

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург

2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы здорового образа жизни» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: А. Г. Закроева, докт. мед. наук, доцент;
С. А. Чемезов, канд. мед. наук, доцент

Фонд оценочных средств рецензирован: д-р. мед. наук, профессор, Н. В. Ножкина, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	6
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	18
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	21
5. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	23

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ.1. Этические основы здорового образа жизни	Структуру мировоззрения, определение понятий здоровья, болезней	Быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Осознавать высокую социальную значимость своей будущей профессии, стремиться к саморазвитию.	УК-7; ПК -1; ПК-3	A/01.6 A/02.6 A/03.6
ДЕ 2. Психологические основы здорового образа жизни	Основы строения и функции центральной нервной системы, психики и поведения человека. Основы психотренинга, направленного на развитие умения быть здоровым	Быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе.	Средствами создания социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.	УК-7; ПК -1; ПК-3	A/01.6 A/02.6 A/03.6
ДЕ.3. Правовые и семейно-правовые основы здорового образа жизни	Знать права и обязанности человека в семье. Основы грамотного и ответственного	Быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе.	Средствами создания социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах.	УК-7; ПК -1; ПК-3	A/01.6 A/02.6 A/03.6

	воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье				
ДЕ.4. Медико-гигиенические основы здорового образа жизни	Показатели оценки здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье	Быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального выгорания.	Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья.	УК-7; ПК -1;	A/01.6 A/02.6 A/03.6

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

1. Значение питания в жизни человека:	
	является основой для полноценного развития и функционирования всех органов и систем
	важнейший компонент здорового образа жизни
	обеспечивает организм энергией, необходимой для жизнедеятельности
V	все ответы верны
2. Неполюценное питание в первую очередь приводит к:	
	прогрессирующему ожирению
V	недостаточному поступлению калорий
	вялости мышц
	сахарному диабету
3. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?	
V	должна соответствовать энергетическим затратам организма
	должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма
	должна быть в 1,5 раза выше энергетических затрат организма
	нет верных ответов
4. Недостаток какого витамина может служить причиной кровоточивости десен, кровоизлияний, болей суставов, анемии?	
	A
	B
V	C
	D
5. С недостатком каких веществ может быть связано ухудшение зрения?	
	белков;
	жиров
	углеводов
V	витамина A
6. Какова суточная потребность взрослого организма в воде?	
V	2-2,5 л
	1-2 л
	0,5-1 л
	3-4 л
7. Какие продукты содержат больше балластных веществ?	
V	растительные продукты
	молочные продукты
	мясные продукты
	все ответы верны

8. Основным источником кальция являются:	
	рис
	мясо и мясные изделия
	рыба
V	молочные продукты
9. При недостатке белка наблюдается:	
	понижение уровня сахара в крови
	расстройства желудочно-кишечного тракта
	усиленное образование жира
V	развитие анемии
10. Употребление овощей и фруктов:	
V	усиливает перистальтику кишечника
	является источником минеральных солей
	выводят избыток глюкозы
	приводят к ожирению
11. Как избыток жиров животного происхождения влияет на состояние организма?	
	приводит к нарушению усвоения белка
	увеличивает нагрузку на почки
V	развивается атеросклероз
	снижается сопротивляемость к инфекциям
12. Какое значение для организма имеет вода?	
V	является универсальным растворителем
	улучшает усвоение пищи
	способствует сгущению крови
	свой вариант ответа
13. Употребление мяса и мясных изделий способствует:	
V	росту мышечной ткани
	ожирению
	улучшению обмена веществ
	укреплению костной ткани
14. Принцип безопасности в питании заключается в употреблении:	
V	свежих, неиспорченных продуктов
	продуктов, подвергающихся высокой термической обработке
	продуктов с повышенным содержанием витаминов
	растительных продуктов
15. К принципам современного питания относят:	
	включение в рацион продуктов, содержащих высокий процент жирности
	включение в рацион разнообразных продуктов питания
V	включение биологически активных добавок
	включение в рацион консервированных продуктов
16. В чем заключается главный принцип гигиены питания?	
V	в соблюдении личной гигиены

	в разделении растительной и животной пищи
	в тепловой обработке продуктов питания
	в четком режиме питания
17. Почему необходимо соблюдать режим питания?	
	процесс переваривания протекает быстрее
	повышается усвояемость продуктов питания
V	предотвращает заболевания желудочно-кишечного тракта
	повышается способность обезвреживать яды
18. Какой тип питания наиболее распространен?	
	вегетарианство
V	смешанное
	раздельное
	по группам крови
19. Отказ от запланированного и весьма желательного действия требует от человека	
	эмоционального напряжения
V	волевого усилия
	адекватного настроения
	все ответы верны
20. Формирование головного мозга, мыслительных способностей и интеллекта ребенка происходит в результате:	
	его взросления
	правильной организации режима дня
	обучения в школе
V	все ответы верны
21. Иммуитет является результатом:	
	регулярного приема необходимых лекарственных препаратов
	высокого интеллекта и нравственности
V	приобретенной или наследственной невосприимчивости организма к возбудителям болезней
	коммуникабельности
22. Транквилизаторы - лекарственные средства, способные:	
	устранять чувство усталости, повышенной сонливости
	способствовать лучшему усвоению пищи
V	снимать чувство тревоги, эмоциональную напряженность
	повысить тонус организма
23. Период новорожденности охватывает:	
	0-12 мес.
V	0-28 дней
	0-3 дней
	0-10 дней
24. Ранний детский возраст	
	3-6 лет
V	1-3 года

	28 дней-1 год
	1-6 лет
25.	К детским инфекциям относятся:
	дизентерия, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, ботулизм
V	ветряная оспа, корь, паротит, полиомелит, коклюш
	парша, стригущий лишай, эпидермофития
	педикулез, аскаридоз, энтеробиоз
26.	Укажите пути передачи гепатита А (болезнь Боткина)
	инъекционный
V	фекально-оральный
	половой
	через плаценту
27.	Возбудителями дизентерии являются:
	сальмонеллы
	стрептококки
V	кишечная палочка
	стафилококки
28.	При острой дизентерии обычно наблюдается:
V	кровь и слизь в стуле, температура повышена
	тошнота, рвота
	нарушение нервной системы, нарушение зрения
	повышение температуры, тошнота
29.	При эпилептическом припадке необходимо:
	непрямой массаж сердца, введение адреналина, искусственная вентиляция легких
V	уложить пострадавшего, профилактика асфиксии рвотными массами, ушибов, переломов, ожогов;
	уложить, ввести сердечные препараты
	уложить, дать теплый чай, успокоительные препараты
30.	Среди школьников более распространены следующие заболевания органов зрения:
V	миопия
	гиперметропия
	эуметропия
	конъюнктивит
31.	Сколиоз – это:
	уменьшение шейного, усиление поясничного изгиба позвоночника
	увеличение грудного, поясничного изгиба позвоночника
V	боковое искривление позвоночника
	увеличение шейного и поясничного изгиба позвоночника
32.	Закаливание в детских учреждениях включает:
	воздушные и солнечные ванны, общие и местные водные процедуры
V	воздушные и солнечные ванны, общие и местные водные процедуры, занятия физкультурой
	воздушные и солнечные ванны
	общие и местные водные процедуры, массаж

33. Как называется группа аллергических заболеваний, объединяемых по этиологическому признаку (вызываемые пылью растений) и имеющие четко повторяющуюся сезонность?	
	крапивница
V	поллиноз
	сывороточная болезнь
	отек Квинке
34. Основные клеточные элементы, обеспечивающие иммунную реакцию:	
	эритроциты
V	лимфоциты
	тромбоциты
	фибриноген
35. Иммунная реакция (многоэтапный процесс) включает в себя следующий (основной) процесс:	
	освобождение гормонов надпочечников
	изменение метаболизма кислорода
V	распознавание антигена
	повышение уровня кальция в крови
36. При каких заболеваниях человека преимущественно нарушены реакции клеточного иммунитета:	
V	СПИД
	отек Квинке
	туберкулез
	ревматизм
37. Вакцина – это:	
V	препараты, из живых и убитых микроорганизмов, продуктов их жизнедеятельности, а так же из отдельных компонентов их клеток, применяемые для повышения специфической сопротивляемости
	препараты крови человека или животных, содержащие антитела, используемые для лечения и профилактики различных болезней
	сывороточные и секреторные белки человека или животных, обладающие активностью антител и участвующие в механизме защиты против возбудителей инфекционных болезней
	белки крови человека или животных, применяемые для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям
38. При истерическом припадке:	
	наблюдается тонико-клонические судороги, которым может предшествовать аура, воспоминание о припадке не сохраняется, возможно травмы, ушибы, переломы, прикусы языка
V	могут наблюдаться разнообразные, часто очень выраженные судороги, сознание сохранено, не бывает прикусывание языка, непроизвольного акта мочеиспускания, дефекации
	наблюдается тонико-клонические судороги с утратой сознания, приступы следуют один за другими постепенно ослабевая
	судороги, не сопровождающиеся утратой сознания
39. Неврозы –	
V	группы заболеваний, в основе которых лежат временные, т.е. обратимые нарушения нервной системы, возникающие под влиянием психотравмирующих воздействий;
	аномальные варианты личности и патологический характер
	состояния, которые сопровождаются нарушением правильного восприятия и осознания окружающего
	в основе их лежат органические (необратимые) изменения нервной системы
40. Возбудителем энтеробиоза являются:	

	аскарида
V	острица
	бычий цепень
	эхинококк
41. Как происходит инфицирование человека корью и коклюшем:	
	фекально-оральным путем
	контактным путем
V	воздушно-капельным путем
	инъекционным
42. Ведущие признаки кори:	
	зудящие розовые пятна по всему телу, повышение температуры тела, слабость, недомогание
V	пятна Бельского-Филатова, сыпь обильная, яркая, чаще пятнистая, распространяется этапно сверху вниз в течение трех дней, высыпанию предшествует воспаление верхних дыхательных путей
	быстро проходящая красная мелкоточечная сыпь, жалобы обычно отсутствуют
	белые пятна по всему телу, респираторные заболевания
43. Продолжительность заболевания коклюшем:	
	5-7 дней
	14-21 день
V	до 40 и более дней
	5-6 месяцев
44. Коклюш характеризуется:	
V	приступами мучительного кашля
	обильной диареей с явлениями обезвоживания
	судорожными припадками
	высыпаниями на коже
45. Витамины	
	участвуют в образовании ферментов
	регулируют активность гормонов
	участвуют в образовании гормонов
V	регулируют активность ферментов
46. К основным требованиям организации комфортной среды в классе относятся	
	организация воздушно-теплого и светового режимов
	расписание, составленное с учетом гигиенических требований
	организация отдыха учащихся на переменах
V	все ответы верны
47. Рациональное расписание уроков в школе составляется	
V	с учетом динамики изменения работоспособности учащихся, трудности предметов
	с учетом характеристик биологических ритмов учащихся
	исходя из необходимости и пожеланий администрации школы
	исходя из пожеланий родителей и учеников
48. Охарактеризуйте эпидситуацию по заболеваемости СПИДом в мире в настоящее время:	
	спорадические случаи

V	пандемия
	эпидемия
	единичные случаи
49.	Источником ВИЧ- инфекции для человека являются:
	дикие животные
	кровососущие насекомые
V	ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом
	наркоманы
50.	Укажите основные пути передачи ВИЧ в организм человека:
	инъекционный
	воздушно-капельный
V	половой, инъекционный, трансплацентарный
	через кожные покровы
51.	Признаками употребления наркотиков подростком являются
V	бледность кожи, расширенные или суженные зрачки, замедленная речь, плохая координация движений
	улучшение памяти, успеваемости на уроках, эмоциональный спад
	постоянная потребность в сне, быстрая речь, быстрые и ловкие движения
	все ответы верны
52.	Один из факторов, ведущих к возникновению переутомления школьников, – это
	правильная организация труда и учебного процесса
V	несоответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям школьника
	соблюдение гигиенических требований к режиму и условиям обучения
	соблюдение режима дня
53.	Гипоксия – это
	состояние, связанное с повышением концентрации углекислого газа в крови
V	состояние, развивающееся при неадекватном снижении тканей кислородом или при нарушении утилизации кислорода в них в процессе биологического окисления
	состояние, связанное с дефицитом энергии в тканях
	состояние, связанное с уменьшением количества гемоглобина в крови
54.	Оздоровление понимают как
	лечение
V	возвращение здоровья путем активации его механизмов
	избежание стрессовых ситуаций
	аутотренинг
55.	Ко II группе здоровья относят детей и подростков ,...
	имеющих нормальное и соответствующее биологическому возрасту гармоничное физическое развитие
V	имеющие общую задержку физического развития и значительный дефицит массы без хронических патологий
	имеющие ожирение 1-й и 2-й степени
	имеющие ожирение 3-й степени
56.	Стресс – это

V	совокупность неспецифических защитных реакций организма, вызванных каким-либо стрессовым фактором
	совокупность иммунных реакций организма
	совокупность нейрогуморальных реакций организма
	вид адаптации
57.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что
V	обеспечивает ритмичность работы организма
	позволяет рационально планировать рабочий день
	распределение основных дел более или менее стандартно
	позволяет избегать неоправданных физических упражнений
58.	Правильной считается осанка, если стоя у стены испытываемый касается ее
	затылком, ягодицами, пятками
	лопатками, ягодицами, пятками
	затылком, спиной, пятками
V	затылком, лопатками, ягодицами, пятками
59.	При недостатке и резком снижении глюкозы в крови:
	наблюдается уменьшение объема циркулирующей крови
V	возникает чувство голода, снижаются умственная и физическая работоспособности
	наблюдаются нарушения, способствующие развитию атеросклероза
	наблюдается усиление потоотделения и мочевыделения
60.	Холодными воздушными ваннами считаются:
	при температуре +20-25°C
	при температуре +30-20°C
	при температуре +14-20°C
V	при температуре ниже 14°C
61.	Термин «рациональное питание» означает:
	применение витаминов, макро и микро элементов с учетом потребностей человека
V	питание, построенное на научных основах, способное полностью удовлетворить потребность в пище в количественном и качественном отношении
	обеспечение максимального количества жирных продуктов для восполнения энергетических затрат организма человека
	питание натуральной экологически чистой пищей
62.	Заболевание, которое развивается у человека при длительном отсутствии в его пище витамина «С»:
	диабет
V	цинга
	рахит
	куриная слепота
63.	Гормоны в организме человека выполняют следующие функции:
V	изменение обмена веществ в тканях, повышение синтеза белков, ферментов, активация генетического аппарата
	повышение устойчивости зубов к кариесу
	способствование механическому передвижению пищи в желудочно-кишечном тракте
	снижают частоту сердечных сокращений

64. Кратковременный холодный или горячий душ:	
	обеспечивает оптимальные условия жизни
	усиливает синтез белка, восстанавливает структурные основы клетки
V	тонизирует мышцы, повышает тонус сосудистой системы и улучшает обмен веществ
	сжигает лишние запасы жиров
65. Под закаливанием понимается:	
	состояние полного физического, душевного и социального благополучия
V	адаптация организма человека к воздействию различных неблагоприятных климатических факторов вследствие применения комплекса систематизированных и целенаправленных мероприятий
	поддержание температуры тела в пределах ограниченного диапазона при изменении уровня внутреннего теплообразования и температуры окружающей среды
	кратковременная реакция на низкую температуру
66. Укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности способствует:	
	сгонка веса
V	закаливание организма
	применение анаболических стероидов и стимуляторов
	музыка и цветомузыка
67. Влияние солнечных ванн оптимальной продолжительности на организм человека:	
V	способствуют образованию в организме витамина Д
	повышают общий уровень функциональных резервов организма и устраняют недостатки в физическом развитии
	способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы
	повышает умственную работоспособность
68. Оптимальное время для принятия солнечных ванн:	
V	до 11 часов и от 16 до 18 часов
	до 12 часов и от 15 до 16 часов
	до 13 часов и от 18 до 20 часов
	до 13 часов и от 15 до 20 часов
69. Какой пункт не относится к требованиям организации здорового образа жизни:	
	здоровый образ жизни должен обеспечиваться ритмичностью в труде и отдыхе, ритмичностью (режимом) в жизни
	в здоровом образе жизни должны быть оптимальная двигательная активность и закаленность организма
	здоровый образ жизни требует индивидуализации системы поведения человека в зависимости от состояния здоровья и факторов риска
V	употребление виноградных вин
70. От каких факторов не зависит здоровье человека:	
	от социальных условий и образа жизни
	от уровня загрязнения среды обитания
V	от количества друзей
	от генетических факторов
71. Снижение умственной и физической работоспособности, иммунитета, обмена веществ и энергообразования в организме человека являются признаками:	
	здоровья

V	гиподинамии
	бронхита
	пневмонии
72.	Основным фактором, вызывающим утомление, является:
	изменение подвижности в суставах
V	физическая или умственная нагрузка
	медицинские препараты
	углеводное питание
73.	К каким средствам восстановления относятся психотерапия, психогигиена, психопрофилактика:
	к педагогическим
	к медико-биологическим
V	к психологическим
	к нетрадиционным
74.	К каким препаратам относятся настойка женьшеня, настойка аралии, настойка лимонника:
	адаптогены
V	препараты растительного происхождения
	препараты, нормализующие сон
	препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы
75.	Какие растения помогают нормализовать сон:
	полынь горькая, крапива, репейник, белая кувшинка
V	валериана, душица обыкновенная, пустырник
	одуванчик, лук медвежий, золототысячник обыкновенный
	ягоды смородины, рябины, облепихи
76.	Препараты продуктов пчеловодства:
	улучшают почечный кровоток, повышают регенеративные процессы
	повышают устойчивость вестибулярного аппарата и зрительного анализатора
V	улучшают работоспособность, омолаживают кожу, усиливают иммунную систему и умственные способности
	способствуют нормализации артериального давления
77.	Какой ущерб молодому человеку наносит употребление алкоголя:
V	появляется дисбаланс процессов возбуждения и торможения в ЦНС, уменьшается накопление гликогена в печени, нарушается обмен витаминов В, микроэлементов
	бессимптомные или малосимптомные заболевания уха, горла, носа, кишечника
	грибковые заболевания кожи
	плоскостопие, сколиоз, остеохондроз, остеопороз
	перегрев, отморожение
78.	Какой ущерб молодому человеку наносит курение:
	заболевания уха, горла, носа, кишечника, грибковые заболевания кожи
	уменьшается объем и масса сердца, уменьшаются систематический и минутный объем крови
V	замедляется рост в подростковом возрасте, понижается умственная и физическая работоспособность, увеличивается склонность к заболеваниям бронхов, легких, желудка
	появляется дисбаланс процессов возбуждения и торможения в ЦНС, уменьшается накопление гликогена в печени, нарушается обмен витаминов В, микроэлементов

79. Средство физической культуры, применяемое с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания:	
	спортивные соревнования
V лечебная физкультура	
	туризм
	подвижные игры
80. Двигательная активность, правильное питание, рациональный режим труда и отдыха, постоянное закаливание, соблюдение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек являются составляющими:	
	оздоровительной гимнастики
V здорового образа жизни	
	тренировки
	культуры.
81. В норме температура тела человека составляет	
V 36,6-36,9° C	
	35,8-36,2° C
	37,1-37,5° C
	37,6-37,8° C
82. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды называется	
	аллергией
V адаптацией	
	акселерацией
	ретардацией
83. Назовите гормон, который усиленно поступает в кровь в первую стадию стресса	
	инсулин
	тироксин
V адреналин	
	прогестерон
84. Природные и синтетические химические вещества, изменяющие психическое состояние человека, называются:	
	наркотики
	токсические вещества
V психоактивные вещества	
	одурманивающие вещества
85. Отдел мозга, контролирующего координацию движений тела:	
	гипоталамус
V мозжечок	
	продолговатый мозг
	передний мозг
86. Какой элемент в организме человека обеспечивает прочность костей?	
	калий
	фосфор
	железо

V	кальций
87. Здоровье – это	
	поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития
	состояние физического благополучия и отсутствие болезней
V	состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
	состояние психического и социального благополучия
88. Основные причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению с развитыми странами являются	
	высокая рождаемость и смертность
V	высокая смертность и широко распространенный алкоголизм
	высокая детская смертность и высокая смертность населения в трудоспособном возрасте
	высокий уровень заболеваемости инфекционными заболеваниями в детском возрасте
89. Периодически повторяющиеся изменения биологических процессов и явлений в живых организмах назвали ...	
	жизнедеятельностью
V	биологическими ритмами
	адаптацией
	нормой реакцией
90. Объективным показателем самоконтроля человека является	
	артериальное давление
V	частота сердечных сокращений
	уровень сахара в крови
	самочувствие
91. Вещества, способствующие быстрому наращиванию мышечной массы, являются	
	депрессантами
	допингами
V	анаболиками
	анестетиками
92. Группа заболеваний, передающихся половым путем, включает:	
V	хламидиоз, гонорея, сифилис
	трихомониаз, герпес
	лямблиоз, гепатит
	все ответы верны
93. Недостаток йода является причиной	
	снижения иммунитета
V	ухудшения умственных способностей
	дисбактериоза
	авитаминоза
94. Постоянство внутренней среды организма – это	

	адаптация
	здоровье
V	гомеостаз
	состав крови
95. Фитотерапия основана на лечении	
	лекарственными препаратами
	рациональным питанием
V	лекарственными травами
	минеральными водами
96. К наследственным заболеваниям человека не относится	
	гемофилия
	синдром кошачьего крика
	фенилкетонурия
V	дифтерия

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	6
80 – 89%	5
70 – 79%	4
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Определение понятия «здоровье».
2. Холистическая модель здоровья человека.
3. Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии диагностики.
5. Индивидуальная норма здоровья и ее составляющие.
6. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
7. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
8. Диалектическая взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.
9. Понятие об этиологии и патогенезе болезни.
10. Компоненты здорового образа жизни.
11. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
12. Причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества.
13. Механизмы и эффекты адаптации организма к физическим нагрузкам.
14. Сущность и причины высокой «цены» адаптации к физическим нагрузкам.
15. Влияние на здоровье оптимальной двигательной активности, гипокинезии и гиперкинезии.
16. Основные принципы организации оздоровительной физической тренировки.
17. Физические упражнения, которые используются на занятиях оздоровительной физкультурой и их оздоровительная ценность.
18. Роль врачебно-педагогического контроля и самоконтроля при занятиях оздоровительной физкультурой. Показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля.
19. Принципы нормирования оздоровительных физических нагрузок.

20. Подходы к организации и проведению оздоровительной физической тренировки в разные возрастные периоды.
21. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее значение. Принципы организации и проведения утренней гигиенической гимнастики.
22. Сущность и влияние закаливания.
23. Виды, правила организации и проведения закаливания.
24. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
25. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Их значение в питании.
26. Особенности питания в разные возрастные периоды и в зависимости от деятельности.
27. Гигиена тела, сна, режим дня. Их влияние на здоровье.
28. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
29. Понятие уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная).
30. Бытовые экологические загрязнители. Способы очищения организма от токсинов, ядов, шлаков.
31. Иммунная система и средства повышения ее эффективности. Профилактика инфекционных и простудных заболеваний. Очищение организма от паразитов. Помощь при аллергии.
32. Психическое здоровье человека, его профилактика.
33. Естественные средства оздоровления организма. Закаливание.
34. Оздоровительная и лечебная физкультура.
35. Оздоровительное голодание.
36. Массаж, его виды и показания к применению.
37. Фитотерапия, ее возможности и границы.
38. Регуляция кислотно-щелочного равновесия организма.
39. Оздоровление и помощь при лечении сердечнососудистых заболеваний.
40. Профилактика онкологических заболеваний.
41. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
42. Профилактика заболеваний мочеполовой системы.
43. Венерические заболевания, их профилактика.
44. Профилактика и помощь при лечении остеохондроза.
45. Профилактика заболеваний органов дыхания.
46. Средства профилактики кожных заболеваний.
47. Иммобилизация. Виды повязок. Способы бинтования.
48. Доврачебная помощь при отравлениях.
49. Экстренная помощь при кровотечениях и ранениях.
50. Термические ожоги. Отморожения. Электротравмы.
51. Первая помощь при утоплении.
52. Доврачебная помощь при переломах.
53. Укусы членистоногих и змей: доврачебная помощь

Правила и порядок подготовки ответов контрольной работы (реферата)

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний учащихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура times new roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персонала.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1 . Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации

**4. Вопросы для промежуточной аттестации.
Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Определение понятия «здоровье».
2. Холистическая модель здоровья человека.
3. Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии диагностики.
5. Индивидуальная норма здоровья и ее составляющие.
6. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
7. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
8. Диалектическая взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни.
9. Понятие об этиологии и патогенезе болезни.
10. Компоненты здорового образа жизни.
11. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
12. Причины повышения роли физической культуры в жизни современного общества.
13. Механизмы и эффекты адаптации организма к физическим нагрузкам.
14. Сущность и причины высокой «цены» адаптации к физическим нагрузкам.
15. Влияние на здоровье оптимальной двигательной активности, гипокинезии и гиперкинезии.
16. Основные принципы организации оздоровительной физической тренировки.
17. Физические упражнения, которые используются на занятиях оздоровительной физкультурой и их оздоровительная ценность.
18. Роль врачебно-педагогического контроля и самоконтроля при занятиях оздоровительной физкультурой. Показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля.
19. Принципы нормирования оздоровительных физических нагрузок.
20. Подходы к организации и проведению оздоровительной физической тренировки в разные возрастные периоды.
21. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее значение. Принципы организации и проведения утренней гигиенической гимнастики.
22. Сущность и влияние закаливания.
23. Виды, правила организации и проведения закаливания.
24. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
25. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Их значение в питании.
26. Особенности питания в разные возрастные периоды и в зависимости от деятельности.
27. Гигиена тела, сна, режим дня. Их влияние на здоровье.
28. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
29. Понятие уровней профилактики (первичная, вторичная, третичная).
30. Бытовые экологические загрязнители. Способы очищения организма от токсинов, ядов, шлаков.

31. Иммунная система и средства повышения ее эффективности. Профилактика инфекционных и простудных заболеваний. Очищение организма от паразитов. Помощь при аллергии.

32. Психическое здоровье человека, его профилактика.
33. Естественные средства оздоровления организма. Закаливание.
34. Оздоровительная и лечебная физкультура.
35. Оздоровительное голодание.
36. Массаж, его виды и показания к применению.
37. Фитотерапия, ее возможности и границы.
38. Регуляция кислотно-щелочного равновесия организма.
39. Оздоровление и помощь при лечении сердечнососудистых заболеваний.
40. Профилактика онкологических заболеваний.
41. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
42. Профилактика заболеваний мочеполовой системы.
43. Венерические заболевания, их профилактика.
44. Профилактика и помощь при лечении остеохондроза.
45. Профилактика заболеваний органов дыхания.
46. Средства профилактики кожных заболеваний.
47. Иммобилизация. Виды повязок. Способы бинтования.
48. Доврачебная помощь при отравлениях.
49. Экстренная помощь при кровотечениях и ранениях.
50. Термические ожоги. Отморожения. Электротравмы.
51. Первая помощь при утоплении.
52. Доврачебная помощь при переломах.
53. Укусы членистоногих и змей: доврачебная помощь.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Основы здорового образа жизни» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность

РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (1 семестр 1 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		6	1
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 6 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 6 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 4час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 58 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается зачетом.

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Разделы дисциплины, ДЕ

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Этические основы	1	1	1	14	17

здорового образа жизни					
ДЕ 2. Психологические основы здорового образа жизни	-	1	1	14	16
ДЕ 3. Правовые и семейно-правовые основы здорового образа жизни	-	1	1	14	16
ДЕ 4. Медико-гигиенические основы здорового образа жизни	1	1	1	16	19
Формы аттестации по дисциплине (зачёт)					4
Итого	2	4	4	58	72

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно

оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3)

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 2	Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 3	Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
Текущий контроль ДЕ 4	Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника (решение ситуационных задач)	4	6
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	4	6
	Выполнение контрольной работы	4	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	4	6

Итого:	40	60
--------	----	----

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69

«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале educa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале <http://educa.usma.ru>, <http://do.teleclinica.ru> для всеобщего ознакомления.