

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.08.2023 10:05:16
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол №10 от «26» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

«26» мая 2023 г.

О.П. Ковтун
О.П. Ковтун

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.22 Психотерапия*

Квалификация: *Врач-психотерапевт*

г. Екатеринбург
2023

Разработчики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программа ординатуры) по специальности 31.08.22 Психотерапия:

Заведующая кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., доцент Сиденкова Алена Петровна

Профессор кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, д.м.н., профессор Кремлева Ольга Владимировна

Заместитель главного врача Государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Свердловской областной клинической психиатрической больницы», главный внештатный специалист по медицинской психологии и психотерапии Министерства здравоохранения Свердловской области Перцель Михаил Григорьевич

Программа ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия обсуждена и одобрена

- на заседании кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии (протокол № 8 от «20» марта 2023 г.)

- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол № 5 от «10» мая 2023 г.)

Программа ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия согласована с представителями работодателя

Программа ординатуры одобрена главным врачом ГАУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница», главным внештатным специалистом по психиатрии Министерства здравоохранения Свердловской области, председателем правления Свердловского регионального отделения общественной организации «Российское общество психиатров» Сердюком Олегом Викторовичем

Получено одобрение заведующего кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО Тюменский государственный медицинский университет Минздрава России, д.м.н., профессора Раевой Татьяны Викторовны

Роль обучающихся в разработке программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия:

Программа была представлена на рассмотрение Методической комиссии специальностей ординатуры и Ученого совета Университета, членами которого являются обучающиеся.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость программы ординатуры
1.2.	Срок освоения программы ординатуры.
1.3.	Трудоемкость программы ординатуры
1.4.	Законодательная основа программы ординатуры
1.5.	Требования к абитуриенту
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 Психотерапия.....
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника
2.5.	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, определяющие содержание деятельности выпускника
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.
3.1.	Требования к результатам освоения программы ординатуры в формате компетенций
3.2.	Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 Психотерапия.....
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной программы ординатуры
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.....
5.1.	Общесистемные требования к реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия
5.2.	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия
5.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ..
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
6.2.	Фонд оценочных средств для проведения ГИА по программе ординатуры
6.3.	Прочие документы, необходимые для нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....
	Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график
	Приложение 2. Матрица компетенций
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (с приложением ФОС)
	Приложение 4. Рабочие программы практик (с приложением ФОС)
	Приложение 5. Программа ГИА (с приложением ФОС)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи, социальная значимость программы ординатуры

Основная образовательная программа высшего образования—программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.22 Психотерапия, реализуемая в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (далее – Университет) в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России №1064 от 25.08.2014 г.; и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требований законодательства и работодателей. Программа ординатуры регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – **врача-психотерапевта** на всех этапах обучения.

Социальная значимость программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

Социальная значимость программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия заключается в концептуальном обосновании подготовки востребованных здравоохранением специалистов – врачей-психотерапевтов, основанном на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подходов.

Программа ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия формирует необходимые личностные качества и компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, обеспечивающих решение профессиональных задач и готовность к выполнению профессиональных задач врача-психотерапевта.

Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования системы здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

Миссия: формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалам в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам Университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и устойчивого развития России.

Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия: подготовить специалиста – врача-психотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания специализированной психотерапевтической помощи взрослому и детскому населению, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, составляющих основу профессиональных компетенций врача-психотерапевта, соответствующих существующему уровню научно-технического прогресса и

обеспечивающих ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на рынке труда.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин и готового к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни.

3. Подготовить врача-психотерапевта, владеющего навыками и техниками психотерапии и общеврачебными манипуляциями.

4. Подготовить врача-психотерапевта к самостоятельной профессиональной лечебной и диагностической деятельности, владеющего навыками оказания специализированной медицинской помощи, умеющего проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов всех возрастных групп.

5. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов и смежных областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, клинической психологии.

7. Научить врача-психотерапевта педагогическим основам в профессиональной деятельности, грамотно используя коммуникативные навыки и способы общения с коллегами, пациентами и их родственниками.

Особенности реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22

Психотерапия:

- соответствие программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия принципам Болонского процесса, основу которого составляют: компетентностно-ориентированный принцип построения программы, направленный на формирование универсальных и профессиональных компетенций;

- индивидуализация обучения посредством предоставления возможности изучения дисциплин по выбору в процессе освоения каждого учебного модуля; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение интерактивных и симуляционных технологий обучения.

1.2. Срок освоения программы ординатуры:

Обучение по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия осуществляется в очной форме обучения. Срок освоения программы ординатуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3. Трудоемкость программы ординатуры:

Объем программы ординатуры по специальности **31.08.22 Психотерапия** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (1 з.е. соответствует 36 академическим часам).

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4. Законодательная основа программы ординатуры:

Программа ординатуры по специальности **31.08.22 Психотерапия** разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г №1064

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н (ред. от 15.06.2017 г.) Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. №620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования

- Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 года № ДЛ-1/05 вн;

- Устав Университета (в действующей редакции)

- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 01.02.2019 г. №63-р)

- Иные локальные нормативные акты Университета

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы ординатуры регламентируется учебным планом, матрицей компетенций, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При разработке содержания и оценочных средств образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия в соответствии с задачами Национального проекта «Здравоохранение» учитывались порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и стандарты по профилю «Психотерапия», «Психиатрия» и принципы доказательной медицины.

1.5. Требования к абитуриенту:

Лица, поступающие на обучение по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия должны иметь высшее образование – специалитет по одной из специальностей: Лечебное дело, Педиатрия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Вид профессиональной деятельности – врачебная практика в области психотерапии.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (далее – дети), в возрасте от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Программа ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Основная цель вида профессиональной деятельности: профилактика, диагностика, лечение пациентов с психическими и психосоматическими расстройствами и (или) кризисными состояниями, реабилитация пациентов.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия, должен быть готовым к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
диагностика неотложных состояний;
диагностика беременности;
проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогическая деятельность:
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
организация проведения медицинской экспертизы;
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

3.1. Требования к результатам освоения программы ординатуры в формате компетенций

В результате освоения программы ординатуры по специальности **31.08.22 Психотерапия** у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

№	Перечень практических навыков:	Формируемые компетенции
Общие умения		
1.	получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК 2, ПК-5
2.	оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК-12
3.	определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);	УК-2, ПК-5
4.	определить показания для госпитализации и организовать ее;	УК-2, ПК-7
5.	провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;	ПК-5, ПК-6

6.	оценить данные лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования;	ПК 5
7.	определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;	ПК 5
8.	назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;	ПК-6, ПК-9
9.	определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности;	ПК-8
10.	провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;	ПК-3
11.	провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты;	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-10, ПК-11
12.	оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	ПК-4
13.	управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-2
14.	вести педагогическую деятельность по программам среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном Минздравом России	УК-3
15.	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья: формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1
16.	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение	ПК-2
17.	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Специальные умения и навыки		
18.	проводить психодиагностику	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-9
19.	проводить диагностику мишеней психотерапии	УК-1, ПК-1
20.	управлять личностно- профессиональными навыками в терапевтическом контакте	ПК-1, ПК-6
21.	работать в балинтовской группе	УК-2, УК-3, ПК-6
22.	готовить материалы к супервизии и работать с супервизором	УК-3, ПК-6
23.	применять неспецифические методы установления и поддержания терапевтического альянса	УК-1, ПК-6, ПК-9
24.	организовывать терапевтическую среду	ПК-6, ПК-8, ПК-9
25.	вовлекать пациента в психотерапию	УК-3, ПК-6, ПК-9
26.	вовлекать в психотерапию членов семьи пациента	УК-3, ПК-6, ПК-9
27.	проводить психообразование пациента	УК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-9
28.	оценивать влияние психосоциальных факторов на физическое	ПК-1, ПК-9

	состояние	
29.	обучать пациента психосоматическому мониторингу посредством поведенческого дневника	ПК-1, ПК-6, ПК-9
30.	определять показания к психотерапии	ПК-6, ПК-8
31.	выбирать и обосновывать терапевтическую стратегию и тактику	ПК-6, ПК-8
32.	разрабатывать специфическую психосоциальную формулировку в соответствии с мишенями психотерапии	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8
33.	разрабатывать курс психотерапии симптомо-центрированного типа	ПК-6, ПК-8
34.	разрабатывать курс психотерапии личностно-ориентированного типа	ПК-6, ПК-8
35.	разрабатывать курс психотерапии в эклектической модели	ПК-6, ПК-8
36.	использовать микротехники внимания	ПК-6, ПК-8
37.	использовать микротехники воздействия	ПК-6, ПК-8
38.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить индивидуальную раскрывающую психодинамическую терапию	УК-2, ПК-6
39.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить индивидуальную суппортивную психодинамическую терапию	УК-2, ПК-6
40.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить групповую психодинамическую (раскрывающую) терапию	УК-2, ПК-6)
41.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить групповую психодинамическую (суппортивную) терапию	УК-2, ПК-6)
42.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить индивидуальную поведенческую терапию	ПК-6, ПК-8
43.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить индивидуальную когнитивную терапию	ПК-6, ПК-8
44.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить индивидуальную когнитивно-поведенческую терапию	ПК-6, ПК-8
45.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить групповую когнитивно-поведенческую терапию	УК-3, ПК-6, ПК-8
46.	проводить суггестию	ПК-6, ПК-8
47.	проводить гипносуггестию	ПК-6, ПК-8
48.	проводить обучение медитации	ПК-6, ПК-8
49.	использовать активное слушание	ПК-6, ПК-8
50.	выбирать сеттинг, стратегии и проводить клиент-центрированную терапию	ПК-6, ПК-8
51.	использовать элементы транзактного анализа в разработке эклектической модели психотерапии	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
52.	использовать элементы моно-/психодрамы в разработке эклектической модели психотерапии	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
53.	использовать элементы интерперсональной терапии в разработке эклектической модели психотерапии	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
54.	использовать элементы гештальт-терапии в разработке эклектической модели психотерапии	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
55.	планировать и осуществлять индивидуальную психотерапию	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
56.	планировать и осуществлять групповую психотерапию	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
57.	планировать и осуществлять семейную психотерапию	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9
58.	проводить кризисную терапию	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-9
59.	проводить терминальную терапию	ПК-6
60.	проводить психотерапию пациентов с расстройствами адаптации	ПК-6, ПК-8

61.	проводить психотерапию пациентов с ОСР / с ПТСР	ПК-6, ПК-8
62.	проводить психотерапию пациентов с паническим расстройством	ПК-6, ПК-8
63.	проводить психотерапию пациентов с ГТР	ПК-6, ПК-8
64.	проводить психотерапию пациентов со смешанным тревожно-депрессивным расстройством	ПК-6, ПК-8
65.	проводить психотерапию пациентов с ОКР	ПК-6, ПК-8
66.	проводить психотерапию пациентов с агорафобией	ПК-6, ПК-8
67.	проводить психотерапию пациентов с социофобией	ПК-6, ПК-8
68.	проводить психотерапию пациентов с простыми фобиями	ПК-6, ПК-8
69.	проводить психотерапию пациентов с неврастенией	ПК-6, ПК-8
70.	проводить психотерапию пациентов с синдромом дереализации-деперсонализации	ПК-6, ПК-8
71.	проводить психотерапию пациентов с диссоциативными расстройствами	ПК-6, ПК-8
72.	проводить психотерапию пациентов с конверсионными расстройствами	ПК-6, ПК-8
73.	проводить психотерапию пациентов с соматизационным расстройством	ПК-6, ПК-8
74.	проводить психотерапию пациентов с соматоформным болевым расстройством	ПК-6, ПК-8
75.	проводить психотерапию пациентов с соматоформной вегетативной дисфункцией	ПК-6, ПК-8
76.	проводить психотерапию пациентов с ипохондрическим расстройством	ПК-6, ПК-8
77.	проводить психотерапию пациентов с неорганической инсомнией и парасомнией	ПК-6, ПК-8
78.	проводить психотерапию пациентов со специфическими личностными расстройствами Кластера А (Параноидные, Шизоидные)	ПК-6, ПК-8
79.	проводить психотерапию пациентов со специфическими личностными расстройствами Кластера В (Диссоциальные, Пограничные, Истерические, Нарциссические)	ПК-6, ПК-8
80.	проводить психотерапию пациентов со специфическими личностными расстройствами Кластера С (Избегающие, Зависимые, Обсессивно-компульсивные (ананкастные), Пассивно-агрессивные, Самопоражающие)	ПК-6, ПК-8
81.	проводить психотерапию пациентов с нервной анорексией	ПК-6, ПК-8
82.	проводить психотерапию пациентов с нервной булимией	ПК-6, ПК-8
83.	проводить психотерапию пациентов с расстройствами влечений	ПК-6, ПК-8
84.	проводить психотерапию пациентов с сексуальными расстройствами	ПК-6, ПК-8
85.	проводить психотерапию пациентов с психосоматозами (F 54)	ПК-6, ПК-8
86.	проводить психотерапию пациентов с кризисными состояниями	ПК-6, ПК-8
87.	проводить психотерапию проблем терминальных пациентов	ПК-6, ПК-8
88.	проводить психотерапию пациентов с униполярной депрессией	ПК-6, ПК-8
89.	проводить психотерапию с рекуррентной депрессией	ПК-6, ПК-8
90.	проводить психотерапию пациентов с БАР	ПК-6, ПК-8
91.	проводить психотерапию пациентов с негативными симптомами шизофрении	ПК-6, ПК-8
92.	проводить психотерапию пациентов с позитивными симптомами шизофрении и бредовых расстройств	ПК-6, ПК-8
93.	проводить психотерапию дементных пациентов и членов их семей	ПК-6, ПК-8
94.	проводить психотерапию пациентов с алкогольной зависимостью	ПК-6, ПК-8

95.	проводить психотерапию пациентов с наркоманией (каннабис и каннабиоиды)	ПК-6, ПК-8
96.	проводить психотерапию пациентов с наркоманией (психостимуляторы)	ПК-6, ПК-8
97.	проводить психотерапию пациентов с опийной наркоманией	ПК-6, ПК-8
98.	проводить психотерапию пациентов с кокаиновой наркоманией	ПК-6, ПК-8
99.	проводить психотерапию пациентов с табакокурением	ПК-6, ПК-8
100.	проводить психотерапию пациентов с токсикоманией	ПК-6, ПК-8
101.	проводить психотерапию пациентов с гемблингом	ПК-6, ПК-8
102.	проводить психотерапию пациентов с киберзависимостью	ПК-6, ПК-8
103.	проводить психотерапию нонкомплаентных пациентов	ПК-6, ПК-8
104.	определять и прогнозировать распространенность психопатологии	УК-1, ПК-3
105.	диагностировать психические и поведенческие расстройства на основе МКБ-10	ПК-5
106.	распознавать формы психопатологии, видоизмененные патоморфными влияниями	ПК-5
107.	распознавать и предотвращать риски стигматизации	ПК-3, ПК-5
108.	проводить синдромальную диагностику психических и поведенческих расстройств	ПК-5
109.	проводить дифференциальную диагностику синдромов психических и поведенческих расстройств	ПК-5
110.	оформлять и обосновывать синдромальный диагноз психического / поведенческого расстройства	ПК-5
111.	проводить сбор анамнеза, клиническую беседу, клиническое наблюдение	ПК-5
112.	описывать психический статус	ПК-5
113.	назначать и интерпретировать необходимые параклинические методы исследования	ПК-5
114.	формулировать диагноз психического расстройства	ПК-5
115.	проводить дифференциальную диагностику расстройств	ПК-5
116.	оформлять историю болезни / амбулаторную карту пациента	ПК-5
117.	определять показания и назначать лечение	ПК-6
118.	оформлять больничный лист / документацию для направления пациента с психической патологией на МСЭ	ПК-6
119.	вести и проводить лечение пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	ПК-6
120.	проводить психофармакотерапию	ПК-6
121.	выписывать рецепты	ПК-6
122.	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и других методы у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации	ПК-8
123.	проводить профилактику и купировать осложнения и побочные явления при медикаментозном лечении	ПК-6
124.	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны психического здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10
125.	оказывать психиатрическую и психотерапевтическую помощь в соответствии с требованиями Закона РФ № 3185-1 от 02.06. 92 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	ПК-10
126.	предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в области	ПК-10

	оказания психиатрической и психотерапевтической помощи на основе применения соответствующих статей Закона РФ № 3185-1 от 02.06. 92 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»	
127.	оформлять документацию медицинского страхования	ПК-10
128.	обеспечивать безопасность при оказании психотерапевтической помощи	ПК-10, ПК-12
129.	оказывать психотерапевтическую помощь в соответствии с критериями качества	ПК-10, ПК-11
130.	оформлять документацию для представления пациентов на экспертизу трудоспособности	ПК-10, ПК-11
131.	оформлять документацию для представления пациентов на врачебную комиссию	ПК-10, ПК-11
132.	организовывать и управлять работой психотерапевтического кабинета	ПК-10
133.	взаимодействовать с управляющими структурами и профессиональными ассоциациями в области оказания психотерапевтической помощи	ПК-10
134.	оказывать психотерапевтическую помощь на разных уровнях психотерапевтической службы	ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12
135.	оказывать психотерапевтическую помощь в соответствии с установленными стандартами	ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12
136.	участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-11
137.	проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
138.	применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-4
139.	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-12
140.	соблюдать конфиденциальность при оказании психотерапевтической помощи	ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12
141.	работать в составе полипрофессиональной бригады при оказании психотерапевтической помощи	ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12
142.	руководить работой полипрофессиональной бригады при оказании психотерапевтической помощи	ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-12
143.	предотвращать и разрешать производственные конфликты	ПК-7, ПК-10, ПК-12
144.	создавать бесконфликтную среду при оказании медицинской помощи	ПК-7, ПК-10, ПК-12
145.	предотвращать и разрешать конфликты с потребителями медицинских услуг	ПК-7, ПК-10, ПК-12
146.	осуществлять медиацию	ПК-7, ПК-10, ПК-12
147.	составлять и проводить беседы, лекции, презентации	ПК-9
148.	организовывать и проводить психообразовательную работу с разными контингентами потребителей психотерапевтической помощи и медицинских услуг в целом	ПК-9
149.	организовывать и проводить психообразовательную работу в	ПК-9

	профилактической, просветительской и реабилитационной деятельности	
150.	структурировать передаваемую информацию	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
151.	усиливать восприятие информации	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
152.	мотивировать на участие и вовлекать в участие	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
153.	организовывать контакт педагога с обучающимися	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
154.	работать с возражениями аудитории	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
155.	организовывать и проводить образовательные программы первичной профилактики	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
156.	проводить консультации по профилактическому родительскому воспитанию	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
157.	организовывать и проводить психообразовательные программы психосоциальной реабилитации с пациентами и членами их семей	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
158.	составлять профилактические медиа-сообщения	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
159.	проявлять культурную эмпатию	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
160.	вести просветительскую и профилактическую работу	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9
161.	использовать базовые и специализированные коммуникативные навыки	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
162.	использовать коммуникативные навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
163.	использовать коммуникативные навыки эффективного взаимодействия с обучающимися	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9
164.	проводить самопрезентацию	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
165.	проводить диалог, медицинское интервью, используя активное слушание, разные типы постановки вопросов, эмпатизацию, методы убеждения, информирования	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
166.	завершать контакт, используя обратную связь, резюмирование	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9
167.	использовать конструктивное поведение в конфликтной ситуации	ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
168.	диагностировать кризисные состояния, отсроченные и искаженные реакции горя, психологические, поведенческие и психопатологические проявления эмоционального переживания кризиса	ПК-1, ПК-3
169.	определять стресс-уязвимость	ПК-1, ПК-3
170.	выявлять ресурсы стрессоустойчивости, эластичности, проактивного копинга	ПК-1, ПК-3
171.	определять показания к психотерапии кризисного состояния, состояния горя и утраты	ПК-1, ПК-3
172.	диагностировать травматический стресс	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
173.	определять ситуации высокого риска травматического стресса	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7

174.	проводить профилактику и психотерапию острого стрессового расстройства	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
175.	проводить профилактику и психотерапию ПТСР	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
176.	организовывать и проводить программы психопрофилактики уязвимости к стрессу у индивида и населения	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
177.	проводить психотерапию жертв насилия	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7
178.	диагностировать степень суицидального риска	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
179.	проводить психотерапию суицидентов	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
180.	организовывать и проводить программы психопрофилактики суицидного поведения	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9
181.	диагностировать персистирующий травматический стресс	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
182.	диагностировать психопатологию у жертв террористического захвата	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
183.	устанавливать специфический контакт с жертвой захвата	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
184.	оказывать неотложную психологическую помощь жертвам террористического захвата	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
185.	проводить дебрифинг	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
186.	выявлять риск развития ОСР и ПТСР / проведения сортировки пострадавших при ЧС по степени риска	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
187.	устанавливать эмпатический контакт (невербальная и вербальная поддержка, рефлексивное слушание, инстилляция надежды)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
188.	проводить поддерживающую беседу	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
189.	оказывать фасилитацию	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
190.	обучать релаксации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
191.	проводить когнитивную реструктуризацию	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
192.	проводить тренинг самоинструктирования по Мейхенбауму	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
193.	проводить тренинг управления тревогой (АМТ)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
194.	проводить повышение (обучать самоповышению) стрессоустойчивости	ПК-3, ПК-9
195.	проводить снижение (обучать самоснижению) уязвимости к стрессу	ПК-3, ПК-9
196.	способствовать осознанию (самоосознанию) психодинамики кризисной психологической помощи	ПК-3, ПК-9
197.	осуществлять самодиагностику эмоционального выгорания	ПК-3, ПК-9
198.	проводить психопрофилактику (самопрофилактику) эмоционального выгорания	ПК-3, ПК-9
199.	проводить усиление (самоусиление) копинг-стратегий	ПК-3, ПК-9
200.	работать в балинтовских группах	ПК-3, ПК-9
201.	руководить работой балинтовских групп	ПК-3, ПК-9
202.	участвовать в группах дебрифинга профессионалов	ПК-3, ПК-9

203.	проводить группы дебрифинга профессионалов	ПК-3, ПК-9
204.	составлять психосоциальную формулировку при расстройствах адаптации и стрессогенных расстройствах	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
205.	проводить поведенческую, когнитивную, когнитивно-поведенческую терапию расстройств адаптации	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
206.	проводить психодинамическую терапию (поддерживающую, раскрывающую) расстройств адаптации	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
207.	составлять психосоциальную формулировку при тревожных и фобических расстройствах	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
208.	проводить поведенческую, когнитивную, когнитивно-поведенческую, психодинамическую терапию: панического расстройства, генерализованного тревожного расстройства, смешанного тревожно-депрессивного расстройства, обсессивно-компульсивного расстройства, агорафобии, социофобии, специфических фобий	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
209.	составлять психосоциальную формулировку при диссоциативных и соматоформных расстройствах	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
210.	проводить поведенческую, когнитивную, когнитивно-поведенческую, психодинамическую терапию: диссоциативной амнезии, фуги, ступора, диссоциативных трансов и состояний овладения, расстройства множественной личности, конверсионных сенсорных расстройств, конверсионных двигательных расстройств, соматизированного расстройства, недифференцированного соматоформного расстройства, ипохондрического расстройства, соматоформной вегетативной дисфункции, соматоформного болевого расстройства	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
211.	составлять психосоциальную формулировку при невротических расстройствах и психосоматозах	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
212.	проводить поведенческую, когнитивную, когнитивно-поведенческую, психодинамическую терапию: неврастении, синдрома хронической усталости (СХУ), синдрома дереализации-деперсонализации, нервной анорексии, нервной булимии, психосоматозов	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
213.	составлять психосоциальную формулировку при специфическом расстройстве личности, при расстройствах привычек и влечений	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
214.	проводить поведенческую, когнитивную, когнитивно-поведенческую, психодинамическую терапию и управлять терапевтическим контактом при специфических расстройствах личности: параноидном, шизоидном, диссоциальном, импульсивном, пограничном, истерическом, ананкастном, тревожном, зависимом, других (нарциссическом, самопораающем, пассивно-агрессивном)	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
215.	проводить поведенческую, когнитивную, когнитивно-поведенческую, психодинамическую терапию и управлять терапевтическим контактом при специфических расстройствах привычек и влечений: гемблинге, kleptomании, трихотилломании, дромомании, других расстройствах привычек и влечений	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
216.	составлять психосоциальную формулировку при шизофрении / шизотипическом расстройстве в модели стресс-уязвимости	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
217.	устанавливать и поддерживать терапевтический контакт с больными шизофренией / шизотипическим расстройством и членами их семей	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
218.	проводить когнитивно-поведенческую терапию шизофрении / шизотипического расстройства	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7

219.	проводить поддерживающую терапию шизофрении / шизотипического расстройства	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
220.	проводить семейную терапию шизофрении / шизотипического расстройства	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
221.	составлять психосоциальную формулировку при бредовых расстройствах в модели стресс-уязвимости	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
222.	устанавливать и поддерживать терапевтический контакт с больными бредовыми расстройствами и членами их семей	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
223.	проводить когнитивно-поведенческую терапию бредовых расстройств	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
224.	проводить поддерживающую терапию бредовых расстройств	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
225.	проводить семейную терапию бредовых расстройств	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
226.	составлять психосоциальную формулировку при аффективных расстройствах в модели стресс-уязвимости	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
227.	устанавливать и поддерживать терапевтический контакт с больными аффективными расстройствами и членами их семей	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
228.	проводить когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств (с депрессией / манией)	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
229.	проводить интерперсональную терапию депрессии	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7
230.	проводить структурированное / неструктурированное интервью	ПК-2, ПК-6, ПК-8
231.	проводить функциональный анализ по модели Т-Д-П	ПК-2, ПК-6, ПК-8
232.	проводить Тренинг управления когнициями, эмоциями, поведением	ПК-2, ПК-6, ПК-8
233.	проводить Тренинг планирования и выполнения	ПК-2, ПК-6, ПК-8
234.	проводить Тренинг навыков копинга (в индивидуальной и групповой форме)	ПК-2, ПК-6, ПК-8
235.	проводить Тренинг межличностных и других необходимых навыков	ПК-2, ПК-6, ПК-8
236.	проводить оценку эффективности терапии	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
237.	проводить Профилактику рецидива	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
238.	выявлять психологические и поведенческие мишени в рамках Профилактики рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
239.	выявлять потенциальные antecedенты срыва	ПК-2, ПК-6, ПК-8
240.	выявлять ситуации высокого риска срыва	ПК-2, ПК-6, ПК-8
241.	выявлять неадекватные и адекватные стратегии предотвращения риска рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
242.	предотвращать аддиктивные срывы тактикой Профилактики рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
243.	вовлекать аддикта в Профилактику рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
244.	проводить функциональный анализ образа жизни и активностей	ПК-2, ПК-6, ПК-8

245.	проводить структурированное / неструктурированное интервью для поиска потенциальных ситуаций риска рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
246.	обучать пациента способам профилактики рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
247.	проводить оценку эффективности подхода Профилактика рецидива	ПК-2, ПК-6, ПК-8
248.	проводить мотивационного интервью	ПК-2, ПК-6, ПК-8
249.	проводить наблюдение за поведением ребенка / подростка	ПК-1, ПК-2, ПК-4
250.	выявлять поведенческие и психологические мишени, связанные с ребенком / связанные с родителем	ПК-1, ПК-2, ПК-4
251.	вовлекать в терапию ребенка и его значимого окружения	ПК-1, ПК-2, ПК-4
252.	проводить функциональный анализ / составлять психосоциальную формулировку при психотерапии детей и подростков	ПК-1, ПК-2, ПК-4
253.	проводить поведенческую терапию психических и поведенческих расстройств у детей и подростков: модификация нежелаемого поведения, оперантной выработки условного рефлекса, модификации стимулов окружения, модификации подкреплений со стороны окружения, подкрепления желаемого поведения, психообразования родителей, тренинга воспитательных навыков родителей, обучения детей навыкам, самоконтроля и самоуправления, экспозиции ребенка к виртуальной реальности, тренинга поведенческих и социальных навыков ребенка / подростка	ПК-2, ПК-6, ПК-9
254.	проводить КПТ у детей и подростков: тревожных расстройств, депрессий, шизофрении	ПК-2, ПК-6, ПК-9
255.	вовлекать членов семьи в КПТ-профилактику рецидивов шизофрении у детей и подростков	ПК-2, ПК-6, ПК-9
256.	проводить структурную семейную терапию психических и поведенческих расстройств детей и подростков	ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9
257.	устанавливать поддерживающие отношения при психотерапии расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
258.	создавать позитивный перенос при психотерапии расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
259.	составлять психосоциальную формулировку и устанавливать соответствующую стратегию при психотерапии расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
260.	фасилитировать экспрессию чувств при психотерапии расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
261.	способствовать ассимиляции проблемного опыта и инсайту при психотерапии расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
262.	анализировать динамику процесса адаптации и трансформации дистрессивных эмоций при психотерапии расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
263.	проводить функциональный когнитивно-поведенческий анализ в модели стресс-уязвимости при психотерапии расстройств адаптации	ПК-6, ПК-8, ПК-9

	и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	
264.	вовлекать в когнитивно-поведенческую /-динамическую терапию расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией	ПК-6, ПК-8, ПК-9
265.	проводить динамическую (суппортивную / раскрывающую) терапию расстройств адаптации и эмоциональных расстройств у пациентов с соматической патологией по алгоритму	ПК-6, ПК-8, ПК-9
266.	проводить КППТ соматически больных с расстройствами адаптации и эмоциональными расстройствами по алгоритму	ПК-6, ПК-8, ПК-9
267.	проводить Тренинг решения проблем соматически больных с расстройствами адаптации и эмоциональными расстройствами по алгоритму	ПК-6, ПК-8, ПК-9
268.	проводить Тренинг ассертивности соматически больных с расстройствами адаптации и эмоциональными расстройствами по алгоритму	ПК-6, ПК-8, ПК-9
269.	проводить психообразование соматически больных с расстройствами адаптации и эмоциональными расстройствами по алгоритму	ПК-6, ПК-8, ПК-9
270.	проводить психообразование врачей при психотерапии соматически больных с расстройствами адаптации и эмоциональными расстройствами	ПК-6, ПК-8, ПК-9
271.	устанавливать союзническую связь с врачами-интернистами при психотерапии соматически больных с расстройствами адаптации и эмоциональными расстройствами	ПК-6, ПК-8, ПК-9
272.	устанавливать поддерживающие отношения при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
273.	создавать позитивный перенос при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
274.	составлять психосоциальную формулировку и устанавливать соответствующую стратегию психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
275.	оценивать ресурсы личности при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
276.	выбирать тактику терапевтического контакта при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
277.	создавать поддерживающую взаимосвязь при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
278.	проводить манипуляции окружением пациента при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
279.	обучать самовниманию и самонаблюдению при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
280.	фасилитировать вербализацию чувств при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
281.	вовлекать в КППТ при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
282.	проводить функциональный когнитивно-поведенческий анализ в модели стресс-уязвимости при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
283.	проводить работу с временным ходом болезни при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
284.	способствовать ассимиляции психосоматической связи и инсайту при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9

285.	проводить Тренинг решения проблем при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
286.	проводить Тренинг асертивности при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
287.	поощрять агентность и самоэффективность при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
288.	проводить психообразование пациентов при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
289.	проводить психообразование врачей при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9
290.	устанавливать союзническую связь с врачами-интернистами при психотерапии психосоматических расстройств	ПК-6, ПК-8, ПК-9

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

Программные документы представлены в Приложениях 1, 2, 5.

4.1.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 1.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы ординатуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Учебный план отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую университетом. Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения.

Учебный план и календарный учебный график соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО по программе ординатуры.

Программа ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который содержит базовую часть и вариативную.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры, в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42
	Базовая часть	36
	Вариативная часть	6
Блок 2	Практики	75
	Базовая часть	66
	Вариативная часть	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы ординатуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при её наличии).

Дисциплины (модули) по психотерапии, психопатологии, общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации

В рамках базовой части Блока 1 программа ординатуры реализует дисциплины (модули): Б1.Б.01 «Общая и частная психотерапия», Б1.Б.02. «Общественное здоровье и здравоохранение», Б1.Б.03. «Педагогика», Б1.Б.04. «Медицина чрезвычайных ситуаций», Б1.Б.05. «Патология», Б1.Б.06. «Психиатрия» в суммарном объеме 1296 академических часов (36 з.е.).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми ординаторами, и дисциплины по выбору ординатора. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору ординатора эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 33 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

В Блок 2 «Практики» входят производственные (клинические) практики, содержание которых регламентировано рабочими программами практик.

Способы проведения производственной (клинической) практики, установленные ФГОСВО: стационарная; выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Формы ГИА установлены ФГОС ВО. ГИА завершается присвоением квалификации "Врач-психотерапевт".

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по программе ординатуры, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия за формирование универсальных и профессиональных компетенций и отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

Матрица компетенций представлена в Приложении 2.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация ординаторов-выпускников программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

Цель ГИА: определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний, умений, навыков, уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных

мероприятий) определяется Положением о проведении Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры; содержание и этапы проведения ГИА определяются Программой ГИА. Программа ГИА ориентирует выпускника в процессе подготовки на ключевые вопросы, по которым разрабатываются оценочные средства ГИА и проводится аттестация. Основные требования к ГИА в области обеспечения гарантий качества подготовки выпускника устанавливает ФГОС ВО. Программа ГИА разработана на компетентностной основе, включает оценку уровня знаний, навыков, владений – как составляющих универсальных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации:

I этап - оценка навыков и умений;

II этап – тестовый контроль (включающий вопросы всех дисциплин учебного плана);

III этап – устное собеседование.

На каждом этапе используются оценочные средства.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой практики и симуляционного курса на клинических базах или в учебном центре «Практика» с использованием муляжей, фантомов. Оценивается умение работать с больными (собрать анамнез, провести осмотр, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз у пациента с психическим расстройством разных возрастных групп, составить спихосоциальную формулировку, выявить мишени психотерапии, подобрать соответствующую психотерапевтическую стратегию, а также выполнение психотерапевтических техник в соответствии с алгоритмом. Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно.

Тестовый контроль предусматривает ответы на 100 вопросов из разных дисциплин программы. Состав тестовых вопросов подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результат оценивается как «зачтено» (ординатором дано не менее 70% правильных ответов) или «не зачтено».

Собеседование может проходить по билетам (ситуационным задачам). Результат оценивается по 5-балльной системе.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Психотерапия". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "Врач-психотерапевт" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "Врач-психотерапевт". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия представлены в Приложениях 3, 4.

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС

Учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия предусмотрены все дисциплины как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, в соответствии со структурой программы ординатуры согласно ФГОС ВО.

Решением Методической комиссии специальностей ординатуры и Ученого Совета университета в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) включены следующие дисциплины:

- обязательные (ОД):

Б.1.В.01 Психотерапия в клинике пограничной психиатрии

Б.1.В.02 Психотерапия шизофрении и психозов

- дисциплины по выбору (ДВ):

Б.1.В.ДВ.01.01 Психотерапия в наркологии

Б.1.В.ДВ.01.02 Психотерапия в общей медицине

Б.1.В.ДВ.01.03 Доказательная медицина (адаптационная дисциплина)

Рабочие программы дисциплин включают компетентностно-ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств (ФОС). По каждой дисциплине разработаны рабочие программы, представленные в Приложении 3. Все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на официальном сайте Университета (usma.ru) и учебном портале TANDEM (educa.usma.ru).

4.2.2. Рабочие программы практик с приложением ФОС

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практики проводятся в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27.11.2015 г. и локальными нормативными актами Университета.

Рабочие программы практик включают компетентностно-ориентированные цели и задачи, перечни умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся после прохождения практик, формы аттестации, фонды оценочных средств. Программы практик и программа симуляционного курса представлены в Приложении 4.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

5.1.1. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Требования к реализации программы ординатуры, в том числе практической подготовки ординаторов, осуществляющейся на клинических базах Университета обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

5.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

Информационное сопровождение учебного процесса при реализации программы ординатуры по специальности **31.08.22 Психотерапия** организовано в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

5.2.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке Университета – насчитывает более 183 000 печатных изданий, в том числе печатных учебно-методических изданий 16 761 экземпляров. Также фонд включает 996 наименований электронных учебных изданий в ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>). Современные печатные и электронные учебники и учебные пособия, изданные за последние 5 лет составляют 45% от всего фонда и 70% учебников, изданных за последние 10 лет. В значительном большинстве представлены учебные издания, рекомендованные Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО), в том числе разработанных и изданных преподавателями Университета. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы научно-педагогических работников Университета.

Конкретные перечни учебной и учебно-методической литературы приводятся в рабочих программах дисциплин.

5.2.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Библиотека Университета осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в программу ординатуры. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы – научные издания 2279 экз. / 425 наименований, справочники 296 экз. / 38 наименований, энциклопедий 14 экз. / 7 наименований, словарей 229 экз. / 15 наименований.

5.2.3. Наличие электронных источников информации

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте Университета (usma.ru) и учебном портале TANDEM (educa.usma.ru), в частности информация об образовательной программе, учебном плане и календарном учебном графике, методические и иные документы, обеспечивающие учебный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры. Помимо этого, на учебном портале TANDEM (educa.usma.ru) представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств; посредством использования учебных порталов educa.usma.ru и do.teleclinica.ru реализованы возможности применения дистанционных образовательных технологий и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение

работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представлены также в электронной библиотеке Университета.

5.2.4. Доступ к электронным базам данных

Информационно-техническое обеспечение программы ординатуры позволяет обучающимся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации Научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова;
- электронных карт индивидуального доступа;
- корпоративного доступа через компьютеры, подключенные к локальной сети Университете, к полнотекстовым базам данных Medline, реферативным ЭБД Scopus и Web of Science;
- электронных каталогов библиотеки Университета: полнотекстовой ЭБС учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебные порталы educa.usma.ru и do.teleclinica.ru содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и ординаторов в учебное и внеучебное время.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

Учебный процесс по программе ординатуры по специальности **31.08.22 Психотерапия** реализуется в специально оборудованных помещениях для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудиториях, оборудованных мультимедийными и иными средствами обучения, в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;
- аудиториях, оборудованных фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (учебно-научный центр «Практика»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и подключены к сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебные порталы educa.usma.ru и do.teleclinica.ru, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других ЭОР. Кроме того, подготовка специалистов по профильным дисциплинам ведется на клинических базах, оборудованных современным высокотехнологическим оборудованием. Используются лечебные, диагностические кабинеты и лаборатории следующих клиник г. Екатеринбурга:

- ГБУЗ Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая

больница» (ГБУЗ СО «СОКПБ»).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

**Материально-техническое обеспечение программы ординатуры по специальности
31.08.22 Психотерапия**

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - Компьютерный класс (12 компьютерных моноблоков, компьютерные обучающие программы). Клинические демонстрации. Мультимедийный проекторы с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе
- ГБУЗ Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» (ГБУЗ СО «СОКПБ»)	Клинические базы предоставляют для обучения ординаторов помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления (в том числе с детскими манжетками), термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Перечень подразделений клинических баз включает в себя: приемное отделение, женское психиатрическое отделение, «острое» мужское психиатрическое отделение, геронтопсихиатрическое отделение, сомато-психиатрическое отделение для лечения пожилых больных с тяжелой соматической и психической патологией, мужское психиатрическое отделение, отделение первого психотического эпизода, «острое» мужское психиатрическое отделение, отделение неврозов, отделение реабилитации кризисных психологических состояний, психосоматическое отделение, мужское отделение неотложной наркологической помощи, амбулаторное лечебно-диагностическое отделение немедикаментозных методов лечения зависимостей, отделение острых отравлений с сомато-психиатрическим блоком, информационно-консультативная служба, служба приема больных с острыми отравлениями, отделение реанимации и интенсивной терапии Центра острых отравлений, детско-подростковое

	лечебно-диагностическое отделение, психиатрическое детско-подростковое отделение, лечебно-диагностическое отделение с соматопсихиатрическим блоком, организационно-методический отдел (кабинеты амбулаторной помощи, консультативные кабинеты), кабинет медицинского освидетельствования на состояние опьянения, амбулаторное лечебно-диагностическое психоневрологическое отделение. Знакомиться с работой детской психиатрической службы ординаторы будут на приеме в кабинетах детских и подростковых врачей-психиатров, психиатров-наркологов, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, логопедов, врачей-неврологов, в подразделениях Областной центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Ординаторы проходят обучение на базе кабинетов функциональной диагностики (ЭЭГ, РЭГ, ЭЭГ-видеомониторинг сна), отделения лабораторной диагностики (общеклиническая и биохимическая лаборатории, лаборатория гемостаза, химико-токсикологическая лаборатория оснащенных современным лабораторным оборудованием ведущих мировых производителей фирмы «Roche», «Sysmex», «Cormay», «Carl Zeiss» и др.). Различные виды психотерапевтической помощи ординаторы будут осваивать на базе психотерапевтических кабинетов клинических баз, в том числе предусмотренных для оказания амбулаторной психотерапевтической помощи пациентам, в том числе специальной комнатой с односторонним стеклом, предназначенной для осуществления супервизии. С практикой психодиагностики ординаторы ознакомятся на базе областной психодиагностической службы (медицинские психологи); с практикой оказания психосоциореабилитационной помощи взрослым и детям с психическими расстройствами ординаторы ознакомятся на базе областной психосоциальной службы (медицинские психологи, специалисты по социальной работе и социальные работники во взрослом и детско-подростковом отделении)
--	--

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Высокий научно-педагогический потенциал кадрового состава преподавательского корпуса Университета, реализующий программу ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия, позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов и обеспечивать дальнейшее развитие образовательной деятельности Университета в соответствии с современными требованиями потребителей образовательных услуг и работодателей.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области со стажем более 20 лет:

- заместитель главного врача ГБУЗ СО «СОКПБ» по медицинской части, руководитель областного центра судебной и социальной психиатрии, к.м.н. Ружников Александр Юрьевич.

- заместитель начальника ГБУЗ СО «СОКПГВВ» по медицинской части, главный внештатный гериатр Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н. Ямпольская Валентина Валерьевна.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися программы ординатуры осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися программы ординатуры включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания программы ординатуры, условий реализации программы ординатуры, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.08.22

Психотерапия решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов программы ординатуры на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациям внутренних рецензентов.

3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.

4. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик и др.

5. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

6. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.08.22

Психотерапия решаются путем:

1. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации программы ординатуры.

2. Прохождения государственной аккредитации.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников специальности 31.08.22

Психотерапия решаются путем:

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом университета учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.

2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:

- качество подготовки специалистов, выпускников Университета, успешности карьерного роста;
- качества содержания рабочих программ по дисциплинам и программы ординатуры в целом;
- данным трудоустройства выпускников;
- количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся Университета и других субъектов образовательного процесса проводится кафедрой, отделом системы менеджмента качества и другими подразделениями Университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете Университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», официальном сайте Университета.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом Университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);
- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в Университете системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы ординатуры Университет создает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработка, оформление, использование, хранение ФОС обеспечивается согласно Положению о формировании фонда оценочных средств.

Оценочные средства представлены в соответствующих рабочих программах дисциплин и программ практик (Приложения 3, 4)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА по программе ординатуры

Оценочные средства представлены в Программе ГИА (Приложение 5).

6.3. Прочие документы, необходимые для нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры

В пакет документов программы ординатуры также входят рецензии и отзывы работодателей и представителей академического сообщества, результаты внутренней и внешней оценки образовательной программы.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный учебный график
2. Матрица компетенций
3. Рабочие программы дисциплин (с приложением ФОС)
4. Программы практик (с приложением ФОС)
5. Программа ГИА (с приложением ФОС)