

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.04.2023 08:28:11
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 5
к ОПОП ВО – аспирантура
специальность специальности 5.3. Психология (37.06.01
«Психологические науки»)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1198 от 03.09.2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Информация о разработчиках:

№	ФИО	Должность	уч. звание	уч. степень
1	Набойченко Евгения Сергеевна	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики	профессор	д.пс.н.
2.	Алферова Ирина Сергеевна	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	доцент	к.пс.н.
3.	Носкова Марина Владимировна	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	доцент	к.пс.н.
4.	Вершинина Татьяна Станиславовна	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	доцент	к.ф.н.

Рецензенты:

Атаманов А.А. – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы Южно-Уральского государственного медицинского университета

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры клинической психологии и педагогики

«25» января 2022 г., протокол № 5;

Программа практики согласована
методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры

«02» февраля 2022 г., протокол № 3

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 5.3. Психология (37.06.01 «Психологические науки»).

Задачи итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и профессиональных компетенций, определяемых ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана и является обязательной составляющей ООП. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

3. Перечень результатов обучения при прохождении программы

Необходимыми условиями успешного прохождения ГИА являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования, а также методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Владение навыками взаимодействия и общения; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими 5

источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

4. Формы итоговой аттестации

К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся: подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки в аспирантуре, направлен на выявление психологических и исследовательских компетенций. Государственный экзамен служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской деятельности по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

5. Содержание программы государственного экзамена по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

Блок 1

Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическое мастерство, психологическая и коммуникативная культура педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Активные и интерактивные технологии обучения в вузе (можно на примерах конкретных направленностей или тем). Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Роль и место лекции в вузе, ее виды и формы (можно – на примере определенного дисциплинарного модуля). Семинарские и практические занятия в высшей школе, их классификация и методика проведения. Организация и формы самостоятельной работы, обучающихся в вузе. Проектно-творческая деятельность. Основы педагогического контроля в высшей школе. Фонды оценочных средств в высшей школе: тестовые задания и ситуационные задачи. Формы и этапы педагогического проектирования. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура; субъекты и порядок разработки. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Блок 2

Научно-исследовательская деятельность.

Методологии научных исследований и философии науки. Достоверные источники информации. Валидность информации. Основные принципы статистической обработки научных данных. Основные типы научных исследователей. Планирование научных исследований. Понятие о дизайне исследования. Философская оценка истинности знаний. Понятие о системном анализе. Современная психология, ее место и роль в системе естественно-научного знания. Психологическая наука в системе современной культуры. Инновационный характер современной науки (можно на примере определенных направлений). Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине, моральные критерии. Методы научного исследования, специальные методы исследований, выбор методов исследования. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов. Информационные ресурсы, информационный поиск: библиографический и фактографический. Защита интеллектуальной собственности.

Блок 3

Общая психология, психология личности, история психологии

1. Общая характеристика познавательной активности человека.
 1. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
 2. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
 3. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
 4. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
 5. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
 6. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
 7. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
 8. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
 9. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
 10. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
 11. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
 12. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
 13. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
 14. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные
 15. коммуникативные навыки и умения личности.
 16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
 17. Культурно-историческая теория развития психических функций Л.С. Выготского и её значение для психологической науки.
 18. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
 19. Анализ основных методов современной психологии.

20. Основные компоненты структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
21. Теории профессионального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
22. Теоретический анализ основных факторов, противоречий и движущих сил развития личности.
23. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки.
24. История развития и современное состояние гуманистической школы психологии.
25. Теоретический анализ современной глубинной психологии.
26. Проблема психического образа и ее решение в современной психологии.
27. Проблема деятельности личности и ее решение в современной отечественной психологии.
28. Теоретический анализ современной когнитивной психологии.
29. Основные теории темперамента человека в психологии.
30. Психологические проблемы общения и коммуникации.
31. Проблема типологии характера личности и ее решение в психологии.
32. Содержание основных этапов истории психологической науки.
33. Представление личности о самой себе, "Я - концепция".
34. Современные зарубежные школы психологии.
35. Жизненный путь человека, его структура и периодизация.
36. Эволюция психики в филогенезе.
37. Методология и методы исследования в психологии.
38. Содержание работы ученого по планированию собственного профессионального и личностного роста.
39. Теоретический анализ современной гештальтпсихологии.
40. Теоретический анализ современной гуманистической психологии.
41. Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии.
42. Содержание работы психолога по планированию и организации научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
43. Содержание работы психолога по разработке программы научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
44. Психологическая характеристика личностного и профессионального развития преподавателя и студентов в образовательном процессе.
45. Методологические принципы психологии и их реализации в деятельности психолога.
46. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование.
47. Способы активизации учебной деятельности студентов на различных видах занятий.
48. Психология активности. Адаптивная и неадаптивная активность личности.
49. Категориальный аппарат современной психологии.
50. Соотношение характера и темперамента в структуре психики человека.

Примерные образцы ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (билетов) для проведения государственного экзамена

БИЛЕТ №1

1. Педагогическое мастерство, психологическая и коммуникативная культура педагога высшей школы.

2. Основные типы научных исследователей.
3. Культурно-историческая теория развития психических функций Л.С. Выготского и её значение для психологической науки.

БИЛЕТ №2

1. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
2. Понятие о дизайне исследования.
3. Теоретический анализ основных факторов, противоречий и движущих сил развития личности.

БИЛЕТ №3

1. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
2. Планирование научных исследований.
3. Теоретический анализ современной гештальтпсихологии.

БИЛЕТ №4

1. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся в вузе.
2. Понятие о системном анализе.
3. Эволюция психики в филогенезе.

БИЛЕТ №5

1. Семинарские и практические занятия в высшей школе, их классификация и методика проведения.
2. Методологии научных исследований и философии науки.
3. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.

6. Критерии оценки аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета демонстрирует глубокие познания в соответствующих областях образовательной программы, аргументированно обосновывает свою точку зрения, исчерпывающе и уверенно отвечает на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.
Хорошо	Аспирант демонстрирует знание базовых положений образовательной программы, проявляет логичность и доказательность изложения материала, однако допускает небольшие ошибки в ходе ответа. На дополнительные вопросы экзаменационной комиссии отвечает в целом правильно, допуская незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Аспирант в ходе ответа на вопросы билета демонстрирует поверхностные знания, излагает материал неуверенно, несистемно, без использования специальной терминологии. Затрудняется в ответе на дополнительные вопросы комиссии. Ответ содержит фактологические и речевые ошибки.

Неудовлетворительно	Аспирант в ходе ответа допускает грубые фактологические ошибки, речь несистемна, отсутствует знание основных фактов и специальной терминологии. На дополнительные вопросы комиссии не отвечает.
---------------------	---

8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8.1. Требования к структуре и содержанию научного доклада

8.1.1. Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

8.1.2. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8.1.3. Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

8.1.4. Рекомендуемый объем научного доклада составляет не менее 1 печатного листа (24 страницы, межстрочный интервал - 1,5; размер шрифта - 14 пт).

8.1.5. Обязательными структурными элементами научного доклада являются обложка научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список используемой литературы, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

8.1.6. На обложке научного доклада приводится:

- наименование учредителя ВУЗа, наименование ВУЗа, факультета, кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация);
- статус документа - «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название научного доклада;
- вид документа - научный доклад;
- код и направление подготовки;
- наименование научной специальности;
- место и год написания научного доклада.
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедрой;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание декана факультета выпускающей кафедры.

8.1.7. Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);
- степень разработанности темы исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований

существующих подходов, лакун в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников - кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете);

- цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы);

- объект и предмет исследования (объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию),

которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);

- научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы);

- теоретическую и практическую значимость диссертации;

- методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.);

- положения, выносимые на защиту;

- обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).

8.1.8. Основное содержание диссертации представляет собой перечень глав (разделов) диссертации с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Названия разделов не могут повторять название диссертации. Порядок следования глав (разделов) диссертации соответствует порядку перечисленных во введении задач исследования. Соответственно, текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

8.1.9. В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

8.1.10. Библиографический список работ, научных работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008.

8.1.11. Листы научного доклада нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая обложку, при этом на обложке номер страницы не проставляется.

8.1.12. Текст доклада набирается на компьютере. Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта - 14 пт, размер шрифта сносок - 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: верхнее и нижнее - 2 см. правое - 1,5 см, левое - 3 см. Выравнивание основного текста реферата - по ширине.

8.1.13. Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

8.1.14. Язык и стиль научного доклада:

- особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

- язык научного доклада предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать научный доклад терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»: они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

8.2. *Порядок подготовки к представлению научного доклада включает в себя:*

- проведение предварительного представления научного доклада;
- рецензирование НКР и составление отзыва на научный доклад;
- допуск аспирантов к представлению научного доклада;
- техническое и документационное обеспечение представления научного доклада.

8.2.1. Предварительное представление научного доклада

8.2.1.1 Предварительное представление научного доклада проводится не позднее, чем за 2 недели до соответствующего этапа государственной итоговой аттестации на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом.

8.2.1.2 Научный руководитель представляет на заседание кафедры выписку на предмет оригинальности текста научно-квалификационной работы и корректности заимствований.

8.2.1.3 Заведующий кафедрой может назначить рецензента для предварительного представления научного доклада.

8.2.1.4 Решение кафедры по итогам предварительного представления научного доклада представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие научного доклада установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению. Результат предварительного представления обязательно доводится до сведения аспиранта.

8.2.2. Рецензирование научно-квалификационной работы и составление отзыва

8.2.2.1. Научно-квалификационная работа подлежит обязательному внешнему рецензированию.

8.2.2.2. Состав рецензентов подбирается заведующим кафедрой.

Кафедра, на которой выполнена научно-квалификационная работа, обеспечивает проведение внешнего рецензирования, устанавливает требования к уровню квалификации рецензента. Рецензентами могут быть высококвалифицированные преподаватели кафедр иного высшего учебного заведения, ведущие специалисты различных учреждений соответствующей сферы деятельности, являющиеся заказчиками или специализирующиеся в данной предметной области.

8.2.2.3 Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Аспиранту предоставляется возможность ознакомления с отзывом рецензента не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада для подготовки ответов на замечания.

8.2.2.4 Научный руководитель проверяет научно-квалификационную работу и составляет письменный отзыв. Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 7 календарных дней до представления научного доклада аспирантом.

8.2.3. Допуск аспирантов к представлению научного доклада

8.2.3.1 Допуск аспирантов к представлению научного доклада оформляется приказом проректора по научно-исследовательской и клинической работе. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие научный доклад в завершенном виде в установленные сроки. Аспирант, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к представлению научного доклада.

8.2.3.2 Не позднее 5 дней до представления научного доклада заведующий кафедрой готовит и передает в отдел аспирантуры:

- служебную записку о допуске / не допуске к представлению научного доклада аспирантов выпускного курса, в т.ч. аспирантов, восстановленных для представления научного доклада;
- служебную записку на отчисление аспирантов, не допущенных к представлению научного доклада.

8.2.3.3 Не позднее 3 дней до представления научного доклада отдел аспирантуры на основании служебных записок заведующих кафедрами формирует и передает для подписания проректору по научной работе приказы о допуске аспирантов к представлению научных докладов; представляет ректору проекты приказов на отчисление аспирантов, не допущенных к представлению научных докладов.

8.2.4. Техническое и документационное обеспечение представления научного доклада

8.2.4.1. Секретарю ГЭК представляются не позднее чем за 2 календарных дня до дня представления научного доклада следующие документы:

- переплетенная научно-квалификационная работа (диссертация);
- переплетный научный доклад;
- компакт-диск с диссертацией, научным докладом, графической частью НКР (при наличии) и презентацией доклада в день защиты (при условии доклада в виде презентации) для размещения в электронно-библиотечной системе Института. Компактдиск должен быть подписан руководителем НКР. Размещение научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Института осуществляется до его представления;
- рецензии;
- отзыв научного руководителя;
- справка об оригинальности текста из системы «Антиплагиат. ВУЗ».

За 1 день до представления научного доклада секретарь ГЭК получает в отделе аспирантуры протоколы заседаний ГЭК (государственный экзамен), протоколы заседаний ГЭК (представление научного доклада и присвоение квалификации) соответствующего направления подготовки. Накануне защиты секретарь ГЭК готовит аудиторию, оснащенную мультимедийным оборудованием, для представления научного доклада (расставляет столы для экзаменационной комиссии, для выступления аспирантов; проверяет исправность технического оснащения аудитории и т.п.).

8.2.4.2 Отдел аспирантуры готовит к защите и предоставляет в ГЭК до начала защиты документы:

- копию приказа об утверждении тем научно-квалификационной работы;

- копию приказа о допуске к представлению научного доклада;
- копию приказа о составе ГЭК;
- бланк протокола представления научного доклада.

8.3. Процедура представления и механизм оценивания научного доклада

8.3.1. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать требованиям, установленным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

8.3.2. Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) подлежат внутреннему (предварительное обсуждение) рецензированию. Рецензенты должны иметь ученые степени по соответствующей научной специальности. Для проведения рецензирования обучающийся предоставляет рецензентам в печатном виде текст научного доклада не позднее чем за 15 дней до заседания кафедры.

8.3.3. В рецензии на основе анализа текста научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубина анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел выпускник в ходе исследования, указываются достоинства и недостатки работы, предлагаются вопросы.

8.3.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может быть представлен к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такого доклада может осуществляться только в присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

8.3.5. Тексты научных докладов проверяются на объем заимствования (не более 84% заимствования). Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Института.

8.3.6. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов кафедры, уровень сформированности компетенций, знания и умения, выявленные в процессе предварительной экспертизы научного исследования, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. В протокол вносится решение кафедры о допуске/недопуске научного доклада аспиранта к ГИА.

8.3.7. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов кафедры, участвующих в заседании.

Критерии оценки аспиранта в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии
Отлично	Прочно обоснована актуальность исследования. Чётко сформулированы цель и задачи работы. Показана высокая значимость изучаемой проблемы. Грамотно представлено методологическое обеспечение научной работы. Правильно, с использованием рациональных методов, проведён анализ полученных в ходе исследования данных. Выводы обоснованы и базируются на результатах работы. Текст НКР и речь аспиранта отличаются наукообразностью, автор логически обосновывает свою точку зрения. Ответы аспиранта на вопросы комиссии чёткие, уверенные и обоснованные.

Хорошо	Обоснована актуальность исследования. Имеются некоторые неточности в формулировке цели и задач. Нечётко сформулированы использованные в работе методы. Анализ данных проведён с методологическими погрешностями. Текст НКР и речь аспиранта изложены в единой логике, утверждения связаны друг с другом, однако имеется небольшое количество недостаточно обоснованных утверждений.
Удовлетворительно	Актуальность работы обоснована недостаточно. Цель и задачи сформулированы нечётко. Имеются методологические ошибки сбора и обработки материала. В тексте НКР и речи аспиранта имеются нарушения единой логики изложения, некоторая доля утверждений недостаточно обоснована.
Неудовлетворительно	Недостаточно обоснована актуальность. Цель и задачи работы не соответствуют положениям, выносимым на защиту. Допущены грубые методологические ошибки. Основные результаты работы проанализированы неверно, выводы сделаны необоснованно. Текст работы отличается нелогичностью изложения.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию. Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат государственного

аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

По блоку 1

Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

По блоку 2

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с.

Электронные источники: Рекомендуемые сайты:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

По блоку 3

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник. Рек. УМО. СПб. Литер, 2012
2. Психология и педагогика /Под общ. ред. В.А.Сластенина, В.П. Каширина. М.:Юрайт, 2013. - 609с.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон, текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 566 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. - Электрон, текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 528с.

Дополнительная литература:

1. Лучинина А.С. Учебное пособие по истории психологии. Саратов, 2012. -159с.
2. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - М.: Изд-во "Академический Проект", 2010. - 832 с.
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.]- Электрон, текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон, текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.

Научометрические базы, на которые УГМУ имеет подписку

1. Научная Электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Web of Science <http://usma.ru/biblioteka/podpisnye-elektronnye-resursy/zarubezhnye-bazy-dannyx/>
3. Scopus <http://usma.ru/biblioteka/podpisnye-elektronnye-resursy/zarubezhnye-bazy-dannyx/>
4. EbscoHost <http://usma.ru/biblioteka/podpisnye-elektronnye-resursy/zarubezhnye-bazy-dannyx/>

Базы открытого доступа

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

11. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и аудиоаппаратурой.
2. Учебные аудитории с типовым оснащением. Каждая учебная аудитория оснащена интерактивной доской Flipbox, имеет выход в Интернет.
3. Учебные фильмы на электронных носителях.

12. Кадровое обеспечение

К реализации программы государственной итоговой аттестации привлекаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры анатомии клинической психологии и педагогики, имеющие учёное звание по научной специальности «Психологические науки».

ФИО ППС, реализующих РПД	Штатных / совм.(внеш/внут)	Ученая степень доктора/кандидата	Ученое звание проф/доц.
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.пс.н.	Профессор
Буторин Г.Г.	Штатный	Д.пс.н.	Доцент
Жукова Н.В.	Штатный	Д.пс.н.	Доцент
Слободчиков И.М.	Внеш.совмест.	Д.пс.н.	Профессор
Алферова И.С.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Валиева Т.В.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Вершинина Т.С.	Штатный	К.ф.н.	Доцент
Носкова М.В.	Штатный	К.пс.н.	Доцент