

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 19.12.2023 10:05:44
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике
Бородулина Т.В.
«20» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Специальность: 3.2.7 Иммунология

г. Екатеринбург
2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Т.С. Вершинина

Рецензент: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры политических наук, педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина» Т.И. Гречухина

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 3 от 02.12.2022).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (открытым голосованием) 04.04. 2022 (протокол № 4).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 04 апреля 2022 года (протокол № 4).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе.

Задачи дисциплины:

- 1) целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы;
- 2) готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования;
- 3) коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- 4) психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- 5) теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;
- 6) знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования (ординатура, интернатура).

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
- способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования по дисциплинам иммунологического профиля (ПК-4).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;

- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;
- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость	4-й семестр
	часы	
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Форма аттестации по дисциплине: зачет		

Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	108

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Основы психологии высшего медицинского образования (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Психика и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе специализации. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
ДЕ2.Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л. Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Стили поведения преподавателя в конфликте. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя.

	Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Явление буллинга в педагогической среде как одна из актуальных проблем современности. Зарубежные исследования данной проблемы и способы ее профилактики. Психологическая культура преподавателя в высшей школе. Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи и орфоэпия. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения. Коммуникативное взаимодействие преподавателя в работе с группой.
ДЕ 3. Модернизация высшего медицинского образования в России (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	Современная система высшего образования: демократические преобразования и основные тенденции развития российского законодательства. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приоритетные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Реализация положений Болонской декларации в системе непрерывного медицинского образования Российской Федерации и стратегии инновационного развития современного вуза. Концепция развития отечественного медицинского образования.
ДЕ 4. Основы теории и методики педагогики высшей школы (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Её основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Общеметодологические принципы развития высшего медицинского образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Основные концептуальные подходы и методы определения качества высшего образования. Оценочный метод управления качеством образовательной деятельности. Концепция, основанная на принципах Всеобщего управления качеством (TQM). Подход, основанный на требованиях

	международных стандартов качества ISO 9000:2000. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). Стандарты и директивы Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) как базовые требования к системе качества образовательного учреждения Качество образования как интеллектуальное превосходство. Качество образования как результат соотнесения с нормативно установленным уровнем обучения (подготовленности), в том числе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования с точки зрения его производителей. Качество образования с точки зрения его потребителей. Качество образования как комплексное понятие. Принцип «непрерывного улучшения» качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Общественно-профессиональная оценка качества образования. Лицензирование и аккредитация образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение.
ДЕ 5. Основы теории и методики педагогики высшей школы (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей медицинской школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения в медицинском вузе. Формы организации учебного процесса. Роль и место лекции в медицинском вузе. Семинарские и практические занятия в высшей медицинской школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в медицинском вузе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное и интерактивное обучение. Деловая игра. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностноориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	Уметь (формулировка умения и указание УК, ОПК, ПК)	Владеть (формулировка навыка и указание УК, ОПК, ПК)
Основы психологии высшего медицинского образования (ДЕ 1)	• теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования; • основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности. (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)
Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза (ДЕ 2)	• основы психологии личности и деятельности • основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности; (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)

Модернизация высшего медицинского образования в России (ДЕ 3)	• знать правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования • основы организации и тенденции в области модернизации современного медицинского образования; (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы; • использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)
Основы теории и методики педагогики высшей школы (ДЕ 4)	• теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности; • основные подходы и методы определения качества высшего образования (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)
Основы теории и методики педагогики высшей школы (ДЕ 5)	• методику теоретического и практического обучения в вузе; • основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы; • ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)	• навыками научно-методической и учебно-методической работы • элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе (УК-1,2,6, ОПК-6, ПК-4)
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	- интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	- тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	- проектирование теоретического и практического учебных занятий; КИМов

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий						
		Лекций	Практ. занятия	Лаб. работа	Семин.	Реферат	СР	Всего
1.	Основы психологии высшего медицинского образования	4	10		4	6	7	21
2.	Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза	2	11				7	20
3.	Модернизация высшего медицинского образования в России	4	11				7	22
4.	Основы теории и методики педагогики высшей школы	4	11				7	22
5.	Дидактика высшей медицинской школы	4	11				8	23
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	18	54				36	108

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.2. Лабораторных работ - лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

6.3 Примерная тематика рефератов:

1. Общественные требования к формированию специалиста в современном медицинском вузе.
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего медицинского образования в России (XVII – начало XX вв.).
3. Медицинские вузы в системе высшего образования России в период между первой и второй мировыми войнами.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в индустриально развитых странах.
5. Перспективы развития высшего медицинского образования в России.
6. Многоуровневая система образования: сущность, структура и содержание.
7. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
8. Концепция реформирования высшего медицинского образования в России.
9. Проблема повышения качества высшего медицинского образования.
10. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
11. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
12. Проблема формирования содержания вузовского медицинского образования.
13. Содержание высшего медицинского образования, пути и способы его постоянного обновления.

14. Дидактические средства обучения студентов в высшей медицинской школе.
15. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
16. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
17. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
18. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
19. Лекция как основная форма организации обучения в высшей медицинской школе.
20. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
23. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
24. Модульное обучение и принципы его организации.
25. Внутривузовский контроль в системе высшего медицинского образования: функции, виды, формы.
26. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
27. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
28. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
29. Активные и интерактивные методы обучения в высшей медицинской школе.
30. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
31. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в медицинском вузе.
32. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
33. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
34. Алгоритмизация процесса обучения студентов в медицинском вузе.
35. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения в медицинском вузе.
36. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
37. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
38. Саморегуляция познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
39. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности в медицинском вузе.
40. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению в медицинском вузе.
41. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
42. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.
43. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов в медицинском вузе.
44. Педагогические основы управления самообразованием студентов в медицинском вузе.
45. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
46. Компьютерный учебник клинической дисциплины: структура, содержание, принципы составления.

47. Психолого-педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов в медицинском вузе.
48. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
49. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
50. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
51. Адаптация студентов к условиям медицинского вуза и будущей профессии.
52. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных медицинских вузах.
53. Теория свободного воспитания: история и современность.
54. Эстетическое воспитание специалиста в медицинском вузе.
55. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
56. Педагогический менеджмент в медицинском вузе.
57. Анализ профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза.

Характеристика педагогического мастерства.

58. Установки преподавателя и стили педагогического общения
59. Культурно-образовательная среда медицинского вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции.
60. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
61. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
62. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение и виды государственной политики.
63. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура; субъекты и порядок разработки государственных образовательных стандартов.
64. Цели и принципы государственной политики в области образования. Способы выработки и закрепления, механизмы реализации государственной политики в области образования.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю «Психология и педагогика высшей школы» и профилю преподаваемых дисциплин, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практики в различных сферах деятельности. Лекции читаются с

применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение семинаров с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается симуляциями и другими формами обучения, подготовкой рефератов.

Для формирования практических навыков – дидактические игры и тренинг дидактических умений (30 %), методика «мозговой штурм» (10 %), тренинговые упражнения по формированию педагогической компетентности (30 %), Просмотр фрагментов документальных фильмов и видеосюжетов с последующим анализом и дискуссией (30%).

В практических занятиях предусмотрены интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных (психолого-педагогических) задач, выполнение упражнений с последующим обсуждением (40 %).

Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются учебно-методические пособия и словарь по основным категориям педагогики; по каждой теме обучающиеся готовят проблемные вопросы, составляют тесты, анализируют видеоролики, пишут эссе или делают мини-педагогический практикум по интересующей теме (10 %).

Работа обучающихся оценивается текущими и итоговыми тестовыми контролями, устными мини-опросами.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется возможность выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, медицинских и образовательных организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 80%. Условием эффективного усвоения содержания курса «Педагогика и психология высшей школы» является сочетание лекционных и практических занятий в специально оборудованных аудиториях с возможностью использования видеозаписей и проведения интерактивных занятий. При изучении дисциплины используются:

- технология кейс-стади (case–случай, англ.), работа с ними позволяет проанализировать практическую ситуацию, найти вариант этически оправданного решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной этики;
- дискуссии для защиты или опровержения двух противоположных точек зрения по сложным проблемам прикладной этики, лишения преподавателя права на «истину в последней инстанции»;
- работа в малых группах с целью активной работы с нормативными документами, например, составления собственного варианта этического кодекса психолога;
- тематическое эссе, предполагающее развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Организация, формы, тематика и требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися подробно представлены в учебно-методическое пособие «Организация и формы самостоятельной работы в вузе» / авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс (ул.Репина, 3, ауд. 226)

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (здание научной библиотеки, ул. Ключевская, 5 А).

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Аудио- и видеотехника с возможностью записи и воспроизведения аудио-видеосюжетов.

Флип-чартные доски с ватманом, цветными маркерами.

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

8.1.2. Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

8.1.3. Учебники

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].

2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

8.1.4. Учебные пособия

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]
2. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

8.2. Дополнительная литература

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатьев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
3. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
4. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.(26 экз. в библиотеке УГМУ)
5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
8. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).
9. Конфликтология [Текст]:учебникдля студ.вузов / Подред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.

11. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В.Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).
12. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)
14. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.І-ІІІ. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.
15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.
16. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: МСХА, 2009.
17. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.
18. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
19. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
21. Педагогическая психология[Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт- Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
23. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
24. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
25. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
27. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
28. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

29. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)

30. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

32. Строев Ю.И., Утехин В.И, Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.

33. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреев, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

8.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психология и право – научный периодический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении к РПД).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Да та	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.