программа ИА рецензирована:

Перцелем М.Г., заместителем главного врача Государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области (ГАУЗ СО «СОКПБ»), главным внештатным специалистом по медицинской психологии и психотерапии Минздрава Свердловской области

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии «28» января 2022 г., протокол № 6

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 02 февраля 2022 г. (протокол № 3)

1 Общие положения

1.1 Итоговая аттестация по программе аспирантуры по научной специальности **3.1.17 Психиатрия и наркология** проводится в форме оценки диссертации на соответствие критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Итоговая аттестация является обязательной.

1.2 К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

1.3 К задачам итоговой аттестации относятся:

- оценка диссертации на соответствие критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней»;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

1.4 Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты её проведения выдаётся заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

1.5 По результатам итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестации.

1.6 Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, устанавливаемому университетом, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней».

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Требования к подготовленной диссертации и её представлению

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней», а именно:

- п. 9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- п. 10. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы, и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- п. 11. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях;

- п. 12. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- п. 13. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

- п. 14. В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация и автореферат диссертации оформляются в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Диссертация и автореферат представляются на русском языке.

Общая структура и правила оформления диссертации и автореферата представлены в ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Согласно п. 30 «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093 (с изменениями и дополнениями от 24.02.2021 и 07.06.2021) диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя:
 - введение;
 - основную часть;
 - заключение;
 - список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет исследования, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть диссертации состоит из нескольких логически завершенных глав или разделов, которые могут разбиваться на параграфы или подразделы соответственно. Каждая из глав (разделов) посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество глав (разделов) определяется логикой диссертационного исследования, и, как правило, не менее четырех. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования – конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте); рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Объем автореферата – до 1 авторского листа (16 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, одинарный интервал). Для области гуманитарных наук объем автореферата может составлять до 1,5 авторского листа.

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая

значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура рукописи диссертации должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объём диссертации – 100-150 стр. текста: формат А4, шрифт 14 пт, полуторный интервал.

Подготовленная диссертация представляется на выпускающую кафедру для оценки диссертации на соответствие критериям, установленных «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, вместе с авторефератом диссертации и отзывом научного руководителя.

В отзыве научного руководителя дается оценка уровня сформированных у выпускника необходимых знаний методологических и теоретических основ, современных технологий по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности; методики написания, правил оформления и порядка защиты диссертации; умений планировать и осуществлять научную (научно-исследовательскую) и научно-педагогическую деятельность; владения навыками написания и оформления научных отчетов, докладов, публикаций, диссертации в соответствии с установленными критериями.

Процедура оценки диссертации проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета «Порядок подготовки заключения по диссертации», утвержденным приказом ректора от 26.06.2016 № 498.

Представление аспирантом доклада по диссертации носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение доклада проводятся в следующем порядке:

- информация председателя заседания об аспиранте, теме работы, научном руководителе, рецензентах;
- выступление аспиранта с докладом (15-20 минут);
- вопросы, заданные участниками заседания по теме работы, и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- обсуждение и объявление решения о соответствии диссертации критериям.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации аспирант имеет право на апелляцию. Для этого необходимо лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговой аттестации и (или) несогласия с результатами итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся председателю заседания. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике



[Signature] Т.В. Бородулина

« 04 » февраля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение
(адаптационный модуль)**

Специальность: 3.1.17 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана Ножкиной Н.В., д.м.н., профессором кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Ануфриевой Е.В., к.м.н., доцентом кафедры общественного здоровья и здравоохранения, Сиденковой А.П., д.м.н., заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии.

Программа рецензирована заведующей кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО Тюменский государственный медицинский университет Минздрава России, д.м.н., профессора Раевой Т.В.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии «28» января 2022 г., протокол № 6

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта на основе системных знаний о принципах оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, организации деятельности систем, обеспечивающих охрану, укрепление и восстановление здоровья населения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.
2. Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.
3. Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.
4. Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к вариативной части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.17 «Психиатрия и наркология» и входит в раздел дисциплин по выбору аспиранта, изучается в семестре и заканчивается зачетом. Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» базируется на следующих предшествующих дисциплинах: «История и философия науки». Данная дисциплина занимает важное место в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психиатрии (ПК-1);
способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области психиатрии (ПК-2);
способность и готовность к внедрению разработанных методов и технологий диагностики, лечения, профилактики психических заболеваний, направленных на улучшение качества жизни, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности населения (ПК-3);

В преподавательской деятельности:

способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего

образования по профилю «Психиатрия и наркология» (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»
- социальную обусловленность здоровья;
- методы изучения общественного здоровья;
- характеристики комплексной оценки общественного здоровья;
- факторы, влияющие на формирование общественного здоровья
- медико-социальные проблемы общественного здоровья
- источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
- основные медико-демографические показатели общественного здоровья;
- определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;
- определение понятий инвалидности, методы изучения;
- понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.
- медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний
- значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;
- значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.
- организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.
- основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.
- методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).
- методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.
- организацию мониторинга здоровья населения.
- правовые основы организации охраны здоровья населения.
- основные элементы системы охраны здоровья населения.
- организационные основы системы здравоохранения.
- основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь:

- проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;
- анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;
- анализировать заболеваемость населения;
- анализировать характеристики инвалидности;
- анализировать и оценивать физическое развитие;
- обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.
- оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.

- вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.
- анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.
- применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;
- разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

Владеть:

- методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;
- навыками анализа медико-демографических показателей
- методами изучения и анализа заболеваемости населения.
- навыками анализа инвалидности.
- навыками анализа физического развития.
- навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.
- навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.
- Статистическими методами изучения общественного здоровья.
- Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.
- Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.
- Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.
- Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.
- Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Трудоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Объем		Семестр 3
	з.е.	часы	
Контактная работа (по учеб. зан.), всего		54	54
В том числе:			
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. реферат)		18	18
Контроль СРС			
Вид аттестации по дисциплине: (рубежные, промежуточный)			зачет
Общий объем дисциплины	2	72	72

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего учебн ых часов	Из них аудито рных часов	В том числе			
				Лекции	Семина- ры	Практичес- кие занятия	Самостоя тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕ 1	Общественное здоровье и методы его изучения	24	18	6	6	6	6
ДЕ2	Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения	24	18	6	6	6	6
ДЕ 3	Организационно- правовые основы охраны здоровья населения	24	18	6	6	6	6
Всего - 2 ЗЕТ Аттестация - зачет		72	54	18	18	18	18

3.3. Контролируемые учебные элементы (ЗУН), направленные на формирование УК, ОПК и ПК

ДЕ	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции			
ДЕ 1. Общественное здоровье и методы его изучения (УК-3, УК-5, УК— 6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение». Социальную обусловленность здоровья. Методы изучения общественного здоровья. Характеристики комплексной оценки общественного здоровья. Факторы, влияющие на формирование общественного здоровья. Медико-социальные проблемы общественного здоровья. Источники информации о здоровье населения и	Проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды. Анализировать и оценивать медико- демографические характеристики общественного здоровья. Анализировать заболеваемость населения. Анализировать характеристики инвалидности. Анализировать и оценивать физическое развитие. Обосновать медико- социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных	Методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения. Навыками анализа медико- демографических показателей Методами изучения и анализа заболеваемости населения. Навыками анализа инвалидности. Навыками анализа физического развития. Навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье. Навыками обоснования медико- социальной значимости проблем общественного

	деятельности служб здравоохранения. Основные медико-демографические показатели общественного здоровья. Определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения. Определение понятий инвалидности, методы изучения Понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития. Медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний. Значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения.	заболеваний.	здоровья.
ДЕ 2. Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения. Организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения. Методики расчета	Проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения. Вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное	Статистическими методами изучения общественного здоровья. Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении. Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности. Методами расчета и оценки статистических

	статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития). Методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения. Организацию мониторинга здоровья населения.	здоровье и здравоохранение. Анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.	показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития. Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения. Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.
ДЕ 3. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)	Правовые основы организации охраны здоровья населения. Основные элементы системы охраны здоровья населения. Организационные основы системы здравоохранения. Основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.	Применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения. Разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.	Навыками применения законодательной и нормативно-правовой документации в сфере охраны здоровья в пределах профессиональной деятельности. Методами изучения и анализа состояния системы охраны здоровья населения. Навыками составления программ по профилактике социально-значимых заболеваний. Способами разработки, внедрения и оценки эффективности мероприятий по охране здоровья населения.

Технологии оценивания знаний, умений, навыков при формировании компетенций:

- Интерактивные задания, реализуемые на основе компьютерных технологий
- Тестовый контроль
- Решение ситуационных задач

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебных занятий и их аннотированное содержание

ДЕ 1. Общественное здоровье и методы его изучения (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) «Общественное здоровье и здравоохранение» как научная и учебная дисциплина, предмет изучения.

Историческая справка становления и развития дисциплины за рубежом и в России. Выдающийся ученый Н.А.Семашко, его вклад в развитие отечественного здравоохранения и организацию охраны здоровья населения.

Современные определения понятий «здоровье», «общественное здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение», «общественное здравоохранение».

Методы изучения общественного здоровья, источники информации, основные показатели комплексной оценки общественного здоровья: медико-демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие.

Значение медико-демографических данных в оценке общественного здоровья. Оценка показателей статистики и динамики населения, механического и естественного движения населения. Порядок медицинской регистрации рождений, смерти, учетные документы. Международные критерии регистрации живорождения. Показатели общей рождаемости, плодovitости, суммарной рождаемости. Медико-социальные факторы и причины изменений рождаемости. Медико-социальные факторы и причины смертности населения. Общая и возрастная смертность, причины и структура. Преждевременная смертность. Особенности смертности населения трудоспособного возраста. Младенческая смертность, ее причины, пути снижения. Перинатальная смертность, причины, пути снижения. Материнская смертность, медико-социальные аспекты, пути снижения. Естественный прирост и противоестественная убыль населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни как интегральный показатель состояния общественного здоровья. Государственная демографическая политика в России и странах мира.

Заболеваемость населения. Современные методы изучения заболеваемости: по данным обращаемости в медицинские учреждения, по данным периодических медицинских осмотров, по данным о причинах смерти, по данным эпидемиологических исследований. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; основные принципы ее построения. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Основные данные о распространенности, динамике и структуре заболеваемости в России и странах мира. Ежегодные государственные доклады о состоянии здоровья населения Российской Федерации. Факторы риска развития заболеваний. Экономическое значение заболеваемости.

Социально-значимые заболевания, государственные программы по медико-социальной профилактике и снижению распространенности социально-значимых заболеваний. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Травматизм как медико-социальная проблема. Туберкулез как медико-социальная проблема. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Алкоголизм, наркомания как медико-социальная проблема. Снижение и ликвидация инфекционных заболеваний как медико-социальная проблема. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.

Инвалидность населения. Методика изучения, источники информации, критерии, показатели. Причины инвалидности, группы инвалидности и контингенты инвалидов. Факторы, влияющие на инвалидизацию.

Физическое развитие, его значение для оценки состояния здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития. Основные показатели физического развития различных возрастно-половых групп населения. Территориальные особенности и региональные стандарты физического развития.

Общественное здоровье как один из индикаторов качества жизни. Методы изучения качества жизни, связанного со здоровьем.

ДЕ 2. Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Статистический метод в изучении общественного здоровья и здравоохранения. Статистика здоровья. Статистика здравоохранения. Организация статистического

исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения, его этапы. Методика сбора статистических данных, статистическая обработка и анализ. Государственная система статистического учета и отчетности как источник информации о состоянии общественного здоровья и здравоохранения. Основная документация статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения.

Применение относительных величин для расчета показателей общественного здоровья и здравоохранения. Применение средних величин и вариационного анализа для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Применение метода стандартизации показателей общественного здоровья. Корреляционный анализ показателей общественного здоровья и здравоохранения. Оценка достоверности статистических показателей здоровья и здравоохранения. Статистические методы оценки и анализа демографических показателей. Статистические методы оценки и анализа показателей заболеваемости. Статистические методы оценки и анализа показателей инвалидности. Статистические методы оценки и анализа показателей физического развития. Статистические методы оценки и анализа основных показателей деятельности медицинских организаций. Статистические методы оценки роли факторов, влияющих на формировании общественного здоровья;

Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения, организация, сбор, обработка и анализ данных, значение для разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

ДЕ 3. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения (УК-3, УК-5, УК—6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Законодательная база охраны здоровья населения в Российской Федерации. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Приоритет охраны здоровья детей. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Основные полномочия федеральных органов государственной власти, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

Организация охраны здоровья. Законодательное регулирование организации профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Правовые основы охраны здоровья семьи и репродуктивного здоровья.

Организационно-правовые основы системы здравоохранения Российской Федерации. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи населению. Государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Основные направления разработки, внедрения и оценки эффективности мероприятий по улучшению охраны здоровья населения.

4.2. Тематический план лекций

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Общественное здоровье и методы его изучения	
1.1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, история развития и становления. Медико-социальные аспекты здоровья населения, методы изучения общественного здоровья.	2
1.2	Современные медико-социальные проблемы демографических процессов.	2
1.3	Медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, физического развития.	2
ДЕ 2	Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения	
2.1	Методы статистического анализа общественного здоровья. Статистика здоровья	3
2.2	Методы статистического анализа деятельности медицинских организаций. Статистика здравоохранения. Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения	3

ДЕ 3	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения	
3.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи.	3
3.2	Государственные гарантии бесплатного оказания медицинской помощи. Разработка и оценка эффективности мероприятий по улучшению охраны здоровья населения.	3

4.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов дисциплины	Часы
ДЕ 1	Общественное здоровье и методы его изучения	
1.1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, история развития и становления. Медико-социальные аспекты здоровья населения, методы изучения общественного здоровья.	2
1.2	Современные медико-социальные проблемы демографических процессов.	2
1.3	Медико-социальные проблемы заболеваемости и инвалидности населения, физического развития.	2
ДЕ 2	Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения	
2.1	Методы статистического анализа общественного здоровья. Статистика здоровья	3
2.2	Методы статистического анализа деятельности медицинских организаций. Статистика здравоохранения. Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения	3
ДЕ 3	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения	
3.1	Организационно-правовые основы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи.	3
3.2	Государственные гарантии бесплатного оказания медицинской помощи. Разработка и оценка эффективности мероприятий по улучшению охраны здоровья населения.	3

5. Основные образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе не менее 70% от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания аспирантов.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, среди которых применяются:

1. мини-конференции и «круглые столы»;
2. участие в научно-практических конференциях.

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента».)

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темы рефератов (примерная тематика)

1. Основные направления реализации государственной политики охраны здоровья населения.
2. Основные направления реализации государственной демографической политики, роль здравоохранения.
3. Государственная система статистического наблюдения в здравоохранении, внедрение информационных технологий.

4. Международные классификации болезней, принципы построения, использование.
5. Медико-социальные исследования общественного здоровья.
6. Роль социальных факторов в формировании общественного здоровья.
7. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
8. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
9. Травматизм как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
10. Туберкулез как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
11. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
12. Алкоголизм, наркомания как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
13. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема, факторы риска, пути профилактики.
14. Государственные программы профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.
15. Организация социально-гигиенического мониторинга здоровья населения
16. Правовые основы государственных гарантий охраны общественного здоровья.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД:

7.1. Основная литература

7.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

В электронной системе «Консультант ординатора» www.studmedlib.ru:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>

2. Медик В. А., Лисицин В. И., Токмачев М. С. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

7.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

Дополнительные информационные ресурсы:

- Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>
- Всемирная организация здравоохранения. <http://www.who.int/ru>
- Гарант. <http://www.garant.ru>
- Консультант плюс. <http://www.consultant.ru>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. <http://www.rosminzdrav.ru/>
- Министерство здравоохранения Свердловской области. <http://minzdrav.midural.ru/>
- Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области. <http://www.miacso.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. <http://rospotrebnadzor.ru>
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. <http://www.mednet.ru/>
- Федеральный фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru>
- Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Свердловской области <http://www.tfoms.e-burg.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

7.1.3. ки

1. Юрьев В. К., Моисеева К. Е., Глуценко В. А. Основы общественного здоровья и здравоохранения Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. — 271 с.
2. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - (Послевузовское образование).

7.1.4. епособия

1. Практикум общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / И. Н. Денисов [и др.]. - Москва : МИА, 2016. - 456 с. : ил.

7.2. Дополнительная литература

7.2.1. -методические пособия (учебные задания)

1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1. - 688 с.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.
3. Вялков А.И., Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие / под ред. А.И. Вялкова. – 3-е изд., доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2013. – 664 с.

7.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

- Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2014. – 624 с.

Научные медицинские журналы:

- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
- Здравоохранение Российской Федерации
- Социальные аспекты здоровья населения (электронный научный журнал)
- Здравоохранение
- Менеджер здравоохранения
- Главврач

Законодательные и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 ноября 2010 года №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон от 18.06.2001 №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 30 марта 1995 года №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»

5. Федеральный закон от 2 июля 1992 года № 3185-1-ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

6. Федеральный закон от 26.12.2008 N

294-ФЗ

7. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"

8. Постановление Правительства РФ «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»

9. Постановление Правительства Свердловской области "О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Свердловской области».

10. Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 N 1152 "Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности"

11. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 715 «Перечень социально значимых заболеваний».

12. Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций".

13. Приказ Минздрава России от 15 декабря 2014 г. N 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению».

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1177н "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства"

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2012 г. N 390н "Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи"

16. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 №425н «Об утверждении порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 30.09.2015) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению". Приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2012 N 406н "Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи"

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. N 407н "Об утверждении Порядка содействия руководителем медицинской организации (ее подразделения) выбору пациентом врача в случае требования пациента о замене лечащего врача"

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2015 г. N 290н «Приказ об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-педиатра участкового, врача-терапевта участкового, врача общей практики (семейного врача), врача-невролога, врача-оториноларинголога,

врача-офтальмолога и врача-акушера-гинеколога

20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. N 1344н "Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения"

21. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 декабря 2014 г. N 796н г. Москва "Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи"

22. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 №923-н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия»

23. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2015 года N 187н «Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению»

24. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.11.12 N 922н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями".

25. Приказ МЗ РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» от 1.11.2012 №572-н

26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 г № 502н «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации»

27. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1340н "Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности"

28. Приказ Минздрава Свердловской области от 22.05.2012 N 560-п "Об организации контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Свердловской области"

29. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 1 декабря 2010 г. N 230 "Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию"

30. Приказ Минздрава РФ от 10.05.2017 N 203н – Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи

31. Справочно-информационные материалы Министерства здравоохранения Свердловской области.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно;
VMwarevSphere 5
EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. №31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010,

№ 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011,

№ 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows 7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- Office Standard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office Professional Plus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office Standard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ. Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог.

№ 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

- Пакет программ Microsoft Office.
- Программы статистической обработки и информации «Vortex».
- Программное обеспечение Фонда социального страхования по заполнению листов нетрудоспособности.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения занятий для практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория № 402 (компьютерный класс) кафедры общественного здоровья и здравоохранения 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3	учебная аудитория № 402 оснащена специализированной мебелью, проекционный экран с электроприводом, оборудование озвучивания и звукоусиления «MicrolabSolo», проектор, ноутбук, флипчарт, вместимость – 32 места
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест

10. Кадровое обеспечение:

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, гарантирующей качество подготовки специалиста в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. При условии добросовестного обучения аспирант овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Университета, имеющие высшее медицинское образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части: содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

РПД «Общественное здоровье и здравоохранение» реализуют следующие преподаватели: зав. каф. общественного здоровья и здравоохранения, д.м.н. профессор Ножкина Н.В., д.м.н. доцент Н.А.Рослая, к.м.н. доцент Ануфриева Е.В.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике

Т.В. Бородулина

« 04 » *февр* 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Специальность: 3.1.17. Психиатрия и наркология

г. Екатеринбург
2022год

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена канд.филол.наук, доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Т.С. Вершининой.

Программа рецензирована канд. пед. наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Т.И. Гречухиной.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики 25 января 2022 (протокол № 5).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе, педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в медицинском вузе.

2. Задачи дисциплины

- 1) формирование целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом, об основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- 2) изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- 3) овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей медицинской школе;
- 4) подготовка обучающихся к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- 5) формирование у обучающихся навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- 6) подготовка обучающихся к процессу организации и управления самообразованием в научно-исследовательской деятельностью обучающихся в высшей медицинской школе.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;
- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры(указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	24		24
Практические занятия	48		48
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	108
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Основы теории и методики педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Её

	основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Общеметодологические принципы развития высшего медицинского образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Основные концептуальные подходы и методы определения качества высшего образования. Оценочный метод управления качеством образовательной деятельности. Концепция, основанная на принципах Всеобщего управления качеством (TQM). Подход, основанный на требованиях международных стандартов качества ISO 9000:2000. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). Стандарты и директивы Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) как базовые требования к системе качества образовательного учреждения Качество образования как интеллектуальное превосходство. Качество образования как результат соотнесения с нормативно установленным уровнем обучения (подготовленности), в том числе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования с точки зрения его производителей. Качество образования с точки зрения его потребителей. Качество образования как комплексное понятие. Принцип «непрерывного улучшения» качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Общественно-профессиональная оценка качества образования. Лицензирование и аккредитация образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение.
ДЕ 2 - Модернизация высшего медицинского образования в России	Современная система высшего образования: демократические преобразования и основные тенденции развития российского законодательства. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приоритетные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Реализация положений Болонской декларации в системе непрерывного медицинского образования Российской Федерации и стратегии инновационного развития современного вуза. Концепция развития отечественного медицинского образования
ДЕ 3 - Основы дидактики высшей школы	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей медицинской школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

	Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения в медицинском вузе. Формы организации учебного процесса. Роль и место лекции в медицинском вузе. Семинарские и практические занятия в высшей медицинской школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в медицинском вузе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное и интерактивное обучение. Деловая игра. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностноориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования
Дисциплинарный модуль (раздел) 2 и т.д.	
ДЕ 4 - Основы психологии высшего медицинского образования	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Психика и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе специализации. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические

	особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
ДЕ 5- Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л. Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Стили поведения преподавателя в конфликте. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Явление буллинга в педагогической среде как одна из актуальных проблем современности. Зарубежные исследования данной проблемы и способы ее профилактики. Психологическая культура преподавателя в высшей школе. Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи и орфоэпия. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения. Коммуникативное взаимодействие преподавателя в работе с группой

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	

1.	ДЕ 1	4	6	6	16
	ДЕ 2	4	12	8	24
	ДЕ 3	4	10	8	22
2.	ДЕ 4	6	10	6	22
	ДЕ 5	6	10	8	24
ИТОГО		24	46	36	108

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный класс (ул.Репина, 3, ауд. 226)

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (здание научной библиотеки, ул. Ключевская, 5 А).

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Аудио- и видеотехника с возможностью записи и воспроизведения аудио-видеосюжетов.

Флип-чартные доски с ватманом, цветными маркерами.

Профессиональный психодиагностический инструментальный фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы. Москва, 2020. Издательство: ООО "МАКС Пресс"

Педагогика: Учебник / Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Горелов А.А., Юренкова В.А., Новикова Ю.А., Тихомиров С.Н., Витольник Г.А., Филипенко Е.В. Санкт-Петербург, 2020. Издательство: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1) Мещерякова А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>. - Режим доступа: по подписке.

2) Романцов М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>. - Режим доступа: по подписке.

3) Доскин В. А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В. А. Доскин и др. - Москва:

ВЛАДОС, 2007. - 375 с. (Библиотека работника детского дома и дома ребенка) - ISBN 978-5-305-00204-1. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002041.html>. - Режим доступа: по подписке.

4) Островская И. В. Психология: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>. - Режим доступа: по подписке.

5) Лукацкий М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / Лукацкий М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. - Режим доступа: по подписке.

2) Кудрявая Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>. - Режим доступа: по подписке

7.3.1.2. Учебники

Андриенко А.В., Озолс В.А. Психология и педагогика. общая и профессиональная педагогика: курс лекций для студентов специальностей 350500, 030500 всех форм обучения / Красноярск, 2005.

7.3.1.3. Учебные пособия

Современные образовательные технологии / Дудина М.Н., Вершинина Т.С., Вороткова И.Ю., Гречухина Т.И., Рыбцова Л.Л., Усачева А.В.: Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)

Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе. Москва, 2019. (2-е издание, переработанное и дополненное). Издательство: Академия МНЭПУ

7.3.2. Дополнительная литература

Назарова С.И., Сидненко Т.И. Педагогика и психология высшей школы. Санкт-Петербург, 2018. Издательство: Тракта

Педагогика индивидуальности в схемах и таблицах: Учебное пособие / Казань, 2019. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Бук"

Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технологии формирования имиджа вуза. Армавир, 2020. Издательство: Армавирский государственный педагогический университет

Психология и педагогика врачебной деятельности. Ч. 1. введение в психологию психических процессов / Павлова Ю.М., Ярзуткин С.В., Альберт М.А., Сабитов И.А., Гришук Д.В.: Учебно-методическое пособие / Ульяновск, 2018. Издательство: УЛГУ

Педагогика многообразия / Камракова Н.Ю., Носова Н.В., Поярова Т.А., Тихомирова Е.Л., Цатурян М.О., Щеголева Е.В.: Учебное пособие. Вологда, 2021. Издательство: Вологодский государственный университет

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

Педагогика высшей школы / Душкин А.С., Гейжан Н.Ф., Хальзов В.И., Горелов А.А., Балакирева Э.В., Прягина М.В.: учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2021. Изд-во: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации

Педагогика психология и педагогика возрастная и педагогическая психология: Методические рекомендации по самостоятельной работе / Нальчик, 2020.

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Асимов М.А., Дощанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.

2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.

3. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
4. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)
5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
8. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).
9. Конфликтология[Текст]:учебник для студ.вузов / Подред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.
11. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В.Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).
12. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]:учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)
14. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.І-ІІІ. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.
15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.
16. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: МСХА, 2009.
17. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.
18. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
19. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
21. Педагогическая психология[Текст]:учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт- Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
23. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]:учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)

24. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.

25. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.

26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)

27. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.

28. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

29. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)

30. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

32. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.

33. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Буторин Г.Г.	штатный	д-р психол. наук	профессор
Казаева Е.А.	совместитель	д-р психол. наук	профессор
Вершинина Т.С.	штатный	канд.филол.наук	доцент

8. Аттестация по дисциплине.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с требованиями к освоению содержания дисциплины, содержащимися в ФОС дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. К зачету допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины, а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении к РПД.

Приложение 3
к ОПОП ВО - аспирантура
направление Клиническая медицина
по научной специальности
3.1.17 Психиатрия и наркология

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике

Т.В. Бородулина

2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
Психиатрия и наркология**

Специальность: 3.1.17 ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия и наркология» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана Сиденковой А.П., заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., Кремлевой О.В., профессором кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н.

Программа рецензирована Перцелем М.Г., заместителем главного врача Государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области (ГАОУЗ СО «СОКПБ»), главным внештатным специалистом по медицинской психологии и психотерапии Минздрава Свердловской области

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии «28» января 2022 г., протокол № 6

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель изучения дисциплины - обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области психиатрии и наркологии, а также - высококвалифицированную психиатрическую и наркологическую помощь.

Задачи дисциплины:

- формирование глубоких базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-психиатра, психиатра-нарколога, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности;
- профессиональная подготовка врача-психиатра, психиатра-нарколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углублённые знания по смежным дисциплинам;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- формирование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих выпускнику свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- формирование готовности у выпускника к проведению прикладных исследований в области психиатрии и наркологии.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к вариативной части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 3.1.17 «Психиатрия и наркология», изучается на протяжении 5-ти семестров и заканчивается экзаменом. Освоение дисциплины требует системных знаний по специальной профессиональной дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», которые обучающийся приобрел при обучении в вузе по ОПОП ВО. В процессе обучения дисциплине «Психиатрия, наркология» обучающийся получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, навыки и компетенции врача-психиатра, психиатра-нарколога, а также становится способным к планированию, проведению научно-исследовательской работы по проблематике Психиатрии и наркологии, к преподаванию по дисциплинам психиатрического профиля, под руководством и контролем высококвалифицированных опытных сотрудников профильной кафедры.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовность к организации, проведению фундаментальных и прикладных исследований в области психических расстройств (ПК-1);
- способность и готовность к анализу, обобщению, представлению результатов научных исследований в области психиатрии (ПК-2);
- способность и готовность к внедрению разработанных методов и технологий диагностики, лечения, профилактики психических расстройств, направленных на улучшение качества жизни, сокращению сроков временной нетрудоспособности и восстановлению трудоспособности населения (ПК-3);

В преподавательской деятельности:

- способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования по профилю «Психиатрия и наркология» (ПК-4).

2.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании, законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи,
- клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения,
- принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения
- основные вопросы общей психопатологии, этиологии, патогенеза психических расстройств, их современную классификацию,
- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику осложнений психических расстройств,
- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику состояний, требующих неотложной помощи,
- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания,

- методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов,
- принципы психиатрического освидетельствования (включая недобровольное) и медикосоциальной экспертизы,
- принципы проведения недобровольной госпитализации,
- принципы установления диспансерного наблюдения, принципы и особенности диспансерного наблюдения,
- базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациентов,
- медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов,
- клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам, способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
- порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,
- протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения,
- стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,
- зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике,
- механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением,
- принципы психофармакотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами,
- побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции,
- методы немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и принципы их применения, психотерапевтические методики,
- принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах,
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

Уметь:

- собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств,

- проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах,
- давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам,
- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам,
- интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов,
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств,
- диагностировать неотложные состояния в психиатрии и состояния, требующие экстренной помощи,
- оценивать психическое и сомато-неврологическое состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,
- определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,
- оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,
- устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психиатрического заболевания или расстройства,
- проводить дифференциальную диагностику при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,
- определять показания к неотложной госпитализации, организовывать и проводить неотложную помощь,
- проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»,
- давать прогностическую оценку состояния пациента,
- обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств,
- анализировать и интерпретировать результаты ЭЭГ, РЭГ, УЗИ сосудов головного мозга, нейровизуализационных методов исследования, РГ черепа, КТ МРТ, основных и дополнительных показателей лабораторных исследований,
- осуществлять психиатрическое освидетельствование, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств,
- осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,
- осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,

- взаимодействовать с другими врачами-специалистами.
- обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства,
- оказывать экстренную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,
- оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи,
- назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,
- назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,
- оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе, оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений, осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений,
- производить диспансерное наблюдение,
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

Владеть:

- этическими и деонтологическими методами общения с пациентом, его родителями, коллегами;
- навыками применения основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях (психиатрических диспансерных отделениях, психиатрических отделений в стационарах);
- навыками применения основных медико-статистических показателей для оценки здоровья населения и здоровья взрослых, детей и подростков,
- сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств,
- навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах,
- навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам,
- навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам,
- умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов,
- навыком оценки психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,

- умением определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих,

- умением устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психиатрического заболевания или расстройства,

- навыком проведения дифференциальной диагностики при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,

- умением определять показания к неотложной госпитализации, организовывать и проводить неотложную помощь,

- умением проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»,

- навыком прогностической оценки состояния пациента,

- умением обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств,

- умением анализировать и интерпретировать результаты ЭЭГ, РЭГ, УЗИ сосудов головного мозга,

- нейровизуализационными методами исследования, РГ черепа, КТ МРТ, основных и дополнительных показателей лабораторных исследований,

- умением осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,

- умением осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами,

- умением взаимодействовать с другими врачами-специалистами,

- навыком обоснования тактики медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства,

- навыком оказания экстренной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих,

- умением оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи,

- умением назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения

3. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Трудовоемкость дисциплины

Виды учебной работы	Трудовоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)				
	(часы)		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	60						
Лекции	-		-	-	-	-	-
Практические занятия, семинары	60		12	12	18	18	
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	228		42	42	54	36	54
Реферат							
Другие виды самостоятельной работы							
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	36			Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	Экзамен 36
Общая трудовоемкость дисциплины	ЗЕТ 8	Часы 288					

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего учебны х часов	Из них аудитор ных часов	В том числе			
				Лекции	Семина- ры	Практичес- кие занятия	Самостоят ельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
ДЕ 1	Общая психопатология в психиатрии и наркологии	28	6	-	3	3	22
ДЕ2	Бредовые и галлюцинаторные синдромы, синдромы помрачения сознания, амнестические синдромы в клинике психических и наркологических расстройств	28	6	-	3	3	22
ДЕ 3	Аффективные расстройства в клинике психических и наркологических расстройств	28	6	-	3	3	22
ДЕ 4	Симптоматические психозы	28	6	-	3	3	22
ДЕ 5	Нозологические классификации психических заболеваний и болезней зависимости	28	6	-	3	3	22
ДЕ6	Методы исследования в психиатрии и наркологии	28	6	-	3	3	22
ДЕ 7	Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство	28	6	-	3	3	22
ДЕ 8	Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга	28	6	-	3	3	22
ДЕ 9	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании и токсикомании.	28	6	-	3	3	22
ДЕ 10	Лечение и реабилитация в психиатрии и наркологии	36	6	-	3	3	30
Всего - 8 ЗЕТ		288	60	-	30	30	228
Аттестация - экзамен							

3.3. Контролируемые учебные элементы (ЗУН), направленные на формирование УК, ОПК и ПК

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ1	Общая психопатология в психиатрии и наркологии УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- основные вопросы общей психопатологии, этиологии, патогенеза психических расстройств, их современную классификацию, - протоколы ведения больных психическими и наркологическими расстройствами и расстройствами поведения, - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, - Предмет, задачи и методы психиатрии и наркологии. - Психиатрические дисциплины и специальности. - Понятие о психике. - Основные психические процессы.	- собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических и наркологических расстройств, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - проводить дифференциальную диагностику психических, наркологических и поведенческих расстройств	- сбором клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств, - навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах, - навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
ДЕ2	Бредовые и галлюцинаторные синдромы, синдромы помрачения сознания, амнестические синдромы в клинике психических и наркологических расстройств УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- клиничскую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику бредовых и галлюцинаторных синдромов, - клиничскую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику синдромов помрачения сознания, - клиничскую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику амнестических синдромов	- собирать клиничко-анамнестические данные с целью выявления психических и наркологических расстройств, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам,	- сбором клиничко-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств, - навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах, - навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим

			синдромам и расстройствам, - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - проводить дифференциальную диагностику психических, наркологических и поведенческих расстройств	симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
ДЕЗ	Аффективные расстройства в клинике психических и наркологических расстройств УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику аффективных расстройств, - принципы установления диспансерного наблюдения, принципы и особенности диспансерного наблюдения, - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам, способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. - порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, - протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения, - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических и наркологических расстройств, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - проводить дифференциальную диагностику психических, наркологических и поведенческих расстройств	- сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления аффективных расстройств, - навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению аффективных расстройств, - навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов

ДЕ4	Симптоматические психозы УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику симптоматических психозов, - принципы установления диспансерного наблюдения, принципы и особенности диспансерного наблюдения, - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам, способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. - порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, - протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения, - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,	- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических и наркологических расстройств, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - проводить дифференциальную диагностику психических, наркологических и поведенческих расстройств	- сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления симптоматических психозов, - навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению аффективных расстройств, - навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
ДЕ5	Нозологические классификации психических заболеваний и болезней зависимости УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании, законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним, - основные вопросы общей психопатологии, этиологии,	- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических и наркологических расстройств, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам,	- умением давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления психических

		патогенеза психических расстройств, их современную классификацию, - протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения, - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения,	- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - проводить дифференциальную диагностику психических, наркологических и поведенческих расстройств	расстройств
ДЕ6	Методы исследования в психиатрии и наркологии УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения, - медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов, - клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику осложнений, - принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения, - клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику состояний, требующих неотложной помощи, - методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов, - клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам, способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями,	- обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических, наркологических, поведенческих расстройств, - анализировать и интерпретировать результаты ЭЭГ, РЭГ, УЗИ сосудов головного мозга, нейровизуализационных методов исследования, РГ черепа, КТ МРТ, основных и дополнительных показателей лабораторных исследований, - осуществлять психиатрическое освидетельствование, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств	- умением обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств, - умением анализировать и интерпретировать результаты ЭЭГ, РЭГ, УЗИ сосудов головного мозга, нейровизуализационными методами исследования, РГ черепа, КТ МРТ, основных и дополнительных показателей лабораторных исследований, - умением осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами, - умением осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами, -умением взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

		организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.		
ДЕ7	Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику шизофрении, - принципы установления диспансерного наблюдения, принципы и особенности диспансерного наблюдения, - порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах, - протоколы ведения больных психическими расстройствами, - стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах	- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления шизофрении, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению шизофрении, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов, - проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств	- сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления шизофрении, - навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению шизофрении, - навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
ДЕ8	Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальную диагностику психических расстройств при органических заболеваниях головного мозга	- собирать клинико-анамнестические данные с целью выявления психических расстройств при органических заболеваниях головного мозга,, - проводить клиническое психопатологическое обследование пациента, проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах, - давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - интерпретировать результаты осмотра	- сбором клинико-анамнестических данных с целью выявления психических расстройств при органических заболеваниях головного мозга, - навыками клинического психопатологического обследования пациента, проведения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических расстройствах, - навыками давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам, - навыком обоснования необходимости направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, - умением интерпретировать результаты

			пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов	осмотра пациентов врачами-специалистами, интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов
ДЕ9	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании и токсикомании УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Алкоголизм. Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ. Употребление с вредными последствиями/ Синдром зависимости. Состояния отмены Психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды.	-собрать анамнез -описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного -оценить социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациент	-навыками коммуникации с пациентами наркологического профиля -навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента -навыками выделения в анамнезе патологических факторов-предикторов развития заболевания -навыками описания психического статуса больного -навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ДЕ10	Лечение и реабилитация в психиатрии и наркологии УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	- механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением, - принципы психофармакотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами Теоретические основы реабилитации.. Принципы и этапы реабилитации в психиатрии и наркологии. Общества самопомощи больных с психическими и наркологическими заболеваниями	-осуществить подбор оптимальной схемы лечения неврологической патологии с учетом индивидуальных особенностей пациента, фармакологического взаимодействия препаратов; - оценить эффективность назначенной терапии и реабилитации и выявить побочные действия препаратов, осуществить их профилактику -осуществить выбор мишеней и методов психосоциальной терапии при психических и наркологических расстройствах .	- алгоритмами фармакологического лечения неврологических заболеваний согласно федеральным стандартам лечения, клиническим рекомендациям и протоколам в рамках доказательной медицины. -проведения психосоциальной терапии и реабилитации при психических и наркологических расстройствах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план учебных занятий и их аннотированное содержание

№	Наименование разделов ДЕ	Основное содержание раздела
ДЕ1	Общая психопатология в психиатрии и наркологии	
1.1	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз: медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая, судебно-психолого-психиатрическая.
1.2	Современные классификации симптомов и синдромов	Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов, принятые в РФ и за рубежом. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы. Градация психопатологических синдромов по их тяжести.
1.3	Расстройства сферы ощущений, восприятия, эмоций, мышления, влечений, познавательных функций	Классификация расстройств ощущений. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии. Эмоции. Произвольная деятельность. Расстройства произвольной деятельности. Аффективные расстройства: Депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Двигательные расстройства. Кататонический синдром. Виды психомоторного возбуждения. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия образов. Иллюзии: Галлюцинации истинные и псевдогаллюцинации. Психосенсорные расстройства. Расстройства мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Болезненные идеи. Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти.
ДЕ2	Бредовые и галлюцинаторные синдромы, синдромы помрачения сознания, амнестические синдромы в клинике психических и наркологических расстройств	
2.1	Болезненные идеи: Бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза.	Определение бреда. Критерии бредовых идей. Классификации бредовых идей. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии, ритуалы). Критерии. Дифференциальный диагноз. Паранойяльный бред. Острый чувственный бред. Резидуальный бред. Сенестопатический синдром. Динамика хронического бреда. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза.
2.2	Нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания. Синдромы помрачения сознания.	Критерии нарушения ясности сознания К. Ясперса: отрешенность, дезориентировка, нечеткость мышления, амнезия. Количественные и качественные расстройства сознания. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Синдромы выключения (снижения уровня сознания). Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
2.3	Симптомы и расстройства памяти	Память. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов

		памяти. Амнезии (ретроградная, антероградная, фиксационная), гипомнезии, парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
ДЕЗ	Аффективные расстройства в клинике психических и наркологических расстройств	
3.1	Классификация аффективных психозов Депрессивный синдром Маниакальный синдром	Аффективные психозы Краткая история учения о маниакально-депрессивном психозе (МДП), биполярном аффективном расстройстве (БАР). Типология аффективных психозов. Монополярный тип. Биполярный тип. Течение БАР, Циклотимия, дистимия.. Психопатологическая характеристика депрессий, маний.
3.2	Инволюционные психозы	Клинические классификации инволюционных психозов, принятые в РФ и за рубежом. Инволюционная меланхолия (депрессия). Инволюционные параноиды. Галлюцинаторно-бредовые психозы возраста обратного развития.
3.3	Функциональные психозы позднего возраста	Функциональные психозы: паранойяльный и параноидный варианты. Бредовый и галлюцинаторный варианты. Критерии диагностики. Диф.диагноз
ДЕ4	Симптоматические психозы	
4.1	Классификация симптоматических психозов	Современные клинические классификации симптоматических психозов, принятые в РФ и за рубежом. Острые симптоматические психозы. Протрагированные симптоматические психозы. Условия возникновения.
4.2	Психические расстройства соматических инфекционных заболеваниях при и	Соматогенные заболевания. Симптоматические психозы и психические расстройства при соматических заболеваниях и немозговых инфекциях. Психоорганический (энцефалопатический) синдром как проявление исхода тяжелых соматических заболеваний. Психические расстройства при хронических сердечных заболеваниях, системных коллагенозах, внечерепных злокачественных опухолях. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях.
4.3	Психические расстройства при интоксикациях.	Психические расстройства при интоксикациях. Психические расстройства при лучевых поражениях и лучевой болезни. Современные клинические классификации неврозов, принятые в РФ и за рубежом.
ДЕ5	Нозологические классификации психических заболеваний и болезней зависимости	
5.1	Современные нозологические классификации психических заболеваний	Современные нозологические классификации психических заболеваний, принятые в РФ и за рубежом.
5.2	Актуальная международная классификация болезней	Актуальная Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Классификации DSM- IV и DSM-V.
ДЕ6	Методы исследования в психиатрии и наркологии	
6.1	Психиатрическое обследование - клинический метод. Значение общесоматического и лабораторного	Психиатрическое обследование - клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Клинико-психопатологическое, неврологическое и общесоматическое обследование больного. обследование больного. Клиническое

	обследований в психиатрической практике.	исследование крови и мочи. Биохимическое исследование крови и мочи. Определение содержания психотропных препаратов в крови. Исследование ликвора. Генетические методы исследования психически больных, генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, цитогенетический метод.
6.2	Нейрофизиологические методы Психологические методы исследования	Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Электроэнцефалографическое и М-эхографическое исследование. Психологические методы исследования
6.3	Исследование структуры мозга	Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии. Компьютерная томография в психиатрии. Ядерномагнитный резонатор (ЯМР) в психиатрии и наркологии. Морфологические методы исследования в психиатрии и наркологии
ДЕ7 Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство		
7.1	Шизофрения. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника	Понятие «шизофрения». Диагностические признаки шизофрении по Е. Блейлеру – «четыре А». «Симптомы первого ранга» по К. Шнайдеру. Характерные клинические проявления шизофрении: преморбидные особенности личности, начало болезни, манифестный период, исход. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Клинические классификации шизофрении, принятые в РФ и за рубежом. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактики и экспертиза трудоспособности
7.2	Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство.	Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Этиология и патогенез шизофрении.
ДЕ8 Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга		
8.1	Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга	Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Другие атрофические заболевания: деменция с тельцами Леви, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Лечение, профилактика и реабилитация. Вопросы судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности
8.2	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах (острый период, период реконвалесценции, отдаленный период). Лечение, профилактика и реабилитация. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности
8.3	Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга	Сосудистые заболевания головного мозга (при церебральном атеросклерозе, при гипертонической болезни). Лечение, профилактика и реабилитация. Вопросы судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности
ДЕ9 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомания и токсикомания		
9.1	Алкоголизм	Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы. Клиническая картина алкоголизма. Комбинации алкоголизма с психическими заболеваниями. Соматоневрологические последствия

		злоупотребления алкоголем, наркотиками и токсическими веществами. Миксты (комбинации психических и наркологических заболеваний).
9.2	Наркомании	Клиническая картина наркоманий и токсикоманий. Отдельные формы наркоманий: опийная наркомания, гашишная наркомания, наркомания со злоупотреблением стимуляторами, барбитуромания, наркомании со злоупотреблением прочими наркотиками (кокаин, ЛСД, мескалин и др.).
9.3	Токсикомании	Отдельные формы токсикоманий: ингаляционная токсикомания, токсикомания со злоупотреблением транквилизаторами и другими психофармакологическими средствами, токсикомании со злоупотреблением препаратами с атропиноподобным действием. Политоксикомании.
ДЕ 10	Лечение и реабилитация в психиатрии и наркологии	
10.1	Биологические методы лечения психических и наркологических расстройств	Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы.
10.2	Психосоциальная терапия и реабилитация психических и наркологических расстройств	Понятие профилактики и реабилитации, принятое Всемирной Организацией Здравоохранения. Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация. Принципы и этапы реабилитации. Реабилитационные мероприятия в психиатрическом стационаре. Использование полустационаров. Реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях. Общества самопомощи больных с психическими и наркологическими заболеваниями.

4.2. Тематический план лекций. Лекции не предусмотрены Учебным планом

4.3. Тематический план практических занятий

№	Наименование разделов дисциплины	Практические занятия, семинары, час
ДЕ 1	Общая психопатология в психиатрии и наркологии	6
1	Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	2
2	Современные классификации симптомов и синдромов	2
3	Расстройства сферы ощущений, восприятия, эмоций, мышления, влечений, познавательных функций	2
ДЕ 2	Бредовые и галлюцинаторные синдромы, синдромы помрачения сознания, амнестические синдромы в клинике психических и наркологических расстройств	6
1	Болезненные идеи: Бредовые, сверхценные, навязчивые идеи. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза.	2
2	Нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания Синдромы помрачения сознания.	2
3	Симптомы и расстройства памяти	2
ДЕ 3	Аффективные расстройства в клинике психических и наркологических расстройств	6
1	Классификация аффективных психозов Депрессивный синдром Маниакальный синдром	2

2	Инволюционные психозы	2
3	Функциональные психозы позднего возраста	2
ДЕ 4	Симптоматические психозы	6
1	Классификация симптоматических психозов	2
2	Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях	2
3	Психические расстройства при интоксикациях.	2
ДЕ 5	Нозологические классификации психических заболеваний и болезней зависимости	6
1	Современные нозологические классификации психических заболеваний	3
2	Актуальная международная классификация болезней	3
ДЕ 6	Методы исследования в психиатрии и наркологии	6
1	Психиатрическое обследование - клинический метод. Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике.	2
2	Нейрофизиологические методы Психологические методы исследования	2
3	Исследование структуры мозга	2
ДЕ 7	Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство	6
1	Шизофрения. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника	3
2	Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство.	3
ДЕ 8	Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга	6
1	Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга	2
2	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах	2
3	Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга	2
ДЕ 9	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании и токсикомании	6
1	Алкоголизм	2
2	Наркомании	2
3	Токсикомании	2
ДЕ 10	Лечение и реабилитация в психиатрии и наркологии	6
1	Биологические методы лечения психических и наркологических расстройств	3
2	Психосоциальная терапия и реабилитация психических и наркологических расстройств	3

5.ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Весь курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе **не менее 70%** от всех занятий активных и интерактивных форм их проведения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью профессионального воспитания аспирантов и развития навыков врача-психиатра.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не

только на семинарах, но и практических занятиях, клинических обходах, разборах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента».)

Практические занятия проводятся в психиатрических и наркологических отделениях, лабораториях, кабинетах и т.д. Занятия проводятся в интерактивной форме, аспиранты готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников. Обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя, проводят курацию больных в специализированном отделении, приобретают практические навыки клинического обследования и лечения больных, интерпретации клинических и параклинических данных.

На практических занятиях используются деловые и ролевые игры по отработке взаимодействия специалистов догоспитального и госпитального этапов, проводятся психологические тренинги по обучению методикам психологической коррекции и реагирования в сложных конфликтных ситуациях, правильным отношениям в системе «подчиненный-руководитель» и т.д.

Аспиранты активно участвуют в разборах конкретных ситуаций, клинических случаях, ситуационных задачах по отработке правильного алгоритма неотложных действий, диагностических и лечебных схем.

В процессе подготовки по дисциплине аспирантам предоставляется право участвовать в научных конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых УГМУ.

Для аспирантов предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

При выполнении лечебной работы аспирант активно участвует в клинических разборах больных и консилиумах, проводимых заведующим кафедрой, профессорами и доцентами кафедры на базах кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Отчетной документацией аспиранта является портфолио, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В нем указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Зав. кафедрой (профессор, доцент) контролирует портфолио ежемесячно.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы, аспирант представляет руководителю сведения о приобретенных практических навыках.

В процессе подготовки по дисциплине «Психиатрия и наркология» аспирантам предоставляется право выполнять научно-исследовательскую работу, готовить реферативные сообщения и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, НОМУС УГМУ.

6.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Темы научно-исследовательских работ:

№	Название диссертационных работ
1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция при зависимостях
2	Нарушение гендерной идентичности у подростков
3	Послеоперационные психические расстройства
4	Кишечная микробиота при психических расстройствах
5	ПТСР и когнитивные нарушения

Рефераты:

1. Особенности психопатологии у больных с органическими заболеваниями мозга, психическими заболеваниями в пожилом возрасте.
2. Расстройства личности (психопатии) и акцентуации личности, их классификация.
3. Нозогенная и соматогенная психопатология. Особенности психических нарушений, обусловленных хирургическими, онкологическими, иными заболеваниями внутренних органов. Психические нарушения у больных в акушерской и гинекологической клинике.
4. Особенности психологии больных соматическими заболеваниями,
5. Взаимоотношения: личность - болезнь. Понятие о внутренней картине болезни.
6. Психологические аспекты лечебного процесса.
7. Роль экспериментально-психологических методов исследования в психологии и психиатрии.
8. Виды психотерапии.
9. Алкоголизм, наркомании и токсикомании.
10. Психопатические (психопатоподобные) синдромы.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПД:

7.1. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.1. Основная литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html>
2. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>
3. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
4. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html>
6. . Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 30

7. Методическое пособие к курсу психиатрии: для студентов медицинских вузов / М-во здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА); отв. ред. К. Ю. Ретюнский. - Екатеринбург: [УГМА], 2012. - 192 с.: ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 68.

8. Ворошилин С. И. Нехимические поведенческие аддикции : пороки, грехи, соблазны или болезни. – Екатеринбург, 2014. – 459 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 20.

9. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика : практическое руководство . -5-е изд., перераб. и доп. : Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 10.

7.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ:

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com 29

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

7.1.3.Дополнительные информационные ресурсы:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России <http://www.femb.ru/feml/>

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» www.studmedlib.ru

4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант врача» Сайт ЭБС: www.rosmedlib.ru

5. Электронная База Данных (БД) Medline with Fulltext Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

6. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus Сайт БД: www.scopus.com

7. Реферативная Электронная База Данных (БД) Web of Science Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

8. МКБ-10: F00-F99 — Психические расстройства и расстройства поведения [Электронный ресурс] : <https://mkb10.su/F00-F99.html>

9. Научная библиотека сайта Центра психического здоровья РМН [Электронный ресурс] : <http://www.psychiatry.ru/stat/239>

10. Сайт Нейролептик.ru — окно в мир психиатрии [Электронный ресурс] : <https://neuroleptic.ru/>

7.1.4.Учебники:

1. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Т. Б. Дмитриева [и др.] , отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 3

2. Психиатрия: национальное руководство / отв. ред. Ю. А. Александровский . - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - (Национальные руководства). (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 2.
3. Наркология : национальное руководство . -2-е изд., перераб. и доп.: Москва: ГЭОТАРМедиа, 2016. - 926[18] с.: ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 4.
4. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 стр.: ил. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 1.
5. Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 30.
6. Психотерапия : учебное пособие / под ред.: В. К. Шамрея, В. И. Курпатова.. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 3.
7. Шабанов П. Д. Наркология : руководство для врачей . -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. Серия: Библиотека врача-специалиста : наркология (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 3.
8. Методическое пособие к курсу психиатрии: для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА); отв. ред. К. Ю. Ретюнский. - Екатеринбург: [УГМА], 2012. - 192 с.: ил. (Библиотека кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии УГМУ).

7.1.5. Дополнительная литература:

Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Воронков Б.В. Психиатрия детского и подросткового возраста. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2012. – 288 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 1. 30
2. Эпилепсия и ее лечение [Электронный ресурс] / Е.И. Гусев, Г.Н. Авакян, А.С. Никифоров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431276.html>
3. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
4. "Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")" - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html>
5. "Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
6. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html>
7. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / Бунькова К.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.2.1. Материально-техническое оснащение учебных классов кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория М 4 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17 Учебные аудитории для проведения занятий для практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната № 7 Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» 620030, г. Екатеринбург Сибирский тракт, 8 км Договор №б/н от 22.09.2017 об организации практической подготовки обучающихся Дополнительное соглашение №б/н от 01.03.2019	аудитория М 4 Оснащена специализированной мебелью, доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор Acer, ноутбук Asus складной экран, микрофон, колонки, веб-камера), доступ к сети Интернет, вместимость - 150 мест учебная комната № 7 оснащена: Доска аудиторная 3-х створчатая (зеленая меловая) 1х3 Столы ученические -10 шт., стулья – 22 шт. Моноблок Lenovo V300, проектор, обеспечен доступ в сеть Интернет, вместимость - 20 мест
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17 аудитория № 200 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 5а	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест аудитория № 200 оснащена специализированной мебелью, моноблок Lenovo – 16 шт. с лицензионными программами с подключением к сети Интернет, ноутбук Lenovo – 1 шт., ноутбук Samsung – 1 шт., радиофицированное рабочее место с ПК Lenovo с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели, многофункциональный экран Flipbox 65, потолочная стереосистема – 8 шт., лазерный принтер – 1 шт., микрофон – 1 шт., спикерфон – 1 шт., сканер Mustek – 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт., наушники – 3 шт., вместимость - 40 мест

7.3.2 Кадровое обеспечение

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатных / совм.	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание проф/доц.
Сиденкова Алена Петровна	Штатный ППС	Д.м.н.	Доцент

Прокопьев Анатолий Алексеевич	Штатный ППС	К.м.н.	Доцент
Кремлева Ольга Владимировна	Штатный ППС	Д.м.н.	Профессор
Баранская Люмила Тимофеевна	Штатный ППС	Д.пс.н.	Доцент

К реализации образовательной программы привлечены высококвалифицированные преподаватели. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников УГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале университета на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно- методического комплекса дисциплины.