

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:52
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Отечественный опыт социальной работы» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. пед. наук, доцент, С. В. Королёва, доцент кафедры управления социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «УрГПУ»

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	5
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	14
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	18
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	20

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			ОК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Эволюция системы социальной работы в СССР в 1917 – 1941 гг. ДЕ 2. Социальная работа в СССР в 1940 – 1980-е гг.: расцвет социализма и его крушение ДЕ 3. Становление постиндустриальной социальной работы. Социальная политика и социальная работа в постсоветской России: проблемы и противоречия	Основные понятия и определения. Основные типы и виды социального обслуживания, социального страхования и социальной помощи. Особенности эволюции представлений о социальной помощи. Основные этапы развития социальной работы в СССР и постсоветской России. Опыт решения социальных проблем на различных этапах развития советского и постсоветского общества.	Применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, «социальное обслуживание», «социальное страхование», «социальная помощь» и др. Различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи. Осмысливать феномен помощи как биосоциальное и культурологическое явление. Критически анализировать научную литературу.	Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации. Критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы. Общими знаниями и представлениями об основных этапах эволюции отечественной практики социальной работы. Критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной помощи.	ОК-2 ОК-7 ОПК-1 ОПК-5 ПК-16	А/02.6 В/03.7 В/04.7

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Отечественный опыт социальной работы

1. НАРКОМАТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ РСФСР БЫЛ СОЗДАН	
V	в ноябре 1917 г.
	в апреле 1918 г.
	в мае 1917 г.
2. В АПРЕЛЕ 1918 Г. НАРКОМАТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ РСФСР БЫЛ ПЕРЕИМЕНОВАН В НАРКОМАТ	
	труда
	социального развития
V	социального обеспечения
	социального призрения
3. ПЕРВЫМ НАРКОМОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ РСФСР СТАЛА	
	И. Арманд
	Н.К. Крупская
	А.Н. Шабанова
V	А.М. Коллонтай
4. ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ТРУДЯЩИХСЯ БЫЛО УТВЕРЖДЕНО	
	в июле 1918 г.
	в апреле 1918 г.
	в сентябре 1918 г.
V	в октябре 1918 г.
5. ЛОЗУНГ «НЕ ТРУДЯЩИЙСЯ ДА НЕ ЕСТ» ВПЕРВЫЕ БЫЛ ПРОВОЗГЛАШЕН В 1918 ГОДУ В	
V	Конституции РСФСР
	Положении о социальном обеспечении трудящихся
	Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
	Кодексе законов о труде
6. ПОНЯТИЕ «ЛИШЕНЦЫ» ВПЕРВЫЕ БЫЛО ВВЕДЕНО В 1918 ГОДУ В	
	Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
	Положении о социальном обеспечении трудящихся
V	Конституции РСФСР
	Кодексе законов о труде
7. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О СОЦИАЛЬНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ТРУДЯЩИХСЯ (1918) В ОСНОВУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ БЫЛ ПОЛОЖЕН ПРИНЦИП	
V	Классовой трудовой помощи
	Субсидиарности
	Всеобщей социальной помощи
	Социального призрения
8. ВСЕОБЩАЯ ТРУДОВАЯ ОБЯЗАННОСТЬ (ПОВИННОСТЬ) ВПЕРВЫЕ БЫЛА ВВЕДЕНА В 1918 Г. СОГЛАСНО	
	Кодексу законов о труде
	Конституции РСФСР

	Положению о социальном обеспечении трудящихся
V	Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
9. В ОСНОВУ «ВОЕННО-КОММУНИСТИЧЕСКИХ» ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ ЛЕГЛИ ИДЕИ	
	распределения всем всего поровну
	немедленного перехода к коммунарской собственности
V	возвращения трудящимся богатств, накопленных помещиками и буржуазией
	всеобщего благосостояния
10. В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ «ВОЕННО-КОММУНИСТИЧЕСКИЕ» ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОТРАЗИЛИСЬ В ЛОЗУНГЕ	
V	«Грабь награбленное!»
	«Анархия – мать порядка!»
	«Ни войны, ни мира – а армию распустить!»
	«Даешь новый быт!»
	«Граждане, храните деньги в сберегательных кассах!»
11. ЦЕЛЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ РАЗВЕРСТКИ, ВВЕДЕННОЙ ВЕСНОЙ 1918 ГОДА, –	
	перекачка средств из промышленности в развитие аграрного сектора
	регулирование товарно-денежных отношений
V	централизованная заготовка и распределение продовольствия
	организация взаимовыгодного товарообмена между городом и деревней
12. В ОСНОВУ «КВАРТИРНОГО ПЕРЕДЕЛА» ЭПОХИ ВОЕННОГО КОММУНИЗМА ЛЕГДА ИДЕЯ	
V	распределения жилья по принципу классовой принадлежности
	справедливого распределения жилья на основе норм нуждаемости
	приватизации жилищного фонда
	демуниципализации жилищного фонда
13. ДОМОВЫЕ КОМИТЕТЫ БЕДНОТЫ БЫЛИ СОЗДАНЫ СОГЛАСНО ДЕКРЕТУ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ РСФСР	
	«О реквизициях и конфискациях»
	«О работе в пределах домовладения»
V	«О запрете сделок с недвижимостью»
	«Об отмене прав частной собственности на недвижимое имущество»
14. ДЕКРЕТ СНК «ОБ ОТМЕНЕ ПРАВ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО» В АВГУСТЕ 1918 Г. ПОСТАВИЛ ЗАДАЧУ	
V	выселения бывших эксплуататоров из городских квартир
	уплотнения бывших эксплуататоров путем подселения в квартиры пролетариев
	форсированного строительства рабочих общежитий и барачков
	переселения бывших эксплуататоров из квартир в рабочие бараки
15. КАК ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ, «КВАРТИРНЫЙ ПРЕДЕЛ» НАЧАЛСЯ ВЕСНОЙ 1918 Г. В	
	Киеве
	Москве
V	Петрограде
	Казани
16. РЕЗУЛЬТАТОМ «КВАРТИРНОГО ПЕРЕДЕЛА» И КОНФИСКАЦИИ ИМУЩЕСТВА ПОД ЛОЗУНГОМ «ЭКСПРОПРИАЦИИ ЭКСПРОПРИАТОРОВ» СТАЛО	
V	появление системы привилегий для новой государственной элиты
	внедрение в общественное сознание принципов разумного потребления социальных благ
	создание основы для справедливого распределения социальных благ по труду и

	классовому происхождению
17. СИСТЕМА «КЛАССОВЫХ» ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПАЙКОВ БЫЛА ВВЕДЕНА	
	летом 1918 г.
V	весной 1918 г.
	весной 1919 г.
	осенью 1918 г.
18. В ЭПОХУ ВОЕННОГО КОММУНИЗМА ИЖДИВЕНЦЫ (ДЕТИ, ДОМОХОЗЯЙКИ, УЧАЩИЕСЯ)	
V	не делились на группы в зависимости от классового происхождения
	были разделены на категории в зависимости от их отношения к производству
	были исключены из числа получателей классовых пайков
	были выделены в особую категорию получателей пайков
19. В 1920 ГОДУ ИЗ ЧИСЛА ПОЛУЧАТЕЛЕЙ ПРОДУКТОВЫХ ПАЙКОВ БЫЛИ ИСКЛЮЧЕНЫ	
V	ремесленники, частные торговцы и предприниматели
	работники «умственного труда»
	иждивенцы (дети, домохозяйки, учащиеся)
	наемные работники, занятые на частных предприятиях
20. ДОМОВЫЕ КОМИТЕТЫ БЕДНОТЫ ЭПОХИ ВОЕННОГО КОММУНИЗМА БЫЛИ СОЗДАНЫ В ОСНОВНОМ ДЛЯ	
	охраны общественного порядка на улицах
V	организации снабжения продовольствием
	управления коммунальным имуществом
	учета рабочей силы
21. В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЛА ЭПИДЕМИЯ	
V	сыпного и возвратного тифа
	чумы и туберкулеза
	«испанки»
	педикулеза
22. В 1921 ГОДУ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ РАЗВЕРСТКА БЫЛА ЗАМЕНЕНА	
	продовольственными реквизициями
V	продовольственным налогом
	продовольственными акцизами
23. ДЕНЕЖНАЯ ОПЛАТА ТРУДА, ОСНОВАННАЯ НА ТАРИФНОЙ СЕТКЕ РАЗРЯДОВ, БЫЛА ВВЕДЕНА СОГЛАСНО КОДЕКСУ ЗАКОНОВ О ТРУДЕ	
V	1922 г.
	1918 г.
	1934 г.
	1926 г.
24. ПО КОДЕКСУ ЗАКОНОВ О ТРУДЕ (1922)	
	были введены трудовые мобилизации; установлены нормы трудовых повинностей; введены натуральная оплата труда и прикрепление рабочих к своим предприятиям
V	были отменены трудовые мобилизации и всеобщая трудовая повинность; введены денежная оплата труда и свободный наем рабочей силы
	были отменены трудовые мобилизации и всеобщая трудовая повинность при сохранении натурального продуктообмена и централизованного распределения рабочей силы
25. ОСНОВНАЯ РОЛЬ В ОКАЗАНИИ ИНОСТРАННОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД ГОЛОДА 1921-1922 ГГ. ПРИНАДЛЕЖАЛА	
	Международному рабочему комитету помощи голодающим

	Международному союзу помощи детям
V	Американской административной помощи
	Французскому Красному Кресту
26. ПО МНЕНИЮ Г. ГУВЕРА, АМЕРИКАНСКАЯ ПОМОЩЬ ГОЛОДАЮЩИМ В РОССИИ В 1921-1922 ГГ. ДОЛЖНЫ БЫЛА СПОСОБСТВОВАТЬ	
	упрочению идей социальной справедливости
	росту авторитета большевистской власти внутри страны и на международной арене
V	доказательству преимуществ «американской модели» и скорому крушению большевизма
27. КОНФИСКОВАННЫЕ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГОДОВ ЦЕРКОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОСНОВНОМ БЫЛИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НА	
	создание сети бесплатных столовых и распределительных пунктов
V	«приближение мировой революции»
	закупки продовольствия за рубежом и организацию помощи голодающим
28. ПО ПРИБЛИЗИТЕЛЬНЫМ ОЦЕНКАМ, К 1922 Г. В СОВЕТСКОЙ РОССИИ НАСЧИТЫВАЛОСЬ ОКОЛО	
V	7 млн беспризорных детей
	3 млн беспризорных детей
	500 тыс. беспризорных детей
	5 млн беспризорных детей
29. ИНИЦИАТОРОМ СОЗДАНИЯ ДЕТКОМИССИИ ПРИ ВЦИК В ЯНВАРЕ 1921 ГОДА СТАЛ	
	А.С. Макаренко
	Н.А. Семашко
V	Ф.Э. Дзержинский
	А.В. Луначарский
30. КОМИССИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РАСПОРЯЖЕНИЮ ФОНДОМ ПОМОЩИ БЕСПРИЗОРНЫМ ДЕТЯМ ИМ. В.И. ЛЕНИНА БЫЛА УЧРЕЖДЕНА	
	в мае 1920 г.
V	в январе 1924 г.
	в феврале 1922 г.
	в марте 1927 г.
31. СОГЛАСНО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РСФСР (1922) В НАРОДНЫЕ СУДЫ НЕ МОГЛИ ПЕРЕДАВАТЬСЯ ДЕЛА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НЕ ДОСТИГШИХ	
V	14-летнего возраста
	18-летнего возраста
	16-летнего возраста
	12-летнего возраста
32. ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД РАБОТНИКОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (1924) ПРЕДЛОЖИЛ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО СРЕДСТВА БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СОЗДАНИЕ	
V	трудовых коммун
	исправительных лагерей
	исправительно-трудовых колоний
	воспитательно-трудовых колоний
33. В ОСНОВУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ КОММУН НЕ ВХОДИЛ ПРИНЦИП	
	самоуправления
	самоокупаемости производства
V	условно-досрочного освобождения

	обязательности труда
	обучения профессии
34. В ОСНОВУ ТРУДОВОЙ, «КОММУНАРСКОЙ» ПЕДАГОГИКИ ЛЕГЛИ В 1920-Е ГОДЫ ИДЕИ	
V	А.С. Макаренко
	А.В. Луначарского
	В.А. Сухомлинского
	Н.К. Крупской
	В.Н. Сорока-Росинского
35. К ИЮНЮ 1920 Г. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЗРЕНИЯ БЫЛИ РАЗДЕЛЕНЫ МЕЖДУ НАРКОМАТАМИ	
	социального обеспечения, труда и здравоохранения
V	социального обеспечения, труда, здравоохранения и просвещения
	просвещения, социального обеспечения и труда
	здравоохранения, социального страхования и просвещения
36. КРЕСТЬЯНСКИЕ КОМИТЕТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ В 1920-Е ГГ. ОТНОСИЛИСЬ К ВЕДЕНИЮ НАРКОМАТА	
	труда
	сельского хозяйства
V	социального обеспечения
	внутренних дел
37. ВСЕРОССИЙСКИЕ ОБЩЕСТВА СЛЕПЫХ И ГЛУХИХ В 1920-Е ГГ. ОТНОСИЛИСЬ К ВЕДЕНИЮ НАРКОМАТА	
V	социального обеспечения
	труда
	здравоохранения
	просвещения
38. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПЕНСИЯХ И ПОСОБИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ (1930) ЕДИНЬЙ ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ СОСТАВИЛ	
V	для мужчин – 60 лет, для женщин – 55 лет
	для мужчин – 55 лет, для женщин – 50 лет
	для мужчин – 65 лет, для женщин – 60 лет
39. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПЕНСИЯХ И ПОСОБИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ (1930) ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ПЕНСИИ, СОСТАВИЛ	
V	для мужчин – 25 лет, для женщин – 20 лет
	для мужчин – 30 лет, для женщин – 25 лет
	для мужчин – 20 лет, для женщин – 15 лет
40. СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ О ПЕНСИЯХ И ПОСОБИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ (1930)	
	вводились минимальные пенсии в зависимости от количества нетрудоспособных членов семьи
	ограничивались максимальные размеры пенсий для работающих инвалидов
V	вводился единый пенсионный возраст для мужчин и женщин
41. СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ О ПЕНСИЯХ И ПОСОБИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ (1930)	
	ограничивались максимальные размеры пенсий для работающих инвалидов
	устанавливались надбавки к пенсиям для инвалидов, работавших на вредных и тяжелых производствах
V	устанавливался трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии
42. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРЕСТЬЯН И СЕЛЬСКИХ ИНВАЛИДОВ В 1930-	

1950-Е ГГ. БЫЛО ВОЗЛОЖЕНО НА	
V	кассы взаимопомощи колхозов
	органы социального обеспечения
	советы кооперативного страхования
	крестьянские комитеты общественной взаимопомощи
43. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, УЛУЧШЕНИЮ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГО СТРАХОВАНИЯ... (1938)	
	устанавливался трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии
	вводились единые нормы пенсионного возраста для мужчин и женщин
V	вводились минимальные пенсии в зависимости от количества нетрудоспособных членов семьи
44. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, УЛУЧШЕНИЮ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГО СТРАХОВАНИЯ... (1938)	
	устанавливался трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии
V	вводились минимальные пенсии в зависимости от количества нетрудоспособных членов семьи
	вводились единые нормы пенсионного возраста для мужчин и женщин
45. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, УЛУЧШЕНИЮ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГО СТРАХОВАНИЯ... (1938)	
V	ограничивались максимальные размеры пенсий для работающих инвалидов
	вводились единые нормы пенсионного возраста для мужчин и женщин
	устанавливался трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии
46. ПО ЗАКОНУ СССР «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ» (1956) НАЗНАЧАЛИСЬ ПЕНСИИ	
	по старости и утрате кормильца
	по старости и инвалидности
V	по старости, инвалидности и утрате кормильца
47. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) УСТАНОВЛИВАЛИСЬ	
	2 вида пенсий – по старости и по инвалидности
V	3 вида пенсий – по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца
	4 вида пенсий – по старости, по инвалидности, по многодетности и по случаю потери кормильца
48. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) ФОРМИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОГО ФОНДА ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ЗА СЧЕТ ВЗНОСОВ	
	наемных работников, предприятий и учреждений
	работников, государства, предприятий и учреждений
V	предприятий и учреждений
	рабочих и служащих
49. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) ПРАВОМ НА ПЕНСИЮ ОБЛАДАЛИ	
	рабочие, служащие и колхозники
V	рабочие, служащие и военнослужащие
	рабочие и служащие
50. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) НАЗНАЧЕНИЕ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ ЗАВИСЕЛО ОТ	
	возраста и условий труда работника
	возраста и трудового стажа работника

	трудового стажа работника
V	возраста, трудового стажа и условий труда работника
51. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ ФИКСИРОВАЛСЯ ПРИ	
	тяжелых условиях труда работника
	опасных условиях труда работника
V	вредных условиях труда работника
52. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) К ЛЬГОТНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПЕНСИОНЕРОВ ПО ВОЗРАСТУ ОТНОСИЛИСЬ	
	слепые, глухие и лилипуты-больные
V	многодетные матери, слепые и лилипуты-больные
	многодетные матери, слепые, глухие и лилипуты-больные
53. ПО ЗАКОНУ СССР «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ» (1956) ПРАВОМ ДОСРОЧНОГО ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ ПО ВОЗРАСТУ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ	
	многодетные женщины и больные-лилипуты
V	многодетные женщины, слепые и больные-лилипуты
	многодетные женщины и слепые инвалиды
	слепые и больные-лилипуты
54. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) ОБЫЧНЫЙ РАЗМЕР ПЕНСИИ ИСЧИСЛЯЛСЯ В ПРОЦЕНТАХ ОТ ПРЕЖНЕГО ЗАРАБОТКА В ПРОПОРЦИИ	
	чем больше заработок, тем больше процент его замещения
V	чем больше заработок, тем меньше процент его замещения
	чем меньше заработок, тем меньше процент его замещения
55. ПО ЗАКОНУ СССР «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ» (1956) ПРИ НАЧИСЛЕНИИ ПЕНСИИ ВВОДИЛАСЬ	
V	обратная пропорциональная зависимость, согласно которой чем выше был заработок работника, тем ниже оказывался процент от него для начисления пенсии
	динамическая система, согласно которой размер пенсии изменялся в зависимости от текущего среднего заработка в отраслях промышленности
	прямая пропорциональная зависимость, согласно которой чем выше был заработок работника, тем выше оказывался процент от него для начисления пенсии
56. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) ПРИ СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТА ПЕНСИОННОМУ, НО ПРИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ТРУДОВОГО СТАЖА, ПЕНСИЯ НАЧИСЛЯЛАСЬ В РАЗМЕРЕ	
	равном минимальной пенсии
V	пропорциональном имевшемуся стажу
	пропорциональном достигнутому возрасту
57. ПО ЗАКОНУ СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) РАБОТАЮЩИМ ПЕНСИОНЕРАМ ПЕНСИЯ НАЗНАЧАЛАСЬ	
	пропорционально выработанному трудовому стажу
	в половинном размере от назначенной пенсии по возрасту
	равной минимальной пенсии
V	в половинном размере от минимальной пенсии
58. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ ЗАКОНА СССР О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИЯХ (1956) БЫЛО ОТСУТСТВИЕ	
	связи пенсионного возраста и трудового стажа работника
V	зависимости размера пенсии от трудового вклада работника
	определенности в критериях пенсионного возраста
59. В 1960-1980-Е ГОДЫ ПРОЦЕНТ МИНИМАЛЬНОГО ПЕНСИОННОГО ЗАМЕЩЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ	

V	постоянно снизился
	оставался неизменным
	постепенно увеличивался
60. В 1960-1980-Е ГОДЫ ПРОЦЕНТ МИНИМАЛЬНОГО ПЕНСИОННОГО ЗАМЕЩЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КОЛХОЗНИКОВ	
V	постепенно увеличивался
	оставался неизменным
	постоянно снижался
	постоянно снижался
61. ПО ЗАКОНУ СССР «О ПЕНСИЯХ И ПОСОБИЯХ ЧЛЕНАМ КОЛХОЗОВ» (1964) УСТАНОВЛИВАЛСЯ	
	пониженный пенсионный возраст для колхозников (для мужчин – 55 лет, для женщин – 50 лет)
	единый пенсионный возраст для всех категорий работающих (для мужчин – 60 лет, для женщин – 55 лет)
V	повышенный пенсионный возраст для колхозников (для мужчин – 65 лет, для женщин – 60 лет)
62. ЕДИНЫЙ ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ ДЛЯ ВСЕХ ТРУДЯЩИХСЯ (РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ, КОЛХОЗНИКОВ) БЫЛ УСТАНОВЛЕН В	
	1938 г.
V	1968 г.
	1930 г.
	1964 г.
	1956 г.
63. ДО СЕРЕДИНЫ 1960-Х ГОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕ РАСПРОСТРАНЯЛОСЬ НА	
V	колхозников
	служащих
	военнослужащих
	рабочих
64. ФОНДЫ, ОБЕСПЕЧИВАВШИЕ БЕСПЛАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ВЫПЛАТУ ПЕНСИЙ, СТИПЕНДИЙ И ПОСОБИЙ, СОЗДАННЫЕ В СССР НА РУБЕЖЕ 1950/1960-Х ГГ., ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ	
	фондов основных общественных благ
	фондов материального стимулирования
	фондов национального благосостояния
	общественных фондов накопления
V	общественных фондов потребления
65. ШЕСТИГРУППОВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВАЛИДНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ ТРУДОСПОСОБНОСТИ БЫЛА ВВЕДЕНА В	
	1918 г.
V	1921 г.
	1932 г.
	1929 г.
66. ШЕСТИГРУППОВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВАЛИДНОСТИ, ВВЕДЕННАЯ В СССР В 1920-Е ГОДЫ, ПОЛУЧИЛА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НАЗВАНИЕ	
	«объективной»
	«оптимальной»
	«адекватной»
V	«рациональной»
67. СОГЛАСНО ШЕСТИГРУППОВОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ИНВАЛИДНОСТИ ПРА-	

ВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕНСИЙ ИМЕЛИ ИНВАЛИДЫ		
	первой и второй групп	
	только первой группы	
V	первой, второй и третьей групп	
	первой, второй, третьей и четвертой групп	
68. В 1927 Г. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА И ЖИЗНИ ИНВАЛИДОВ, ИССЛЕДОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ НА ЛЕЧЕНИЕ БЫЛИ ВОЗЛОЖЕНЫ НА		
	врачебно-трудовые экспертные комиссии	
	комиссии медико-социальной экспертизы	
	бюро трудовой экспертизы	
V	бюро врачебной экспертизы	
69. В 1932 Г. БЮРО ВРАЧЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ БЫЛИ ПРЕОБРАЗОВАНЫ В		
	врачебно-экспертные комитеты	
	врачебно-консультативные комиссии	
V	врачебно-трудовые экспертные комиссии	
	бюро трудовой экспертизы	
70. В 1932 Г. В СССР БЫЛА ВВЕДЕНА		
V	3-групповая классификация инвалидности	
	4-групповая классификация инвалидности	
	5-групповая классификация инвалидности	
	6-групповая классификация инвалидности	
71. В ОСНОВУ РАБОТЫ ИНВАЛИДНЫХ ДОМОВ В 1930-Е ГГ. БЫЛ ПОЛОЖЕН ПРИНЦИП		
V	классовости в оказании трудовой помощи	
	всеобщности в оказании трудовой помощи	
	зависимости от степени утраты трудоспособности	
72. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК (1942) ИНВАЛИДЫ ПО СРОКАМ ПЕРЕОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ ГРУППЫ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ БЫЛИ РАЗДЕЛЕНЫ НА		
	3 категории: 1. инвалиды труда; 2. инвалиды-хроники; 3. инвалиды войны	
	4 категории: 1. инвалиды труда; 2. инвалиды-хроники; 3. инвалиды войны; 4. инвалиды с детства	
V	2 категории: 1. инвалиды труда и инвалиды-хроники; 2. инвалиды войны	
73. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК (1942) БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СРОКИ ПЕРЕОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ ВОЙНЫ		
V	1-й группы – раз в полгода, 2-й и 3-й групп – раз в 3 месяца	
	1-й группы – раз в год, 2-й группы – раз в полгода, 3-й группы – раз в 3 месяца	
	1-й группы – раз в год, 2-й и 3-й групп – раз в полгода	
74. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК (1942) УСТАНОВЛЕНИЕ ГРУПП ИНВАЛИДНОСТИ И ПЕРЕОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ ВОЙНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ВТЭК		
V	при военных госпиталях	
	при собесах	
	при инвалидных домах	
	при больницах и поликлиниках	
75. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК (1948) ВРАЧЕБНО-ТРУДОВЫЕ ЭКСПЕРТНЫЕ КОМИССИИ БЫЛИ ПЕРЕДАНЫ В ВЕДЕНИЕ		
V	органов социального обеспечения (собесов)	
	медицинских учреждений	
	советов депутатов трудящихся	
	профсоюзов	
76. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК (1948) БЕССРОЧНЫЙ СРОК ИНВАЛИДНОСТИ		

УСТАНОВЛИВАЛСЯ ЛИЦАМ, ИМЕВШИМ		
V	тяжелые ампутационные дефекты	
	легкие ампутационные дефекты	
	любые ампутационные дефекты	
77. С 1964 Г. ПЕРЕОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ ВОЙНЫ I И II ГРУПП		
	устанавливалось один раз в 5 лет	
	стало ежегодным	
V	стало бессрочным	
78. БЕССРОЧНАЯ ГРУППА ИНВАЛИДНОСТИ СЛЕПЫМ, ЛИЦАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ЛИЦАМ, ИМЕВШИМ ТЯЖЕЛЫЕ АМПУТАЦИОННЫЕ ДЕФЕКТЫ ИЛИ СТОЙКИЕ ПАРАЛИЧИ, БЫЛА УСТАНОВЛЕНА ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК		
V	1948 г.	
	1932 г.	
	1942 г.	
	1963 г.	
	1956 г.	
79. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВРАЧЕБНО-ТРУДОВЫЕ КОМИССИИ ДЛЯ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ, ПСИХИЧЕСКИМИ, ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ, СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ И КОСТНО-СУСТАВНОГО АППАРАТА БЫЛИ СОЗДАНЫ ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК		
	1948 г.	
	1942 г.	
	1963 г.	
	1932 г.	
V	1956 г.	
80. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСУТ РУКОВОДИТЕЛИ ТЕХ ПРЕДПРИЯТИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ, В КОТОРЫХ ИНВАЛИДЫ РАБОТАЛИ ДО НАСТУПЛЕНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ. ТАКОЕ НОВШЕСТВО БЫЛО ВВЕДЕНО ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ВТЭК		
	1956 г.	
	1942 г.	
V	1963 г.	
	1932 г.	
	1948 г.	
81. В 1920-Е ГОДЫ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ НАЕМНЫХ РАБОТНИКОВ ВОЗЛАГАЛИСЬ НА		
	Наркомат социального страхования	
	ВЦСПС и ЦК профсоюзов	
	Наркомат социального обеспечения	
V	Наркомат труда	
82. В 1920-Е ГОДЫ КАССЫ ВЗАИМНОГО СТРАХОВАНИЯ И ВЗАИМОПОМОЩИ ПРОМЫСЛОВОЙ КООПЕРАЦИИ И КООПЕРАЦИИ ИНВАЛИДОВ НАХОДИСЬ В ВЕДЕНИИ		
	Наркомата социального обеспечения	
V	Наркомата труда	
	Наркомата здравоохранения	
	ВЦСПС	
83. В 1920-Е ГОДЫ ОБЯЗАННОСТИ ПО УЧЕТУ БЕЗРАБОТНЫХ, ИХ ОБУЧЕНИЮ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВОЗЛАГАЛИСЬ НА		
	Наркомат социального обеспечения	
	Центральное управление учета рабочей силы	

	ВЦСПС и ЦК профсоюзов	
	Наркомат социального страхования	
V	Наркомат труда	
84. В 1920-Е ГГ. РУКОВОДСТВО САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СЕТЬЮ И ДОМАМИ ОТДЫХА ДЛЯ ТРУДЯЩИХСЯ НАХОДИЛОСЬ В ВЕДЕНИИ		
	Наркомата социального обеспечения	
V	Наркомата труда	
	Наркомата здравоохранения	
	ВЦСПС и ЦК профсоюзов	
85. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ СНК «О СОЦИАЛЬНОМ СТРАХОВАНИИ ЛИЦ, ЗАНЯТЫХ НАЕМНЫМ ТРУДОМ» (1921) ПРАВОМ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПОСОБИЯ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ ОБЛАДАЛИ		
	все рабочие и служащие, лишившиеся работы по не зависевшим от них обстоятельствам	
	только квалифицированные рабочие при отсутствии у них средств к существованию	
V	квалифицированные и неквалифицированные рабочие при наличии у них трудового стажа не менее 3 лет	
86. VIII ВСЕСОЮЗНЫЙ СЪЕЗД ПРОФСОЮЗОВ, ПРОШЕДШИЙ В ДЕКАБРЕ 1928 Г., СДЕЛАЛ ВЫВОД О ТОМ, ЧТО СУЩЕСТВОВАНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ		
V	не совместимо с социализмом	
	представляется временным явлением, преодоление которого будет происходить постепенно	
	является неизбежным в условиях форсированного социалистического строительства	
87. ОСНОВНОЙ МЕРОЙ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ В 1930-Е ГОДЫ СТАЛИ		
	мобилизации в армию	
	принудительные переселения в сельскохозяйственные районы	
V	трудовые мобилизации на промышленные предприятия	
88. В 1930-Е ГОДЫ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ПЕРЕШЛИ В ВЕДЕНИЕ		
	Наркомата труда	
	Наркомата социального страхования	
V	ВЦСПС и ЦК профсоюзов	
	Наркомата социального обеспечения	
89. В 1930-Е ГОДЫ СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В СССР		
V	превратилось в социальное обеспечение и стало своеобразным инструментом распределительной политики государства	
	обрело полностью добровольный характер, превратившись в мощный фактор роста материальной заинтересованности трудящихся в результатах своего труда	
90. СЧИТАЕТСЯ, ЧТО В 1930-Е ГГ. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ПРЕВРАТИЛОСЬ В СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ТАК КАК ОНО ОХВАТИЛО		
	только квалифицированные слои рабочих и служащих, сохранив свой добровольный характер	
V	всех без исключения рабочих и служащих и стало обязательным	
91. СИСТЕМА «ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ» СССР БЫЛА ВВЕДЕНА В		
	1929 г. в связи с началом ускоренной индустриализации	
V	1940 г. в связи с развитием сети школ фабрично-заводского обучения	
	1920 г. в связи с началом кампании по форсированной ликвидации безграмотности	
92. НАРУШЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОПОЗДАНИЯ, ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЙ УХОД НА ОБЕД, ЗАПОЗДАЛЬНЫЙ ПРИХОД С ОБЕДА, ПРЕЖДЕВРЕМЕННЫЙ УХОД С ПРЕДПРИЯТИЯ И ДР.) БЫЛИ ПЕРЕВЕДЕНЫ В РАЗРЯД УГОЛОВНЫХ ПРЕ-		

СТУПЛЕНИЙ ПО		
	Положению О пенсиях и пособиях по социальному страхованию (1930)	
	Постановлению СНК О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом (1921)	
V	Постановлению О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины, улучшению практики государственного социального страхования... (1938)	
93. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, УЛУЧШЕНИЮ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ... (1938) ГРУБЫЕ НАРУШЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КВАЛИФИЦИРОВАЛИСЬ КАК		
V	уголовные преступления	
	административные правонарушения	
	нарушения трудового законодательства	
94. В 1937 Г. ОРГАНИЗАЦИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СЕТИ БЫЛА ПЕРЕДАНА В ВЕДЕНИЕ		
	Наркомата здравоохранения	
	Наркомата социального обеспечения	
	Наркомата труда	
V	ВЦСПС и ЦК профсоюзов	
95. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПРАВАХ ФАБРИЧНОГО, ЗАВОДСКОГО, МЕСТНОГО КОМИТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА (1958) ОПРЕДЕЛЯЛИСЬ 5 ОСНОВНЫХ ВИДОВ ПОСОБИЙ		
	1. по инвалидности; 2. по беременности и родам; 3. по временной нетрудоспособности; 4. по безработице; 5. по старости	
V	1. по временной нетрудоспособности; 2. по беременности и родам; 3. на рождение ребенка; 4. на погребение; 5. по переквалификации	
	1. по болезни; 2. по родам; 3. на погребение; 4. по безработице; 5. по переквалификации	
	1. по временной нетрудоспособности; 2. по беременности и родам; 3. по многодетности; 4. на погребение; 5. по старости	
96. ВОЗОБНОВЛЕНИЕ «КВАРТИРНОГО ПЕРЕДЕЛА» В СССР ОТНОСИТСЯ К		
	1932 г.	
V	1926 г.	
	1924 г.	
97. В 1929 ГОДУ В СССР		
	была введена городская прописка	
	были созданы «жилищные товарищества» для управления кооперативными домами	
V	купля-продажа жилья была отнесена к разряду уголовных преступлений	
98. В 1932 ГОДУ В СССР		
	были созданы «жилищные товарищества» для управления кооперативными домами	
V	была введена городская прописка	
	купля-продажа жилья была отнесена к разряду уголовных преступлений	
99. ИНИЦИАТОРАМИ СОЗДАНИЯ «ДОМОВ-КОММУН» В 1920-Е ГГ. ЯВЛЯЛИСЬ		
	профсоюзы	
V	комсомольские организации	
	партийные и советские организации	
100. В ОСНОВУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОМОВ-КОММУН ЛЕГ ПРИНЦИП ОБОБЩЕНИЯ		
	воспитания детей	
V	быта	
	имущества	

101. ИТОГОМ ДИСКУССИИ О «СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ РАССЕЛЕНИИ» (1929-1930) СТАЛО ПОЯВЛЕНИЕ ОБРАЗА		
V	барака-коммуны	
	дома-коммуны	
	соцгородка	
102. В ОСНОВУ ЖИЛИЩНОГО БУМА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 1960-Х ГОДОВ ЛЕГ ПРИНЦИП		
V	поквартирного распределения жилплощади для заселения одной семьей	
	организации домов-коммун и обобществления быта	
	создания многосемейных коммунальных квартир	
103. В ОСНОВУ ЖИЛИЩНОГО БУМА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 1960-Х ГОДОВ ЛЕГЛИ ИДЕИ		
	развития самостоятельности и пригородного жилищного строительства	
	индивидуального проектирования жилищных массивов	
V	стандартного блочного и крупнопанельного домостроения	
104. ОСОБЕННОСТЬЮ РЕШЕНИЯ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ В 1960-1980-Е ГГ. СТАЛО ПРИОРИТЕТНОЕ ВНИМАНИЕ		
	проектам строительства домов коммунального типа	
V	типовым проектам домостроения	
	индивидуальным проектам домостроения	
105. РАЗДЕЛЕНИЕ НА «СНОСИМЫЕ» И «НЕСНОСИМЫЕ» СЕРИИ СТАЛО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ДОМОВ-		
	«брежневок»	
	«сталинок»	
V	«хрущевок»	
106. ЗНАМЕНИТЫЙ ЛОЗУНГ СЕРЕДИНЫ 1920-Х ГГ., ОБРАЩЕННЫЙ К КРЕСТЬЯНСТВУ, «ОБОГАЩАЙТЕСЬ, НАКАПЛИВАЙТЕ, РАЗВИВАЙТЕ СВОЕ ХОЗЯЙСТВО» ПРИНАДЛЕЖИТ		
	Н.С. Хрущеву	
	В.И. Ленину	
	Л.Д. Троцкому	
V	Н.И. Бухарину	
	И.В. Сталину	
107. ОБРАЗ НОВОЙ, «СОВЕТСКОЙ» БУРЖУАЗИИ В СЕРЕДИНЕ 1920-Х ГГ. ВОПЛОЩАЛ В СЕБЕ ОБРАЗ		
	«образованца»	
	«лишенца»	
	«кулака»	
V	«нэпмана»	
108. ДИСБАЛАНС ЦЕН МЕЖДУ ПРОМЫШЛЕННЫМИ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ТОВАРАМИ, ВОЗНИКШИЙ В СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКЕ В СЕРЕДИНЕ 1920-Х ГГ., ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ		
	«разрыв цен»	
	«разрыв цен»	
V	«ножницы цен»	
	«пропасть цен»	
109. В ОСНОВУ КАРТОЧНОЙ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ В 1930-Е ГГ. БЫЛ ПОЛОЖЕН		
V	принцип индустриальной важности	
	половозрастной принцип	
	классовый принцип	

	территориальный принцип	
110.	«ЗАКРЫТОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ», ВВЕДЕННОЕ В 1930-Е ГОДЫ, ПРЕСЛЕДОВАЛО СВОЕЙ ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ	
V	обеспечение привилегированного снабжения правящей партийно-государственной элиты	
	эффективную защиту трудящихся от последствий товарного дефицита	
	привлечение неработающего населения в сферу промышленного производства	
111.	СИСТЕМА «ЗАКРЫТОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ», ВВЕДЕННАЯ В СССР В 1930-Е ГОДЫ, НЕ ВКЛЮЧАЛА В СЕБЯ	
	распределение нормированных товаров по месту работы	
	обеспечение привилегированного снабжения представителей партийно-советской номенклатуры	
V	карточное распределение продовольствия по спискам и группам снабжения	
	создание сети закрытых столовых по месту работы	
112.	ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СНАБЖЕНИЯ В СССР В 1930-Е ГОДЫ БЫЛ ПРЕДСТАВЛЕН	
	списками 1, 2, 3 и 4	
	группами А, Б и В	
V	литерами А и Б	
113.	«ЗАКРЫТЫЕ» СТОЛОВЫЕ ПО МЕСТУ РАБОТЫ БЫЛИ ОТКРЫТЫ В 1930-Е ГОДЫ ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ	
V	рабочих и служащих высокой квалификации на промышленных предприятиях	
	работников центральных партийных и правительственных учреждений	
	матерей-одиночек и детей, нуждающихся в «усиленном» питании	
114.	«ЛИТЕРНЫЕ» СТОЛОВЫЕ БЫЛИ СОЗДАНЫ В 1930-Е ГОДЫ ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ	
V	работников центральных партийных и правительственных учреждений	
	матерей-одиночек и детей, нуждающихся в «усиленном» питании	
	рабочих и служащих высокой квалификации на промышленных предприятиях	
115.	БЛАТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБМЕН УСЛУГАМИ И ТОВАРАМИ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, ПРОИЗВОДИМЫЙ ИМИ	
V	за счет использования ресурсов государства	
	с использованием своих личных ресурсов	
116.	В РАМКАХ КАРТОЧНОЙ СИСТЕМЫ, ВВЕДЕННОЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГОРОДАХ, ПО НОРМАМ СНАБЖЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ ВЫДЕЛЯЛИСЬ	
	3 категории: 1. рабочие и служащие оборонной, угольной, нефтяной, химической промышленности; 2. строители, железнодорожники и работники транспорта; 3. рабочие и служащие остальных отраслей	
V	2 категории: 1. рабочие и служащие оборонной, угольной, нефтяной, химической промышленности, строители, железнодорожники и работники транспорта; 2. рабочие и служащие остальных отраслей	
117.	В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В СТИМУЛИРОВАНИИ ТРУДА РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ОБРЕЛИ	
	систематическое повышение заработной платы и введение премиально-сдельной системы оплаты труда	
V	введение карточной системы распределения через отделы рабочего снабжения и развитие личных подсобных хозяйств	
118.	РАЗРЕШЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ТОРГОВЛИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПРИВЕЛО К	
V	перемещению денежной массы из города в деревню	
	неконтролируемому сосредоточению денежной массы в руках городского населения	

	развитию товарно-денежных отношений и повышению уровня жизни населения	
119.	В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НЕВЫРАБОТКА КОЛХОЗНИКАМИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ТРУДОДНЕЙ СЧИТАЛАСЬ	
V	уголовным преступлением	
	административным правонарушением	
	трудовым правонарушением	
120.	В УСЛОВИЯХ ГОЛОДА 1946 Г. КОЛХОЗАМ БЫЛО	
	разрешено устанавливать свободные цены на свою продукцию на городских рынках при свертывании плана хлебопоставок	
V	запрещено любое использование зерна до выполнения государственного плана хлебопоставок	
	разрешено использовать собранный урожай для оказания помощи голодающим колхозникам	
121.	ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ ГОЛОДА 1946 Г. ЯВЛЯЕТСЯ	
V	принудительное изъятие хлеба у колхозов	
	резкое снижение урожайности зерновых культур, ставшее следствием военного времени	
	нехватка государственных резервов при недостатках централизованного распределения продовольствия	
122.	ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1940-Х ГГ. СТАЛО	
V	ухудшение санитарно-эпидемиологической ситуации, рост числа инфекционных заболеваний и сохранение высоких показателей младенческой смертности	
	улучшение эпидемиологической обстановки в стране, увеличение продолжительности жизни и снижение младенческой смертности	
123.	ДЕНЕЖНАЯ РЕФОРМА 1947 Г. И ОТМЕНА НОРМИРОВАННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИВЕЛИ К	
V	принудительному изъятию денег у населения и росту уровня розничных цен на продовольственные и промышленные товары	
	росту уровня жизни населения и повышению зарплаты рабочих и служащих	
	увеличению ассортимента товаров на прилавках магазинов и снижению уровня розничных цен	
124.	ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1950-Х ГОДОВ НАИБОЛЬШИМИ ТЕМПАМИ СНИЖАЛИСЬ ЦЕНЫ НА	
	молочные и мясные продукты	
	хлеб и крупу	
V	вино и водку	
125.	К МЕРОПРИЯТИЯМ «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» НЕ ОТНОСИТСЯ	
	сокращение обязательных поставок и списание долгов с колхозов	
	повышение заготовительных цен на сельхозпродукцию	
V	прикрепление крестьян к месту постоянного проживания	
V	увеличение налогообложения личных подсобных хозяйств колхозников	
	введение новой системы оплаты труда колхозников с введением ежемесячного авансирования и выплаты заработной платы по итогам хозяйственного года	
V	увеличение объемов обязательных фиксированных поставок сельхозпродукции	
126.	ОСВОЕНИЕ ЦЕЛИНЫ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОСЕВОВ «ЧУДОКУЛЬТУР» СТАЛИ ОТРАЖЕНИЕМ РЕАЛИЗАЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	
	«сверхпроектов»	
V	«сверхпрограмм»	
	«гиперпланов»	
127.	ТОВАРНЫЙ ДЕФИЦИТ 1970-1980-Х ГОДОВ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ НАШЕЛ СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В	

	нехватке продуктов питания	
V	росте неудовлетворенного платежеспособного спроса населения	
	карточном распределении продовольствия	
128. УВЕЛИЧЕНИЕ СБЕРЕГАТЕЛЬНЫХ ВКЛАДОВ НАСЕЛЕНИЯ В 1960-1980-Е ГОДЫ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАЛ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ О РОСТЕ		
	средних зарплат по отношению к уровню цен	
V	неудовлетворенного платежеспособного спроса	
	благосостояния трудящихся	
129. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В СССР ПРИВЕЛА К		
	сокращению товарного дефицита и увеличению платежеспособного спроса населения	
	снижению уровня бедности и социального неравенства	
V	росту социального неравенства, расцвету «черного» рынка и «теневой» экономики	
130. ФАРЦОВКА – ЭТО		
	одно из общеупотребительных названий карточного распределения	
	бытовое наименование снабженческих организаций	
V	один из видов теневой экономики в СССР	
131. ВСЕОБЩЕЕ ЖЕНСКОЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В РОССИИ БЫЛО ВВЕДЕНО ПО		
	Конституции РСФСР от 10 июля 1918 г.	
	Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве от 22 октября 1918 г.	
V	Положению о выборах в Учредительное собрание от 20 июля 1917 г.	
	Декрету о полноте власти Советов от 28 октября (10 ноября) 1917 г.	
	Положению о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.	
132. В ОСНОВУ ВЫБОРОВ В СОВЕТЫ ПО КОНСТИТУЦИИ РСФСР 1918 ГОДА ЛЕГЛИ ПРИНЦИПЫ		
V	сегрегированного (классового) избирательного права	
	всеобщего избирательного права	
	мужского избирательного права	
133. В 1913-1917 ГОДАХ В РОССИИ 23 ФЕВРАЛЯ ОТМЕЧАЛСЯ ДЕНЬ		
	именин наследника престола царевича Алексея	
V	солидарности женщин-работниц	
	российской армии и флота	
134. КОДЕКС ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ ПРАВЕ 1918 Г.		
V	исключил положение об усыновлении	
	ввел положение об усыновлении и удочерении	
135. ПО КОДЕКСУ ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ ПРАВЕ 1918 Г. ВПЕРВЫЕ ВВОДИЛСЯ		
	12-недельный оплачиваемый отпуск по беременности и родам	
V	8-недельный оплачиваемый отпуск по беременности и родам	
	4-недельный оплачиваемый отпуск по беременности и родам	
136. КОДЕКС ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ ПРАВЕ 1918 Г.		
	провозгласил общность имущества супругов, право детей наследовать имущество своих родителей и право родителей на имущество своих детей	
V	отменил общность имущества супругов, право детей на имущество родителей и право родителей на имущество детей	
137. КОДЕКС ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ ПРАВЕ 1918 Г.		

V	ввел процедуру установления отцовства для внебрачных детей и отменил понятие «незаконнорожденный ребенок»	
	отменил процедуру установления отцовства для внебрачных детей и ввел понятие «незаконнорожденный ребенок»	
138. ПО КОДЕКСУ ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ ПРАВЕ 1918 Г. БРАКИ И РАЗВОДЫ ФИКСИРОВАЛИСЬ В		
	местных Советах	
	собесах	
	домкомбедах	
V	органах загс	
139. 4-МЕСЯЧНЫЙ ОПЛАЧИВАЕМЫЙ ОТПУСК ПО БЕРЕМЕННОСТИ И РОДАМ БЫЛ ВВЕДЕН ПО		
	Кодексу законов о труде 1922 г.	
V	Кодексу законов о браке, семье и опеке 1926 г.	
	Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	
	Постановлению об охране здоровья женщины 1920 г.	
140. ПО МНЕНИЮ А.М. КОЛЛОНТАЙ, РЕАЛЬНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ НАСТУПИТ ТОГДА, КОГДА		
V	у женщины появится свобода выбора между «личным» и «общественным»	
	обязанности женщины будут сосредоточены на воспитании детей и ведении домашнего хозяйства	
	на женщину ляжет двойная обязанность (трудовая занятость в общественном производстве и воспитание детей и ведение домашнего хозяйства)	
	у женщины исчезнет свобода выбора между «личным» и «общественным»	
141. А.М. КОЛЛОНТАЙ ПОЛАГАЛА, ЧТО ИДЕАЛОМ БРАЧНОГО СОЮЗА В КОМУНИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ СТАНЕТ		
V	любовь-товарищество	
	любовь-отношения	
	любовь-страсть	
	романтическая любовь	
142. ПЕРВЫМ ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ЖЕНОТДЕЛА ПРИ ЦК РКП(Б) В 1919 Г. СТАЛА		
	А.Н. Шабанова	
V	И. Арманд	
	С.Н. Смидович	
	К. Цеткин	
	Н.К. Крупская	
	А.М. Коллонтай	
143. А.М. КОЛЛОНТАЙ ПОЛАГАЛА, ЧТО АЛИМЕНТЫ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ		
	укрепляют основы семейного воспитания	
	способствуют достижению экономической независимости женщин от мужчин	
V	унижают достоинство женщин и увеличивают их зависимость от мужчин	
144. ОПЕРАЦИИ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ПРЕРЫВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ БЫЛИ ЛЕГАЛИЗОВАНЫ СОГЛАСНО		
	Кодексу законов о труде 1922 г.	
	Постановлению о формировании абортных комиссий 1924 г.	
	Кодексу законов о браке, семье и опеке 1926 г.	
V	Постановлению об охране здоровья женщины 1920 г.	
	Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	

145. ЛЕГАЛИЗАЦИЯ АБОРТОВ ПРИВЕЛА В СЕРЕДИНЕ 1920-Х ГГ. К	
	резкому сокращению рождаемости
V	увеличению рождаемости
146. АВТОРОМ «ТЕОРИИ РЕВОЛЮЦИОННОЙ СУБЛИМАЦИИ» СЧИТАЕТСЯ	
	С.Н. Смидович
	А.М. Коллонтай
	Д.Б. Рязанов
V	А.Б. Залкинд
147. КОДЕКС ЗАКОНОВ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ 1926 Г.	
	противопоставил зарегистрированный брак «фактическому» браку
	ввел понятие «фактического» брака вместо зарегистрированного
V	уравнивал в правах зарегистрированный и «фактический» брак
148. ПО КОДЕКСУ ЗАКОНОВ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ 1926 Г.	
V	облегчалась процедура развода, отменялось выяснение причин развода и степени вины супругов
	отменялась процедура развода для женщины и восстанавливалось понятие «незаконнорожденный ребенок»
	усложнялась процедура развода, вводилось судебное разбирательство и выяснение вины супругов за расторжение брака
149. КОДЕКС ЗАКОНОВ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ 1926 Г.	
	установил общность имущества супругов и ввел единые нормы алиментов
V	установил общность имущества супругов и предоставил местным судам право устанавливать размеры алиментов
	отменил общность имущества супругов и детей
150. ВАЖНЕЙШЕЙ НОВАЦИЕЙ КОДЕКСА ЗАКОНОВ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ 1926 Г. СТАЛО	
V	появление понятия «фактический брак»
	учреждение семейных патронатов
	провозглашение свободы разводов
151. ПО КОДЕКСУ ЗАКОНОВ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ 1926 Г. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА ПРИ ОТСУТСТВИИ ДЕТЕЙ ПРОИЗВОДИЛОСЬ В	
	местных Советах
	суде
V	органах загс
152. ОБЩЕЙ ЧЕРТОЙ СЕМЕЙНЫХ КОДЕКСОВ 1918 И 1926 ГОДОВ СТАЛА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ	
	института усыновления и удочерения
V	исчисления размеров алиментов
	понятия «внебрачный ребенок»
153. В 1920-Е ГОДЫ В СОВЕТСКОЙ АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЕ ОБРАЗЫ РАБОТНИЦ И КРЕСТЬЯНОК ОТОЖДЕСТВЛЯЛИСЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ С	
V	женским освобождением
	биологизацией материнства
	работающей матерью
154. ПИК КАМПАНИИ ПО ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ЖЕНЩИН ПРИШЕЛСЯ НА	
	1950-е гг.
	1930-е гг.
	1940-е гг.
V	1920-е гг.
155. В 1919 ГОДУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕЙ И КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ К	

ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ		
V	«рабочие факультеты»	
	«кликбезы»	
	«высшие женские курсы»	
	«курсы политграмоты»	
156. В 1920-1950-Е ГГ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
	определялось как приоритетное	
	противопоставлялось общественному и считалось идеальным	
V	противопоставлялось общественному и считалось ущербным	
157. В 1920-1930-Е ГОДЫ ФУНКЦИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТСТВА И БОРЬБЫ С ДОМАШНИМ НАСИЛИЕМ ВОЗЛАГАЛИСЬ НА		
	Лигу спасения детей	
V	Общество «Друг детей»	
	Совет защиты детей	
	Отдел дефективных детей	
158. ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ 1922 Г. УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ НЕ ВВОДИЛОСЬ ДЛЯ ЛИЦ		
	признанных виновными в заражении венерической болезнью	
V	занимающихся проституцией	
	вовлекающих женщин в проституцию	
159. В 1920-Е ГГ. ЗАДАЧИ ВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИЗУЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ ПРОСТИТУТОК БЫЛИ ВОЗЛОЖЕНЫ НА		
	лечебно-воспитательные профилактории	
V	венерологические диспансеры	
	трудовые колонии для проституток и беспризорных женщин	
160. В 1920-Е ГГ. ЗАДАЧИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПРОСТИТУТОК В СФЕРУ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА БЫЛИ ВОЗЛОЖЕНЫ НА		
	венерологические диспансеры	
V	лечебно-воспитательные профилактории	
	трудовые колонии для проституток и беспризорных женщин	
161. ИДЕЯ «СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА» ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОСТИТУЦИЕЙ, ОФОРМИВШАЯСЯ НА РУБЕЖЕ 1920/1930-Х ГГ., АКЦЕНТИРОВАЛА ВНИМАНИЕ НА		
	трудоустройстве и улучшении условий жизни бывших проституток	
	проведении социально-профилактических мероприятий в отношении проституток	
V	изоляции в трудовых колониях и принудительном перевоспитании	
162. В 1930-1950-Е ГОДЫ В СОВЕТСКОЙ АГИТАЦИИ И ПРОПАГАНДЕ ОБРАЗЫ РАБОТНИЦ И КРЕСТЬЯНОК ОТОЖДЕСТВЛЯЛИСЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ С		
	материнством	
V	работающей матерью	
	женским освобождением	
163. ЗАПРЕЩЕНИЕ АБОРТОВ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ В 1936 Г. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ БЫЛО ВЫЗВАНО		
	необходимостью борьбы с криминальными абортами и самоабортами	
	заботами о репродуктивном здоровье женщин	
V	потребностями в ускоренном воспроизводстве рабочей силе	
164. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ 1936 Г. СОВЕРШЕНИЕ САМОАБОРТОВ ЖЕНЩИНАМИ СТАЛО КВАЛИФИЦИРОВАТЬСЯ КАК		
	административное правонарушение	
	трудовое правонарушение	
V	уголовное преступление	

165. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, УЛУЧШЕНИЮ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГО СТРАХОВАНИЯ... (1938) ОПЛАТА ОТПУСКА ПО БЕРЕМЕННОСТИ И РОДАМ БЫЛА ПОСТАВЛЕНА ЗАВИСИМОСТЬ ОТ		
V	продолжительности непрерывного трудового стажа женщины на предприятии	
	условий протекания беременности и осложнений при родах	
	состояния здоровья женщины и рекомендаций лечащих врачей	
166. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УПОРЯДОЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, УЛУЧШЕНИЮ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГО СТРАХОВАНИЯ... (1938)		
	оплачиваемый отпуск по беременности и родам был увеличен вдвое	
V	оплачиваемый отпуск по беременности и родам был сокращен почти вдвое и разделен на два отпуска – по беременности и по родам	
	был сохранен 4-месячный оплачиваемый отпуск по беременности и родам	
167. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРИНЦИПОМ ДВИЖЕНИЯ ЖЕНЩИН-ОБЩЕСТВЕННИЦ СТАЛ		
V	производственный принцип	
	профессиональный принцип	
	территориальный принцип	
168. ДВИЖЕНИЕ ЖЕНЩИН-ОБЩЕСТВЕННИЦ В 1930-Е ГГ. БЫЛО ОРИЕНТИРОВАНО НА		
	возрождение традиций женской благотворительности и проведение мероприятий по помощи нуждающимся	
V	окультуривание заводских поселений и вовлечение женщин в общественное производство	
	развитие местной самостоятельной инициативы женских организаций	
169. СОГЛАСНО ПОПРАВКАМ 1944 Г. К КОДЕКСУ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОТПУСКА ПО РОДАМ		
	осталась прежней	
	была сокращена с 38 до 28 календарных дней	
V	была увеличена с 28 до 38 календарных дней	
170. СОГЛАСНО ПОПРАВКАМ 1944 Г. К КОДЕКСУ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ		
	упрощалась процедура развода, устанавливались правила установления отцовства и подтверждались законность «фактического брака»	
V	усложнялась процедура развода, восстанавливалось понятие «внебрачного ребенка» и отменялась процедура установления отцовства	
171. СОГЛАСНО ПОПРАВКАМ 1944 Г. К КОДЕКСУ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ ДЕТИ, РОЖДЕННЫЕ ВНЕ БРАКА ИМЕЛИ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ		
V	государственного пособия	
	алиментов со стороны отсутствующего родителя	
172. ЗВАНИЕ «МАТЬ-ГЕРОИНЯ» ПОЯВИЛОСЬ В СССР В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ		
V	поправок 1944 г. к Кодексу о браке, семье и опеке	
	Кодекса о браке и семье 1969 г.	
	Положения о порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям 1956 г.	
	Постановления о запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам... 1936 г.	
173. ЕДИНЫЙ КРИТЕРИЙ МНОГОДЕТНОСТИ БЫЛ ВВЕДЕН В СССР ПО		
	Кодексу о браке и семье 1969 г.	
	Положению о порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям 1956 г.	
V	поправкам 1944 г. к Кодексу о браке, семье и опеке	

	Постановлению о запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам... 1936 г.	
174. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПЛАТЫ ПОСОБИЙ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ, МНОГОДЕТНЫМ И ОДИНОКИМ МАТЕРЯМ (1956) БЫЛИ ВВЕДЕНЫ		
	ежемесячные пособия при рождении третьего и последующих детей	
V	единовременные пособия при рождении третьего ребенка и ежемесячные пособия при рождении четвертого и последующих детей	
	единовременные пособия при рождении четвертого ребенка и ежемесячные пособия при рождении пятого и последующих детей	
175. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПЛАТЫ ПОСОБИЙ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ, МНОГОДЕТНЫМ И ОДИНОКИМ МАТЕРЯМ (1956) МНОГОДЕТНОЙ ПРИЗНАВАЛАСЬ ЖЕНЩИНА, РОДИВШАЯ И (ИЛИ) ВОСПИТАВШАЯ		
V	трех и более детей	
	четырех и более детей	
	пять и более детей	
176. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПЛАТЫ ПОСОБИЙ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ, МНОГОДЕТНЫМ И ОДИНОКИМ МАТЕРЯМ (1956) ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КРИТЕРИЯ МНОГОДЕТНОСТИ УЧИТЫВАЛИСЬ		
	все рожденные и (или) воспитанные в семье дети	
	только дети, достигшие 5-летнего возраста	
V	дети, не достигшие 12-летнего возраста	
177. ПО ПОЛОЖЕНИЮ О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПЛАТЫ ПОСОБИЙ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ, МНОГОДЕТНЫМ И ОДИНОКИМ МАТЕРЯМ (1956) ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ПОСОБИЯ ВЫПЛАЧИВАЛИСЬ ПРИ РОЖДЕНИИ		
	четвертого ребенка с момента рождения до достижения им 12-летнего возраста	
V	четвертого ребенка со второго года после рождения до достижения им 5-летнего возраста	
	третьего ребенка с момента рождения до достижения им 10-летнего возраста	
178. ПО КОДЕКСУ О БРАКЕ И СЕМЬЕ 1969 Г.		
V	вводилась процедура установления отцовства, упразднялось понятие «незаконно-рожденного ребенка» и устанавливалась процедура расторжения брака в органах загс при отсутствии детей	
	устанавливалась судебная процедура расторжения брака при отсутствии детей, вводилось понятие «фактического брака» и упразднялась процедура установления отцовства	
	восстанавливалось понятие «фактического брака», регламентировались процедуры установления отцовства и расторжения брака в органах загс при отсутствии детей	
179. СМЕНА АКЦЕНТОВ В ОБРАЗЕ «РАБОТАЮЩЕЙ МАТЕРИ» В 1960-1970-Е ГГ. ПРИВЕЛА К ТОМУ, ЧТО		
	занятость в сфере общественного производства, воспитание детей и ведение домашнего хозяйства были признаны равнозначными обязанностями женщины	
	приоритетной по значимости стала занятость женщины в сфере общественного производства	
V	на первый план вышли обязанности женщины по воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства	
180. В СЕРЕДИНЕ 1950-Х ГОДОВ В СССР		
	были введены меры уголовной ответственности женщин за «совершение аборта»	
V	был отменен запрет на аборты по социальным показаниям	
	был введен запрет на совершение абортов по социальным показаниям	
181. ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В 1950-1960-Е ГГ. СТАЛО СОКРАЩЕНИЕ ДОЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ		

	вирусным гепатитом и острыми кишечными инфекциями	
V	кровяными и детскими инфекциями	
	гриппом, клещевым энцефалитом и бактериальной дизентерией	
182. ВПЛОТЬ ДО НАЧАЛА 1980-Х ГГ. В СССР НЕ БЫЛА ВВЕДЕНА ИММУНИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ПРОТИВ		
V	паротита	
	натуральной оспы	
	дифтерии	
	кори	
	коклюша	
	полиомиелита	
183. В 1960-Е ГОДЫ СССР СТАЛ ПЕРВОЙ В МИРЕ СТРАНОЙ, ВВЕДШЕЙ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ВАКЦИНАЦИЮ НАСЕЛЕНИЯ ОТ		
	паротита	
	кори	
	коклюша	
V	полиомиелита	
	дифтерии	
	натуральной оспы	
184. СИСТЕМА «ЕДИНОГО ПЕДИАТРА», ВВЕДЕННАЯ В СССР В 1950-1960-Е ГГ., ОЗНАЧАЛА ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЕТСКИХ ПОЛИКЛИНИК И		
V	неинфекционных детских больниц	
	инфекционных детских больниц	
	всех детских больниц	
185. ОСОБЕННОСТЬЮ СОВЕТСКОЙ ГЕНДЕРНОЙ СИСТЕМЫ В 1960-1980-Е ГОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ		
	наличие четкого разграничения публичной и приватной сферы в обществе	
V	отсутствие четкого разграничения сфер в обществе при жесткой регламентации семейных отношений со стороны государства	
	полная ликвидация приватной сферы жизни общества	
186. В ОСНОВЕ ЛЕГИТИМНОГО ГЕНДЕРНОГО КОНТРАКТА В СССР В 1960-1980-Е ГОДЫ ЛЕЖАЛО ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗА ИДЕАЛЬНОЙ СОВЕТСКОЙ ЖЕНЩИНЫ КАК		
V	работающей матери	
	работницы - передовика производства	
	матери - хранительницы домашнего очага	
187. В ОСНОВУ «НОВОЙ» КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ В 1920-1930-Е ГГ. ЛЕГЛИ ПОЛОЖЕНИЯ О		
	внеклассовой морали	
	классовой терпимости и отрицании насилия	
V	классовой ненависти и неизбежности насилия	
188. СОГЛАСНО «ПРАВИЛАМ О ЕЖЕНЕДЕЛЬНОМ ОТДЫХЕ И ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЯХ» 1918 Г.		
V	учреждались новые революционные праздники при сохранении ряда религиозных праздников	
	учреждались новые революционные праздники взамен прежних религиозных праздников	
	сохранялись все традиционные праздники	
189. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДЕМОНСТРАЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОЛЕТАРИАТА СОВЕТСКИЕ ДЕМОНСТРАЦИИ		
	несли в себе достижение конкретного результата, выраженного в требованиях и ло-	

	зунгах трудящихся	
	способствовали воспитанию духа международной пролетарской солидарности	
V	выступали символом идейной сплоченности и безусловной поддержки власти	
190. ИНИЦИАТОРАМИ ПРОВЕДЕНИЯ «КРАСНЫХ СВАДЕБ» И «КРАСНЫХ КРЕСТИН» СТАЛИ В 1920-Е ГГ.		
V	местные комсомольские организации	
	местные партийные организации	
	профсоюзы	
191. «ОКТЯБРИНЫ» И «ЗВЕЗДИНЫ» – ЭТО ДРУГИЕ НАЗВАНИЯ		
	«красных свадеб»	
	«красного рождества»	
V	«красных крестин»	
192. КОНСТИТУЦИЯ СССР (1936) ПРОВОЗГЛАШАЛА СВОБОДУ		
V	религиозных исповеданий и антирелигиозной пропаганды	
	антирелигиозной пропаганды	
	религиозной и антирелигиозной пропаганды	
193. СОГЛАСНО ПОСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕЗИДИУМА ВЦИК «О РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ» (1929)		
	религиозные общины получили право создавать кассы взаимопомощи, проводить молитвенные собрания и обладать необходимым культовым имуществом	
V	религиозным общинам было запрещено устраивать кассы взаимопомощи, проводить молитвенные собрания и обладать необходимым культовым имуществом	
194. В 1930-Е ГГ. СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛИ		
	были исключены из категории «лишенцев» и получили гражданские права	
V	были приравнены к «кулакам» и лишены гражданских прав	
	получили право свободной миссионерской деятельности	
195. ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС 1924 Г.		
	установил единые санкции за совершение правонарушений независимо от социального происхождения	
V	разрешил судам применять «классовое самосознание» при судебных разбирательствах	
196. В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х ГГ. НАБЛЮДАЛСЯ ПРОЦЕСС		
	ужесточения наказаний за мелкие правонарушения	
V	либерализации наказаний за мелкие правонарушения	
197. ПО ДЕКРЕТУ СНК, ПРИНЯТОМУ В АВГУСТЕ 1925 Г., РАЗРЕШАЛАСЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОДАЖА		
	наливок и настоек	
	вина и пива	
V	водки	
198. ВСЕСОЮЗНОЕ ОБЩЕСТВО ПО БОРЬБЕ С АЛКОГОЛИЗМОМ БЫЛО СОЗДАНО В 1928 Г. ПО ИНИЦИАТИВЕ		
	А.И. Рыкова	
	Л.Б. Каменева	
	В.И. Ленина	
	И.В. Сталина	
V	Н.И. Бухарина	
	Л.Д. Троцкого	
199. В 1930-Е ГОДЫ В ОСНОВУ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛЕГ ТЕЗИС		
V	об обострении классовой борьбы в период социалистического строительства	
	о мирной трансформации капитализма в социализм	

	о скорой победе мировой социалистической революции	
200.	В СЕРЕДИНЕ 1930-Х ГГ. ВОЗРАСТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БЫЛ СНИЖЕН	
V	с 14-ти до 12-ти лет	
	с 18-ти до 12-ти лет	
	с 16-ти до 12-ти лет	
	с 18-ти до 16-ти лет	
201.	ЭПОХА «БОЛЬШОГО ТЕРРОРА» В СССР СТАЛА ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ	
	первой половины 1920-х гг.	
V	второй половины 1930-х гг.	
	второй половины 1960-х гг.	
	середины 1950-х гг.	
202.	ОСОБЕННОСТЬЮ МАССОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ «ЧИСТОК» 1930-Х ГГ. ЯВЛЯЕТСЯ	
	сохранение принципов соревновательности сторон в судебном процессе	
	сохранение принципов законности и открытости следствия	
V	фактическая ликвидация адвокатуры и распространение принципов «признания» и «раскаяния»	
203.	СИСТЕМА ГУЛАГА ПОЛУЧИЛА СВОЕ ОФИЦИАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ	
	в середине 1920-х гг. с принятием Исправительно-трудового кодекса	
V	в конце 1920-х гг. с введением новой системы мест заключения	
	на рубеже 1920-х гг. с принятием «Положения о рабоче-крестьянской милиции»	
204.	К СИСТЕМЕ ГУЛАГА В 1930-Е ГГ. ОФИЦИАЛЬНО НЕ ОТНОСИЛИСЬ	
	исправительно-трудовые колонии	
	«шарашки»	
	трудовые колонии для несовершеннолетних	
V	спецпоселения	
205.	ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ СТАЛИ	
	децентрализация власти и управления и свертывание системы ГУЛАГа	
V	централизация власти и управления в руках чрезвычайных органов и расширение системы ГУЛАГа	
206.	В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НАБЛЮДАЛИСЬ	
	усиление атеистической пропаганды и запрещение деятельности религиозных организаций	
V	свертывание атеистической пропаганды и улучшение отношений государства с церковью	
	ослабление роли религиозных конфессий и активизация деятельности «воинствующих безбожников»	
207.	ПАТРИАРХОМ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ОСЕНЬЮ 1943 Г. БЫЛ ИЗБРАН МИТРОПОЛИТ	
V	Сергий	
	Пимен	
	Алексий	
	Николай	
208.	ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ТОТАЛИТАРНОЙ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ СТАЛИ ПОИСКИ	
	внутренних «классовых врагов» и «вредителей» народного хозяйства	
V	агентов международного империализма и «безродных космополитов»	
209.	ОКОНЧАНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПРИВЕЛО К	
	сокращению уровня преступности среди несовершеннолетних	

V	росту уровня преступности среди несовершеннолетних	
	снижению уровня детской безнадзорности и беспризорности	
210. ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПОСЛЕВОЕННОЙ ЭПОХИ СТАЛИ		
V	развитие культа личности И.В. Сталина, расширение системы ГУЛАГа и укрепление роли чрезвычайных органов	
	демократизация внутренней жизни СССР, ликвидация системы политических репрессий и создание условий для развития внутрипартийной демократии	
211. РУКОВОДИТЕЛЕМ АНТИФАШИСТСКОГО ЕВРЕЙСКОГО КОМИТЕТА В 1940-Е ГГ. БЫЛ		
	Перец Маркиш	
	Давид Бергельсон	
	Ицик Фефер	
V	Соломон Михоэлс	
212. ПО ПОСТАНОВЛЕНИЮ ЦК ВКП(Б) «О ЖУРНАЛАХ „ЗВЕЗДА“ И „ЛЕНИНГРАД“» (1946) БЫЛИ ЗАПРЕЩЕНЫ ПУБЛИКАЦИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ		
	И. Ильфа и Е. Петрова	
	П. Маркиша и И. Фефера	
	В. Попова и С. Бабаевского	
V	М. Зощенко и А. Ахматовой	
	Г. Николаева и П. Павленко	
213. М.С. ВОВСИ, В.Н. ВИНОГРАДОВ, М.Б. КОГАН, А.И. ФЕЛЬДМАН И ДР. СТАЛИ ЖЕРТВАМИ		
V	«Дела врачей-убийц»	
	«Дела ЗИСа»	
	«Ленинградского дела»	
	«Дела Антифашистского еврейского комитета»	
214. СОГЛАСНО ВЫВОДАМ ДОКЛАДА Н.С.ХРУЩЕВА НА XX СЪЕЗДЕ КПСС (1956) КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ СТАЛИНА		
V	не повлиял на изменение характера социально-политического и экономического устройства СССР	
	привел к изменению характера социально-политического и экономического строя в СССР	
	привел к массовому геноциду населения и уничтожению инакомыслящих	
215. АМНИСТИЯ, ПРОВЕДЕННАЯ В СССР ВЕСНОЙ 1953 Г., КОСНУЛАСЬ В ОСНОВНОМ		
V	осужденных за уголовные преступления	
	политзаключенных	
	женщин и несовершеннолетних	
216. СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛА СОЗДАНА В СССР		
V	во второй половине 1950-х гг.	
	во второй половине 1930-х гг.	
	в первой половине 1970-х гг.	
217. ПЕРИОД НАХОЖДЕНИЯ У ВЛАСТИ Н.С. ХРУЩЕВА ПОЛУЧИЛ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЗВАНИЕ		
V	«оттепели»	
	«реванша»	
	«перестройки»	
	«застоя»	
218. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАКАЗАНИЙ НА РУБЕЖЕ 1950-1960-Х ГГ. НАШЛА СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В СОЗДАНИИ		

V	товарищеских судов
	детских коммун
	тюремных патронатов
	исправительных приютов
219.	ДОБРОВОЛЬНЫЕ НАРОДНЫЕ ДРУЖИНЫ (ДНД) ФОРМИРОВАЛИСЬ ПО
	территориальному принципу
V	производственному принципу
	профессиональному принципу
220.	МОРАЛЬНЫЙ КОДЕКС СТРОИТЕЛЯ КОММУНИЗМА (1961) ОЗНАМЕНОВАЛ СОБОЮ
V	возникновение симбиоза общечеловеческих и «классовых» норм и правил поведения в обществе
	идеализацию классовости и идей «пролетарского» интернационализма
	торжество общечеловеческой, внеклассовой морали
221.	ПРОГРАММА СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА БЫЛА ПРИНЯТА В СССР В
V	1961 г. на XXII съезде КПСС
	1956 г. на XX съезде КПСС
	1976 г. на XXV съезде КПСС
	1986 г. на XXVII съезде КПСС
222.	ПЕРИОД НАХОЖДЕНИЯ У ВЛАСТИ Л.И. БРЕЖНЕВА ПОЛУЧИЛ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЗВАНИЕ
	«оттепели»
	«перестройки»
	«реванша»
V	«застоя»

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90-100%	7
85-89%	6
80-84%	5
75-79%	4
70-74%	3
0-69%	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без

подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Особенности большевистской концепции социального воспитания.

2. Становление и развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1920-е гг.
3. Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1930-е гг.
4. Борьба с инакомыслием и репрессии как средства тоталитарной практики социальной работы в СССР (1920-1930-е гг.).
5. Беспризорность как социальное явление и решение проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в 1920-е гг.
6. Проблемы продовольственного снабжения и введение карточной системы распределения продуктов в 1930-е гг.
7. Особенности решения женского вопроса в СССР в 1920-1930-е гг. и проблемы социального равенства мужчин и женщин.
8. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1920-е гг. (проституция, пьянство, нищенство, наркомания и др.).
9. Состояние системы социальной помощи и социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Применение труда заключенных и пленных в годы Великой Отечественной войны.
11. Проблемы продовольственного снабжения в годы Великой Отечественной войны.
12. Роль народных инициатив в годы Великой Отечественной войны (донорское движение, тимуровцы и т.д.).
13. Голод в СССР в 1946-1947 гг. и его социальные последствия.
14. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
15. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
16. Эволюция системы социального воспитания в СССР в 1950-1980-е гг.
17. Развитие системы медико-социальной экспертизы в СССР (1920-1980-е гг.).
18. Жилищное строительство в СССР в 1950-1970-е гг. и его социальное значение.
19. Проблемы товарного дефицита в СССР: причины и последствия.
20. Карательная психиатрия как средство тоталитарной практики социальной работы в СССР в 1950-1980-е гг.
21. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее влияние на развитие системы социальной работы в СССР.
22. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
23. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
24. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1960-1980-е гг.
25. Борьба с пьянством и алкоголизмом в СССР в 1950-1980-е гг.: основные направления, итоги и последствия.
26. Эпоха «застоя» и ее влияние на развитие социальной политики в СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
27. Особенности социально-экономического кризиса 1990-х гг. и проблемы становления профессиональной социальной работы.
28. Особенности бедности в современной России.
29. Попытки решения проблем безработицы и противоречия политики занятости.
30. Особенности депопуляции населения и ее причины.
31. Обострение проблем детской беспризорности и преступности в условиях постсоветской России.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов.

Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Особенности большевистской концепции социального воспитания.
2. Становление и развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1920-е гг.
3. Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1930-е гг.
4. Борьба с инакомыслием и репрессии как средства тоталитарной практики социальной работы в СССР (1920-1930-е гг.).
5. Беспризорность как социальное явление и решение проблем непризорности и безнадзорности несовершеннолетних в 1920-е гг.
6. Проблемы продовольственного снабжения и введение карточной системы распределения продуктов в 1930-е гг.
7. Особенности решения женского вопроса в СССР в 1920-1930-е гг. и проблемы социального равенства мужчин и женщин.
8. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1920-е гг. (проституция, пьянство, нищенство, наркомания и др.).
9. Состояние системы социальной помощи и социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Применение труда заключенных и пленных в годы Великой Отечественной войны.

11. Проблемы продовольственного снабжения в годы Великой Отечественной войны.
12. Роль народных инициатив в годы Великой Отечественной войны (донорское движение, тимуровцы и т.д.).
13. Голод в СССР в 1946-1947 гг. и его социальные последствия.
14. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
15. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
16. Эволюция системы социального воспитания в СССР в 1950-1980-е гг.
17. Развитие системы медико-социальной экспертизы в СССР (1920-1980-е гг.).
18. Жилищное строительство в СССР в 1950-1970-е гг. и его социальное значение.
19. Проблемы товарного дефицита в СССР: причины и последствия.
20. Карательная психиатрия как средство тоталитарной практики социальной работы в СССР в 1950-1980-е гг.
21. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее влияние на развитие системы социальной работы в СССР.
22. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
23. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
24. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1960-1980-е гг.
25. Борьба с пьянством и алкоголизмом в СССР в 1950-1980-е гг.: основные направления, итоги и последствия.
26. Эпоха «застоя» и ее влияние на развитие социальной политики в СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
27. Особенности социально-экономического кризиса 1990-х гг. и проблемы становления профессиональной социальной работы.
28. Особенности бедности в современной России.
29. Попытки решения проблем безработицы и противоречия политики занятости.
30. Особенности депопуляции населения и ее причины.
31. Обострение проблем детской беспризорности и преступности в условиях постсоветской России.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих

вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации» (ДЕ 1).

Вам поручили подготовку выступления на студенческой конференции. Ваша задача представить социальную работу как научную область.

Вопросы:

1. Какие области научного знания, смежные с социальной работой, необходимо представить в первую очередь?
2. Какие научные школы, зарубежные и отечественные, можно представить?
3. Какие, самые известные, имена в истории и развитии теории социальной работы вы можете представить?

Ситуационная задача по теме «Социальная работа как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность» (ДЕ 2).

На студенческой конференции участники (студенты, обучающиеся по медицинским направлениям подготовки) заинтересовались вашей будущей профессией. Ваша задача представить эту профессию достаточно коротко, но объективно.

Вопросы:

4. Какие профессиональные роли свойственны профессионалам в области социальной работы?
5. В чём состоит функционал сотрудников в управлении социальной политики и комплексном центре социального обслуживания населения?
6. Какие перспективы есть у выпускников вузов этого направления подготовки?

Ситуационная задача по теме «Профессиональные требования к социальному работнику» (ДЕ 3).

К вам с вопросами обратилась знакомая. В этом году её дочь заканчивает школу и собирается поступать в университет. Её выбор не окончательный, она не уверена какую профессию выбрать? Социальную работы или социальную педагогику? Что вы можете рассказать о социальной работе?

Вопросы:

7. В каких вузах города можно получить эту профессию?
8. Знания в каких областях человеческой деятельности необходимы работникам этой профессии?
9. Что вы можете рассказать о системе профессиональной подготовки в социальной работе?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Отечественный опыт Социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоёмкость		Курс 1 Семестр 1-й
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		12	12
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		56	56
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоёмкость дисциплины	2	72	72

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподаётся несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 12 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 8 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 56 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачёт – 4 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

раздел дисциплины, ДЕ	часов по видам занятий				
	контактная работа			самост. работа	всего
	лекций	практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Эволюция системы социальной работы в СССР в 1917–1941 гг.	1	2	2	20	25
ДЕ 2. Социальная работа в СССР в 1940 – 1980-е гг.: расцвет социализма и его крушение	1	2	1	20	24
ДЕ 3. Становление постиндустриальной социальной работы. Социальная политика и социальная работа в постсоветской	-	2	1	16	19

России: проблемы и противоречия					
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	56	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют

поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Эволюция системы социальной работы в СССР в 1917–1941 гг. (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Социальная работа в СССР в 1940 – 1980-е гг.: расцвет социализма и его крушение (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль	Становление постиндустриальной социальной работы. Социальная политика и социальная работа в	4	6

ДЕ 3	постсоветской России: проблемы и противоречия (решение ситуационных задач)		
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале <http://educa.usma.ru>, <http://do.teleclinica.ru> для всеобщего ознакомления.