

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.04.2022 08:26:30
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Олышванг О.Ю., к.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков

Программа рецензирована: Обвинцевой О. В., к.ф.н., доцентом кафедры иностранных языков и перевода УрФУ.

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- обучить профессиональной лексике общего и терминологического характера;
- научить основным правилам перевода и реферирования текстов профессионального содержания;
- развить умения и навыки иноязычного делового общения в письменной и устной форме.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина *Иностранный язык* относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Формы аттестации по дисциплине: экзамен			36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	180	5	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Перевод научных статей	Эквивалентность перевода. Процесс перевода (Переводческие трансформации, транскрипция и транслитерация, калькирование, лексико-семантические замены, членение и объединение предложений, грамматические замены, антонимический перевод, экспликация, компенсация). Техника перевода (Переводческая стратегия, прием лексических добавлений, прием опущения, использование пословного перевода в переводческом процессе). «Ложные друзья переводчика»
ДЕ 2 - Написание научных статей	Научные публикации (краткая история научных публикаций, типы научных статей, типы научных журналов, монографии). «Анатомия» научной статьи (основные элементы статьи, их содержание, научный стиль, этапы написания статьи, правила оформления таблиц, рисунков, фотографий и диаграмм). Аннотации (структура, этапы написания). Гранты (фонды, типы заявок, оформление заявки на грант). Публикация статьи (сопроводительное письмо, рецензия)
ДЕ 3 - Научные конференции	Презентации (правила составления и проведения презентации, эффективное использование наглядности, программное обеспечение). Стендовые доклады

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

		Часы по видам занятий	Всего:
--	--	-----------------------	--------

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Лекции	КСР	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1		10	40	15	
	ДЕ 2		10	20	10	
	ДЕ 3		12	12	15	
ИТОГО			32	72	40	

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра **иностраннных языков** обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»). в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Необходимо указать наличие лабораторий, специализированных классов, отделений, кабинетов в медицинских организациях, основного современного оборудования, если оно применяется в учебном процессе, а также основное, гарантирующие отработку навыка до необходимого уровня.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. – 5-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428283.html>

2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И. Ю., Максимова З. К., Вайнштейн М. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html>

3. Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424353.html>

4. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Марковина И. Ю., Громова Г. Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423738.html>

5. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html>

6. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430460.html>

7. Французский язык [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова ; под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427262.html>

8. Французский язык [Электронный ресурс] : учебник / З. Е. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409510.html>

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента»
Контракт № 152СЛ/03-2019 от 23.04.19. между ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Политехресурс» (Москва). <http://www.studentlibrary.ru/>

2. База данных Medline Complete
Сублицензионный договор № Medline/646 от 01 ноября 2017 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ). <http://search.ebscohost.com>

3. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus Сублицензионный договор № SCOPUS/1115 от 01 ноября 2018 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ) <https://www.scopus.com>

4. Реферативная Электронная База Данных (БД) Web of Science Сублицензионный договор № WoS/1115 от 02 апреля 2018 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России г. Екатеринбург и ГПНТБ России г. Москва (в рамках проекта Национальной подписки на зарубежные электронные издания, финансируемого Министерством образования и науки РФ) <http://webofknowledge.com>

7.3.1.3. Учебники

Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 368 с.: ил. .
Экземпляры: всего: 299 (имеется в библиотеке).

7.3.1.4. Учебные пособия

7.3.2. Дополнительная литература

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

Митрофанова, К. А. Медицина и образование (английский язык для студентов-медиков) : учебное пособие / К. А. Митрофанова; Министерство здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2013. – 378 с. Экземпляры: всего: 10 (имеется в библиотеке).

4. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. – 10-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 384 с. Экземпляры: всего: 6 (имеется в библиотеке).

5. Англо-русский медицинский энциклопедический словарь Седмана 26-го изд. доп. пер. : словарь / Гл. ред. А. Г. Чучалин. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2000. – 719 с. Экземпляры: всего: 32 (имеется в библиотеке).

12. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под ред. И. Ю. Марковиной. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 368 с.: ил. .
Экземпляры: всего: 746 (имеется в библиотеке).

13. Архангельская, Т. С. Немецкий язык : учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 258 с. Экземпляры: всего: 15 (имеется в библиотеке).

15. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник для медицинских вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 2-е изд., испр. . - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 400 с.: ил. . Экземпляры: всего: 20 (имеется в библиотеке).

16. Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Линькова ; под ред. И. Ю. Марковиной. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 272 с. Экземпляры: всего: 10 (имеется в библиотеке).

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Ольшванг О.Ю.	штатный	к.ф.н	доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научном исследовании**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в научном исследовании составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Набойченко Е.С. д.пс.н., профессор, зав. кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ, Носкова М.В., к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ

Программа рецензирована: Заводчиков Д.П. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- расширить информационную культуру аспирантов;
- ознакомление с современными информационными технологиями и средствами их использования в научной и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Информационные технологии в научном исследовании относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в научном исследовании» аспирант должен:

Знать:

- основные средства информационных технологий, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства информационных технологий в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- создавать электронные презентации;
- выбирать средства информационных технологий для обработки результатов исследований.

Владеть:

- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (Web of Science, Scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	36		36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Информационные технологии в научной деятельности	Современная информационная среда для исследователя. Подготовка и создание научной публикации. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ. Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей. Internet технологии. История развития и современное состояние. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Практика информационной работы с электронными ресурсами. Технологии организации управления электронными ресурсами. Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы. Продвижение результатов научной деятельности. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word. Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям. Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS Power Point.
ДЕ 2 - Информационные технологии в деятельности преподавателя	Информационная среда образовательного учреждения. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования. Проблемы технологий в учебном процессе. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Информационные системы управления учебным заведением. Нормативно-правовые

	основы развития ИТ в России. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения E-Learning.
--	--

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Информационные технологии в научной деятельности	ДЕ 1	8	16	10	34
2. Информационные технологии в деятельности преподавателя	ДЕ 2	10	20	8	38
ИТОГО		18	36	18	72

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROECTA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментальный фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idecso UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Библиотека начинающего педагога. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gymal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html>
2. Омельченко В.П., Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html>
3. Кобринский, Б. А. Медицинская информатика: учебник / Борис Кобринский, Татьяна Зарубина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 192 с.: ил. Медицинская информатика / В. А. Телешев, А. В. Андреева, В. Я. Крохалев, [и др]. – Екатеринбург: УГМУ, 2015. – 124 с. - Текст: электронный// Электронная библиотека УГМУ: [сайт].- URL: <http://elib.usma.ru/handle/usma/974>

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Медицинская информатика: учебно-методическое пособие / В. А. Телешев [и др.]; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург: УГМУ, 2015. - 128 с.: ил.
4. Электронное издание на основе: Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. - М.: Академический проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов на/Д.:Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]

5. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

7.3.2. Дополнительная литература

1. Гельман, В.Я. Интернет в медицине / Гельман В.Я., О. А. Шульга, Д. В. Бузанов. - Москва: Мед. информ. агентство, 2005. – 288 с.

2. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.

3. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)

4. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>

5. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>

6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.

7. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).

8. Конфликтология [Текст]: учебник для студ. вузов / Под ред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

9. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.

10. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

11. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).

12. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)

13. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002. Т. 11, № 4. С. 2.

14. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.

15. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: МСХА, 2009.

16. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.

17. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.

18. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)

19. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
21. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
23. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
24. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
25. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
26. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
27. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)
28. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
29. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
30. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.псх.н.	Профессор
Носкова М.В.	Штатный	К.псх.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие

программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации *(представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)*

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
История и философия науки**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины История и философия науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Князев В.М., д.ф.н., доцент, профессор кафедры,
Киселев В.А., к.ф.н., доцент, доцент кафедры

Программа рецензирована: Пивоваровым Д.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой философии религиоведения Уральского федерального университета, Заслуженным деятелем науки Р.Ф.

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- актуализировать умещающиеся у аспирантов и соискателей мировоззренческое и методологическое знание о положении человека в мире и научить их философски истолковывать это знание применительно к практике аксиологического, этического и духовно-личностного развития человека в реалиях современного мира;

- определить имеющийся уровень мировоззренческой, методологической культуры аспирантов и соискателей, выявив представления, категории их онтологической картины мира и обозначить действие их структурной логики в действии их методологического отношения к их онтологической картине мира;

- продемонстрировать слушателям способ действия основного вопроса философии в сфере их мировоззрения и методологии, дав им возможность, найти безусловное, первичное начало мира в их мировоззрении и методологически верное отношение к нему. Что первично в мировоззренческом представлении модели мира: идея или бытие, трансцендентное (творческое начало) или имманентное (эволюционное начало). Какая методология «работает» в отношении того или иного онтологического начала мира: методология метафизики (первая философия) или позитивизма (позитивного знания классической науки); интуитивизма или рационализма; фидеизма или атеизма; нигилизма и произвола свободы или жертвенной свободы в необходимости истины любви;

- сформировать начала философского мышления в ходе освоения историко-философского наследия мировой и отечественной культуры, обращая особое внимание на диалогический, рефлексивный характер философской мысли. Философия, актуализируя мысли современного мира, погружает их в контекстуальное поле традиции, в смысловое поле «вечных» смыслов и ценностей истории философии.

- указать, что человеческое сознание способно рефлексивно мыслить – быть по отношению к себе Самосознанием и, следовательно, быть разумной волей жизни природного человека, его социальным самосознанием и самосознанием человека, выступающего в качестве участника и творца истории человечества;

- отметить, что триединая природа человеческого Самосознания в своей интенциональности духовна и определяется как воля к совершенству, которое дано нам в исторической памяти культуры в качестве идеалов, сакральных, «вечных» ценностей бытия, человеческой жизни.

- понять, что духовная одержимость человеческой воли вменена человеку господствующей в обществе властью, духом культуры и осуществляет себя функционально в реалиях человеческой психики как воля императива духа культуры, реализующего свое историческое устремление к социально-историческому Благу через Истину пути в Красоты, искусно совершаемого действия;

- осознать действительный исток человеческого духа в ситуации предстояния смертного, несовершенного человека перед Абсолютным совершенством Идеала Вечной жизни, перед ее ликами: Блага, Истины, Красоты. Измерить ситуативное время индивидуальной жизни перспективой истории, Логике современности с ее тягой к минимализму логики Логоса с ее укоренением в языке Традиции, в нарративе мировой истории.

- научить слушателя осуществлять самопознание, самодеятельность в акте духовного преображения человека, а затем и в творении духа культуры общества в контекстуальном поле жизненно значимой аксиологии и этики жизненного пути человека и общества.

- творчески применить знания, умения навыки философской культуры мышления в контекстуальности не только теоретического знания Биологии (естественнонаучного знания о жизни), но и в контекстуальности Виталогии (философского учения о жизни);
- уверенно перейти на современное пост классическое мышление под водительством логики современной философии всеединства;
- определить для себя аксиоматику терапевтического опыта, прояснив тем самым философские начала своей профессиональной, духовно-нравственной и личностной деятельности;
- прояснить свою биоэтическую позицию в условиях стремительного технологического прогресса, радикальной переоценки ценностей и изменения естества человека в духе идеологии и практики трансгуманизма;
- продемонстрировать мастерство философской культуры слушателя при анализе содержания теоретической и методологической картины мира в научной рациональности сакральных наук древности, в научной рациональности классической науки, в научной рациональности неклассической науки и в научной рациональности постнеклассической науки;
- рассмотреть и философски проинтерпретировать историю позитивизма, основные идеи классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодриера, М.Фуко;
- осознать ценность социального ранга и продемонстрировать мастерство пути к престижу и к духовно-личностной идентичности современного врача.
- закрепить и выразить культуру философского знания слушателя в универсальных, общепрофессиональных компетенциях - способностях специалиста.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина История и философия науки относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины История и философия науки аспирант должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	66		
В том числе:			
Лекции	24	6	18
Практические занятия	42	12	30
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	42	18	24
Формы аттестации по дисциплине: экзамен			36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	144	4	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- «История и философия науки. (Медицинские науки)». Логос науки и логос философии – единство и противоположность двух способов мышления человека.	«Вечные вопросы» бытия и умозрительный способ их решения. Движение мысли от мифа к логосу и от логоса к мифу. Функционал философского знания в решении вопросов: что первично в поисках подлинной реальности и в чем объективный смысл человеческой жизни? Двойственность бытия и антиномии его познания. Антиномия знания и мнения. Интеллектуальная интуиция знает, а мнение зрит чувственную достоверность потаенного бытия, явленного нам как молчаливый и совершенный лик Космического Логоса. Тогда как ноуменальная бездна бытия «говорит» с человеком «музыкой космических сфер», гармонией числа, зовами исторического времени, зовами сакральных символов, ценностным знанием идеалов. В действительности бытие целостно, едино и в своем ноуменальном и феноменальном действии объемлет человека, воздействует на него целостно, пробуждая в нем интенциональную силу воли, чувства и разума, актуализируя его биологическое, социальное и культурно-историческое начало.
Дисциплинарный модуль (раздел) 2 и т.д.	
ДЕ 2 - Определение науки, общая структура науки, история науки и ее законы развития. Субъектная онтология науки как единство социального, культурного и	Наука – это знание, которое научает и просвещает. Знание субъективное и объективное, ибо это знание ученого, опирающегося в своих прозрениях на опыт мудрости культуры. Субъектная онтология как способ описания многообразного бытия науки в представлениях и категориях онтологии. Субъектная онтология как единство социального, культурного и личностного лика ее бытия.

личностного лика ее бытия.	Общая структура науки. Синхронический и диахронический аспект структуры. Законы развития науки: кумулятивный и эволюционно-парадоксальный способ развития. Развитие науки как историческая смена типов научной рациональности: сакральная наука Древнего мира, наука в условиях доминирования теологического мышления, наука Ренессанса, классическая наука Нового времени, неклассическая наука начала XX века, пост неклассическая наука современного мира.
ДЕ 3 - Исторические этапы в развитии терапевтического мышления и философия в универсализме мировоззрения и в разнообразии методологий и техник свободы человека.	Универсализм философского знания – в неизменности его функционала – в действии мировоззренческой, методологической, аксиологической, этической функции, в достижении посредством самопознания и самореализация духовно-личностного бытия человека. А самобытность, уникальность философского познания в том, что оно изначально критично в отношении к вере, мудрости, к Традиции априорного знания культуры, ибо решает «вечные» вопросы, общую для всех проблему истинного пути самостоятельно, в творческом одиночестве, опираясь на уникальность своего жизненного опыта. Знание философии в своем осуществление диалогично, рефлексивно, герметично – оно всегда в пространстве «между» эксклюзивностью своего жизненного опыта и императивами культуры, в диалоге понимания языка традиции и в исповедальном пересказе своего жизненного опыта авторитетному Собеседнику от мира Культуры. Поэтому в философии «рукописи не горят», а знание. Традиции всегда актуально.
ДЕ 4 - Теория, практика медицины Древних цивилизаций и мировоззрение натурфилософии, метафизики.	Язык как дом бытия, высший уровень контекстуальности человеческого мышления. Дискурс современной философии опосредован действием философии языка: лингвистикой, семиотикой, языковыми играми, технологиями НЛП. Зная философию языка, мы понимаем, что не мы изобретаем смыслы, они содержатся в языке, мы только их озвучиваем. Философ говорит, через его речь, слова, риторику входит в наше общение Логос, смысловые значения Языка культуры. Глубинные, основополагающие смыслы культуры находятся в языке Традиции. Поэтому философ и должен знать помимо языков Современности еще и язык Традиции. Иначе его философия не будет иметь жизненного, бытийственного смысла.
ДЕ 5 -Философия христианства от патристики до наших дней. Здравие разума и безумие души – медицинский и религиозный взгляд на решение проблемы.	Своеобразие философии христианства в том, что в основе ее мировоззрения и методологии положена Ветхозаветная идея креационизма – творения мира и времени по воле Творца. В результате творения между миром и Творцом пролегла пропасть не достижения и непонимания. Это онтология двух начал и методология недостижения. Онтология Нового Завета это Единосущие Бога-Троицы. Онтология христианства решает проблему онтологического разрыва между человеком и Богом. Бог вочеловечился, явившись в Ипостаси Иисуса Христа, а человек получил «Благую весть - Евангелие», Слово Бога, повествующее о пути спасения.

	Аксиология и этика христианства адресована человеку, который совершил подвиг покаяния (осознания неподлинности своего бытия и необходимости своего духовного преображения в силе и совершенстве подлинного бытия). Интенциональность этической воли к должному, аксиологической – к совершенному фундирована качеством подлинного бытия, к которому нельзя не стремиться. Поэтому истинный жизненный порыв человеческой воли по сути бытийственный. Фактически христианская философия начинается не со Слова, а с дела – с практики аскезы, с практики самопознания и трансцендирования к иному, более должному и совершенному образу жизни. В сфере умознания философия христианства опирается на традицию неоплатонизма с его диалектикой Единого в единсущности тела, души и духа, на аристотелизм томизма и аналитику схоластики, в сфере мистики, теургии на традицию исихазма, отчасти, получившую свое развитие в русской религиозной философии.
Дисциплинарный модуль (раздел) 3.	
ДЕ 6 - История позитивизма от Огюста Конта до наших дней.	Переход к новому повороту научной, философской мысли совершают люди, руководствуясь аксиологически мотивированной идеей прогресса. В основе идеи прогресса, понимаемой как – движения мысли, общества, человека от низшего к высшему, лежит аксиологический мотив – устремленность человеческой воли к полноте и силе совершенства их жизни. Не только воля к жизни, воля к власти, но воля к совершенной жизни, к совершенной власти вершит судьбу человека. Огюст Конт – основатель философии позитивизма, философии сциентизма вознес науку на Олимп власти, изгнав с Олимпа «царицу наук философию», а науке передал царскую власть философии, превратив ее в философию позитивизма. Наука, став философией первым делом переписала по своему историю философии, выстроив ход интеллектуального развития человечества по линии: Религия, Метафизика, Позитивное знание науки. Наука как философия превратила мировоззрение в научную картину мира, методологию в критику чистого разума, а затем в апологетику эмпирически чистого опыта. Позитивизм решает основной вопрос философии материалистически, а мировоззренческие и методологические концепты экстраполирует на все сферы знания. Философия общества становится социологией, которая изучает объективные законы развития общества, технологии социального переустройства социальных отношений.
ДЕ 7 - Современная философия – философия постпозитивизма и постмодерна.	Постпозитивизм и философия постмодерна возникли во второй половине XX как интеллектуальный ответ на радикальные, глобальные изменения, которые затронули все народы Земли. Это победа во Второй мировой войне, Фашизм побежден, а победители вступают в холодную войну. В конце XX века

	СССР пал и война за мировое господство входит в новую фазу борьбы. Ситуация военного противостояния характеризуется радикальностью идеологии и аксиологии. Т. Адорно – представитель Франкфуртской школы философии бросает как боевой клич слова: «после Аушвица, все культура хлам!». К. Поппер пишет своеобразную Библию современного либерализма «открытое общество и его враги», одновременно с этим на авансцену истории выходит финансовый капитализм с идеологией денег и переоценивает радикально все ценности культуры, сводя их к меновой стоимости, девальвируя любое качество до количества денежных знаков. Эта радикальность финансовой системы, идеологии и политики не могла не проникнуть в логику научного мышления. Наука стала стремиться к инновациям, в ее методологию вошла экспрессия аксиологии, конвенции, консенсуса, контекстуальности и умения мыслить толерантно в присутствии Другого. Медитативность мысли сменилась аналитикой конструктивизма. Логика постпозитивизма выразил К. Поппер в теории «критического рационализма». А стилистику его ученик П.Фейерабенд в принципах «эпистемологического анархизма». А кредо философии постмодерна – это конец истории, конец автора, смерть человека.
ДЕ 8 - Онтология «хаосмоса» и методология «шизоанализа» в условиях методологического плюрализма и релятивизма.	Жизнь человека в условиях мультикультурной действительности, когда люди разных культур, этнической принадлежности, различных идеологических политических устремлений живут в одном и том же социальном пространстве, то они невольно должны найти в себе, то состояние души, тот принцип жизни, которые помогут им адаптироваться к этой плюральной среде жизни. Постмодерн решает эту проблему следующим образом: он вводит в мировоззрение человека мысль, что плюральное, мульти культурное состояние современного человека является естественным и бытийственно верным, так все мироздание, само бытие есть ничто иное как состояние хаоса. Следовательно, состояние хаоса для нас первично, а состояние покоя относительно. Если это так, то мы должны сконструировать в себе адекватное состоянию хаоса состояние собственной психики. Шизофрения как состояние расщепленного сознания может быть искомым в этом случае состоянием. Чтобы управлять этим состоянием волей нашего разума, надо научить свой разум Геторологии – учению о том, что надо видеть, прежде всего, множество деревьев, а не абстракцию «лес». И с позиции этого знания видеть множественность, единичность, неповторимость каждого человека и верить свято в кредо либеральной веры: «человек вера всех вещей, которые существуют, и в те, которые не существуют». Приняв на веру такое мировоззрение и такую методологию человек добровольно лишает себя возможности

	быть проводником могучей силы социального коллектива, класса, народа.
ДЕ 9 - Антропология человека-ризомы. Трансгуманизм и его горизонты. Техники самоинструментализации и моделирования человека.	Быть в состоянии шизоанализа, значит быть в состоянии «ризомы» - уподобится корню растения «ризомы», который растет одновременно во все стороны и напоминает нелинейный, ничем не детерминированный процесс сингулярности, состояние хаоса. Тело человека можно представить как момент квантового поля Вселенной. В этом теле не будет частиц (органов), оно будет чистой энергией и волнами этой энергии можно легко управлять с позиции Наблюдателя. Если мы займем позицию Наблюдателя, то весь футуризм трансгуманизма не будет казаться фантастическим, и целевая установка постмодерна «смерть традиционного человека» станет реально осуществимой. Понятие и сущность человека. Индивид, индивидуальность, личность. Психофизиологическая проблема. Личность и общество. Философские и социально-психологические проблемы жизни в современном обществе: социальные потребности, конформизм, манипулирование, проблемы взаимопонимания, эффекты стереотипизации, особенности поведения толпы.
ДЕ 10 - Философия сознания и энактивистская методология когнитивных наук.	Актуальные вопросы современной нейронауки в условиях мощного развития информационных технологий и активного продвижения идеология трансгуманизма и концептуального видения философии постмодерна. Особое знаковое место во всем этом занимает создание ИИ (искусственного интеллекта). Энактивистская методология выступает в роли традиционалистского начала в тотальном дискурсе философии постмодерна.
ДЕ 11 - Аксиология радикальной переоценки ценностей и этика утилитаризма и прагматического успеха.	Функция аксиологии – это функция актуализации всех имеющихся возможностей человека. Поле зрения аксиологии, с одной стороны, - феноменально оно проводит селекцию социальных ценностей с позиции витальных нужд человека, а с другой, - оно обращено к трансцендентным зовам Идеала, к объективным смыслам жизни, к ценности совершенства подлинного бытия и с этой позиции тестирует движение человека по пути его духовного преображения. Действие аксиологической функции есть процессуальное действие оценки жизненной ситуации на уровне феноменологии и на уровне духовного взросления человека. В действии оценки человек – хозяин положения, а по отношению к предметности оцениваемого он обязан быть ответственно разумным. Он может оценивать данную ему иерархию ценностей в соответствии со своим действительным, а не мнимым статусом, рангом. По лабиринтам жизненного пути идет не мнимый, а реальный человек, обладающий мерой возможного. Его успешность на пути к объективному смыслу жизни, к совершенству подлинного бытия производна от зрелости его философии. От зрелости его мировоззрения и методологии, от ответа на вопрос - что он может знать? От зрелости его аксиологии и этики, от ответа на вопрос - на что он может надеяться и кому

	может верить и доверять? Чтобы увидеть эту меру возможного, необходима высота наблюдения за собственным поведением, разумением, т.е. зрелый уровень социального самосознания и внимательный взгляд человеческого Я, имеющего ранг, ценностное состояние духовно-личностной идентичности.
ДЕ 12 - Философская компетенция человека и духовно-личностное бытие современного врача.	Человек в своем экзистенциальном измерении есть проект, который он осуществляет в процессе автопоэзиса (самописания) собственного жизненного пути. Человек силой воображения, в картинах представления творит сценарий желаемой жизни в психическом пространстве субъектной онтологии. В философии Гегеля этот процесс самописания собственного жизненного пути назван феноменологией духа и описан в реалиях духовного взросления человеческой души, и преобразования ее разума в разумную волю духа, достигающего высот нравственной идеи объективного разума общества, а затем через познание истин религий, искусства и философии достижения все проясняющего света Абсолютной идеи. В «Феноменологии духа» Гегель решает важнейшие вопросы философии (о первичности материи или духа) о истинности смысла жизни, исходя из понимания знания истины, что оно всегда конкретно, обусловлено требованием своевременности, и что познание истины есть диалектический процесс ее познания. Всему свое время, цена любого действия в его своевременности. Время, его зрелость, полнота структурируют движение мысли по спирали духовного взросления человеческой души. Логическое совершенство мысли производно от зрелости опыта истории социума, его исторического развития. Время для Гегеля исторически содержательно и сильно силой негации, силой диалектического снятия, отрицающего старое, исходя из конкретности настоящего, силой Идеала, силой целевой причины будущего.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1	2	2	2	6
2.	ДЕ 2	2	4	4	10
	ДЕ 3	2	2	2	6
	ДЕ 4	2	4	4	10
	ДЕ 5	2	4	4	10
3.	ДЕ 6	2	4	4	10
	ДЕ 7	2	4	4	10
	ДЕ 8	2	4	4	10
	ДЕ 9	2	2	2	6
	ДЕ 10	2	4	4	10
	ДЕ 11	2	2	2	6
	ДЕ 12	2	4	4	10
ИТОГО		24	42	42	108

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра философии, биоэтики и культурологии обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Необходимо указать наличие лабораторий, специализированных классов, отделений, кабинетов в медицинских организациях, основного современного оборудования, если оно применяется в учебном процессе, а также основное, гарантирующие отработку навыка до необходимого уровня.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

7.3.1. Основная литература

1. Дарио Антисери и Джованни Реале Западная философия от истоков до наших дней. В 3-х томах. С-П., 2002.
2. Князев В.М., Киселев В.А. История и философия науки (медицинские науки). Курс лекций для студентов и соискателей медицинских специальностей. Екатеринбург., 2012. – 270с.
3. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. М., 2013. – 288с.
4. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). М., 2006. – 692с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник М., 2008. - 400с.
6. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие для вузов. М., 2008. – 560с.
7. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2009. - 384.
8. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицина: учебник. М., 2009. - 784с.
9. Философские словари, энциклопедии.
10. Всемирная энциклопедия философии. Москва – Минск 2001.

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/Kohanovskii.doc> – не переиздавалась
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml> – не переиздавалась

3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Alex_Pan/index.php – не переиздавалась

4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. — М.: Политиздат, 1991 [Электронный ресурс]. URL: <http://books.atheism.ru/files/human.rar> – не переиздавалась

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
2. <http://gumer.info>-библиотека Гумер - гуманитарные науки
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> - библиотека портала «Философия и атеизм»
4. philosophy.ru/lib/ - библиотека философского портала philosophy.ru
5. <http://psylib.org.ua/> - психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.
6. <http://dialektika-eniology.narod.ru/bibl.htm> - библиотека кафедры философии УГМА

7.3.1.3. Учебники

7.3.1.4. Учебные пособия

7.3.2. Дополнительная литература

1. эволюции и эпистемологии. М., 2005. – 248с.
 1. Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе. М., 2011. – 144с.
 2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2009. – 387с.
 3. Батай Ж. Проклятая часть»: Сакральная социология. М. 2006. – 742с.
 4. Бердяев Н.А. Самопознании. Сочинения. М.1997. – 634с.
 5. Брюс Вайсман Психиатрия, не знающая границ. М., 2002. – 384с.
 6. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы. М., 2010. – 640с.
 7. Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. М., 1994.- 368с
 8. Гегель Г.В. Наука логики. М., 1999. – 1072с.
 9. Генон Р. Царство количества и знамения времен. М., 2003 -480с.
 10. Генон Р.Кризис современного мира. М., 204. -304с.
 11. Гуссейно А.А., Ирлиц Г. Краткая история этики. М., 1987. – 589с.
 12. Гроф С. Психология будущего, уроки современных исследований сознания. М., 2001. - 476с.
 13. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М., 2001. -336с.
 14. Гроф С. Величайшее путешествие сознания и тайна смерти. 2008. - 475с.
2. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления, Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философия . Философия как строгая наука. М,, 2000. – 752с.
3. Голубинцев В.О. Философия науки. М. 2008. – 541.
4. Данилин А.Г. Homo servus: человек зависимый. М., 2009. – 576с.
5. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа. М., 2010. – 559с.
6. Делёз Ж Критическа философии Канта: учение о способностях, Бергсон. Спиноза. М., 2000. – 351с.

7. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М., 2009. – 261с.
8. Делёз Ж., Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения. М., 2010. – 895с.
9. Дьяков А.Феликс Гваттари, философ трансверсальности. 2012. – 592с.
10. Джо Диспенза Сила подсознания или как изменить жизнь за четыре недели. М., 2012 – 489с.
11. Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2007. - 495с.
12. Домаска Эва Философия истории после постмодернизма. М., 2010. – 400с.
13. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию. М., 2010. – 564с.
14. Дугин А.Г. Конец экономики. СПб., 2010. – 479с.
15. Дугин А.Г. Мартин Хайдеггер: философия другого Начала. М., 2010. – 389с.
16. Дугин А.Г. Мартин Хайдеггер: возможность русской философии. М., - 2011. - 500с.
17. Дугин А. Г. В поисках темного логоса. Философско-богословские очерки. М., 2013. – 513.
18. Дьюи Д. Реконструкция в философии проблемы человека, М., 2003. – 494с.
19. Дьюи Джон Реконструкция в философии проблемы человека, М., 2003. – 494с
20. Зарубин А., Вагин В. Репутация. Капитал личности. М., 2007. - 212с..
21. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. Исследования Т.1-2. М., 1993 – 448с.
22. Ильин И.А. Сопротивление злу силой. Соб. соч. в 10томах.Т. 5. М.1996. с.31-221.
23. Канке В.А. История, философия и методология техники и информатики. М., 2013 – 409с.
24. Кант И. Критика чистого разума. М., 2011. – 736с.
25. Катасонов В.Ю. Капитализм. История и идеология «денежной цивилизации». М., 20015 – 1072с.
26. Кара-Мурза С.Г. Потерянный разум М., 2005. – 704с.
27. Классическая йога («йога-сутры» патанджали и «вьяса-бхашья») М.1992 – 260с.
28. Лаврова О.В. Любовь в эпоху постмодерна Ad hoc коучинг о людях «До востребования» М., 2010. – 448с.
29. Липкин А.И. Философия науки. Учебное пособие. М., 2007. – 608.
30. Лосский Н.О. чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1993. – 400с.
31. Лоренц К. Так называемое зло. М., 2003. – 616с.
32. Луман Н.Общество общества. Дифференциация. Самописания. М., 2011. – 640с.
33. Луман Н. Введение в системную теорию. М., 2007. - 360с.
34. Луман Н.Общество общества. Дифференциация. Самописания. М., 2011. – 640с.
35. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. М., 2010. – 333с.
36. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследования идеологии Развитого Индустриального Общества. М., 1994. – 368с.
37. Маньковская Н.Б. Феномен постмодернизма. Художественно-эстетический ракурс. М.- СПб. 2009. – 495с.
38. Михайлов К.А. Логика. Учебник для бакалавров. М., 2012. – 553с.
39. Моисеев В.И. Логика всеединства. М., 2012. – 415с
40. Моисеев В.И. Логика Добра. Нравственный логос Владимира Соловьева. М., 2004. - 400с.
41. Мунье Э. Манифест персонализма. М., 1999. – 559с.

42. Назарчук А.В Теория коммуникации в современной философии. М., 2009. – 320с.
43. Никитич Л. А. История и философия науки. Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов. М., 2008. – 335с.
44. Панарин А. Стратегическая нестабильность в 21 веке. М., 2003 - 560с.
45. Поппер К.Р. предположения и опровержения. М., 2008 – 638с.
46. Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. М., 2013 – 560с.
47. Соловьев В.С. Философские начала цельного знания. Собр. Соч.в 2-х томах, Т.2. М., 1988. С. 139-189.
48. Соловьев В.С. Оправдания добра. Нравственная философия. Собр. Соч.в 2-х томах, Т.1. М., 1988. С. 47- 549.
49. Психология телесности между душой и телом (ред. Сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви). М., 2007 – 732с.
50. Рабинович В.Л Алхимия. СПб. 2012. - -704с.
51. Радьяр Д. Астрологическая психология. М., 1994. – 576с.
52. Ревонсуо А. Психология сознания. СПб., 2013. – 336с.
53. Сас Т. Миф душевной болезни. М., 2010. – 421с.
54. Сартр Ж-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М., 2002. – 640с.
55. Сартр Ж-П Воображаемое. Феноменологическая психология воображения. СПб., 2002. – 319с.
56. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) Наука и религия. Дух, душа и тело. М., 2001 – 317с.
57. Скворцов П.В. Субъект истории и социальное самосознание. М., 1983- 204с.
58. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник М., 2008. - 400с.
59. Суханкин С.С. Наука, научность, практика. О работе Центра проблемного анализа и государственно управленческого проектирования (лекция-размышление). М., 2009. – 208с.
60. Суханов К.Н. Онтология, эпистемология и логика науки. Челябинск, 2011. – 219с.
61. Тиллих П. Мужество быть// Тиллих П. Избранное. Теология культуры. М. 1995.480с.
62. Уилбер К. Проект Атман. Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. М., 2004. – 314с.
63. Уилбер К. Краткая история всего. М., 2006. – 476 с.
64. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. Учебник М. 2008. - 592с.
65. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997 – 451с.
66. Фома Аквинский Сумма теологии. Киев, СПб., . В 2-томах, 2003. – 500с.
67. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М., 2010. – 698с.
68. Фуко М. Психиатрическая власть. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1973-1974 учебном году. СПб., 2007 – 450с.
69. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году. СПб., 2007 – 677с.
70. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997 – 451с.
71. Югай Г.А. Голография Вселенной и новая универсальная философия. Возрождение метафизики и революция в философии. М., 2007. – 400с.
72. Фейерабенд П. Прощай разум. М., 2010. – 477с.
73. Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте. М. 2010. – 928с.
73. Франк. С.Л Реальность и человек, СПб., 1997 – 448с.

74. Фрайер Ханс Теория объективного духа. Введение в культурфилософию. М., 2013. – 359с.
75. Фромм Э. Человек для самого себя. М., 2009 – 763с.
76. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. – 588с.
77. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций. М., 2008. – 416с.
78. Хабермас Ю. Между натурализмом и религией. Философские статьи. М.. 2011. – 336с.
79. Хоружий С.С. О старом и новом. СПб., 2000. – 234с.
80. Чеснокова Т. Пост-человек. От неандертальца к киборгу. М., 2008. – 368с.
81. Честертон Г.Л. Вечный человек. М., 1991. – 544с.
82. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. – 576с.
83. Швейцер А. Мировоззрение индийских мыслителей. Мистика и этика. М. 2002. - - 288с.
84. Юнг К-Г О психологии восточных религий и философии. М., 1994. – 255с.
85. Ясперс К. разум и экзистенция. М., 2013. – 336с

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Князев Валентин Михайлович	штатный	д.ф.н.	доцент
Киселев Вячеслав Алексеевич	штатный	к.ф.н.	доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология психологических исследований**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Методология психологических исследований составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Алферова И.С., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент проректор по научной инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области методологии научного исследования в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов со спецификой методологии исследования в клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в клинической психологии;
- формирование представлений об основных вопросах, поставленных исследователю в клинической психологии;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в клинической психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в клинической психологии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Методология психологических исследований относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Методология психологических исследований аспирант должен:

Знать:

- системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии;
- системообразующие понятия клинической психологии;
- методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии;
- методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью;
- методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога;
- принципы построения современных классификационных систем;
- многоуровневый принцип оценки психического состояния;
- основные парадигмы психологии и медицины.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований;
- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований;
- адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;
- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач

Владеть:

- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях;
- навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения психодиагностических задач;
- методами чтения медицинской документации.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	80		80
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	44		44
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	46		46
Формы аттестации по дисциплине: экзамен	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	144
	144	4	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Общее понятие о методологии науки Историзм теоретико-психологического анализа	Процесс познания. Организация и структурирование научного знания. Действительность и теоретическая схематизация. Понятие науки и методологии науки. Деструктивная и нормативная функции методологии. Эволюция психологических теорий как предмет специального изучения.. Логика развития науки. Психологические школы в науке. Причины распада и возникновения новых школ. Проблема анализа психологических теорий. «Эволюция» предмета и метода научной психологии.
ДЕ 2 - Развитие методологии науки. Уровни методологического знания	Уровни методологических знаний: уровень философской методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Методологические нормы предписания и регламентации. Объект, предмет и методы науки. Парадигма науки. Понятие «стратегия исследования». Виды стратегии исследования. Методологический анализ. Специфика психологического знания. Типы психологических знаний. Вклад психологии в развитие методологии науки.

ДЕ 3 - Теоретическое и категориальное в системе науки	Теория и ее категориальная система. Категории и конкретные научные понятия. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Система категорий в психологии. Инвариантное и вариативное в категориях. Базисные и метапсихологические категории. Историзм категориального анализа. Категориальный и понятийный аппарат психологии.
ДЕ 4 - Категории действия и мотива в психологии	Понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциативное действие. Интериоризация действий. Активность как «субстанция» деятельности. Мотивационная основа активности. Мотив в структуре личности. Целевая основа активности. Целостный смысловой акт. Доминанта. Единство внешней и внутренней организации активности.
ДЕ 5 - Категории отношения и личности в психологии	Биологическое и социальное в психике человека. Становление понятия «личность» в психологии: персонология В.Штерна, учение о личности В.Джемса, гуманистическая психология о личности (К.Роджерс, Р.Мэй, А.Маслоу, Г.Олпорт), теории личности в рамках естественно-научных дисциплин (П.К.Анохин, В.М. Бехтерев, А.Ф.Лазурский, И.П.Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский), теории личности Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова, типология личности К.А.Абульхановой-Славской, Л.И.Божович, В.С.Мерлина, А.Н.Леонтьева. Теории личности с позиций категориального анализа психологии. Постулаты теории личности. Методологические основания теории личности. Феномен «отношение» в психологии. Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Трехфакторная модель «значимого другого» в системе межличностных отношений (А.В.Петровский). Программно-ролевые отношения. Деятельностное опосредование отношений людей в группе.
ДЕ 6 - Ключевые психологические принципы.	Сущностное понимание принципа единства сознания и деятельности. Соотношение принципов детерминизма и единства сознания и деятельности. Значение принципа единства сознания и деятельности для развития психологии. Разработка принципа единства сознания и деятельности в теоретической и практической психологии: деятельность и мышление, деятельность и речь. Анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского с позиций принципа единства сознания и деятельности. Направления действия принципа развития в психологии: раскрытие логики, движущих сил, противоречий, этапов, форм и уровней любого развития. Аспекты принципа развития в психологии: антропологический, социогенетический, онтогенетический. Жизненный путь личности как особый аспект изучения в рамках развития (Ш.Бюллер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская). «Новообразования» в развитии (Б.Г.Ананьев). Лонгитюдный и биографический методы изучения развития.

	Принцип детерминизма – ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы развития детерминистического объяснения психического (Декарт, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн) Функции принципа детерминизма. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психики. Социальная детерминация психики. Разработка принципа детерминизма в теоретической и экспериментальной психологии. Мышление как деятельность и как процесс. Деятельностно-процессуальный подход и теория интериоризации.
ДЕ 7 - Ключевые проблемы психологии	Психофизическая проблема психологии . Монизм, дуализм и плюрализм. Душа как способ усвоения внешнего. Механика и изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Единое начало физического, физиологического и психического. Психофизический монизм. Психофизиологическая и психогностическая проблемы психологии . Понятие о пнеуме. Учение о темпераментах. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий						
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работа	Семина.	Сам. раб.	Контроль	Всего
1.	ДЕ 1. Общее понятие о методологии науки. Историзм теоретико-психологического анализа	4	8			8		20
2.	ДЕ2. Развитие методологии науки. Уровни методологического знания	6	6			6		18
3.	ДЕ 3. Теоретическое и категориальное в системе науки	4	8			8		20
4.	ДЕ 4. Категории действия и мотива в психологии	6	6			6		18
5.	ДЕ 5. Категории отношения и личности в психологии	4	6			6		16

6.	ДЕ 6.Ключевые психологические принципы.	6	6			6		18
7.	ДЕ 7.Ключевые проблемы психологии	6	4			6		16
	Контроль						18	18
	Всего:	36	44			46		144

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный класс

Компьютеры стационарные и ноутбуки

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента»
Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

2. Поисковая система научной литературы Google Академия

3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

4. ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

5. справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

6. Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

7. Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.
8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>
9. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
10. SPSS онлайн <https://online.stat.psu.edu/statprogram/tutorials/statistical-software/spss>
11. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>
3. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. (В библиотеке УГМУ 5 экз.)

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Прогресс психологии: критерии и признаки [Текст] : монография / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 336 с. (В библиотеке УГМУ 3 экз.)
2. Александров Ю.И. Системная психофизиология: Психофизиология /под ред. Ю.И. Александрова, СПб.: Питер, 2004. с. 252-309.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М: Эксмо, 2008.
4. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
5. Методология комплексного человекознания и современная психология [Текст] : сборник / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред.: А. Л. Журавлев, В.

А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 608 с. (В библиотеке УГМУ 2 экз.)

6. Печин, Ю. В. К вопросу о методологических основаниях западной психологии личности. // Социокультурные проблемы современного человека: материалы III междунар. науч.-практич. конф. (22-26 апреля 2008 г.). Ч. II. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2009. - с. 396-402.

7. Психология и методология [Электронный ресурс] / Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000770.html>

8. Теоретическая психология [Текст] : [Учебное пособие для студ. психол. фак. вузов] / А. В. Петровский , М. Г. Ярошевский. - Москва : Академия, 2003. - 496 с. (В библиотеке УУГМУ 3 экз.)

9. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич - М.: Институт психологии РАН, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927000937.html>

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Алферова И.С.	Штатный	К.псх.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Валиева Т.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Валиев Р.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о статистических методах проверки гипотез в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах и умение оформлять полученные результаты.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании **аспирант должен:**

Знать:

- этапы и назначение математико-статистической обработки в психологии, основные понятия, статистические критерии и процедуры.

Уметь:

- осуществлять выбор критериев и процедур основных математико-статистических методов в психологических исследованиях.

Владеть:

- навыками вычисления статистических критериев с использованием компьютера.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	80		80
В том числе:			
Лекции	36		20
Практические занятия	44		60
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	46		46
Формы аттестации по дисциплине (экзамен)	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	144	4	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Основы планирования и первичной обработки эмпирического исследования. Нормальное распределение. Выбор методов статистической проверки гипотез	Понятия генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Простой и рандомизированный случайный отбор объектов (испытуемых) в выборку. Алгоритм проверки репрезентативности выборки с помощью статистических критериев. Статистическая достоверность. Уровни статистической достоверности. Понятие измерения. Типы измерительных шкал. Определение типа измерительной шкалы. Правила и виды табулирования и графического оформления данных. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции. Правила выбора меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости. Дисперсия. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Обработка в компьютерных статистических пакетах. Распределение переменных величин. Понятия эмпирического и теоретического распределения. Закон нормального распределения. Асимметрия и эксцесс. Стандартные ошибки асимметрии и эксцесса. Критерии вычисления соответствия эмпирического распределения нормальному виду, их возможности и ограничения. Обработка в компьютерных статистических пакетах. Понятие научной и статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Понятие статистического критерия и числа степеней свободы. Критические значения. Статистическое решение и вероятность ошибки. Соответствие уровней значимости со статистическими гипотезами. Интерпретация статистического решения. Критерии выбора методов статистических критериев, их классификация. Понятия параметрических и непараметрических методов, их преимущества и недостатки.
ДЕ 2 - Корреляционный анализ. Анализ номинативных данных	Понятие корреляции и коэффициента корреляции. Классификация корреляционных связей, графики двумерного рассеяния. Коэффициент корреляции метрических переменных r-Пирсона. Понятие частной корреляции. Коэффициент корреляции ранговых переменных Спирмена и Кендалла. Анализ корреляционных матриц. Построение и анализ корреляционных плеяд. Обработка в компьютерных статистических пакетах. Анализ классификации: сравнение эмпирического и теоретического распределений. Биномиальный критерий для анализа двух градаций, критерий χ^2-Пирсона для анализа более двух градаций. Обработка в статистических пакетах.

	Анализ таблиц сопряженности (кросстабуляция) для независимых и зависимых выборок. Обработка в статистических пакетах.
ДЕ 3 - Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок	Критерий F-Фишера для сравнения дисперсий. Назначение, ограничения и формула расчета критерия t-Стьюдента для независимых выборок. Назначение, ограничения и формула расчета критерия t-Стьюдента для зависимых выборок. Обработка в компьютерных статистических пакетах. Непараметрический критерий U-Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок, формула и последовательность расчета. Последовательность расчета критерия Т-Вилкоксона для сравнения двух зависимых выборок. Обработка в компьютерных статистических пакетах. Формула и последовательность расчета критерия Н-Краскала-Уоллеса для сравнения трех и более независимых выборок. Формула и последовательность расчета критерия χ^2-Фридмана для сравнения трех и более зависимых выборок. Обработка в компьютерных статистических пакетах.
ДЕ 4 - Дисперсионный анализ	Назначение и общие понятия дисперсионного анализа. Понятия зависимой и независимой переменных. Типы независимых переменных. Варианты дисперсионного анализа. Ограничения применения дисперсионного анализа. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Основная идея одно- и многофакторного дисперсионного анализа. Понятия межгрупповая и внутригрупповая изменчивость. Ограничения, исходные данные, последовательность расчетов. Коэффициент детерминации. Множественные сравнения с помощью методов Бонферрони, Дункан, Шеффе и др. Обработка на компьютере. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Основная идея и понятия метода, структура исходных данных. Одномерный и многомерный подходы осуществления дисперсионного анализа с повторными измерениями. Методы определения корректного подхода осуществления дисперсионного анализа с повторными измерениями: тест Моучли и М-тест Бокса. Последовательность вычислений в одномерном подходе. Понятия межиндивидуальная изменчивость. Анализ графиков средних значений. Обработка на компьютере. Многомерный дисперсионный анализ. Понятие многомерной зависимой переменной. Структура исходных данных и ограничения применения. Тест сферичности Бартлетта. Последовательность вычисления, одномерные и многомерные результаты. Обработка на компьютере.
ДЕ 5 - Методы многомерного анализа и моделирования	История возникновения многомерных методов и моделей. Общая характеристика многомерных методов. Различные основания классификации многомерных методов.

	Назначение МРА и его математико-статистические идеи. Коэффициент множественной корреляции КМК, коэффициенты регрессии, коэффициент множественной детерминации КМД. Исходные данные для МРА, требования и рекомендации к ним. Основные методы МРА. Основные результаты применения МРА. Обработка в статистических пакетах. Цель факторного анализа. Понятие фактора, факторных нагрузок и факторной структуры, собственных значений, общности. Методы определения числа факторов. Критерий Кайзера и критерий Кеттелла. Проблема общности и полнота факторизации. Основные методы факторного анализа. Понятие вращения. Факторные коэффициенты и факторные оценки. Последовательность факторного анализа. Принятие решения о качестве факторной структуры. Принцип простой структуры. Интерпретация факторов. Обработка на компьютере
--	---

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1	4	4	8	16
	ДЕ 2	4	4	8	16
	ДЕ 3	4	4	10	18
	ДЕ 4	4	4	10	18
	ДЕ 5	4	4	10	18
ИТОГО		20	20	46	86

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

- Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
- Поисковая система научной литературы Google Академия
- Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

8.1.2. Электронные базы данных

- Библиотека начинающего педагогика. Url: <http://vashabnp.info/>
- Век образования. Url: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.url: <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения. Url: <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека. Url: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогика. Url: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех. Url: <http://www.profile-edu.ru/>
- Педагогические библиотеки. Url: <http://pedlib.ru/>
- Педагогическая периодика. Url: <http://www.periodika.websib.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов. Url: <http://yspu.org/>
- Российская научная сеть. Url: <http://nature.web.ru/>
- Российское образование. Url: <http://www.edu.ru/>
- Терминологический словарь по педагогике. Url: <http://www.nlr.ru/cat/edict/pdict/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Url: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

7.3.1.3. Учебники

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238> Гриф УМО

2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362> Гриф УМО ВО

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470883> Гриф УМО ВО

4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884> Гриф УМО ВО

7.3.1.4. Учебные пособия

7.3.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с.

2. Белько, И.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры и задачи / И.В. Белько, Г.П. Свирид. - Минск: Новое знание, 2007. - 251 с.
3. Боровков, А.А. Математическая статистика: Учебник. 4-е издание / А.А. Боровков. - СПб.: Лань, 2010. - 704 с.
4. Ватутин, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика в задачах / В.А. Ватутин, Г.И. Ивченко, Ю.И. Медведев. - М.: Ленанд, 2015. - 384 с.
5. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. - М.: Физматлит, 2016. - 176 с.
6. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для прикладного бакалавриата / В.Е. Гмурман. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
7. Григорьев-Голубев, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Руководство по решению задач: Учебник / В.В. Григорьев-Голубев. - СПб.: ВHV, 2014. - 256 с.
8. Ивановский, Р.И. Теория вероятностей и математическая статистика. Основы, прикладные аспекты с примерами и задачами / Р.И. Ивановский. - СПб.: ВHV, 2012. - 528 с.
9. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для академического бакалавриата / В.Н. Калинина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 472 с.
10. Каминская, Е.А. Курс математики для технических высших учебных заведений. Часть 4. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / Е.А. Каминская. - СПб.: Лань, 2013. - 304 с.
11. Кацман, Ю.Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: Учебник для СПО / Ю.Я. Кацман. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 130 с.
12. Кричевец, А.Н. Математическая статистика для психологов: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 400 с.
13. Лагутин, М.Б. Наглядная математическая статистика: Учебное пособие / М.Б. Лагутин. - М.: Бином, 2013. - 472 с.
14. Максимов, Ю.Д. Математическая статистика: опорный конспект / Ю.Д. Максимов. - М.: Проспект, 2016. - 104 с.
15. Шихирев, П.Н. Математическая статистика в медицине: Учебное пособие / П.Н. Шихирев. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 800 с.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия

1. Организация, формы, тематика и требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися подробно представлены в учебно-методическое пособие «Организация и формы самостоятельной работы в вузе» / авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с.

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Валиева Т.В.	Штатный	К.псих.н,	доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До аттестации допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательская деятельность составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Устинова Н.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ

Программа рецензирована: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент Лозгачева О.В.

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся со спецификой методологии исследования в психологии;
- ознакомить обучающихся с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в психологии;
- формирование представлений об основных вопросах, поставленных исследователю в психологии;
- усвоение обучающимися основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в психологии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Научно-исследовательская деятельность относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Научно-исследовательская деятельность аспирант должен:

Знать:

- системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии;
- системообразующие понятия психологии;
- методологические проблемы экспериментального исследования в психологии;
- методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью;
- методологические проблемы оценки эффективности работы психолога;
- принципы построения современных классификационных систем;
- многоуровневый принцип оценки психического состояния;
- основные парадигмы психологии и медицины.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организациями и проведением исследований;
- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований;
- адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;
- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач

Владеть:

- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях;
- навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения психодиагностических задач;

- методами чтения медицинской документации.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)			
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	4860	135	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Методология и основные этапы научно-исследовательской работы	Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине, моральные критерии. Методы научного исследования, специальные методы исследований в психологии, выбор методов исследования. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов. Принципы организации научно-исследовательской работы. Содержание и особенности типовых этапов научно-исследовательской деятельности соискателя ученой степени: мотивационного, первичного осмысления научной проблемы, углубленного изучения теории и практики, проведения формирующего эксперимента, проверки полученных результатов. Типы и уровни научных исследований в психологии. Особенности дизайна психологических исследований. Принципы математической обработки результатов научно-исследовательской работы.
ДЕ 2 - Информационная поддержка научно-исследовательской работы	Значение и сущность информационной поддержки. Методология информационного поиска. Информационные ресурсы, информационный поиск: библиографический и фактографический. Систематические обзоры и мета-анализы. Защита интеллектуальной собственности. Патенты и полезные модели.
ДЕ 3 - Язык и стиль научной работы	Зависимость выбора речевых средств от специфики академического этикета, формально-логического способа

	изложения материала и прагматической установки, исходящей из адресата и назначения научного произведения. Стиль письменной научной речи.
ДЕ 4 - Диссертация как научно-квалификационная работа	Требования «Положения о порядке присуждения ученых степеней» к диссертации на соискание ученой степени как научно-квалификационной работе. Критерии оценки диссертации. Структура диссертации. Подготовка и оформления текста диссертации и автореферата диссертации. Процедура предварительной экспертизы диссертации и представления в диссертационный совет.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1				
	ДЕ 2				
	ДЕ 3				
2.	ДЕ 5				
	ДЕ 6				
	ДЕ 7				
ИТОГО					

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебный класс (ул.Ключевская, 17, ауд. 110)

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (здание научной библиотеки, ул. Ключевская, 5 А).

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Флип-чартные доски с ватманом, цветными маркерами.

Профессиональный психодиагностический инструментальный фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idecso UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л. А. - 7-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
3. Юревич, А. В. Психология и методология / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000770.html>

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
4. “Консультант студента” <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>

7.3.1.3. Учебники

- Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
 3. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).
 4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад / Метод. пособие / С.Л. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 88 с.
2. Методика написания и правила оформления диссертации. Справочное пособие / Под редакцией О.П. Ковтун. - Екатеринбург. 2011.- 69 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 283 с.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.пс.н.	Профессор
Буторин Г.Г.	Штатный	Д.пс.н.	Доцент
Жукова Н.В.	Штатный	Д.пс.н.	Доцент

Слободчиков И.М.	Внеш.совмест.	Д.пс.н.	Профессор
Носкова М.В.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Валиева Т.В.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Алферова И.С.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Вершинина Т.С.	Штатный	К.ф.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации *(представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)*

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.

«20» мая 2022 г.



**Рабочая программа дисциплины
Общая психология, психология личности, история психологии**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Общая психология, психология личности, история психологии составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Валиева Т.В., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Валиев Р.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

1. Углубить знания о психологии как науке и ее месте в системе наук.
2. Расширить историческое понимание психологии через рассмотрение изменений во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века.
3. Дополнить основные понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.).
4. Познакомить студентов с кругом проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
5. Изучить теоретические источники, отражающие взгляды ведущих исследователей психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности, личности, субъекта, исторических закономерностей становления психологии.
6. Дать сравнительный анализ и синтез различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов объяснения, исследования и развития психики, сознания, личности, деятельности.
7. Изучить и воспроизвести классические эксперименты и схемы наблюдений, относящихся к данной сфере психологического знания.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Общая психология, психология личности, история психологии относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Общая психология, психология личности, история психологии аспирант должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;
- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности, закономерностей становления психологии как науки.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психики человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции психологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах психологических исследований психического мира человека.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		1-й семестр	2-ой семестр	3-ий семестр	4-ый семестр	5-ый семестр
Аудиторные занятия (всего)	126		36	18	18	18	36
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия			36	18	18	36	18
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа (всего)	162		36	18	54	36	18
Формы аттестации по дисциплине (зачет с оценкой, экзамен)	36		Нет	ЗаО	ЗаО	ЗаО	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ					
	324	9					

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии	Различные значения термина «психология». Современные представления о психике и сознании. Из истории «донаучной» психологии. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Объект и предмет научного познания. Различие представлений о предмете психологии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Структура сознания, его свойства. «Поток сознания». Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения. Общее представление о научении и его видах. Понятие промежуточной переменной. Проблема активности действующего субъекта в психологии и физиологии.

	Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций. Категория деятельности в психологии. Порождение и функционирование сознательных (психических) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.
ДЕ 2 - Современные представления о личности и ее развитии	Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Личность и индивидуальность. Современное представление о развитии личности. Личность как социальный институт в традиционном (архаичном) обществе. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Основные черты развития личности.
ДЕ 3 - Социокультурная регуляция и строение индивидуальной деятельности человека	Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Конкретные характеристики индивидуального сознания. Значение и личностный смысл. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования. Понятие интериоризации. Проблема побуждения к деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе. Уровни построения движений
ДЕ 4 - Человек как субъект познания	Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Познание и мотивация. Познавательная потребность и исследовательские действия. Категория образа, виды и функции образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики. Перцептивный образ и понятийный смысл.
ДЕ 5 - Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля	Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория

	Джеймса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.
ДЕ 6 - Психология мотивации. Мотивация и личность	Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды потребностей и их эволюция. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Строение потребностно-мотивационной сферы и проблема ее уровней. Общее представление о базовой мотивации и механизмах ее преобразования. Различие стратегий выделения первичных источников побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска. Оптимум мотивации и продуктивность деятельности. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальт-терапии.
ДЕ 7 - Психология познавательных психических процессов	Теории восприятия. Теории мышления. Факты, закономерности и результаты исследований восприятия. Восприятие пространства. Константность и предметность восприятия. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Этапы творческого процесса. Понятие невербализованного смысла. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
ДЕ 8 - Психология памяти и внимания	Общее представление о памяти и ее развитии. Определение, виды и уровни памяти. Представление о памяти в ассоцианизме. Методы и результаты ее исследования. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Метод последовательного припоминания. Общее представление о

	развитии памяти. Память и деятельность. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания. Когнитивная психология памяти. Общая характеристика системы памяти. Общее представление о внимании и его развитии. Определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Моторные теории внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по И.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Когнитивная психология внимания.
ДЕ 9 - Теории личности	Общая феноменология личности в теориях личности. Проблема классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Структурная концепция личности К. К. Платонова. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе. Неадаптивная надситуативная активность личности по В.А. Петровскому. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1		20	18	38
	ДЕ 2		10	18	28
	ДЕ 3		10	18	28
	ДЕ 4		16	18	34
	ДЕ 5		14	18	32
	ДЕ 6		13	18	31
	ДЕ 7		16	18	34
	ДЕ 8		10	18	28
	ДЕ 9		20	18	38
ИТОГО					

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к

материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные образовательные ресурсы в перечне указываются первыми.

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.3. Учебники

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] /

- Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>
4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
 5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
 6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>
 7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>
 8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>
 9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>
 10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>

7.3.2. Дополнительная литература

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2002. 496 с.
2. Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб. : Питер, 2006. 560 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Прайм-Евроник, 2009. 816 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М. : Университет, 2002. 400 с. 5. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2003. 272 с. 6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во ЧеРо, 1998. – 336 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб. : Питер Ком, 2000. 368 с.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. СПб : Питер, 2000. 320 с.
7. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов/ под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. М. : PerSe, 2002. 480 с. 10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. 349 с.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб. : Питер, 2004. – 320 с. 12. Психология : учебник / В.М. Аллахвердов [и др.]; отв. ред. А.А. Крылов. 2 изд., стер. М. : Изд-во Проспект, 2004. 584 с.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Валиева Т.В.	Штатный	К.псих.н,	доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена. До аттестации допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации *(представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)*

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Ножкина Н.В., д.м.н., профессор

Программа рецензирована: Борзунов И.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры урологии ФГБОУ УГМУ Минздрава России

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения обязательной фундаментальной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является дать знания и умения, позволяющие компетентно ориентироваться в оценках общественного здоровья, закономерностях и тенденциях развития отечественной системы здравоохранения и аспектах экономики здравоохранения.

2. Задачи дисциплины

1. Сформировать знания теоретических основ социальной обусловленности здоровья.
2. Сформировать знания и навыки оценки состояния общественного здоровья.
3. Сформировать знания организационно-правовых основ системы охраны здоровья населения.
4. Сформировать навыки разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение аспирант должен:

Знать:

- определение ключевых понятий: «здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение»
- социальную обусловленность здоровья;
- методы изучения общественного здоровья;
- характеристики комплексной оценки общественного здоровья;
- факторы, влияющие на формирование общественного здоровья
- медико-социальные проблемы общественного здоровья
- источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
- основные медико-демографические показатели общественного здоровья;
- определение понятий, виды заболеваемости, методы изучения;
- определение понятий инвалидности, методы изучения;
- понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития.
- медико-социальные проблемы социально-значимых заболеваний
- значение общественного здоровья как индикатора качества жизни населения;
- значение медицинской статистики в оценке общественного здоровья и здравоохранения.
- организацию статистического исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.
- основную учетную и отчетную документацию системы государственной статистики общественного здоровья и здравоохранения.
- методики расчета статистических показателей общественного здоровья (демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития).
- методики расчета статистических показателей деятельности здравоохранения.
- организацию мониторинга здоровья населения.

- правовые основы организации охраны здоровья населения.
- основные элементы системы охраны здоровья населения.
- организационные основы системы здравоохранения.
- основные меры по улучшению состояния общественного здоровья и здравоохранения.

Уметь:

- проводить изучение общественного здоровья в связи с условиями и факторами среды;
- анализировать и оценивать медико-демографические характеристики общественного здоровья;
- анализировать заболеваемость населения;
- анализировать характеристики инвалидности;
- анализировать и оценивать физическое развитие;
- обосновать медико-социальную значимость важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- проводить статистические исследования для оценки общественного здоровья и здравоохранения.
- оформлять учетную и отчетную медицинскую документацию, содержащую сведения для мониторинга общественного здоровья и здравоохранения.
- вычислять и анализировать основные статистические показатели, характеризующие общественное здоровье и здравоохранение.
- анализировать сведения государственной статистики о состоянии здоровья населения, распространенности социально-значимых заболеваний.
- применять в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию по охране здоровья населения;
- разрабатывать мероприятия по совершенствованию охраны здоровья населения.

Владеть:

- методами изучения состояния общественного здоровья и здравоохранения;
- навыками анализа медико-демографических показателей
- методами изучения и анализа заболеваемости населения.
- навыками анализа инвалидности.
- навыками анализа физического развития.
- навыками изучения факторов, влияющих на общественное здоровье.
- навыками обоснования медико-социальной значимости проблем общественного здоровья.
- Статистическими методами изучения общественного здоровья.
- Навыками сбора статистической информации об общественном здоровье и здравоохранении.
- Методикой ведения основной документации статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения в рамках профессиональной деятельности.
- Методами расчета и оценки статистических показателей здоровья населения: медико-демографических, заболеваемости, инвалидности, физического развития.
- Методами расчета и оценки статистических показателей деятельности здравоохранения.
- Способами оценки роли факторов, влияющих на формирование общественного здоровья.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	54		74
В том числе:			
Лекции	18		30
Практические занятия	36		36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	18		18
Формы аттестации по дисциплине: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Общественное здоровье и методы его изучения	«Общественное здоровье и здравоохранение» как научная и учебная дисциплина, предмет изучения. Историческая справка становления и развития дисциплины за рубежом и в России. Выдающийся ученый Н.А.Семашко, его вклад в развитие отечественного здравоохранения и организацию охраны здоровья населения. Современные определения понятий «здоровье», «общественное здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение», «общественное здравоохранение». Методы изучения общественного здоровья, источники информации, основные показатели комплексной оценки общественного здоровья: медико-демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие. Значение медико-демографических данных в оценке общественного здоровья. Оценка показателей статистики и динамики населения, механического и естественного движения населения. Порядок медицинской регистрации рождений, смерти, учетные документы. Международные критерии регистрации живорождения. Показатели общей рождаемости, плодовитости, суммарной рождаемости. Медико-социальные факторы и причины изменений рождаемости. Медико-социальные факторы и причины смертности населения. Общая и возрастная смертность, причины и структура. Преждевременная смертность. Особенности смертности населения трудоспособного возраста. Младенческая смертность, ее причины, пути снижения. Перинатальная смертность, причины, пути снижения. Материнская смертность, медико-социальные аспекты, пути снижения. Естественный прирост и противоестественная убыль населения. Средняя

	продолжительность предстоящей жизни как интегральный показатель состояния общественного здоровья. Государственная демографическая политика в России и странах мира. Заболеваемость населения. Современные методы изучения заболеваемости: по данным обращаемости в медицинские учреждения, по данным периодических медицинских осмотров, по данным о причинах смерти, по данным эпидемиологических исследований. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; основные принципы ее построения. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Основные данные о распространенности, динамике и структуре заболеваемости в России и странах мира. Ежегодные государственные доклады о состоянии здоровья населения Российской Федерации. Факторы риска развития заболеваний. Экономическое значение заболеваемости. Социально-значимые заболевания, государственные программы по медико-социальной профилактике и снижению распространенности социально-значимых заболеваний. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Травматизм как медико-социальная проблема. Туберкулез как медико-социальная проблема. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Алкоголизм, наркомания как медико-социальная проблема. Снижение и ликвидация инфекционных заболеваний как медико-социальная проблема. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема. Инвалидность населения. Методика изучения, источники информации, критерии, показатели. Причины инвалидности, группы инвалидности и контингенты инвалидов. Факторы, влияющие на инвалидизацию. Физическое развитие, его значение для оценки состояния здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного (группового) физического развития. Основные показатели физического развития различных возрастно-половых групп населения. Территориальные особенности и региональные стандарты физического развития. Общественное здоровье как один из индикаторов качества жизни. Методы изучения качества жизни, связанного со здоровьем.
ДЕ 2 - Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения	Статистический метод в изучении общественного здоровья и здравоохранения. Статистика здоровья. Статистика здравоохранения. Организация статистического исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения, его этапы. Методика сбора статистических данных, статистическая обработка и анализ. Государственная система статистического учета и отчетности как источник информации о состоянии общественного здоровья и здравоохранения.

	Основная документация статистического учета и отчетности состояния здоровья населения и здравоохранения. Применение относительных величин для расчета показателей общественного здоровья и здравоохранения. Применение средних величин и вариационного анализа для оценки общественного здоровья и здравоохранения. Применение метода стандартизации показателей общественного здоровья. Корреляционный анализ показателей общественного здоровья и здравоохранения. Оценка достоверности статистических показателей здоровья и здравоохранения. Статистические методы оценки и анализа демографических показателей. Статистические методы оценки и анализа показателей заболеваемости. Статистические методы оценки и анализа показателей инвалидности. Статистические методы оценки и анализа показателей физического развития. Статистические методы оценки и анализа основных показателей деятельности медицинских организаций. Статистические методы оценки роли факторов, влияющих на формировании общественного здоровья; Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения, организация, сбор, обработка и анализ данных, значение для разработки мероприятий по улучшению общественного здоровья.
ДЕ 3 - Организационно-правовые основы охраны здоровья населения	Законодательная база охраны здоровья населения в Российской Федерации. Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Приоритет охраны здоровья детей. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Основные полномочия федеральных органов государственной власти, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Законодательное регулирование организации профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. Правовые основы охраны здоровья семьи и репродуктивного здоровья. Организационно-правовые основы системы здравоохранения Российской Федерации. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи населению. Государственные гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Основные направления разработки, внедрения и оценки эффективности мероприятий по улучшению охраны здоровья населения.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1	6	12	6	24

	ДЕ 2	6	12	6	24
	ДЕ 3	6	12	6	24
ИТОГО		18	36	18	72

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения** обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)* в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютеры стационарные и ноутбуки, проектор, экран.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В.И.Стародубова, О.П.Щепина и др. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
2. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с. - (Послевузовское образование).
3. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-544 с.
4. Полупнина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 544 с.
5. Медик В.А., Лисицын В. И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: Рук. к практ. занятиям: Учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -400 с.
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.
7. Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении: Краткий курс лекций. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с.
8. Улумбекова Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.
9. Лисицын Ю. П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с.
10. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»

11. Федеральный закон от 2 июля 1992 года № 3185-1-ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
12. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. № 715 «Перечень социально значимых заболеваний».
13. Постановление Правительства РФ от 19.12.2015 г. №1382 «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2016 год»
14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2012 N 406н "Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи"
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №1664н от 27 декабря 2011 г. "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг".
16. Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций".
17. Постановление Правительства Свердловской области от 24 декабря 2015г. №1195-пп «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Свердловской области на 2016 год».
18. Постановление Правительства РФ от 02.02.2006 N 60 (ред. от 04.09.2012) "Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга"
19. Приказ от 17 ноября 2006 г. N 367 «О порядке проведения социально-гигиенического мониторинга, представления данных и обмена ими»
20. Методические рекомендации N 2001/83 «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга»
21. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Свердловской области в 2014 году»
22. Справочно-информационные материалы Министерства здравоохранения Свердловской области.
23. Хальфин Р.А., Огрызко Е.В., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. Медицинская документация: учетные и отчетные формы: Метод. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

7.3.1.3. Учебники

1. Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.
2. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. (Послевузовское образование). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Медик В.А., Лисицын В. И., Токмачев М.С. Общественное здоровье и здравоохранение: Рук. к практ. занятиям: Учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -400 с.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учеб. пособие для практ. занятий / Под ред. В.З. Кучеренко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -256 с.

7.3.2. Дополнительная литература

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.
2. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 544 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: ситуационные задачи к модулям: "Оценка состояния здоровья населения" и "Организация лечебно-профилактической помощи"

населению": учебное пособие для практических занятий / Под ред. В.З. Кучеренко. - М.: Мысль, 2008. - 128 с.

4. Общественное здоровье и здравоохранение: деловые игры для студентов медицинских вузов: учебное пособие для практических занятий / Под ред. В.З. Кучеренко. - М.: Мысль, 2008. - 128 с.
5. Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. Статистические методы анализа в здравоохранении: Краткий курс лекций. М.: ИД Менеджер здравоохранения, 2011. -172 с.
6. Хальфин Р.А., Огрызко Е.В., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. Медицинская документация: учетные и отчетные формы: Метод. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 64 с.
7. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. – 2-е изд.- М.: ГОЭТАР-Медиа, 2015. - 704 с.
8. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
9. Развитие человеческого потенциала в России сквозь призму здоровья населения / Под ред. В.И.Стародубова, А.Е.Ивановой. – М.: Литерра: ГОЭТАР-Медиа, 2012. -3 60 с.

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Ножкина Н.В.	Штатный	Д.М.Н.	профессор
Н.А.Рослая	Штатный	Д.М.Н.	доцент
Ануфриева Е.В.	Штатный	К.М.Н.	доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Организационная психология**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург
2022 год

Рабочая программа дисциплины Организационная психология составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена: Носковой М.В. к.пс.н, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Алферовой И.С., к.пс.н, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника аспирантуры в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области организационной психологии в соответствии с видами профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление об основных закономерностях функционирования организации и поведения членов организации;
- сформировать понимание ценностей и трудовой мотивации персонала организации;
- развить умения и навыки для решения прикладных задач в области организационной психологии;
- развить навыки использования средств психологической диагностики для анализа психологических проблем в организациях;
- сформировать навыки организационного консультирования и обучения персонала.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Организационная психология относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Организационная психология аспирант должен:

Знать:

1. Основные понятия организационной психологии как научной отрасли психологической науки и практической деятельности.
2. Психологические характеристики личности в организации.
3. Способы разрешения проблемных ситуаций в организации с учетом возможностей применения в конкретных условиях.
4. Современные модели анализа и типологии организационных культур.
5. Современные концепции управления персоналом.
6. Методы активизации потенциала человеческих ресурсов.
7. Основные приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации.

Уметь:

1. Использовать психологические знания при решении практических коррекционных задач в работе с персоналом организации.
2. Разбираться в теоретических вопросах психологических характеристиках личности в организации.
3. Подбирать методы исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности.
4. Ориентироваться в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.
5. Разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.
6. Ставить профессиональные задачи в рамках психодиагностики, консультирования и обучения персонала.

7. Проводить психологические исследования на основе применения теоретических знаний и умений в области организации.

Владеть:

1. Навыками исследования психологических характеристик личности в организации.

2. Навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества.

3. Приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции.

4. Навыками самостоятельного планирования и проведения исследования организационной культуры.

5. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

6. Навыками выбора психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в области профессиональной организационной практики.

7. Навыками психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов;

8. Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

9. Нормами взаимодействия, сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	36		36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
Формы аттестации по дисциплине зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 (если содержание дисциплины разделено на модули/разделы/ДЕ)	
ДЕ 1- Основы организационной психологии	Организационная психология как наука. Организационная психология как область междисциплинарных исследований. Принципы и задачи

	организационной психологии. Объект и предмет организационной психологии. Взаимосвязь организационной психологии с психологией управления, социальной психологией, психологией малых групп, организационным поведением. История развития организационной психологии. Специфика предмета организационной психологии в комплексе научных дисциплин о трудовой деятельности человека и управлении персоналом. Основные направления и методы исследований в организационной психологии. Базовые понятия и категории анализа в организационной психологии. Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Процесс труда и трудовые нагрузки. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Система прав и обязанностей служащего организации. Теории организаций. Ранние технократические теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор, А. Файоль). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др.). Теория Х и теория Y Д. Мак-Грегора. Системные теории организаций. Организация как открытая системы (Ч. Бернард, Г. Саймон и др.). Понятие организации как социотехнической системы Общее определение понятия «организация» в рамках системного подхода. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение, понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий персонала. Успешность работы организации: основные критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций.
ДЕ 2 - Личность в организации: психологические характеристики	Психологические характеристики, влияющие на поведение человека в организации. Локус контроля, конформность, эмоциональный интеллект, «зрелость», креативность и инновационность, «макиавеллизм», достижительность, перфекционизм. Самоэффективность (А. Бандура социально-когнитивная теория). Поведенческие проявления само-эффективности. психологические состояния и процессы восприятия. Психология стресса. Стрессоры стресса. Организационные причины стресса: условия труда и специфика профессиональной деятельности. Организационные причины стресса: управленческие факторы. Негативные последствия высокого уровня стресса. Уровень стресса и индивидуальная эффективность труда сотрудников. Феномены восприятия человеком организации как структуры Факторы, влияющие на процессы восприятия: избирательность восприятия, социальные стереотипы, «эффект ореола», атрибуция, идентификация с организацией, баланс работы и личной жизни, установки, определяющие человека в организации. Установки по отношению к работе.

	Удовлетворенность и вовлеченность в работу. Организационная приверженность.
ДЕ 3 - Ценности и трудовая мотивация персонала в организации	Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Типы ценностей. «Внутренние» и «внешние» трудовые ценности. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту. Взаимосвязь ценностных ориентаций с актуальными потребностями профессионала. Понятие трудовой мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. «Пирамида потребностей» по А.Маслоу и ее приложение к анализу трудовой мотивации сотрудников организаций. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях МакКлелланда. Описательные и процессуальные теории трудовой мотивации (теория сбалансированности Дж. Адамса и теория ожиданий В. Врума). Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики (методика Э. Шейна «Якоря карьеры», тест В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности»). Теория баланса: теория справедливости Адамса. Теория Локка: постановка целей. Модель подкрепления и мотивация труда. Схемы подкрепления. Удовлетворенность трудом и ее влияние на эффективность деятельности персонала организаций. Удовлетворенность трудом как мотивирующий фактор. Понятие «удовлетворенность трудом». Внешние критерии проявлений удовлетворенности / неудовлетворенности трудом. Традиционный подход к оценке удовлетворенности трудом в рамках однофакторной модели. Двухфакторная теория удовлетворенности трудом Ф. Херцберга. Различия во влиянии факторов «мотиваторов» и факторов «контекста» на субъективное переживание степени удовлетворенности трудом. Структурные показатели удовлетворенности трудом (личностные особенности, взаимосвязь с производительностью труда, поведенческие установки работников). Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макросреды.
ДЕ 4 - Организационная культура	Организационная культура Понятие организационной культуры. Факторы формирования организационной культуры. Организационная культура как основной регулятор поведения коллективного субъекта труда. Миссия организация и стратегии достижения организационных целей. Функции и структурные компоненты организационной культуры. Основные подходы к изучению организационной культуры. Современные модели анализа и типологии организационных культур. Методы диагностики организационной культуры (методика Дж.Майер - В.А. Чикер «Субъективная оценка организационной культуры», тест В.М. Снеткова «Привлекательность

	организационной культуры»). Организационная культура и приверженность персонала к организации. Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры. Базовые схемы взаимоотношений индивидов в организации. Понятие субкультуры. Ценности, традиции организации. Модели организационной культуры: В. Сате, Г. Питерса—Р. Уотермана, Г. Парсонса, Э. Шейна. Г. Хофштеда, У. Оучи, Р. Харрисона. Социально-психологический и организационный климат. Понятие социально-психологического и организационного климата. Составные элементы. Функции. Факторы, влияющие на социально-психологический климат. Организационная поддержка, доверие в организации, возможность альтернативного трудоустройства, организационная справедливость. «Психологический контракт» работника. Формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.
ДЕ 5 - Организационная психодиагностика, консультирование и обучение персонала	Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях. Краткая характеристика профессиональных задач психолога в сферах организационной диагностики, организационного консультирования, оценки персонала, обучения и переподготовки кадров, поддержки работоспособности и охраны психического здоровья персонала. Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Организационная психодиагностика. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации. Потребности организации в обучении сотрудников. Функции обучения. Начальное обучение работе. Развивающее обучение сотрудников. Методы обучения сотрудников. Методы пассивного обучения (фильмы, лекции, наглядные пособия, печатные материалы). Методы индивидуального активного обучения (программированное обучение, компьютеризированное обучение, моделирование, simulation training, ротация должностей). Методы группового активного обучения (дискуссионные методы, проигрывание ролей и следование образцу поведения, обучение с использованием видеоконференций).

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1.	ДЕ 1		8	8	16

	ДЕ 2		8	8	16
	ДЕ 3		8	8	16
	ДЕ 4		8	8	16
	ДЕ 5		4	4	8
ИТОГО			36	36	72

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра **клинической психологии и педагогики** обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности *5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)* в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 504 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425235>

7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.
4. ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
5. справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
6. Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
7. Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.
8. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>

9. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
10. SPSS онлайн <https://online.stat.psu.edu/statprogram/tutorials/statistical-software/spss>
11. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468669>
2. Сосновский, Б. А. Психология руководителя: потребностно-смысловые аспекты : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Е. А. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14254-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477454>
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468743>

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

7.3.2. Дополнительная литература

- Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. — 2-е изд., испр.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.— <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>
 3. Глумаков В.Н. Организационное поведение: учебное пособие с грифом УМО / В.Н. Глумаков. 2-е изд. М.: Вузовский учебник, 2013. 352 с.
 4. Згонник Л.В. Организационное поведение: учебник / Л.В. Згонник. М.: Дашков и К, 2012. 232с.
 5. Карпов А.В. Организационная психология: учебник для бакалавров / Под ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2012. 570 с.
 6. Карташова Л.В. Организационное поведение: учебник / Л.В. Карташова Т.В. Никонова Т.О. Соломанидина. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2012. 383 с.
 7. Литвинюк А.А. Организационное поведение: учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк. М.: Юрайт, 2013. 505 с.
 8. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 429 с
 9. Петросян Д.С. Организационное поведение. Новые направления теории: учебное пособие / Д.С. Петросян Н.Л. Фаткина; Под ред. проф. Б.А. Райзберга. М.: Высшее образование. 2012. 272 с.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия

1. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО реализующих РПД	ППС, штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Носкова М.В.	Штатный	К.псх.н.	Доцент
Алферова И.С.	Штатный	К.псх.н	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа составлена Вершинина Т.С. канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Гречухина Т.И. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры политических наук педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина»

Рецензия прилагается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в медицинском вузе.

2. Задачи дисциплины:

- 1) целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики и психологии высшей школы;
- 2) готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования;
- 3) коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- 4) психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- 5) теоретических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;
- 6) знаний в области современных подходов и специфики медицинского образования в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы и прикладные задачи психологии высшей школы и медицинского образования;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- основы психологии личности и деятельности;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя медицинского вуза;
- ориентироваться в направлениях развития высшей медицинской школы;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- участвовать в реализации основных образовательных программ медицинского вуза;
- уметь проектировать теоретическое и практическое учебные занятия, КИМы;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		4-й се- местр
	часы		
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	54		54
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Форма аттестации по дисциплине: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	108

6. Содержание дисциплины**6.1. Содержание разделов и дидактических единиц**

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Основы психологии высшего медицинского образования	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Психика и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на студента и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа

	и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе специализации. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
ДЕ2. Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л. Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Стили поведения преподавателя в конфликте. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающихся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Явление буллинга в педагогической среде как одна из актуальных проблем современности. Зарубежные исследования данной проблемы и способы ее профилактики. Психологическая культура преподавателя в высшей школе. Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи и орфоэпия. Психология в ораторском искусстве. Особенности психологии ораторского труда. Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения. Коммуникативное взаимодействие преподавателя в работе с группой.

ДЕ 3. Модернизация высшего медицинского образования в России	Современная система высшего образования: демократические преобразования и основные тенденции развития российского законодательства. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приоритетные стратегии модернизации высшего медицинского образования в России. Реализация положений Болонской декларации в системе непрерывного медицинского образования Российской Федерации и стратегии инновационного развития современного вуза. Концепция развития отечественного медицинского образования.
ДЕ 4. Основы теории и методики педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Её основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Общеметодологические принципы развития высшего медицинского образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Основные концептуальные подходы и методы определения качества высшего образования. Оценочный метод управления качеством образовательной деятельности. Концепция, основанная на принципах Всеобщего управления качеством (TQM). Подход, основанный на требованиях международных стандартов качества ISO 9000:2000. Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM). Стандарты и директивы Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) как базовые требования к системе качества образовательного учреждения Качество образования как интеллектуальное превосходство. Качество образования как результат соотношения с нормативно установленным уровнем обучения (подготовленности), в том числе с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования с точки зрения его производителей. Качество образования с точки зрения его потребителей. Качество образования как комплексное понятие. Принцип «непрерывного улучшения» качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Общественно-профессиональная оценка качества образования. Лицензирование и аккредитация образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение.

ДЕ 5. Основы теории и методики педагогики высшей школы	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей медицинской школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения в медицинском вузе. Формы организации учебного процесса. Роль и место лекции в медицинском вузе. Семинарские и практические занятия в высшей медицинской школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в медицинском вузе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное и интерактивное обучение. Деловая игра. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования
---	---

6.2 Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий						
		Лекций	Практ. заня- тия	Лаб. ра- бота	Се- мин.	Рефе- рат	СР	Всего
1.	Основы психологии высшего медицинского образования	4	10		4	6	7	21
2.	Психология личности и деятельности преподавателя медицинского вуза	2	11				7	20
3.	Модернизация высшего медицинского образования в России	4	11				7	22
4.	Основы теории и методики педагогики высшей школы	4	11				7	22
5.	Дидактика высшей медицинской школы	4	11				8	23
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	18	54				36	108

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс (ул.Репина, 3, ауд. 226)

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (здание научной библиотеки, ул. Ключевская, 5 А).

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idec UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

7.3.1.2. Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].
2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

7.3.1.4 Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Электронное издание на основе: Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического

образования. - М.: Академический проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов на/Д.: Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]

4. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

7.3.2. Дополнительная литература

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.

2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.

3. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.

4. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)

5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>

6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>

7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.

8. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).

9. Конфликтология [Текст]: учебник для студ. вузов / Под ред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.

11. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействия: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

12. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).

13. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)

14. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002. Т. 11, № 4. С. 2.

15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.

16. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: МСХА, 2009.

17. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.

18. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
19. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
21. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Ретуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
23. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
24. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
25. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
27. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
28. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
29. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)
30. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
32. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.
33. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Вершинина Т.С.	Штатный	К.ф.н	Доцент

Носкова М.В.	Штатный	К.пс.н	Доцент
Устинова Н.А.	Штатный	К.пс.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении к РПД).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике**
Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ**

Специальность: *5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии*

**г. Екатеринбург
2022**

Рабочая программа дисциплины «Подготовка публикаций» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа составлена Устинова Н.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Лозгачёва О.В., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ

Рецензия прилагается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины - Формирование представлений об основных этапах и направлениях подготовки публикаций в различных теоретических направлениях (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в психологии, о концепциях патологии и клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательствах - для осуществления успешной профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.
- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Подготовка публикаций» относится к Научному компоненту «Дисциплины (модули)» базовая часть программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

- предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности;
- роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий;
- основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии;
- основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии;
- основные теории личности отечественной и зарубежной психологии;
- концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач;
- рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте;
- выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях;
- выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии;
- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть:

- понятийным аппаратом основных теорий личности в клинической психологии;
- приемами анализа основных личностных теорий;
- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;
- приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры			
	ЗЕТ	часы	(указание часов по семестрам)			
Аудиторные занятия (всего)		108				
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия		108	108			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)						
В том числе:						
Курсовая работа (курсовой проект)						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)						
Формы аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)						
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ				
	108	3				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплин

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Понятие теории личности в клинической психологии. Особенности психологии личности в клинической психологии и отличие от других разделов общей психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности в клинической психологии: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности в клинической психологии. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе

	психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.
ДЕ 2. Теория личности в клиническом психоанализе. (ОПК-2, ОПК-3)	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малера, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного

	образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.
ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме. (ОПК-2, ОПК-3)	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».
ДЕ 4. Теория личности в гуманистической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.
ДЕ 5. Отечественные теории личности и клиническая психология. (ОПК-2, ОПК-3)	Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.

	Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.
--	---

6.2.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	Пр.зан.	Лабор работ	Семинар	СРС	всего
ДЕ 1 Общая характеристика теорий личности		22				
ДЕ 2 Теория личности в психоанализе		22				
ДЕ 3 Теория личности в бихевиоризме.		22				
ДЕ 4 Теория личности в гуманистической психологии.		22				
ДЕ 5 Теория личности в отечественной психологии.		20				
Итого:		108				108

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс (ул.Ключевская, 17, ауд. 110)

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROECTA настенный (1 шт.).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7. 3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / Отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова - М.: Институт психологии РАН, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

2. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. - М. : Когито-Центр, 2005. - (Труды Института психологии РАН). - <http://www.studentlibrary.ru/book/592700055X.html>

7.3.1.2. Электронные базы данных:

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"

2. «Центральная Научная Медицинская Библиотека» <http://www.scsml.rssi.ru>

3. «Medline» (Нац. б-ка США) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

4. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/ru>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ <http://www.mednet.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru>

7. Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области <http://www.miacso.ru>

8. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: <https://elibrary.ru>

9. Научно-методический журнал «Концепт», URL: <https://e-koncept.ru>

10. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://ciberleninka.ru>

12. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com

13. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Коржова Е. Ю. Психология личности: типология теоретических моделей : учебное пособие. В 3 ч.:

- Ч. 1. Введение в психологию личности. Односторонние модели личности. Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. 2-е изд. перераб. и доп. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. 162 с.
- Ч. 2. Ограниченные двухмерные модели личности. Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. 2-е изд. перераб. и доп. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. 139 с.
- Ч. 3. Внутренне-целостные модели личности. Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема. 2-е изд. перераб. и доп. Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2015. 171 с.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
2. Мельник, С. Н. Психология личности. Владивосток. 2004. 97 с.
3. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] / Алмаев Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
4. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html> Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>
5. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000940.html>
6. Реан, А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
7. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
8. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М. : Когито-Центр, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html>

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Набойченко Е.С.	Штатный	д.пс.н.	профессор
Алферова И.С.	Штатный	К.пс.н.	доцент
Устинова Н.А.	Штатный	К.пс.н.	доцент
Валиева Т.В.	Штатный	К.пс.н.	доцент
Носкова М.В.	Штатный	К.пс.н.	доцент

8. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции психологии личности» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа составлена Набойченко Е.С. д.пс.н. профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Носковой М.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Заводчиков Д.П. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов представления о современном состоянии психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования и развития личности в филогенезе, социогенезе и онтогенезе, а также знакомство с современными теориями и подходами.

2. Задачи дисциплины:

- познакомить с концептуальными подходами, раскрывающими современное состояние психологии личности;
- сформировать знания по отечественным и зарубежным направлениям и психологическим теориям изучения личности;
- рассмотреть основных проблем психологии личности;
- определение современного состояния развития данной области знания;
- знакомство с теоретическими и эмпирическими методами и методиками исследования личности на современном этапе развития психологической науки;
- раскрытие содержания теоретических и эмпирических исследований, психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные концепции психологии личности» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ 1)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности 5.3. *Психология (37.06.01. «Психологические науки»)*.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

- основные направления, подходы и теории современной психологии личности;
- уровни методологического анализа проблемы личности;
- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;
- базовые процедуры и техники воздействия на личность;
- методы исследования личности;
- движущие силы и факторы развития личности;
- структуру личности и различные подходы к ее изучению в психологии;
- историю научных исследований индивидуальности;
- методы исследования индивидуальности.

Уметь:

- использовать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность с целью управления, реабилитации, коррекции, развития;
- определять особенности проявления индивидуально-типологических свойств личности.

Владеть:

- методами статистической обработки данных и анализа результатов, используемых в психологии личности;
- навыками исследования личности, обработки и интерпретации результатов.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	часы		5
Аудиторные занятия (всего)	54		54
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	36		36
Семинары	–		–
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	18		18
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат	–		–
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	-		-
Формы аттестации по дисциплине: Зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы	
	2	72	

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание разделов дисциплины и дидактических единиц

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)	Содержание раздела (дидактической единицы)
ДЕ1	Современные представления о личности в психологии	Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Понятие личности в смежных науках. Человек как индивид в системе биогенеза. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические процессы как фенотипические свойства индивида. Человек как личность в системе социогенеза. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Факторы развития личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К.Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л.Фестингер, Г.Келли). Экзистенциалистическая ориентация в представлениях о движущих силах развития личности. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Источники и предпосылки развития

		личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Противоречия в системе деятельности как движущая сила развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Функциональная тенденция как источник саморазвития поведения личности (Д.Н. Узнадзе). Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Кризисы развития и их роль в становлении личности. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер. Национальный характер. Кросскультурные исследования личности. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский). Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Общественные функции-роли и их место в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).
ДЕ2	Концептуальные подходы к проблеме личности в отечественной психологии.	Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Структура личности в концепциях Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизированности мотивов деятельности, общий профиль системы деятельности мотивов. «Я» как единица анализа личности в теориях «личности как самосознания». Самооценка и уровень притязаний как элементы строения

		личности. Самооценка и самоотношение. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову. Анализ критериев выделения структурных элементов. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский).
ДЕ 3	Теории личности в зарубежной психологии	Основные направления и концепции личности в зарубежной психологии. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Когнитивистское направление исследования личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности. Психоанализ: основные положения и принципы. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Развитие этих представлений в психологии К. Юнга. Неофрейдизм (А.Адлер, К. Хорни, А. Фрейд). Общая характеристика гуманистического подхода к анализу личности. Теории личности в рамках гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс). Подходы к анализу личности в теории Г. Олпорта. Понятие ролевого подхода к анализу личности. Понятие роли, ролевых функций и ролевых ожиданий. Ролевые теории личности (Д. Мид, И. Блумер, М. Кун). Теория транзакций (Э.Берн).

6.2 Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекции	Практические занятия	Лабор. работы	Семинары	Сам. работа	всего
ДЕ 1 Современные представления о личности в психологии	10	6	—	—	6	22
ДЕ 2 Концептуальные подходы к проблеме личности в отечественной психологии	4	16	—	—	6	26
ДЕ 3 Теории личности в зарубежной психологии	4	14	-	-	6	24
Всего	18	36	-	-	18	72

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Idco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.
4. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

7.3.1.2. Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].
2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Электронное издание на основе: Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. - М.: Академический проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]
4. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).
5. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

7.3.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
2. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)
3. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
5. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
7. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
8. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
9. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
11. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
12. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
13. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000940.html>
14. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)
15. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
17. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.
18. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М.: Когито-Центр, 2006. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html>
19. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.псих.н.	Профессор
Носкова М.В.	Штатный	К.псих.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа составлена Набойченко Е.С. д.пс.н. профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Носковой М.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Гречухина Т.И. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры политических наук педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина»

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

2 Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ, – формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»)

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;
- основные понятия и термины электронного обучения;
- виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий;
- структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий,
- направления инновационных изменений в образовательных технологиях;
- технологические и педагогические сервисы современного интернета.

Уметь:

- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
- использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности;
- проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса;
- осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов;
- использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике.

Владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
- современными компьютерными инструментами;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	часы		5
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	54		54
Семинары	–		–
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат	–		–
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	-		-
Формы аттестации по дисциплине: Экзамен	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы	
	3	108	

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание разделов дисциплины и дидактических единиц

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)	Содержание раздела (дидактической единицы)
ДЕ1	Технологии педагогической деятельности	Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как

		педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Традиции и инновации образовательных технологий. Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Технология учебного занятия. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.
ДЕ2	Технологии электронного обучения	Электронное обучение. Образовательные Интернет-ресурсы. Интернет-технологии как педагогический инструментарий. Образовательные технологии учебной работы в Интернете. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования, предполагающего организацию учебной работы в сети.

6.2 Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекции	Практические занятия	Лабор. работы	Семинары	Сам. работа	всего
ДЕ 1 Технологии педагогической деятельности	8	24	—	—	18	50
ДЕ 2 Технологии электронного обучения	10	30	—	—	18	58
Всего	18	54			36	108

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

7.3.1.2. Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].

2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Электронное издание на основе: Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. - М.: Академический проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов на/Д.:Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]
4. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).
5. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

7.3.2. Дополнительная литература

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатьев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
3. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
4. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)
5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
8. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).
9. Конфликтология [Текст]:учебник для студ. вузов / Под ред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.
11. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

12. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)
14. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002. Т. 11, № 4. С. 2.
15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.
16. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: МСХА, 2009.
17. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.
18. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
19. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
21. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
23. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
24. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
25. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
27. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
28. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
29. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)
30. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
32. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании

теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.

33. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

34.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.псих.н.	Профессор
Носкова М.В.	Штатный	К.псих.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И
ПРАКТИКИ**

Специальность: 5.3.1 *Общая психология, психология личности, история психологии*

**г. Екатеринбург
2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа составлена Набойченко Е.С. д.пс.н. профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Носковой М.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа рецензирована: Ершова И.А. канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский университет им. Б.Н. Ельцина»

Рецензия прикладывается к РПД

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление об актуальных фундаментальных и прикладных проблемах социальной и организационной психологии.
2. Дать теоретические знания о структуре методологического аппарата исследования как основе планирования исследования в психологии.
3. Сформировать у студентов систему практических навыков анализа и построения методологического аппарата исследования в психологии.
4. Научить использовать технологии методологического, теоретического и эмпирического анализа исследования в психологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2)» вариативная часть программы аспирантуры по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины «Подготовка публикаций» аспирант должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России;
- вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- возможности теоретико-методологического арсенала психологии и специфику его применения в меняющейся социокультурной ситуации.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- анализировать актуальную реальность на интра- и нтерпсихическом уровнях;
- осуществлять комплексный междисциплинарный подход и научную рефлекссию современных проблем психологии и организовывать эмпирические исследования;
- планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях;

– проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной психологии;
- навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;
- навыками применения объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях;
- навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		1-й семестр
	часы		
Аудиторные занятия (всего)	80		80
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	44		44
Семинары	—		—
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	46		46
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине: экзамен	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	Часы	
	4	144	

6. Содержание дисциплины

6.1 Содержание разделов дисциплины и дидактических единиц

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС (дидактической единицы)	Содержание раздела (дидактической единицы)
ДЕ1	Актуальные проблемы современной теоретической психологии	Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

		Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии. Методологические проблемы современной психологии. Возможности и трудности интеграции разных методологий. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества. Особенности подготовки диссертационных исследований и пути повышения их качества. Сущность социокультурной проблемы в психологии. Культурно-исторический подход в психологии (идеи Л.С. Выготского). Личность как сложная многоуровневая система. Формирование и развитие личности в социуме.
ДЕ2	Актуальные проблемы современной практической психологии	Проблемы этического характера в современной психологии. Проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии. Проблема профессионального самоопределения психолога. Этические проблемы современной практической психологии. Профессиональная этика преподавателя. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога. Психологические защиты и копинг-стратегии. Ментальные отклонения и акцентуации. Проблема диагностики отклонений от нормы. Критерии эффективности психологической помощи. Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии. Этика психолога-исследователя. Этические требования к практическому психологу в работе с разными группами людей. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Основные проблемы формирующегося информационного общества.

6.2 Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	КСР	Сам. работа	всего
ДЕ 1 Технологии педагогической деятельности	18	22	-	9	23	72
ДЕ 2 Технологии электронного обучения	18	22	-	9	23	72
Всего	36	44		18	46	144

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра клинической психологии и педагогики обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 5.3. Психология (37.06.01. «Психологические науки») в соответствии с ФГТ.

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.2.1. Системное программное обеспечение

7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2. Прикладное программное обеспечение

7.2.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

Письмо ФГБОУ РФФИ № 619 от 10.06.2021 «О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier в 2021 году» действует до 31.12.2021 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 г. действует до 24.10.2022 (Электронный образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»).

7.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.3.1. Основная литература

7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

7.3.1.2. Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>

2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

7.3.1.3. Учебники

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].
2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

7.3.1.4. Учебные пособия

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Электронное издание на основе: Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. - М.: Академический проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8.
8. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д.:Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]
4. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

7.3.2. Дополнительная литература

1. Асимов М.А., Дошанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатьев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
3. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
4. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)
5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
8. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).
9. Конфликтология [Текст]: учебник для студ. вузов / Под ред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.
11. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).
12. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).
13. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)
14. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002. Т. 11, № 4. С. 2.
15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.
16. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: МСХА, 2009.
17. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.
18. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
19. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)

21. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
23. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
24. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
25. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
27. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
28. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
29. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)
30. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
32. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.
33. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

7.3.2.1. Учебно-методические пособия

1. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

7.4. Кадровое обеспечение дисциплины

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатный/совместитель	Ученая степень доктор/кандидат наук	Ученое звание профессор/доцент
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.псих.н.	Профессор
Носкова М.В.	Штатный	К.псих.н.	Доцент

8. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений аспирантов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

9. Фонд оценочных средств по дисциплине *для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)*