

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.04.2025 08:27:26
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72619739e

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности. Педагогическая практика»**

Специальность: *5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии*

г. Екатеринбург
2022

Программа составлена: д.пс.н., профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики Е.С. Набойченко, к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики М.В. Носковой.

Программа **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** «педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Направление подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура).

Программа рецензирована: *доцент кафедры педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Т.И. Гречухина*

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

Председатель МКС

Ф.И.О. _____
(Подпись)

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая практика» являются: овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности на основе овладения системными знаниями и представлениями о педагогике и психологии высшей школы.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая практика» являются:

1. Формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «Преподаватель» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
2. Развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
3. Совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
4. Овладение диагностическими методиками и эмпирическими методами изучения личности студента и студенческой группы;
5. Формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
6. Развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
7. Развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес студентов и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
8. Изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

3. Способ и формы проведения практики

Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения практики - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

В результате прохождения практики аспирант должен: получить представление о сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития; ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности; профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; организационных основах психолого-педагогического исследования; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Знать: психологические особенности студенческого возраста; средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; социально-психологические особенности студенческой группы; основные виды профессиональной деятельности педагога; функции деятельности преподавателя вуза; основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности психологические знания; проблемно излагать предметный материал; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; давать

психологическую характеристику личности, студенческой группе; активизировать собственную познавательную деятельность; анализировать результаты психолого-педагогических исследований; организовывать эффективную работу в малых группах; снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Владеть: правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; правилами управления учебной мотивацией студентов; основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач; критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности, соответствующей ориентацией в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая практика» является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Успешное прохождение практики предполагает знание курса «Педагогика и психология высшей школы». В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность воспитания в вузе. В последние десятилетия в отечественной педагогике одним из основных путей решения этой проблемы является системная организация воспитательной работы, создание в образовательных учреждениях высшего профессионального образования воспитательных систем. Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для аспирантов, которые должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего профессионального образования. Дисциплина предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессионально й деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	ДЕ-1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза	психологические особенности студенческого возраста; средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;	использовать в профессиональн ой деятельности психологические знания; проблемно излагать предметный материал;.	владеть правилами структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;	Дневник педагогических наблюдений
2	ДЕ-2. Образовательны й процесс в высшей школе	социально- психологические особенности студенческой группы; основные виды профессиональной деятельности педагога; функции деятельности преподавателя вуза;	определять цель занятия, подбирать методы изложения материала; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам; давать психологическу ю характеристику личности, студенческой группе; активизировать собственную познавательную деятельность; анализировать результаты психолого- педагогических исследований; организовывать эффективную работу в малых группах; снимать эмоциональное напряжение	правилами управления учебной мотивацией студентов; основными методиками систематизации и структурирования учебных и воспитательных задач;	Конспект-анализ зачетного занятия

			перед выступлением в аудитории;		
3	ДЕ-3. Подготовка и проведение психолого- педагогического исследования	основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.	использовать полученные сведения для совершенствован ия учебно- воспитательного процесса	владеть критериями диагностики и оценки эффективности учебной деятельности, соответствующей ориентацией в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.	Отчет о результатах педагогической практики

8. Примерная тематика самостоятельных, научно-исследовательских работ.

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе.
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей.
4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе.
6. Ролевая дидактическая игра на практическом занятии в высшей школе.
7. Деятельностный подход в преподавании психологии.
8. Профессиональная направленность студентов.
9. Формирование сплоченности студенческой группы.
10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы.
11. Коммуникативная культура преподавателя.
12. Слагаемые педагогического мастерства.
13. Электронные образовательные ресурсы как средство обучения психологии человека.
14. Оптимальное соотношение традиционных и инновационных подходов в преподавании психологии.

9. Формы отчётности по практике.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «педагогическая» используются следующие формы аттестации:

- дневник практики, где аспирант ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика аспиранта;

- конспект-анализ зачетного занятия
- отчет практиканта о результатах педагогической практики.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. (Приложение №1 к программе практики)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем мультимедийных презентаций

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 2007.

Учебные пособия:

2. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: уч. пос. / М.А. Лукацкий. – ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 446 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие. СПб., 2011.
4. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 08.05.2001 г.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: Учеб-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. М., 2011.
6. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: Учеб. пособие. М., 2011.
7. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. М., 2010.
8. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. Самара, 2010.

Дополнительная:

9. Мурашов А.А. Педагогическая риторика. М., 2001.
10. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.-СПб., 2005.
11. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие. М., 2001.
12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. М., 2002.
13. Оганесян Е.В. Культурологическая модель педагогической практики студентов. Опыт построения. М., 2004.
14. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2002.
15. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. Кемерово, 2004.
16. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную деятельность: Учеб. пособие. М., 2001.

17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. М. 2001.
18. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб., 2000.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Электронная версия рабочей программы практики размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице практики. Бумажная версия рабочей программы практики (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре.
2. Электронные ресурсы библиотек (литература по педагогике и психологии): www.koob.ru; <http://www.myword.ru>.
3. Электронные базы данных PubMed, Scopus.

Структура фонда оценочных средств программы практики
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по
практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности. Педагогическая практика»

1. Аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика» осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

По результатам прохождения практики выставляется зачет с оценкой.

2. Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Уровень освоения ЗУН	Критерии
«Отлично»	Повышенный уровень – III	Оценку «отлично» – заслуживает обучающийся, набравший 85-100 баллов. - выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике; - при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой. Оценку «отлично», как правило, получают обучающиеся, получившие знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.
«Хорошо»	Базовый уровень – II	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, набравший 70 – 84 балла. - выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике; - основную литературу, указанную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень – I	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, набравший 60 – 69 баллов - выполнивший объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, усвоивший основные понятия; - обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

		Как правило, «удовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Неудовлетворительно»	ЗУН не освоены	Обучающийся, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

3. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика базы практики и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

Критерии оценивания дневника практики:

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийся плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

4. Перечень тем научно-исследовательских работ по практике

Темы научно-исследовательских работ (НИР):

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе.
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей.
4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе.
6. Ролевая дидактическая игра на практическом занятии в высшей школе.
7. Деятельностный подход в преподавании психологии.
8. Профессиональная направленность студентов.
9. Формирование сплоченности студенческой группы.
10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы.
11. Коммуникативная культура преподавателя.
12. Слагаемые педагогического мастерства.
13. Электронные образовательные ресурсы как средство обучения психологии человека.
14. Оптимальное соотношение традиционных и инновационных подходов в преподавании психологии.

Критерии оценивания НИР

Определение количества баллов за предоставление письменной формы практики

0 баллов – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

8 и более баллов – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

15 и более баллов – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

21 и более баллов – требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

26 и более баллов – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

40 баллов – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы.