

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 05.04.2023 08:28:11
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 3
к ОПОП ВО – аспирантура
направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
направленность (профиль) Анатомия человека

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Подготовка к процедуре государственной итоговой аттестации**

Специальность: 5.3.1 *Общая психология, психология личности, история психологии*

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по программе государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1198 от 03.09.2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Информация о разработчиках:

№	ФИО	Должность	уч. звание	уч. степень
1	Набойченко Евгения Сергеевна	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики	профессор	д.пс.н.
2	Жукова Наталья Владимировна	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики	профессор	д.пс.н.
3.	Буторин Геннадий Геннадьевич	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики	профессор	д.пс.н.
4.	Вершинина Татьяна Станиславовна	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	доцент	к.ф.н.
5.	Алферова Ирина Сергеевна	Доцент кафедры клинической психологии и педагогики	доцент	к.пс.н.

Рецензенты: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент Лозгачева О.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Содержание программы государственного экзамена по профилю «общая психология, психология личности, история психологии»

Блок 1

Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическое мастерство, психологическая и коммуникативная культура педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Активные и интерактивные технологии обучения в вузе (можно на примерах конкретных направленностей или тем). Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Роль и место лекции в вузе, ее виды и формы (можно – на примере определенного дисциплинарного модуля). Семинарские и практические занятия в высшей школе, их классификация и методика проведения. Организация и формы самостоятельной работы, обучающихся в вузе. Проектно-творческая деятельность. Основы педагогического контроля в высшей школе. Фонды оценочных средств в высшей школе: тестовые задания и ситуационные задачи. Формы и этапы педагогического проектирования. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура; субъекты и порядок разработки. Психология личности и деятельности преподавателя высшей школы.

Блок 2

Научно-исследовательская деятельность.

Методологии научных исследований и философии науки. Достоверные источники информации. Валидность информации. Основные принципы статистической обработки научных данных. Основные типы научных исследователей. Планирование научных исследований. Понятие о дизайне исследования. Философская оценка истинности знаний. Понятие о системном анализе. Современная психология, ее место и роль в системе естественно-научного знания. Психологическая наука в системе современной культуры. Инновационный характер современной науки (можно на примере определенных направлений). Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине, моральные критерии. Методы научного исследования, специальные методы исследований, выбор методов исследования. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов. Информационные ресурсы, информационный поиск: библиографический и фактографический. Защита интеллектуальной собственности.

Блок 3

Общая психология, психология личности, история психологии

1. Общая характеристика познавательной активности человека.

1. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.

2. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
3. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
4. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
5. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
6. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
7. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
8. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
9. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
10. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
11. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
12. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
13. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
14. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные
15. коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Культурно-историческая теория развития психических функций Л.С. Выготского и её значение для психологической науки.
18. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
19. Анализ основных методов современной психологии.
20. Основные компоненты структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
21. Теории профессионального развития личности в отечественной и зарубежной психологии.
22. Теоретический анализ основных факторов, противоречий и движущих сил развития личности.
23. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки.
24. История развития и современное состояние гуманистической школы психологии.
25. Теоретический анализ современной глубинной психологии.
26. Проблема психического образа и ее решение в современной психологии.
27. Проблема деятельности личности и ее решение в современной отечественной психологии.
28. Теоретический анализ современной когнитивной психологии.
29. Основные теории темперамента человека в психологии.

30. Психологические проблемы общения и коммуникации.
31. Проблема типологии характера личности и ее решение в психологии.
32. Содержание основных этапов истории психологической науки.
33. Представление личности о самой себе, "Я - концепция".
34. Современные зарубежные школы психологии.
35. Жизненный путь человека, его структура и периодизация.
36. Эволюция психики в филогенезе.
37. Методология и методы исследования в психологии.
38. Содержание работы ученого по планированию собственного профессионального и личностного роста.
39. Теоретический анализ современной гештальтпсихологии.
40. Теоретический анализ современной гуманистической психологии.
41. Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии.
42. Содержание работы психолога по планированию и организации научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
43. Содержание работы психолога по разработке программы научного исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.
44. Психологическая характеристика личностного и профессионального развития преподавателя и студентов в образовательном процессе.
45. Методологические принципы психологии и их реализации в деятельности психолога.
46. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование.
47. Способы активизации учебной деятельности студентов на различных видах занятий.
48. Психология активности. Адаптивная и неадаптивная активность личности.
49. Категориальный аппарат современной психологии.
50. Соотношение характера и темперамента в структуре психики человека.

**Примерные образцы ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (билетов) для проведения
государственного экзамена**

БИЛЕТ №1

1. Педагогическое мастерство, психологическая и коммуникативная культура педагога высшей школы.
2. Основные типы научных исследователей.
3. Культурно-историческая теория развития психических функций Л.С. Выготского и её значение для психологической науки.

БИЛЕТ №2

1. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
2. Понятие о дизайне исследования.

3. Теоретический анализ основных факторов, противоречий и движущих сил развития личности.

БИЛЕТ №3

1. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
2. Планирование научных исследований.
3. Теоретический анализ современной гештальтпсихологии.

БИЛЕТ №4

1. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся в вузе.
2. Понятие о системном анализе.
3. Эволюция психики в филогенезе.

БИЛЕТ №5

1. Семинарские и практические занятия в высшей школе, их классификация и методика проведения.
2. Методологии научных исследований и философии науки.
3. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.

2. Критерии оценки аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии
Отлично	Аспирант в ходе ответа на вопросы экзаменационного билета демонстрирует глубокие познания в соответствующих областях образовательной программы, аргументированно обосновывает свою точку зрения, исчерпывающе и уверенно отвечает на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии.
Хорошо	Аспирант демонстрирует знание базовых положений образовательной программы, проявляет логичность и доказательность изложения материала, однако допускает небольшие ошибки в ходе ответа. На дополнительные вопросы экзаменационной комиссии отвечает в целом правильно, допуская незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Аспирант в ходе ответа на вопросы билета демонстрирует поверхностные знания, излагает материал неуверенно, несистемно, без использования специальной терминологии. Затрудняется в ответе на дополнительные вопросы комиссии. Ответ содержит фактологические и речевые ошибки.
Неудовлетворительно	Аспирант в ходе ответа допускает грубые фактологические ошибки, речь несистемна, отсутствует знание основных фактов и

	специальной терминологии. На дополнительные вопросы комиссии не отвечает.
--	---

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

4.1 Требования к структуре и содержанию научного доклада

4.1.1. Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

4.1.2. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1.3. Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

4.1.4. Рекомендуемый объем научного доклада составляет не менее 1 печатного листа (24 страницы, межстрочный интервал - 1,5; размер шрифта - 14 пт).

4.1.5. Обязательными структурными элементами научного доклада являются обложка научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список используемой литературы, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

4.1.6. На обложке научного доклада приводится:

- наименование учредителя ВУЗа, наименование ВУЗа, факультета, кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация);

- статус документа - «на правах рукописи»;

- фамилия, имя, отчество аспиранта;

- название научного доклада;

- вид документа - научный доклад;

- код и направление подготовки;

- наименование научной специальности;

- место и год написания научного доклада.

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедры;

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание декана факультета выпускающей кафедры.

4.1.7. Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования (обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- степень разработанности темы исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лакун в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников - кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете);

- цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы);

- объект и предмет исследования (объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию),

которая изучается и (или) преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);

- научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы);

- теоретическую и практическую значимость диссертации;

- методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.);

- положения, выносимые на защиту;

- обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- степень достоверности и апробацию результатов (перечень научных конференций и мероприятий, на которых докладывались результаты диссертационного исследования).

4.1.8. Основное содержание диссертации представляет собой перечень глав (разделов) диссертации с краткой характеристикой их содержания. Названия глав (разделов) должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Названия разделов не могут повторять название диссертации. Порядок следования глав (разделов) диссертации соответствует порядку перечисленных во введении задач исследования. Соответственно, текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

4.1.9. В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/ применение нового знания о предмете и объекте);

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

4.1.10. Библиографический список работ, научных работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.05-2008.

4.1.11. Листы научного доклада нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая обложку, при этом на обложке номер страницы не проставляется.

4.1.12. Текст доклада набирается на компьютере. Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта - 14 пт, размер шрифта сносок - 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный интервал - 1,5. Поля: верхнее и нижнее - 2 см. правое - 1,5 см, левое - 3 см. Выравнивание основного текста реферата - по ширине.

4.1.13. Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

4.1.14. Язык и стиль научного доклада:

- особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

- язык научного доклада предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать научный доклад терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»: они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

4.2. *Порядок подготовки к представлению научного доклада включает в себя:*

- проведение предварительного представления научного доклада;
- рецензирование НКР и составление отзыва на научный доклад;
- допуск аспирантов к представлению научного доклада;
- техническое и документационное обеспечение представления научного доклада.

4.2.1. Предварительное представление научного доклада

4.2.1.1 Предварительное представление научного доклада проводится не позднее, чем за 2 недели до соответствующего этапа государственной итоговой аттестации на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом.

4.2.1.2 Научный руководитель представляет на заседание кафедры выписку на предмет оригинальности текста научно-квалификационной работы и корректности заимствований.

4.2.1.3 Заведующий кафедрой может назначить рецензента для предварительного представления научного доклада.

4.2.1.4 Решение кафедры по итогам предварительного представления научного доклада представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие научного доклада установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению. Результат предварительного представления обязательно доводится до сведения аспиранта.

4.2.2. Рецензирование научно-квалификационной работы и составление отзыва

4.2.2.1. Научно-квалификационная работа подлежит обязательному внешнему рецензированию.

4.2.2.2. Состав рецензентов подбирается заведующим кафедрой.

Кафедра, на которой выполнена научно-квалификационная работа, обеспечивает проведение внешнего рецензирования, устанавливает требования к уровню квалификации рецензента. Рецензентами могут быть высококвалифицированные преподаватели кафедр иного высшего учебного заведения, ведущие специалисты различных учреждений соответствующей сферы деятельности, являющиеся заказчиками или специализирующиеся в данной предметной области.

4.2.2.3 Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности. Аспиранту предоставляется возможность ознакомления с отзывом рецензента не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада для подготовки ответов на замечания.

4.2.2.4 Научный руководитель проверяет научно-квалификационную работу и составляет письменный отзыв. Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 7 календарных дней до представления научного доклада аспирантом.

4.2.3. Допуск аспирантов к представлению научного доклада

4.2.3.1 Допуск аспирантов к представлению научного доклада оформляется приказом проректора по научно-исследовательской и клинической работе. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и представившие научный доклад в завершенном виде в установленные сроки. Аспирант, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к представлению научного доклада.

4.2.3.2 Не позднее 5 дней до представления научного доклада заведующий кафедрой готовит и передает в отдел аспирантуры:

- служебную записку о допуске / не допуске к представлению научного доклада аспирантов выпускного курса, в т.ч. аспирантов, восстановленных для представления научного доклада;

- служебную записку на отчисление аспирантов, не допущенных к представлению научного доклада.

4.2.3.3 Не позднее 3 дней до представления научного доклада отдел аспирантуры на основании служебных записок заведующих кафедрами формирует и передает для подписания проректору по научной работе приказы о допуске аспирантов к представлению научных докладов; представляет ректору проекты приказов на отчисление аспирантов, не допущенных к представлению научных докладов.

4.2.4. Техническое и документационное обеспечение представления научного доклада

4.2.4.1. Секретарю ГЭК представляются не позднее чем за 2 календарных дня до дня представления научного доклада следующие документы:

- переплетенная научно-квалификационная работа (диссертация);
- переплетный научный доклад;
- компакт-диск с диссертацией, научным докладом, графической частью НКР (при наличии) и презентацией доклада в день защиты (при условии доклада в виде презентации) для размещения в электронно-библиотечной системе Института. Компактдиск должен быть подписан руководителем НКР. Размещение научно-квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Института осуществляется до его представления;
- рецензии;
- отзыв научного руководителя;
- справка об оригинальности текста из системы «Антиплагиат. ВУЗ».

За 1 день до представления научного доклада секретарь ГЭК получает в отделе аспирантуры протоколы заседаний ГЭК (государственный экзамен), протоколы заседаний ГЭК (представление научного доклада и присвоение квалификации) соответствующего направления подготовки. Накануне защиты секретарь ГЭК готовит аудиторию, оснащенную мультимедийным оборудованием, для представления научного доклада (расставляет столы для экзаменационной комиссии, для выступления аспирантов; проверяет исправность технического оснащения аудитории и т.п.).

4.2.4.2 Отдел аспирантуры готовит к защите и предоставляет в ГЭК до начала защиты документы:

- копию приказа об утверждении тем научно-квалификационной работы;
- копию приказа о допуске к представлению научного доклада;
- копию приказа о составе ГЭК;
- бланк протокола представления научного доклада.

4.3. Процедура представления и механизм оценивания научного доклада

4.3.1. Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать требованиям, установленным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

4.3.2. Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации) подлежат внутреннему (предварительное обсуждение) рецензированию. Рецензенты должны иметь ученые степени по соответствующей научной специальности. Для проведения рецензирования обучающийся предоставляет рецензентам в печатном виде текст научного доклада не позднее чем за 15 дней до заседания кафедры.

4.3.3. В рецензии на основе анализа текста научно-квалификационной работы (диссертации) оцениваются актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубина анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел выпускник в ходе исследования, указываются достоинства и недостатки работы, предлагаются вопросы.

4.3.4. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может быть представлен к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такого доклада может осуществляться только в присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

4.3.5. Тексты научных докладов проверяются на объем заимствования (не более 84% заимствования). Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Института.

4.3.6. На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов кафедры, уровень сформированности компетенций, знания и умения, выявленные в процессе предварительной экспертизы научного исследования, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. В протокол вносится решение кафедры о допуске/недопуске научного доклада аспиранта к ГИА.

4.3.7. Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов кафедры, участвующих в заседании.

Критерии оценки аспиранта в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии
Отлично	Прочно обоснована актуальность исследования. Чётко сформулированы цель и задачи работы. Показана высокая значимость изучаемой проблемы. Грамотно представлено методологическое обеспечение научной работы. Правильно, с использованием рациональных методов, проведён анализ полученных в ходе исследования данных. Выводы обоснованы и базируются на результатах работы. Текст НКР и речь аспиранта отличаются наукообразностью, автор логически обосновывает свою точку зрения. Ответы аспиранта на вопросы комиссии чёткие, уверенные и обоснованные.
Хорошо	Обоснована актуальность исследования. Имеются некоторые неточности в формулировке цели и задач. Нечётко сформулированы использованные в работе методы. Анализ данных проведён с методологическими погрешностями. Текст НКР и речь аспиранта изложены в единой логике, утверждения связаны друг с другом, однако имеется небольшое количество недостаточно обоснованных утверждений.
Удовлетворительно	Актуальность работы обоснована недостаточно. Цель и задачи сформулированы нечётко. Имеются методологические ошибки сбора и обработки материала. В тексте НКР и речи аспиранта имеются нарушения единой логики изложения, некоторая доля утверждений недостаточно обоснована.
Неудовлетворительно	Недостаточно обоснована актуальность. Цель и задачи работы не соответствуют положениям, выносимым на защиту. Допущены грубые методологические ошибки.

	Основные результаты работы проанализированы неверно, выводы сделаны необоснованно. Текст работы отличается нелогичностью изложения.
--	---

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию. Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

По блоку 1

Основная литература

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

По блоку 2

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 208 с.

Электронные источники: Рекомендуемые сайты:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

По блоку 3

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник. Рек. УМО. СПб. Литер, 2012
2. Психология и педагогика /Под общ. ред. В.А.Сластенина, В.П. Каширина. М.:Юрайт, 2013. - 609с.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон, текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 566 с.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. - Электрон, текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. - 528с.

Дополнительная литература:

1. Лучинина А.С. Учебное пособие по истории психологии. Саратов, 2012. -159с.
2. История психологии. XX век: Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан - М.: Изд-во "Академический Проект", 2010. - 832 с.
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.]- Электрон, текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон, текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.

Научометрические базы, на которые УГМУ имеет подписку

1. Научная Электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Web of Science <http://usma.ru/biblioteka/podpisnye-elektronnye-resursy/zarubezhnye-bazy-dannyx/>
3. Scopus <http://usma.ru/biblioteka/podpisnye-elektronnye-resursy/zarubezhnye-bazy-dannyx/>
4. EbscoHost <http://usma.ru/biblioteka/podpisnye-elektronnye-resursy/zarubezhnye-bazy-dannyx/>

Базы открытого доступа

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и аудиоаппаратурой.
2. Учебные аудитории с типовым оснащением. Каждая учебная аудитория оснащена интерактивной доской Flipbox, имеет выход в Интернет.
3. Учебные фильмы на электронных носителях.

8. Кадровое обеспечение

К реализации программы государственной итоговой аттестации привлекаются сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава кафедры анатомии клинической психологии и педагогики, имеющие учёное звание по научной специальности «Психологические науки».

ФИО реализующих РПД	ППС, Штатных совм.(внеш/внут)	Ученая доктора/кандидата степень	Ученое звание проф/доц.
Набойченко Е.С.	Штатный	Д.пс.н.	Профессор
Буторин Г.Г.	Штатный	Д.пс.н.	Доцент
Жукова Н.В.	Штатный	Д.пс.н.	Доцент
Слободчиков И.М.	Внеш.совмест.	Д.пс.н.	Профессор
Алферова И.С.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Валиева Т.В.	Штатный	К.пс.н.	Доцент
Вершинина Т.С.	Штатный	К.ф.н.	Доцент
Носкова М.В.	Штатный	К.пс.н.	Доцент

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования
кафедра клинической психологии и педагогики

Допустить к защите:

Зав. кафедрой клинической психологии
и педагогики

д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко

Диссертация на соискание ученой степени

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ
МАССЫ ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки:

37.05.01 - Психология

Квалификация: аспирант

Исполнитель:

Руководитель работы:

д.пс.н.,

Набойченко Е.С.

профессор

Екатеринбург – 201_

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретико – методологический анализ проблемы психологического сопровождения беременных	9
1.1 Теоретические аспекты психологического сопровождения	9
1.2 Психология беременности и исследования женщин с осложненным течением беременности	12
1.3 Психологическое сопровождение беременных женщин с осложненным течением беременности	19
2 Исследование психологического состояния женщин с осложненным течением беременности	31
2.1 Описание выборки и методов исследования	31
2.2 Результаты исследования психологического состояния женщин с осложненным течением беременности.....	19
3 Программа психологического сопровождения беременных женщин с осложненным течением беременности	40
3.1 Цель, задачи, содержание программы	40
3.2 Результаты внедрения программы	41
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложение 1 Материалы методик.....	70
Приложение 2 Матрица первичных данных.....	76
Приложение 3 Программа психологического сопровождения беременных с осложненным течением беременности.....	77

ПРИМЕР ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

“Состояние проблемы исследования формирования письменной речи у младших школьников не соответствует её значимости для развития и психических функций. В большинстве работ по этой теме разрабатывался вопрос об усвоении учащимися моторных навыков письма, правописания и пунктуации, в то время как процесс развития письменной речи как деятельности построения целостных семантических текстов оставался неисследованным. Не изучены, в частности, условия, мотивирующие процесс усвоения письменной речи школьниками, а также не выделен состав действий, обеспечивающих её функционирование как специфической формы речи.

Актуальность данной проблемы обусловлена ещё и тем, что в реальной практике обучения письменной речи в школе обнаруживаются серьёзные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут самостоятельно построить текст, выражающий их мысли и чувства. Основная причина заключается в том, что практика обучения учащихся начальных классов не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантически самостоятельные высказывания. Обучение письменной речи в современной начальной школе строится, таким образом, будто в ней самое главное – это умение выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях. В настоящее время необходимо “определение уровня ориентации деятельности письменной речи, с которого целесообразно и эффективно начинать её формирование в учебных ситуациях, обеспечивающих мотивацию операций и процесса усвоения всех действий” (10; 3–4).

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ

Диссертация выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в ____ экземплярах.

Библиография ____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ____ » _____ 201_ г.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

5.3 Основания для проведения предварительной защиты и порядок ее организации.

Целью предзащиты является оценка степени готовности, наличия и правильности заполнения студентом необходимого пакета документов для защиты в установленные учебным планом сроки, а также соответствия текста «Методическим указаниям», включая рекомендации по оформлению.

Порядок проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы на кафедре клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

I. Общие положения

Настоящий документ регламентирует порядок проведения предварительной защиты (далее – предзащита) выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), выполненных на кафедре клинической психологии и педагогики мента в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Предзащита ВКР проводится в соответствии с методическими указаниями по написанию выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Целью предзащиты является оценка степени готовности, наличия и правильности заполнения студентом необходимого пакета документов для защиты в установленные учебным планом сроки, а также соответствия текста методическим указаниям, включая рекомендации по оформлению. Предзащита проводится по направлению подготовки 37.01.01 «Психологические науки».

Даты предзащит и состав комиссий утверждает заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики.

II. Порядок представления к предзащите.

Студент за две недели до предзащиты направляет научному руководителю в электронном виде готовый текст и аннотацию. При принятии научным руководителем решения о допуске студента до предзащиты, он готовит отзыв научного руководителя на предзащиту, отчёт о проверке работы на уровень оригинальности и визирует студенту титульный лист.

На предзащите студент должен представить комиссии следующий пакет документов:

- с подписанным научным руководителем титульным листом, подписанной автором последней страницей списка использованной литературы;
- аннотации объёмом не более 1 страницы печатного текста;
- отзыв научного руководителя на предзащиту; справку об уровне оригинальности из системы «антиплагиат», подготовленную и завизированную научным руководителем;
- подписанное научным руководителем и автором задание – календарный план.

III. Порядок проведения предзащиты

Предзащита проводится на кафедральном заседании.

Комиссия формируется распоряжением заведующего кафедрой клинической психологии и педагогики и должна состоять из не менее 75 процентов преподавателей кафедры.

В протокол предзащиты преподавателем-членом комиссии по предзащите вносится фамилия, имя и отчество студента, тема.

Принимающий преподаватель-член комиссии должен проверить и отразить в протоколе предзащиты наличие и правильность заполнения необходимого для защиты пакета документов. Принимающий преподаватель-член комиссии проверяет оформление работы в соответствии с методическими рекомендациями и положениями ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Принимающий предзащиту преподаватель может задать студенту вопросы с целью проверки знаний студента по подготовленной работе.

Принимающий предзащиту преподаватель не имеет права вносить в текст правки, изменять структуру или тему; оказывать давление на студента или научного руководителя.

Решение о допуске студента до защиты принимается коллегиально всеми членами комиссии по предзащите, если за него проголосовали не менее двух третей членов комиссии, участвовавших в заседании.

Решение о допуске студента до защиты отражается в протоколе предзащиты и визируется членами комиссии. После проведения процедуры предзащиты протокол предзащиты размещается на странице кафедры официального сайта Университета в течение 3 рабочих дней.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Иностранный язык

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01. «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 г. (с изменениями от 30.04.2015 N 464).

Информация о разработчике:

№	ФИО	должность	Уч. звание	Уч. степень
1	Ольшванг Ольга Юрьевна	Зав. кафедрой иностранных языков		К.ф.н.

Фонд оценочных средств рецензирован Обвинцевой Ольгой Владимировной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры иностранных языков и перевода УрФУ.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Аттестационные материалы

Для допуска к экзамену необходимо пройти 2 аттестации. Аттестации проводятся в строго установленные сроки.

Аттестация №1.

Для допуска к первой аттестации необходимо: сдать 200.000 печатных знаков; подготовить реферат на русском языке по прочитанной литературе (7-8 страниц).

На аттестации аспиранту необходимо продемонстрировать навыки устного перевода научных статей по специальности объемом 50.000 печатных знаков (материал предоставляется из ранее сданных 200.000 печатных знаков).

Аттестация №2.

Для допуска ко второй аттестации необходимо: сдать 400.000 печатных знаков; подготовить словарь 500 терминов по специальности, составленный на основе прочитанной литературы, подготовить отчетную документацию.

На экзамене аспиранту необходимо продемонстрировать навыки пересказа научных статей по специальности объемом 50.000 печатных знаков (материал предоставляется из ранее сданных 400.000 печатных знаков).

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. пересказ на иностранном языке отрывка из научной статьи по специальности объемом 3000 печатных знаков (время на подготовку 60 минут);
2. беглое просмотровое чтение и пересказ на русском языке отрывка из научной статьи по специальности объемом 1800 печатных знаков (время на подготовку 5 минут).
3. беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое в традиционной пятибалльной системе

Программа экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

РАЗДЕЛ I

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового

общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Английский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. todosmth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that(of), those(of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, notso ... as, the ... the*).

Французский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык.

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Испанский язык.

Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения.

Постпозиция и препозиция прилагательного-определения. Субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust(inf)*. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj + de + susf(inf)*.

Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1-го и 2-го типов. Неличные формы глагола. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativoconinfinitivo*, *accusativocongerundio*.

Аналитические инфинитивные конструкции (*ira, acabar de, ponerse, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения.

Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio*) и их дифференциация.

Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: *estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio*. Конструкции: *tener, dejar, llevar + participio*.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Содержание и структура экзамена по иностранному языку

На экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

РАЗДЕЛ II

Методические указания к программе экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспирант, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–30 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

Приложение 3
к ОПОП ВО – аспирантура
направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность (профиль) Общая психология,
психология личности, история психологии

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в научном исследовании

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств дисциплины «Информационные технологии в научном исследовании» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Составители: д.пс.н, профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко; к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носковой

Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ Д.П. Заводчиков

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

2. Аттестационные материалы (вопросы к зачёту)

№	Вопрос
1.	Современная информационная среда для исследователя.
2.	Подготовка и создание научной публикации.
3.	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.
4.	Сетевые технологии.
5.	Основные принципы организации и функционирования корпоративных сетей.
6.	Internet технологии. История развития и современное состояние.
7.	Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet.
8.	Практика информационной работы с электронными ресурсами.
9.	Технологии организации управления электронными ресурсами.
10.	Аналитические методы и инструменты для оценки научно-исследовательской работы.
11.	Продвижение результатов научной деятельности.
12.	Прикладные программные продукты общего и специального назначения.
13.	Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.
14.	Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word.
15.	Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.
16.	Обработка и визуализация научных данных в MS Excel.
17.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием презентационного редактора MS Power Point
18.	Информационная среда образовательного учреждения.
19.	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.
20.	Проблемы технологий в учебном процессе. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
21.	Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
22.	Информационные системы управления учебным заведением.
23.	Нормативно-правовые основы развития ИТ в России.
24.	Образовательные и обучающие технологии на современном этапе.
25.	Разработка электронных учебно-методических комплексов.
26.	Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
27.	Информационные технологии дистанционного образования.
28.	Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
29.	Системы электронного обучения E-Learning

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 40 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неумение обосновывать ответы.

20 баллов - неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Пример тестовых заданий

1. Основные принципы работы Internet:

- 1) надежность
- 2) доступность
- 3) жесткая централизация управления
- 4) клиент-серверная архитектура
- 5) маршрутизация

2. Internet в сегодняшнем виде появился в

- 1) 60-х г.г.
- 2) 70-х г.г.
- 3) 80-х г.г.
- 4) 90-х г.г.

3. По Internet можно

- 1) слушать радио
- 2) делать покупки
- 3) смотреть телепередачи
- 4) говорить с другим человеком
- 5) обмениваться электронными сообщениями с другим человеком

4. Основные понятия Internet

- 1) сетевая карта
- 2) адрес
- 3) протокол
- 4) провайдер
- 5) узел
- 6) каталог

5. Пользователь может подключиться к провайдерам по

- 1) соединительному каналу связи
- 2) выделенному каналу связи
- 3) коммутируемому каналу связи

4) телефонному каналу связи

6. Базовым протоколом сети Internet является протокол

- 1) NetBEUI
- 2) NetWare
- 3) TCP/IP
- 4) IPX/SPX
- 5) Netscape

7. Протокол IP отвечает за

- 1) нумерацию пакетов информации
- 2) разбивку информации на пакеты
- 3) передачу пакетов информации адресату
- 4) проверку нумерации пакетов информации при приеме
- 5) соединение пакетов информации

8. Протокол TCP отвечает за

- 1) нумерацию пакетов информации
- 2) разбивку информации на пакеты
- 3) передачу пакетов информации адресату
- 4) проверку нумерации пакетов информации при приеме
- 5) соединение пакетов информации

9. Базой для информатизации сферы быта являются

- 1) процессоры
- 2) персональные компьютеры
- 3) локальные сети
- 4) глобальные сети

Критерии оценивания тестовых заданий

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл обучающийся может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся

Тематические презентации

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования: индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод;

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!!
(обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила о Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения научно-исследовательского процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы для учебного процесса.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании.
7. Электронный учебник и его компоненты.
8. Модели ДО в высшей школе.
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Достоинства и недостатки электронных учебников.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1-2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1-2
3	Соотношение текста и изображений. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1-2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1-2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, , список источников, содержание, выводы)	1-2
	Итого	5-10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы.	1-2
2	Четкость изложения материала	1-2
3	Опора на теоретический материал	1-2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1-2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1-2
	Итого	5-10

4. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1 Активность/результативность на занятиях: <i>аудиторная работа (устные ответы)</i>	10	20
2. Рубежный тестовый контроль № 1 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
3. Рубежный тестовый контроль № 1 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>- разработка мультимедийной презентации</i>	10	20
ИТОГО	40	80
Зачет	10	20
Премияльные баллы: <i>- разработка ситуационных задач по предмету учебной дисциплины</i>	-	10
ВСЕГО за дисциплину	50	100

5. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, обучающийся претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающегося по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных обучающимся по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга обучающихся по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку обучающегося и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Приложение 3
к ОПОП ВО – аспирантура
направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
направленность (профиль) Анатомия человека

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

История и философия науки

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» (медицинские науки) разработана сотрудниками кафедры философии, культурологии и биоэтики д.ф.н. Князевым В.М., и доцентом, к.ф.н. Киселевым В.А., составлена в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 г.

Информация о разработчиках ФОС:

ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
Князев Валентин Михайлович	профессор кафедры	доцент	д.ф.н.
Киселев Вячеслав Алексеевич	доцент	доцент	к.ф.н.

Фонд оценочных средств по дисциплине рецензирован Пивоваровым Д.В. доктором философских наук, проф., зав. кафедрой философии религиоведения Уральского федерального университета, Заслуженным деятелем науки Р.Ф.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

Метод указания к работе над рефератом: по дисциплине «История и философия науки (медицинские науки)»

Реферат – вид самостоятельной и творческой, теоретико-исследовательской работы аспиранта.

Предметной областью реферата по курсу «История и философия науки (медицинские науки)» является история и философия медицины, начиная с времен Древних цивилизаций и кончая временем современного общества, **рассмотренные** с позиции современного философского мировоззрения, **методологически осмысленные** с позиции современной вариативной научной рациональности (классической, неклассической и постнеклассической рациональности), аксиологически и этически **оцененный** с позиции современной радикальной переоценки ценностей и **творчески синтезированный** в акте апперцепции как историко-философский контекстуальный смысл значимости собственного клинического опыта и как аналоговый инвариант теоретико-методологического универсализма опыта истории и философии мировой медицинской мысли.

Целевой установкой реферативной работы по истории и философии медицины является герменевтическое истолкование привычного клинического опыта в смысловом круге действующего функционала историко-философского знания.

Структура реферата: 1. Логическое движение мысли от постановки проблемы, через описание пути, инструментария ее решения и формулирование достигнутого решения проблемы, выводов из осуществленного анализа, имеющих научное значение. 2. Логически выверенную форму изложения содержания реферата:

- Титульный лист в соответствии с требованиями учебно-методического управления УГМУ.

- После титульного листа, на первой странице реферата «содержание работы» с указанием страниц разделов реферата.

- Изложение начинается с **Введения**, продолжается в одной или **двух главах**, разбитых на **параграфы**. Реферат венчает «**Заключение**», затем раздел «**Литература**», в котором приводится список первоисточников, дополнительной литературы, файлов из Интернета и т.д.

- Объем от 15 до 30 страниц печатного компьютерного текста (14 кегель).

- Во введение следует обязательно отметить актуальность исследуемой темы. Отметить степень разработанности в научной литературе выбранной Вами темы, перечислив значимые подходы, удачные идеи выдающихся исследователей этой темы.

Заявить о цели и задачах исследования, четко прописав их.

Обозначить метод Вашего исследования, направление, научную школу в русле методологии которых Вы будите решать целевые установки и задачи Вашего исследования.

Если есть гипотезы, модели исследования, уже имеющиеся научные наработки по данной теме – назвать их, указав источник публикации и апробации их.

В первой части, обычно, описывается история, методология исследования проблемы.

Во второй части ваше виденье и Ваше решение исследуемой проблемы. Желательно в конце каждой части делать резюме, выражая лаконично и ясно суть рассмотренного материала.

Заключение – краткое акцентированное подведение итогов проделанной работы.

Темы рефераты

по курсу «История и философия науки (медицинские науки)»

Аспирант может в качестве реферативной темы взять и исследовать с позиции биоэтики, аксиологии, мировоззрения и методологии современной или традиционной философии проблемные вопросы его собственной научно-исследовательской деятельности или деятельности научного коллектива, школы в парадигме которой он учится и работает. Мы особо ценим такой выбор аспиранта.

Но, исходя из основных разделов учебной дисциплины «История и философия науки (медицинские науки)», он может написать реферат по следующим вопросам изучаемого курса:

А. Философия и наука в их историческом развитии.

1. Познавательный и экзистенциальный смысл философского знания для современного человека.
2. Современное решение основного вопроса философии. Что первично при решении важнейших мировоззренческих вопросов жизни человека: бытие или сознание?
3. Философия о возможности достижения человеком объективного смысла жизни.
4. Тожество и различие религиозного, философского и научного мировоззрения.
5. Аксиологические устремления философии и вечные ценности религиозного сознания.
6. Религиозная этика воздаяния, преображенного эроса и императивы практического разума философии.
7. Исторические типы философского сознания от древнего мира до наших дней.
8. Философия Древнего мира (Философия Древней Индии, Китая, Греции).
9. Наука Древнего мира: сакральный характер древней науки, интеллектуальная интуиция и искусство духовного умознания, логика холизма, синхронизм пространства и вечность времени, микрокосм человека как аналогия космического Логоса.
10. Натурфилософия Древнего мира и Аюрведа, Йоготерапия Древней Индии, Даосизм Древнего Китая, медицина Гиппократ и Древней Греции.
11. Современная наука и ее структура.
12. Современная медицина, ее место и роль в системе естественнонаучного и гуманитарного знания.
13. Наука, медицина как социальный институт.
14. Наука, медицина в системе современной культуры.
15. Иновационный характер современной науки.
16. Наука как познавательная деятельность.
17. Вариативный характер современной научной рациональности.
18. Методология современного научного знания.
19. Логос научного знания: теория, структура, способ интерпретации эмпирического опыта, принципы верификации, фальсификации, способы аргументации и доказательства научных суждений.
20. Исторические этапы развития терапевтического мышления.

Б. Онтология философии и медицины.

1. Онтика, онтология, фундаментальонтология М. Хайдеггера о бытии.

2. Метафизика о бытии: Платон об объективном мире идей. Аристотель о перводвигателе и четырех безусловных началах мира. Спиноза - учение о субстанции, Лейбниц о множестве субстанциональных монад, Декарт о параллелизме двух субстанций: субстанции протяженно-материальной и разумно-идеальной, Н.О. Лосский о субстанциональных деятелях мира.

3. Субстанциональное единосущие Бытия Единого, Души и Духа в неоплатонизме, в христианстве Бога Отца, Христа – Сына Божьего и Святого Духа.

3. Медицина о происхождении и сущности жизни.

4. Философская и медицинская онтология жизни, болезни и смерти.

5. Логико-онтологическое определение здоровья человека.

6. Почему бытие жизни есть, а небытия смерти нет?

7. Материальное единство мира в современном естествознании.

8. Идеальность души и духа человека в реалиях телесной жизни, социального поведения и исторического развития человека.

9. Бытие целостного человека и тоннельное сознания узких специалистов терапии.

10. Голодинамика мира и квантовое измерение человека.

В. Эпистемеология и методология медицины и философии.

1. Историко-онтологические типы человеческого мышления: мышление Логоса, Логики, Логистики, Логемы.

2. **Мышление сакральных наук Древних цивилизаций и его характеристики:** -

- с позиции категорий качества, а не количества; с позиции тотального и вечного в своей цикличности времени, а не линейного времени, текущего в бездну ничто от прошлого через настоящее в будущее;

- с позиции синхронического, голоморфного, нелокального пространства бытия, а не пустого ньютоновского пространства, на подобии пустого ящика, в котором крутятся по законам механики, взаимодействуют по законам причинно-следственных связей миры Вселенной;

- с позиции интеллектуальной интуиции, а не с позиции аналитики рассудка; с позиции цельного знания, а не гипотезированных сущностных сил человека (воли, разума, чувств), или структурно значимых качественностей человека (тело, душа, дух), или начал человека (биологического, социального, исторического);

- с позиции этики воздаяния, долга, а не этики произвола, ситуативной прагматичности и гипотезированных прав человека;

- с позиции аксиологии духа, предстоящего перед реальностью совершенства Абсолюта, а не с позиции симулятивной реальности тотального господства меновой стоимости, количественный эквивалент которой радикально переоценил до полной нигилизации все качества человеческой жизни, родив виртуальную реальность Иллюзии, реальность симулякров).

3. Сакральные науки Древних цивилизаций как язык Традиции, в контексте которого осознается язык Современности, контекстуальные смыслы которого определяют философию современных наук: их мировоззрение, методологию, аксиологию, этику и техники самостоятельности, саморазвития, самореализации и самоинструментализации современного человека.

4. Историко-философские типы методологий:

- античная диалектика диалога, риторики (софистика, эклектика, диалектика);
- мышление патристики: под знаком веры верую, ибо абсурдно; верую. чтобы понимать, понимаю, чтобы веровать; мышление в парадигме «апофазы» – гносеологического поражения разума, в силе «умудренного незнания», мышление схоластики, методология умеренного номинализма Фомы Аквинского;
- мышление ренессанса (Возрождения) под знаком гуманизма, герметизма, магизма. Ренессанс как продолжение античного перехода от сакральных наук к наукам светским: от алхимии – к химии, к ятрогении, от астрологии – к астрономии и т.д.;
- начала науки Нового времени:
- эмпиризм Ф. Бэкона, сенсуализм Д. Локка, скептицизм Д.Юма и рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.Лейбница.
- математические и экспериментальные начала классической науки в трудах И.Ньютона и Г. Галилея.
- немецкая классика: трансцендентальная диалектика, агностицизм «Критики чистого разума» и фидеизм «Критики практического разума» И.Канта;
- диалектика Г. Гегеля как «феноменология духа» и как система панлогизма «Абсолютной идеи»;
- Критика Л. Фейербахом религиозных начал философии Гегеля в «Сущности христианства»;
- Материалистическая версия гегелевской диалектики в философии К.Маркса;
- Ф.Ницше – учение о сверхчеловеке, стоящем по ту сторону добра и зла и возрождающем в себе с позиции культуры бога Диониса волю к жизни и волю к власти. Методология иррационализма и аксиологического произвола.
- Русская религиозная философия – опыт соединения религиозных практик «умного делания» исихазма с философией русской идеи.
- Философия цельного знания В.С. Соловьев и вселенский проект теократического переустройства мира в условиях эсхатологических ожиданий;
- Бердяев А.Н. – философ свободы, его экзистенциальная диалектика и учение о назначении человека;
- Лосский Н.О. – учение об интуиции и метафизика субстанциональных деятелей;
- Лосский В.Н. – об апофатическом познании Бога;
- Булгаков С.Н. – учение о «невечернем свете», софийности мира и учение о граде Горнем и земном;
- Трубецкой Е.Н. – учение о смысле человеческой жизни;
- Ильин И.А. - о духовном возрождении России и «Аксиомах религиозного опыта»;
- Вышеславцев Б.П. – об этике преображенного эроса и духовном возрождении человека в условиях мира технологий и урбанизации;
- История позитивизма и типы его методологии от О. Конта до К.Поппера.
- Критика позитивизмом религии и метафизики как начало позитивного (научного) знания;
- Эмпириокритицизм Э. Маха, учение об элементах мира;
- логически позитивизм Венской школы логиков от Р. Карнапа до Л. Витгенштейна, принцип верификации;
- Философия языка Фердинанда Соссюра и постпозитивизм;
- Критически рационализм К.Поппера, принцип фальсификации;
- Анархическая эпистемология П. Фейерабенда;

- Феноменология Э.Гуссерля;
- Герменевтика от В. Дильтея до наших дней;
- Фундаментальная онтология М.Хайдеггера в его работе «Бытие и время»;

Экзаменационные вопросы по курсу: «История и философия науки (медицинские науки)»

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема «чистого разума», «чистого опыта», научной методологии, структура и динамики научного знания.
3. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
4. Понятие научного логоса, научная теория, структура и ее способы интерпретации эмпирической реальности, полнота логоса и круг обоснований.
5. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности. Исторические типы логоса медицины.
6. Общая структура науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
7. Философия и наука: исторические модели их соотношения. Поиск объективного смысла жизни человека в ценностном многообразии философского мировоззрения посредством рационально выверенной методологии.
8. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.
9. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.
10. Методология метафизики: ее онтологические, антропологические и логико-гносеологические основания. Теория и клиническая практика медицины при метафизическом понимании природы человека.
11. Методология критицизма (диалектики, агностицизма, скептицизма, критического рационализма с принципом фальсификации).
12. Язык культуры как глубинное основание для рождения, становления логики и развития науки. Язык традиции и современности в дискурсе современной научной мысли. Движение современной научной мысли не только от мифоса к логосу, но и от логоса к мифосу.
13. Эпистемные начала научного знания: знание и информация, знание и мнение, знание и мудрость, знание и миф, знание и вера. Научное знание в условиях массмедийной коммуникации.
14. Историческое время и социально-культурные условия возникновения философии. «Осевое время истории». Философия - «царица наук».
15. Культура Древних цивилизаций. Диалектика движения логоса культуры от «мифа к логосу» и от «логоса к мифу».
16. Философия – любовь к мудрости. Мудрость с позиции софистов и с позиции Сократа, Платона. Мировоззрение философии и философия в роли идеологии.

17. Классическая философия Древней Греции: майевтика и этика Сократа, учение Платона о идеях, метафизика Аристотеля.
18. Древняя Индия - Веды, упанишады, учение Будды о четырех благородных истинах и срединном пути жизни.
19. Древний Китай - учение Лао-цзы о Дао, философия Конфуция о человеке и обществе.
20. Философия: натурфилософское и метафизическое учение о бытии мира и человека. Натурфилософия и метафизика Древней Греции в лицах и идеях.
21. Медицина Древних цивилизаций с позиции натурфилософии и метафизики. (Аюрведа, Йога Древней Индии, Даосизм, акупунктура, фитотерапия Древнего Китая, медицина Гиппократ - его натурфилософия и этика).
22. Философия Абсолюта как философия всеединства (все во всем, Одно во всем, Все в одном).
23. Философия Христианства – исторические смыслы и их современное значение.
24. Русская религиозная философия конца XIX –начало XX вв. Историко-философский опыт прочтения «Благой вести» Христа.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева как теоретическое начало русской философии начала XX века.
26. Развитие идей русской религиозной философии в трудах современных российских философов: Мойсеева В.И. Хоружего, А.Г. Дугина.
27. Философия Возрождения: от методологического принципа «теоцентризма» к принципу мировоззрения и методологии «антропоцентризма». Выдающиеся творцы Ренессанса и характеристика их творчества.
28. От философии Возрождения к философии Нового времени. Система мира, методология в философских воззрениях И. Ньютона.
29. Рационалистическая философия Европы: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
30. Эмпирическая философия Европы: Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д.Беркли, Д. Юм.
31. Философия западноевропейского Просвещения. Апологетика разума, борьба с религией и идеология просветительского гуманизма. Выдающиеся представители Франции, Германии европейского просвещения.
32. Философия немецкой классики. От философии И. Канта до философии Л. Фейербаха.
33. Вопросы И. Канта: что человек может знать, на что может надеяться, что может делать и кто есть по своей природе человек? Ответы И. Канта на эти вопросы.
34. Феноменология духа и диалектическая Логика Г.В.Ф. Гегеля.
35. Утопический социализм мыслителей Европы и возникновение философии позитивизма О. Конта. Почему философия, по мнению О.Конта, классиков марксизма - К.Маркса, Ф.Энгельса должна быть научной?
36. Материалистическая диалектика в философии К. Маркса, Ф. Энгельса и практика как критерий истины.
37. Исторические вехи философии позитивизма: от позитивизма О.Конта, к эмпириокритицизму Э.Маха, к логическому позитивизму Венской школы, к философии языка Л.Витгенштейна, к логическому атомизму Б Рассела и пост-позитивизму К.Поппера.

38. Философия жизни Ф. Ницше – эмансипация инстинкта, «Антихрист» - манифест борьбы с христианством, дух нигилизма и культ Сверхчеловека.
39. М. Вебер о духовной силе протестантской этики и рождении капитализма.
40. Кризис науки и феноменология Э. Гуссерля.
41. Философия экзистенциализма. От философии С.Кьеркегора до философии Ж.П.Сартра, А.Камю, И. Шестова, А.Н. Бердяева.
42. М. Хайдеггер – учение о бытии и методологии познания бытия.
43. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.
44. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.
45. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К.Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т.Куна.
46. Наука в условиях рыночного фундаментализма. Логистика, маркетинг, менеджмент, инновация и научное творчество.
47. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
48. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
49. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
50. Философия постмодерна. Учение о радикальном субъекте современности как проблематизация нигилизма Ф. Ницше, эпистемологического анархизма П. Фейрабенда и радикально переоценки всех ценностей с позиции идеологии денег.
51. Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Бодрийар – классики французского постмодерна их «концепты» и обоснование ими «конца истории» и «смерти человека».
52. Современное информационно-коммуникативное общество и феномен медийного, управляемого сознания человека. Технологии транса, управляемого воображения и нейролингвистического программирования психики человека.
53. Н. Луман, К.О.Аппель, Ю.Хабермас о информационно-коммуникативном обществе, дискурсивной этике и консенсуальности человеческого мышления.
54. Человек-зависимый – человек-потребитель, гедонист, фанат, игротехник, наркозависимый. Глубинная психология, транспсихология и психиатрия о психически здоровом обществе.
55. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Синергетика. Универсальный эволюционизм. Голодинамика, Видимая Вселенная как голограмма.
56. В.И. Моисеев о Виталогии» - философском учении о жизни.
57. Современная философия всеединства о феномене жизни.
58. Современная нейронаука и философия сознания.
59. Энактивистская методология и когнитивные науки.
60. Российское здравоохранение. Теория и практика решения вопросов демографической ситуации в России.

61. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.
62. . Биоэтика – веление времени, горизонты её развития.
63. Альберт Швейцер – императив современной этики «благоговение перед жизнью».
64. Человек будущего в проекции трансгуманизма, номадологии и прагматизма медицинских технологий.
65. Аксиомы клинического опыта современного врача.
66. Профессионализм, имидж и духовно-личностная идентичность современного врача.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Методология научного исследования**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Составитель: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России И.С. Алферова

Рецензент: проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент Н.В. Скоробогатова

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Вопросы к экзамену

Вопрос
1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
3. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
4. Многоосевой принцип оценки психической патологии.
Основные рубрики МКБ-10.
5. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
6. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигме. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
7. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
8. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
9. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
10. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
11. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
12. Основные навыки диагностической работы клинического психолога их оценка.
13. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
14. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
15. Виды исследований в клинической практике.
16. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
17. Клиническое интервью.
18. Биографический (анамнестический метод).
19. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
20. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
21. Тесты интеллекта.
22. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
23. Проективные методики.
24. Психосемантические методики.
25. Проективные методики.
26. Психосемантические методики.
27. Возможности компьютерной психодиагностики
28. Методики диагностики динамики психических состояний.
29. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.
30. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.
31. Типология синдромов в клинической психологии.
32. Понятия репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
33. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.
34. Выбор и адаптация методов исследования при решении задач клинической психологии.
35. Методологическая рефлексия и ее средства.
36. Отличие Клинико-психологического метода от экспериментально-психологического.
37. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация». Их соотношение.

38. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
39. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.
40. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ка балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по ДЕ 1. Методология как системообразующая отрасль науки Тема: Общее понятие о методологии науки.

1. Методология:

- : представляет собой результат процесса познания
- +: определяет способы достижения и построения знания
- : является предметной поддержкой учебной деятельности
- : является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

2. В настоящее время методологической основой психологической науки является ... психология.

- : практическая
- +: теоретическая
- : системная

3. Отрасль психологии, являющаяся методологической основой психологии.

- : практическая
- +: теоретическая
- : системная

4. Предметом методологии является саморефлексия психологической науки, выявляющая и исследующая:

- + категориальный строй науки;
- психику;
- + объяснительные принципы.

5. Частями методологии являются:

- + учение об исходных принципах
- учение об эволюции психического отражения
- + учение о приемах и способах исследования.

6. Область человеческой деятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики — это ...

- методология
- + наука
- мировоззрение
- философия

7. Научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания — это ...

- методология
- наука
- мировоззрение
- + философия

8. Система «взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе — это ...

- методология
- наука
- + мировоззрение
- философия

9. Видами мировоззрения являются ...

- + обыденно-житейское
- культурно-историческое
- + философское
- + религиозное

10. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания – это...

- нормативная методология
- + дескриптивная методология

11. Вид методологии, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности,

- + нормативная методология
- дескриптивная методология

12. Совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения – это ...

- субъект исследования
- + предмет исследования
- объект исследования

13. Основными методами исследования в методологии науки являются:

- исторический анализ развития науки,
- логический анализ имеющегося научного знания,
- методологический эксперимент,
- + все ответы верны

14. Высшая форма теоретического знания – это ...

- концепция
- учение
- + теория

15. Теория включает в себя:

- исходную эмпирическую основу;
- базис;
- логику теории;
- множество выведенных в теории утверждений;
- + все ответы верны

16. На основании того, каким образом были построены теории, выделяют их следующие виды:

- + категорически-дедуктивные
- + гипотетико-дедуктивные
- формальные

17. Исходные положения ... составляют формальные логические выражения — аксиомы.

- + категорически-дедуктивные
- гипотетико-дедуктивные

18. Исходными положениями ... являются содержательные предложения — принципы и постулаты.

- категорически-дедуктивных
- + гипотетико-дедуктивных

19. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения – это ...

- + концепция
- учение
- теория

20. Теоретическое знание, полученное путем умозрения и не подлежащее верификации – это ...

- концепция
- + учение
- теория

Критерии оценивания тестовых заданий.

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл обучающийся может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной

деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2

Тема: «Теоретическое и категориальное в системе науки» (ДЕ 2)

Задача 1

«Внешний наблюдатель» ограничен в своих возможностях. Он может наблюдать передачу знаков между участниками коммуникации и может объективно оценить их вероятности как частоты появления. Он может наблюдать открыто выраженные реакции, которые эти знаки вызывают у участников общения. В принципе, если бы существовали соответствующие приборы, он мог бы заглянуть и под черепную коробку тех, за кем он наблюдает, и отметить там протекание определенных физиологических процессов. Но он никоим образом не в состоянии наблюдать мысли этих людей. Мысли, убеждения, суждения, эмоции являются сугубо личным достоянием. Они не могут наблюдаться и не могут быть описаны на языке внешнего наблюдателя».

Попытайтесь определить «школу» (философскую и психологическую) данного автора. Считаете ли вы так же, как и этот автор? Разрешимо ли в такой постановке вопроса противоречие «внешнего» и «внутреннего» наблюдателя? Могут ли не наблюдаться мысли?

Задача 2

Всякого ли психолога, использующего, например, традиционно критикуемые понятия «душа», «явления сознания», «психические функции» и др., можно назвать представителем соответствующих концепций, основывающихся на этих понятиях: предположим, пантеизма, интроспективной психологии, функционализма и др.? Проанализируйте язык представителя любого «модного» психологического течения (направления) и сделайте соответствующие выводы.

Задача 3

Попробуйте составить общий алгоритм анализа какого-либо учения (теории, концепции, точки зрения, направления, школы) в науке.

Задача 4

В истории науки (в психологии, в частности) нередко появление нового направления в науке (новой парадигмы) совпадает с социальными трансформациями. Так, например, М.Г. Ярошевским появление ассоцианизма связывается с зарождением капитализма.

В чем конкретно выражается эта связь? С какими социальными обстоятельствами можно связать возникновение бихевиоризма? Психоанализа? Могли ли эти концепции возникнуть в период начального развития капитализма?

Задача 5

«...Образование понятий, логический вывод и умозаключение не должны пониматься как вне-исторические категории психологии. Они формируются в конкретных общественно-исторических условиях и имеют принципиально различную структуру в условиях доминирования различных форм деятельности». [Лурия А.Р.].

Приведите примеры подобных явлений. Если это сделать трудно, то просмотрите данную статью и попробуйте еще раз.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

Тема: «Общее понятие о методологии науки».

Вопросы:

1. Субъективность и объективность оценки измерений в клинической психологии.
2. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии. Репрезентативность выборки.
3. Этические проблемы измерений в клинической психологии.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод.
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Примерные темы презентаций

1. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь).
2. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
3. Модель болезни в психиатрии и психоанализе.
4. Типологии синдромов в клинической психологии.
5. Понятие о совладающем поведении.
6. Феноменологический подход в психиатрии.
7. Адаптация методов исследования и методик, разработанных в различных психологических школах.
8. Возможные ошибки при клинико-психологических исследованиях.
9. Проблемы и перспективы использования проективных методик психодиагностики.
10. Многоосевой принцип оценки психической патологии.
11. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
12. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.
13. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
14. Изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие) в клинико-психологическом исследовании.
15. Оценка основных навыков диагностической работы клинического психолога.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: - аудиторная работа (устные ответы) - решение ситуационных задач	16	20
	Рубежный тестовый контроль (70% выполнения тестовых заданий)	14	20
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - разработка презентации	10	20
	ИТОГО	40	60
	Экзамен	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	60	100

7. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающихся по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» разработана сотрудниками кафедры клинической психологии и педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015)

Составитель: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Н.А. Устинова.

Рецензент: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент Лозгачева О.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Вопросы к зачёту с оценкой

Вопрос
1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
3. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
4. Многоосевой принцип оценки психической патологии.
Основные рубрики МКБ-10.
5. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
6. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигме. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
7. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
8. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе.
9. Понятие о совладающем поведении. Диспозиционный, ситуационный и интегративный подход. Концепция поисковой активности В. Ротенберга.
10. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
11. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
12. Основные навыки диагностической работы клинического психолога их оценка.
13. Основные навыки реабилитационной и консультативной деятельности психолога.
14. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
15. Виды исследований в клинической практике.
16. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
17. Клиническое интервью.
18. Биографический (анамнестический метод).
19. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
20. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
21. Тесты интеллекта.
22. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы.
23. Проективные методики.
24. Психосемантические методики.
25. Проективные методики.
26. Психосемантические методики.
27. Возможности компьютерной психодиагностики
28. Методики диагностики динамики психических состояний.
29. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.
30. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.
31. Типология синдромов в клинической психологии.
32. Понятия репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
33. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности эксперимента.
34. Выбор и адаптация методов исследования при решении задач клинической психологии.
35. Методологическая рефлексия и ее средства.
36. Отличие Клинико-психологического метода от экспериментально-психологического.
37. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация». Их соотношение.

38. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
39. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.
40. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме.

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимися в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по ДЕ 1. Методология как системообразующая отрасль науки Тема: Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции.

1. Методология: УК-1,
-: представляет собой результат процесса познания
+: определяет способы достижения и построения знания
-: является предметной поддержкой учебной деятельности
-: является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности
2. В настоящее время методологической основой психологической науки является ... психология. ОПК-2
-: практическая
+: теоретическая
-: системная

3. Отрасль психологии, являющаяся методологической основой психологии.

- : практическая
- +: теоретическая
- : системная
- 4. Предметом методологии является саморефлексия психологической науки, выявляющая и исследующая:
+ категориальный строй науки;
- психику;
+ объяснительные принципы.
- 5. Частями методологии являются:
+ учение об исходных принципах
- учение об эволюции психического отражения
+ учение о приемах и способах исследования.
- 6. Область человеческой деятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и их систематизация, на ос-

нове которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики – это ...

- методология
- + наука
- мировоззрение
- философия

7. Научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания – это ...

- методология
- наука
- мировоззрение
- + философия

8. Система «взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе – это ...

- методология
- наука
- + мировоззрение
- философия

9. Видами мировоззрения являются ...

- + обыденно-житейское
- культурно-историческое
- + философское
- + религиозное

10. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания – это ...

- нормативная методология
- + дескриптивная методология

11. Вид методологии, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности

- + нормативная методология
- дескриптивная методология

12. Совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения – это ...

- субъект исследования
- + предмет исследования
- объект исследования

13. Основными методами исследования в методологии науки являются:

- исторический анализ развития науки,
- логический анализ имеющегося научного знания,

- методологический эксперимент,
- + все ответы верны

14. Высшая форма теоретического знания – это ...

- концепция
- учение
- + теория

15. Теория включает в себя:

- исходную эмпирическую основу;
- базис;
- логику теории;
- множество выведенных в теории утверждений;
- + все ответы верны

16. На основании того, каким образом были построены теории, выделяют их следующие виды:

- + категорически-дедуктивные
- + гипотетико-дедуктивные
- формальные

17. Исходные положения ... составляют формальные логические выражения — аксиомы.

- + категорически-дедуктивные
- гипотетико-дедуктивные

18. Исходными положениями ... являются содержательные предложения — принципы и постулаты.

- категорически-дедуктивных
- + гипотетико-дедуктивных

19. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения – это ...

- + концепция
- учение
- теория

20. Теоретическое знание, полученное путем умозрения и не подлежащее верификации – это ...

- концепция
- + учение
- теория

Критерии оценивания тестовых заданий.

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

3. Ситуационные задачи

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2 «Методологические проблемы оценки эффективности работы психолога» (ДЕ 2)

Задача 1

«Внешний наблюдатель» ограничен в своих возможностях. Он может наблюдать передачу знаков между участниками коммуникации и может объективно оценить их вероятности как частоты появления. Он может наблюдать открыто выраженные реакции, которые эти знаки вызывают у участников общения. В принципе, если бы существовали соответствующие приборы, он мог бы заглянуть и под черепную коробку тех, за кем он наблюдает, и отметить там протекание определенных физиологических процессов. Но он никоим образом не в состоянии наблюдать мысли этих людей. Мысли, убеждения, суждения, эмоции являются сугубо личным достоянием. Они не могут наблюдаться и не могут быть описаны на языке внешнего наблюдателя».

Попытайтесь определить «школу» (философскую и психологическую) данного автора. Считаете ли вы так же, как и этот автор? Разрешимо ли в такой постановке вопроса противоречие «внешнего» и «внутреннего» наблюдателя? Могут ли не наблюдаться мысли?

Задача 2

Всякого ли психолога, использующего, например, традиционно критикуемые понятия «душа», «явления сознания», «психические функции» и др., можно назвать представителем соответствующих концепций, основывающихся на этих понятиях: предположим, пантеизма, интроспективной психологии, функционализма и др.? Проанализируйте язык представителя любого «модного» психологического течения (направления) и сделайте соответствующие выводы.

Задача 3

Попробуйте составить общий алгоритм анализа какого-либо учения (теории, концепции, точки зрения, направления, школы) в науке.

Задача 4

В истории науки (в психологии, в частности) нередко появление нового направления в науке (новой парадигмы) совпадает с социальными трансформациями. Так, например, М.Г. Ярошевским появление ассоцианизма связывается с зарождением капитализма.

В чем конкретно выражается эта связь? С какими социальными обстоятельствами можно связать возникновение бихевиоризма? Психоанализа? Могли ли эти концепции возникнуть в период начального развития капитализма?

Задача 5

«...Образование понятий, логический вывод и умозаключение не должны пониматься как вне-исторические категории психологии. Они формируются в конкретных общественно-исторических условиях и имеют принципиально различную структуру в условиях доминирования различных форм деятельности». [Лурия А.Р.].

Приведите примеры подобных явлений. Если это сделать трудно, то просмотрите данную статью и попробуйте еще раз.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

Тема 3. «Основные практические задачи и общие принципы работы психолога»

Вопросы:

1. Субъективность и объективность оценки измерений в психологии.
2. Традиционно используемые и современные подходы к измерению в психологии. Репрезентативность выборки.
3. Этические проблемы измерений в психологии.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод.
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Примерные темы презентаций

1. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь).

2. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.

3. Модель болезни в психиатрии и психоанализе.

4. Типологии синдромов в клинической психологии.

5. Понятие о совладающем поведении.

6. Феноменологический подход в психиатрии.

7. Адаптация методов исследования и методик, разработанных в различных психологических школах.

8. Возможные ошибки при клинико-психологических исследованиях.

9. Проблемы и перспективы использования проективных методик психодиагностики.

10. Многоосевой принцип оценки психической патологии.

11. Основные методологические дискуссии в истории психологии.

12. Методы естественного, лабораторного и формирующего эксперимента.

13. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.

14. Изучение продуктов деятельности (рисунки и рассказы, художественное творчество и эстетическое восприятие) в клинико-психологическом исследовании.

15. Оценка основных навыков диагностической работы клинического психолога.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате решения практических заданий. Обучающийся, выполнивший задания более 70% получает 40 баллов. Минимальный балл сдачи контроля составляет 28 баллов (выполнение 70%).

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: Активность/результативность на занятиях: - аудиторная работа (устные ответы) - решение ситуационных задач	16	20
	Рубежный тестовый контроль (70% выполнения тестовых заданий)	14	20
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - разработка презентации	10	20
	ИТОГО	40	60
	Зачет с оценкой	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	60	100

7. Критерии оценки

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Итоговый рейтинг по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные обучающийся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств по учебной практике
«Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Научно-исследовательская практика»**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург

2022

Фонд оценочных средств по учебной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1198 от 03.09.2014 г. в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464.

Составитель: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Н.А. Устинова, ассистент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Алдушина А.Д.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Гречухина Т.И.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обучающимся предлагается разработать мультимедийную презентацию (представление научной статьи или главы научной квалификационной работы с учетом темы научно-исследовательской работы конкретного аспиранта. Это задание может быть фрагментом. Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы. Тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы.

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации: 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-й слайд – содержание презентации; 3-й слайд – цель и задачи презентации; 4-й слайд – список литературы по теме, 5-й и последующие слайды – содержание по теме презентации; предзавершающий слайд – общий вывод, завершающий слайд – список используемых источников.

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права (обязательно указание первоисточников материалов – откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов. Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно). Шрифт. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный. Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматировать текст следует по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации. При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и

общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация. В презентациях точка в заголовках не ставится.

Объем информации. Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации. Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова. Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Важно грамотное сочетание цвета в презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета. Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий. В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения. Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля. Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты. Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления. Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint. Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этому же правилу рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы:

1. Обзор теоретических подходов (по исследуемой теме).
2. Методы психологических исследований, используемые в выполнении научной работы.

3. Методы статистической обработки, использованные в исследовании.) .

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1-2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1-2
3	Соотношение текста и изображений. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1-2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1-2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, , список источников, содержание, выводы)	1-2
	Итого	5-10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы.	1-2
2	Четкость изложения материала	1-2
3	Опора на теоретический материал	1-2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1-2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1-2
	Итого	5-10

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Учебники:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд. перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 528 с.

Учебные пособия:

1. Методика написания и правила оформления диссертации и автореферата: справочное пособие / Минздравсоцразвития РФ ГОУ ВПО УГМА; [под ред. О. П. Ковтун]. - Екатеринбург: [б. и.], 2011. - 68 с. : ил.
2. Денисов, С. Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 88 с.
3. Макеев, О. Г. Подготовка презентаций для представления результатов научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / О. Г. Макеев, П. А. Ошурков ; Министерство

здравоохранения России, ГБОУ ВПО УГМА, кафедра медицинской биологии и генетики, Школа молодого ученого. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 120 с. : ил.

4. ГОСТ 7.1 - 2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления", ГОСТ 7.80 - 2000 "Библиографическая запись. Заголовок".
5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

2. ТЕХНОЛОГИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
2.Выполнение НИР (минимальный перечень навыков)	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
3. Представление дневника научно-исследовательской практики (оценка ежедневных записей)	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы НИР	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	—

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийся плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый обучающийся должен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

- количество выполненных обучающим навыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),
 - полнота описания впервые выполненного навыка.
- Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Научно-исследовательская практика выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

Определение количества баллов за предоставление письменной формы практики

- 0 баллов** – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;
- 8 и более баллов** – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;
- 15 и более баллов** – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;
- 21 и более баллов** – требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;
- 26 и более баллов** – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.
- 40 баллов** – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, обучающим, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы по практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга научно-исследовательской работы

Итоговый рейтинговый балл обучающихся по научно-исследовательской практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе научно-исследовательской практике, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы, данную руководителем. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку научно-исследовательской практики, выполненной

обучающимся и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования	min	10
	max	20
2 этап. Защита практики на итоговой конференции	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Защита научно-исследовательской практики на итоговой конференции.

10 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

15 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

20 баллов – защита и сама работа выполнены безупречно.

Итоговый рейтинг по практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимися в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам экзаменационного контроля.

Критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка по практике	Итоговый рейтинг по практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает обучающийся, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают обучающиеся, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;
- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,
- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;
- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Обучающийся, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная аттестационная оценка и итоговый рейтинг по научно-исследовательской практике, выставляется в зачётную книжку и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств

Общая психология, психология личности, история психологии

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Фонд оценочных средств «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Составитель: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Т.В. Валиева

Рецензент: канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Р.А. Валиев

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Аттестационные материалы

1.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы
1. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Принципы психологического исследования.
2. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Отрасли психологии и критерии их выделения.
3. Явления сознания как предмет психологического исследования в классической психологии сознания. Структура сознания, его свойства. «Поток сознания».
4. Гештальт-подход к изучению психического. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта.
5. Бихевиоризм. Общее представление о научении и его видах. Понятие промежуточной переменной.
6. Психоаналитическая парадигма. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций.
7. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
8. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Типы субъекта.
9. Общее представление о развитии личности. Становление и развитие личности в онтогенезе.
10. Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования. Параллелограмм развития ВПФ.
11. Характеристики индивидуального сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву. Значение и личностный смысл.
12. Мотив как опредмечивание потребностей, его функции. Строение потребностно-мотивационной сферы человека.
13. Структура деятельности. Действие и мотив. Типы, виды и формы деятельности, ведущая деятельность.
14. Специфика психологического изучения познания. Образ мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Категория образа. Виды и функции образных явлений.
15. Структура психических процессов. Специфические познавательные и универсальные («сквозные») психические процессы, их взаимодействие.
1. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях.
2. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций.
3. Теория эмоций, их физиологические и психологические аспекты.
4. Возможные основания классификации эмоций.
5. Эмоциональные состояния. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты.
6. Эмоциональные состояния. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции.
7. Определение воли, критерии волевого поведения. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
8. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
9. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.
10. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора.
11. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс.

Вопросы	
12.	Потребности как основа мотивационных процессов. Виды потребностей и их эволюция.
13.	Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация.
14.	Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, их роль в становлении и развитии личности.
15.	Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска.
16.	Оптимум мотивации и продуктивность деятельности. Формирование внешней и внутренней мотивации.
17.	Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения.
18.	Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальт терапии.
1.	Виды познавательных процессов и критерии их классификации.
2.	Познание и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Проблема эгоцентрической речи. Стадии развития значений слов.
3.	Теории восприятия
4.	Теории мышления
5.	Факты, закономерности и результаты исследований восприятия.
6.	Восприятие пространства.
7.	Константность и предметность восприятия
8.	Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Этапы творческого процесса.
9.	Определение, виды и уровни памяти, запоминание. Общее представление о развитии памяти, память и деятельность.
10.	Когнитивная психология памяти. Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти.
11.	Определение, виды и свойства внимания. Воспитание и формирование внимания.
12.	Когнитивная психология внимания. Внимание как селекция, критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.
13.	Исследования произвольного и непроизвольного запоминания.
14.	Общая феноменология личности в теориях личности.
15.	Проблема классификации теорий личности. Классификации различных авторов.
16.	Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.
17.	Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения)
18.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
19.	Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Структурная концепция личности К. К. Платонова. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе. Неадаптивная надситуативная активность личности по В.А. Петровскому.
20.	Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

Примеры тестовых заданий к ДЕ 2

«Общее представление о личности и ее развитии»

1. К свойствам субъекта относятся (несколько правильных ответов)
 - а) активность
 - б) способность к развитию и саморазвитию
 - в) наличие внутренних противоречий
 - г) собранность
2. Поступок в неопределенной ситуации, при мотивационном конфликте характеризует (один правильный ответ)
 - а) 1-ое рождение личности
 - б) 2-ое рождение личности
 - в) не характеризует рождение личности
3. Культурный субъект, по В.В. Петухову и В.В. Столину, – это личность в ... смысле (вставьте пропущенное слово).
4. Кому принадлежит высказывание: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают»?
5. Сопоставьте тип субъекта и содержание его активности

А. Культурный	1. Освоение и присвоение норм и правил
Б. Социальный	2. Адаптация к условиям среды
В. Природный	3. Самостоятельное, творческое решение

Критерии оценивания тестовых заданий.

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Максимально обучающийся может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70 % правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

1. Ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. Личностно-значимый познавательный вопрос;
3. Информацию по данному вопросу, представленную в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. Вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл

сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством оценки знаний, умений и навыков по конкретной теме. Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры ситуационных задач к ДЕ 1

«Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии»

Ситуационная задача 1

Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Ситуационная задача 2

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Обучающемуся предлагается выбрать и выполнить задание для самостоятельной работы по каждой теме.

Рекомендуемая учебная литература

1. Основная литература

1.1. Учебники и учебные пособия

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>

2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719> Гриф УМО ВО

3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469080>

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313>

5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>

7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>

8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>

9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>

10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>

11. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>

12. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. -

13. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>

14. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>

1.2. Дополнительная литература

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2002. 496 с.
2. Балин В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб. : Питер, 2006. 560 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Прайм-Евроник, 2009. 816 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М. : Университет, 2002. 400 с. 5. Гейвин Х. Когнитивная психология. СПб. : Питер, 2003. 272 с. 6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во ЧеРо, 1998. – 336 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб. : Питер Ком, 2000. 368 с.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. СПб : Питер, 2000. 320 с.
7. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов/ под ред. В.Н.Дружинина, Д.В. Ушакова. М. : PerSe, 2002. 480 с. 10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000. 349 с.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб. : Питер, 2004. – 320 с. 12. Психология : учебник / В.М. Аллахвердов [и др.]; отв. ред. А.А. Крылов. 2 изд., стер. М. : Изд-во Проспект, 2004. 584 с.

3. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1.	Результативность работы на практических занятиях (устные ответы)	10	15
2.	Результативность работы на практических занятиях (ситуационные задачи)	10	15
3.	Внеаудиторная работа	10	15
4.	Тестовый контроль	10	15
ИТОГО в семестре для:			
Экзамена		40	60
Зачета с оценкой		40	80
Итоговый контроль			
Экзамен/Зачет с оценкой		20/10	40/20
ВСЕГО по дисциплине		50	100

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к экзамену/зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся. При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС, и посещения всех занятий, обучающихся претендует на экзамен/зачет с оценкой в формате «автомат».

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Билет к зачету с оценкой включает в себя 1 вопрос. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопрос; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопрос; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопрос; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающегося по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных обучающимся по результатам экзаменационного/зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга обучающегося по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой)	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
Неудовлетворительно	0 – 59
Удовлетворительно	60 – 69
Хорошо	70 – 84
Отлично	85 – 100

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Общественное здоровье и здравоохранение

Специальность: *5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии*

Направленность (профиль): *Общая психология, психология личности, история психологии*

Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

г. Екатеринбург

2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками кафедры общественного здоровья и здравоохранения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015)

Информация о разработчиках ФОС:

ФИО	Должность	уч. степень
Ножкина Н.В.	профессор	д.м.н.
Ануфриева Е.В	доцент	д.м.н.

Рецензент: Борзунов И.В. доктор медицинских наук, профессор кафедры урологии, нефрологии и трансплантологии ФГБОУ УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

По дисциплине предусмотрена текущая и промежуточная аттестация.

Для текущей аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие в себя типовые задания, тематику реферативных работ, тестовые задания и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Разработан фонд оценочных средств, который содержит тестовые вопросы, вопросы и билеты к зачету, ситуационные задачи.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету (примерная тематика)

ДЕ 1. Общественное здоровье и методы его изучения

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина, предмет изучения, определения понятий «здоровье», «общественное здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение», «общественное здравоохранение».
2. Выдающийся ученый и организатор здравоохранения Н.А.Семашко, его вклад в развитие отечественного здравоохранения и охрану здоровья населения.
3. Методы изучения общественного здоровья, источники информации, основные характеристики комплексной оценки состояния здоровья населения.
4. Медицинская демография, предмет изучения, основные разделы, значение для общественного здравоохранения.
5. Медико-демографические показатели механического и естественного движения населения их значение для анализа общественного здоровья и здравоохранения.
6. Медико-демографические показатели статистики населения, их значение для анализа общественного здоровья и здравоохранения.
7. Медико-социальные аспекты рождаемости, влияющие факторы, динамика рождаемости в РФ, международные критерии регистрации живорождения.
8. Общая и возрастная смертность населения: медико-социальные аспекты, влияющие факторы, структура причин смерти, динамика смертности в РФ.
9. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты, причины, пути снижения, оценка показателей.
10. Материнская смертность, медико-социальные аспекты, пути снижения, оценка показателей.
11. Заболеваемость населения, основные понятия, факторы риска развития заболеваний.
12. Методы изучения заболеваемости, их сравнительная характеристика, использование в практике здравоохранения.
13. Виды заболеваемости, выделяемые для специального учета, их характеристика.
14. Социально-значимые заболевания, программы профилактики и снижения распространенности социально-значимых заболеваний.
15. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема, факторы риска, основные пути профилактики.

16. Туберкулез как медико-социальная проблема, факторы риска, основные пути профилактики.

17. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема, факторы риска, основные пути профилактики.

18. Инвалидность населения, медико-социальные аспекты, группы инвалидности.

ДЕ 2. Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения

19. Виды статистических совокупностей при анализе показателей общественного здоровья и здравоохранения, их характеристики.

20. Применение относительных и средних величин для расчета медико-демографических показателей статистики населения, методика расчета, способы графического изображения.

21. Применение относительных величин для расчета показателей естественного движения населения.

22. Применение относительных величин для расчета показателей рождаемости.

23. Применение относительных величин для расчета показателей смертности населения: методика расчета, способы графического изображения.

24. Применение относительных величин для расчета показателей повозрастной смертности: методика расчета, способы графического изображения.

25. Применение относительных величин для расчета показателей младенческой смертности: методика расчета, способы графического изображения.

26. Применение относительных величин для расчета показателей материнской смертности: методика расчета, способы графического изображения.

27. Применение статистических величин для расчета показателей естественного прироста населения: методика расчета, способы графического изображения.

28. Применение относительных величин для расчета показателей первичной заболеваемости: методика расчета, способы графического изображения.

29. Применение относительных величин для расчета показателей общей заболеваемости: методика расчета, способы графического изображения.

30. Применение относительных величин для расчета показателей заболеваемости при социально-значимых заболеваниях: методика расчета, способы графического изображения.

31. Применение средних величин при анализе характеристик здоровья населения.

32. Оценка корреляционной связи при анализе показателей здоровья населения.

33. Применение оценки достоверности разности относительных величин при анализе показателей здоровья населения.

34. Применение оценки достоверности разности относительных величин при анализе результатов деятельности здравоохранения.

35. Применение ошибки репрезентативности средних величин, доверительных границ при статистической оценке достоверности показателей здоровья населения.

36. Применение статистической оценки достоверности средних величин при анализе показателей здоровья населения.

ДЕ 3. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения

37. Понятие охраны здоровья, основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, организация охраны здоровья в Российской Федерации.
38. Организация охраны здоровья в Российской Федерации.
39. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения в Российской Федерации.
40. Понятие профилактики, приоритет профилактики в сфере охраны здоровья.
41. Организация профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни.
42. Основные полномочия федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья.
43. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья
44. Основные полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья
45. Принцип обеспечения доступности и качества медицинской помощи.
46. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.
47. Права граждан на охрану здоровья и на медицинскую помощь, обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
48. Законодательное регулирование прав граждан на информацию о состоянии здоровья и о факторах, влияющих на здоровье.
49. Законодательное регулирование права граждан на выбор врача и медицинской организации.
50. Законодательное регулирование прав семьи, беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья.
51. Законодательное регулирование прав граждан на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства
52. Классификация видов, условий и форм оказания медицинской помощи населению.
53. Первая помощь и первичная медико-санитарная помощь.
54. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Тестовые задания к текущему контролю (примерная тематика):

ДЕ 1. Общественное здоровье и методы его изучения

1. Предметом изучения науки «общественное здоровье и здравоохранение» является:	
V	здоровье населения и факторы, его определяющие
	здоровье индивидуума
	системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения
V	здоровье населения и факторы, его определяющие
	технологии диагностики и лечения заболеваний
2. Характеристиками общественного здоровья являются:	

V	демографические показатели
V	Заболеваемость
	прожиточный уровень
	уровень образования
v	Инвалидность
v	физическое развитие
3.	Ведущей причиной общей смертности населения являются:
	онкологические заболевания
v	сердечно-сосудистые заболевания
	Травмы
	инфекционные заболевания
	болезни органов дыхания
4.	Демографическая политика — РФ- это совокупность мероприятий, направленных:
	на снижение рождаемости
	на стабилизацию рождаемости
v	на оптимизацию естественного прироста населения
	на снижение фертильности
5.	Учетные документы для изучения смертности населения:
v	медицинское свидетельство о перинатальной смерти
	свидетельство о смерти ребенка
v	медицинское свидетельство о смерти
	справка о случае смерти
6.	Первичная заболеваемость - это:
v	частота заболеваний, впервые в жизни выявленных и зарегистрированных в данном году
	все заболевания, зарегистрированные врачом за год
	частота всех имеющих среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году
7.	Медико-социальная значимость сердечно-сосудистых заболеваний определяется:
	высокой детской смертностью от данных заболеваний
	трудностью диагностики
v	ростом заболеваемости по данному виду патологии
v	высокой смертностью трудоспособного населения
8.	Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:

v	Число умерших беременных, рожениц и родильниц (в т.ч. в течение 42-х дней после прекращения беременности) разделить на число живорожденных и умножить на 100 000
	Число умерших беременных разделить на суммарное число беременных и умножить на 1000
	Число умерших беременных, рожениц и родильниц разделить на численность женского населения и умножить на 1000
9.	По определению ВОЗ здоровье человека характеризуется состоянием:
	физического благополучия
	физического и душевного благополучия
	физического, душевного и социального благополучия
	физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды
V	физического, душевного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды и способностью к воспроизводству
10.	Общая заболеваемость - это:
	совокупность тяжелых хронических заболеваний в стадии декомпенсации в этом году
	совокупность патологии, выявленной на медицинских осмотрах у всех работающих данной территории
v	совокупность острых и хронических заболеваний, зарегистрированных в данном году, а также первое зарегистрированное обострение хронического заболевания в данном году
	совокупность хронических заболеваний, зарегистрированных в данном году, а также первое зарегистрированное обострение хронического заболевания в данном году
11.	Впервые в жизни установленный диагноз относится к понятию:
	первичное посещение
v	первичная заболеваемость
	Болезненность
	Обращаемость
	острые заболевания

ДЕ 2. Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения

1.	К интенсивным показателям относятся:
v	уровень рождаемости 9,0 на 1000 населения
	число умерших за год 950 человек
	сердечно-сосудистые заболевания составляют более 50% от всех причин смерти
v	первичная заболеваемость – 600 случаев на 1000 населения
	средний срок пребывания в стационаре – 12 дней

2. К экстенсивным показателям относятся:	
	уровень младенческой смертности 19,0 на 1000 родившихся живыми
v	доля травматизма в структуре общей смертности составляет 18%
	общее число прошедших профилактический осмотр – 2000 человек
v	удельный вес мужчин на терапевтическом участке 45%
	уровень общей заболеваемости по сравнению с прошлым годом возрос в 1,3 раза
3. К показателям наглядности относятся:	
	средняя длительность пребывания на больничном листе – 10 дней
	уровень общей смертности – 15,0 на 1000 населения
v	уровень рождаемости снизился по сравнению с прошлым годом на 30%
v	укомплектованность врачами в стационаре выше, чем в поликлинике, в 1,5 раза
	охват диспансерным наблюдением 60%
4. К средним величинам относятся:	
	уровень перинатальной смертности 19,0 на 1000 родившихся живыми и мертвыми
v	средний возраст умерших 60 лет
v	средний срок реабилитации 30 дней
	корреляционная связь средней силы
	средняя степень тяжести заболеваний
5. К единовременному наблюдению относятся:	
	регистрация рождений
v	перепись населения
	регистрация заболеваний в течение года
v	регистрация численности и состава больных в стационаре на определенную дату
6. Текущим наблюдением является:	
v	регистрация случаев смерти
	перепись населения
v	регистрация случаев рождаемости
v	регистрация случаев обращения в поликлинику

ДЕ 3. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения

1. Права граждан в сфере охраны здоровья:	
	на оказание доступной и качественной медицинской помощи
	на медицинскую помощь в гарантированном объеме, оказываемую без взимания платы в соответствии с программой государственных гарантий

	выбор врача и выбор медицинской организации
	облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами
v	все выше перечисленные
2.	Обязанности граждан в сфере охраны здоровья:
v	соблюдать режим лечения
v	соблюдать правила поведения пациента в медицинских организациях
v	проходить медицинское обследование и лечение
	возмещать часть затрат за оказанную медицинскую помощь
3.	Решение о госпитализации граждан без их согласия или согласия их законных представителей принимается:
	лечащим врачом
	консилиумом врачей-специалистов
v	Судом
4.	Искусственное оплодотворение женщины и имплантация эмбриона осуществляются:
	только в государственных учреждениях здравоохранения по решению консилиума врачей
v	в учреждениях, получивших лицензию на медицинскую деятельность, при наличии письменного согласия супругов (одиноким женщины)

Ситуационные задачи к текущему контролю (примерная тематика):

Ситуационная задача №1

В городе Н. 900 000 человек взрослого населения. За год было зарегистрировано впервые в жизни 600 000 случаев заболеваний. Среди впервые зарегистрированных заболеваний выявлено 250 000 случаев болезней органов дыхания.

В предыдущем году уровень заболеваемости среди взрослого населения составил 620,0‰.

Проанализируйте ситуацию по заболеваемости в городе Н. на основе имеющейся информации, рассчитайте необходимые показатели, изобразите графически.

Ситуационная задача №2

Для планирования медицинской помощи женщинам и детям в городе И. рассчитайте показатели рождаемости, плодовитости, брачной плодовитости, если известно, что

Численность населения	38300 чел.
Численность взрослого населения	29390 чел.
Из числа взрослого населения женщины составляют	52%

в т.ч. в возрасте 15-49 лет	84%
Из числа женщин репродуктивного возраста состоят в браке	62,5%
Число родившихся живыми в течение года	380 чел.
в т.ч. в полных семьях	223 чел.

Ситуационная задача №3

Вы располагаете следующей информацией для сравнительного анализа:

Показатели	Город А. Н-ской области	Город Б. Н-ской области
Численность населения:	60000 чел.	45000 чел.
Количество врачей	150	90

Оцените, достоверно ли (существенно ли) различие показателей обеспеченности врачами в двух сравниваемых между собой городах области. Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №4

У группы студентов 100 чел. исследовали максимальное артериальное давление до и после сдачи экзаменов. Получены следующие данные:

Период обследования	АД (мм.рт.ст)	$\pm m$
До экзаменов	127,2	$\pm 3,0$
После экзаменов	117,0	$\pm 4,0$

Определите, существенно ли различие АД у студентов до и после экзаменов. Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №5

В пяти районах города К. изучен уровень заболеваемости кариесом детей и определено содержание фтора в пробах питьевой воды. Была установлена корреляционная связь: $r_{xy} = -0,85$.

Оцените силу и направление связи. Можно ли утверждать, что при едином централизованном водоснабжении выявленная закономерность характерна для заболеваемости кариесом детей всего города? Обоснуйте свой ответ.

Тестовые задания к промежуточной аттестации (примерная тематика):

ДЕ 1. Общественное здоровье и методы его изучения

12. Характеристиками общественного здоровья являются:	
v	демографические показатели
v	Заболеваемость
	прожиточный уровень
	уровень образования
v	Инвалидность
v	физическое развитие
13. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:	
	организация и качество медицинской помощи
	экологическая обстановка
	экологическая обстановка
v	социально-экономические условия и образ жизни населения
	Наследственность
14. К показателям статистики населения относятся:	
v	численность населения
	стабильный прирост населения
	ежегодные уровни рождаемости населения
v	распределение населения по полу и возрасту
15. Укажите 3 ведущих причины смертности населения в РФ:	
v	болезни системы кровообращения
v	новообразования
v	травмы и отравления
	болезни органов дыхания
	болезни органов пищеварения
16. Естественный прирост населения - это разница между:	
	рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
v	рождаемостью и смертностью
	смертностью и рождаемостью
17. Демографическая политика — РФ- это совокупность мероприятий, направленных:	

	на снижение рождаемости
	на стабилизацию рождаемости
v	на оптимизацию естественного прироста населения
	на снижение фертильности
18. Единицей наблюдения при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:	
	Каждый законченный случай нетрудоспособности
	Каждый листок нетрудоспособности
v	Каждый законченный случай нетрудоспособности в связи с заболеванием
19. Единица наблюдения (учета) для изучения госпитализированной заболеваемости:	
	средняя длительность лечения в стационаре
	среднегодовая занятость койки
	число проведенных больными койко-дней в году
	каждый больной, прошедший лечение в стационаре
v	каждый случай госпитализации
20. Учетные документы для изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности:	
v	листок нетрудоспособности
v	справка о временной нетрудоспособности учащихся и студентов
	отчетная форма ¹ 16-ВН
	карта амбулаторного больного

ДЕ 2. Статистические методы анализа общественного здоровья и здравоохранения

7. К экстенсивным показателям относятся:	
	показатели рождаемости
v	распределение числа врачей по специальностям
	показатели младенческой смертности
v	распределение умерших по причинам смерти
8. К средним величинам относятся:	
	уровень перинатальной смертности 19,0 на 1000 родившихся живыми и мертвыми
v	средний возраст умерших 60 лет
v	средний срок реабилитации 30 дней
	корреляционная связь средней силы
	средняя степень тяжести заболеваний
9. К интенсивным показателям относятся:	
v	уровень рождаемости 12,3 на 1000 населения
	число умерших за год 3785 человек
	средняя длительность лечения в стационаре 12 дней

	инфекционные болезни в структуре общей заболеваемости составляют 4,2%
v	обеспеченность врачами 35,2 на 10 000 населения
10. Для медико-социальных статистических исследований минимально достаточной является вероятность безошибочного прогноза:	
	90%
v	95%
	99%
11. Какой способ наблюдения позволяет получить наиболее объективную информацию о состоянии здоровья населения?	
	Спрос
	Анкетирование
v	выкопировка данных из медицинской документации
12. Для оценки изменений уровня заболеваемости в динамике за 2 года используются показатели:	
	Экстенсивный
	Интенсивный
v	Наглядности
	средние величины
	Соотношения

ДЕ 3. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения

5. В случаях, когда состояние гражданина не позволяет ему выразить волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах гражданина решает:	
	заведующий отделением
v	консилиум
v	при невозможности собрать консилиум - непосредственно лечащий (дежурный) врач
6. В соответствии с ФЗ об основах охраны здоровья граждан в РФ, в случае нарушения прав пациента он может обращаться с жалобой:	
	к лечащему врачу
v	непосредственно к руководителю или иному должностному лицу медицинской организации
v	в соответствующие профессиональные медицинские ассоциации
	в органы управления здравоохранением
v	в суд
7. При отказе от медицинской помощи родителей или иных законных представителей лица, не достигшего возраста 15 лет (больных наркоманией 16 лет), либо законных представителей лица, признанного недееспособным, медицинская организация имеет право:	
	на оказание медицинской помощи без согласия родителей или законных представителей

v	обратиться в суд для защиты интересов этих лиц
8.	Операция по медицинской стерилизации может быть проведена:
	в любом медицинском учреждении, имеющем лицензию на медицинскую деятельность
v	в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения, получивших лицензию на медицинскую деятельность
	только в частных учреждениях здравоохранения

Билеты к промежуточной аттестации – зачету (примеры)

Билет №1

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина, предмет изучения, определения понятий «здоровье», «общественное здоровье», «охрана здоровья», «здравоохранение», «общественное здравоохранение».
2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
3. Применение относительных величин для расчета показателей первичной заболеваемости: методика расчета, способы графического изображения.
4. Задача.

Билет №2

1. Медико-демографические показатели статистики населения, их значение для анализа общественного здоровья и здравоохранения.
2. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.
3. Применение относительных величин для расчета показателей общей заболеваемости: методика расчета, способы графического изображения.
4. Задача.

Билет №3

1. Младенческая смертность, медико-социальные аспекты, причины, пути снижения, оценка показателей.
2. Организация профилактики заболеваний и формирование здорового образа жизни (в соответствии с ФЗ-323).
3. Применение статистических величин для расчета показателей естественного прироста населения: методика расчета, способы графического изображения.
4. Задача.

Билет №4

1. Инвалидность населения, медико-социальные аспекты, группы инвалидности.

2. Понятие охраны здоровья, основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, организация охраны здоровья в Российской Федерации.
3. Применение относительных величин для расчета показателей материнской смертности: методика расчета, способы графического изображения.
4. Задача.

Ситуационные задачи к промежуточной аттестации (примеры)

Ситуационная задача № 1

Вы располагаете следующей информацией о демографической ситуации в районе:

Возраст	Число жителей	Из них умерло
0-4 лет	600	15
5-15 лет	12400	110
16-60 лет	45000	350
61 год и старше	2000	60

Какие медико-демографические показатели Вы можете вычислить? Каково их практическое значение? Выполните необходимые расчеты, изобразите графически и проанализируйте полученные результаты.

Ситуационная задача № 2

Вы располагаете следующей информацией о рождаемости и смертности детей в районе «А»: число умерших детей в возрасте до 1 года – 20 чел.;

Причины смерти детей в возрасте до 1 года:

- состояния перинатального периода – 10 чел.,
- врожденные аномалии – 4 чел.,
- болезни органов дыхания – 6 чел.

Число родившихся живыми в текущем году – 1590 чел.,

Число родившихся живыми в прошлом году – 1500 чел.

Какой медико-демографический показатель Вы можете рассчитать? Определите его уровень, структуру и динамику (в предыдущем году уровень показателя 12‰), изобразите графически.

Оцените полученные результаты.

Ситуационная задача № 3

Вы располагаете следующей информацией о длительности лихорадочного периода при пневмонии:

Длительность периода (дни)	Число больных
3	3
6	8
9	15
12	12
15	4

Всего 42

Рассчитайте статистические величины и критерии, чтобы охарактеризовать среднюю длительность лихорадочного периода при пневмонии у больных и степень разнообразия данного признака. Оцените полученные результаты.

Ситуационная задача № 4

При изучении организации приема больных в поликлиниках города Н. по результатам 1200 визитов пациентов в двух из пяти поликлиник города было установлено, что среднее время на 1 обращение в регистратуру составило 12 минут, $m=\pm 1,5$ мин.

Укажите можно ли полученные результаты использовать для количественной характеристики затрат времени на обращение в регистратуры поликлиник города Н. в целом?

Обоснуйте свой ответ.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств «Организационная психология» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

Составители: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носкова, канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России И.С. Алферова;

Рецензент: проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент Н.В. Скоробогатова

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Вопросы к зачёту

№	Вопрос
1.	Организационная психология как область междисциплинарных исследований: принципы и задачи организационной психологии, объект и предмет организационной психологии.
2.	История развития организационной психологии.
3.	Основные направления и методы исследований в организационной психологии.
4.	Базовые понятия и категории анализа в организационной психологии.
5.	Теории организаций.
6.	Понятие организации как социотехнической системы
7.	Психологические характеристики, влияющие на поведение человека в организации.
8.	Психология организационного стресса
9.	Феномены восприятия человеком организации как структуры
10.	Установки по отношению к работе. Удовлетворенность и вовлеченность в работу. Организационная приверженность.
11.	Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала.
12.	Трудовая мотивация: понятие, теории.
13.	Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики.
14.	Удовлетворенность трудом и ее влияние на эффективность деятельности персонала организаций.
15.	Организационная культура: понятие, подходы, факторы формирования,
16.	Методы диагностики организационной культуры.
17.	Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры.
18.	Социально-психологический и организационный климат.
19.	Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях.
20.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель.
21.	Организационная психодиагностика.
22.	Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации.
23.	Обучение сотрудников: функции, методы обучения.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Тестовые задания

Разработаны итоговые тестовые задания по дисциплине. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры заданий итогового тестирования

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ БЫЛА ПРИЗНАНА В: (ОПК-2; ПК-6)

1. 40-е годы 20в.
2. 50-е годы 20в.
3. 60-е годы 20в.
4. 70-е годы 20в.
5. 80-е годы 20в.

2. ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛИВШИМ ИСХОДНЫЕ РАМКИ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛ: (УК-3; УК-5)

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Научный менеджмент
4. Формальный бюрократизм
5. Теория конгруэнтных отношений К. Роджерса

3. ОДНИМ ИЗ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ: (УК-3; УК-5)

1. Л.С.Выготского
2. А.В.Петровского
3. Ф.Тейлора
4. Уотсона и Торндайка
5. З.Фрейда

4. ПРЕДМЕТОМ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ: (УК-3; УК-5)

1. Психологические последствия построения формальной структуры организации
2. Особенности корпоративной культуры организации
3. Разнообразные психические феномены и поведение людей в организации, а также факторы их детерминирующие
4. Психологические последствия воздействия внешней среды на жизнедеятельность организации

5. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРОЦЕССОВ ВОСПРИЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕРНЫМ? (УК-3; УК-5)

1. Процессы восприятия устойчивы во времени
2. Восприятие – это преломление в сознании людей их ощущений, информации об окружающем мире

3. Восприятие не влияет на поведение человека, поскольку искажает объективную картину мира

4. Восприятие – это точное отражение объективной реальности

5. «Эффект ореола» обусловлен избирательностью восприятия

6. К ВНУТРЕННИМ ТРУДОВЫМ ЦЕННОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ: (УК-3; УК-5)

1. Интересная по содержанию работа

2. Комфортные условия труда

3. Справедливость вознаграждения

4. Хорошие отношения в коллективе

5. Высокая заработная плата

7. АМБИВАЛЕНТНОСТЬ УСТАНОВКИ – ЭТО: (УК-3; УК-5)

1. Одновременное существование позитивного и негативного отношения к одному и тому же объекту

2. Противопоставление установок работника установкам рабочей группы

3. Проявление ролевого конфликта

4. Стабильное эмоционально-оценочное отношение к определенному социальному объекту

5. Синоним когнитивного диссонанса

8. КЛЮЧЕВЫМ ПРИЗНАКОМ «КОМАНДЫ» ЯВЛЯЕТСЯ: (УК-3; УК-5)

1. Эффективная рабочая группа

2. Группа с сильным руководителем

3. Группа, коллективный результат деятельности которой выше, чем сумма отдельных вкладов её членов

4. Группа людей, зависящих друг от друга и объединяющих свои усилия для достижения определенных целей

5. Группа, интегрированная на основе рационального расчета и взаимных интересов

Дополните

9. _____ – **ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И РОЛИ В НЕЙ.** (УК-3; УК-5)

10. КАКАЯ ИЗ СИТУАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИМЕРОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКА? (УК-3; УК-5)

1. Коллега уговорил сотрудника подменить его на время отсутствия

2. Руководитель обещает премировать сотрудника, если тот согласится выполнить не свои обязанности

3. Начальник обещает депремировать сотрудника, если тот откажется поработать в выходной

4. Сотрудник хорошо выполняет свою работу, потому что так воспитан

5. Сотрудники предложили расширенный социальный пакет, если он перевыполнит план

11. К ВЛАСТНЫМ РЕСУРСАМ РАБОТНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

(УК-3; УК-5)

1. Хорошие отношения в рабочем коллективе
2. Способность работать в команде
3. Государственная система социальной защиты
4. Высокий уровень вовлеченности в работу
5. Уровень профессиональной квалификации работника

12. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА – ЭТО... (УК-3; УК-5)

1. Стратегия управления персоналом в организации
2. Система ценностей, норм и образцов поведения в организации
3. Набор стереотипов, навязываемых сотрудниками
4. Система отношений власти в организации
5. Единство организационной структуры и управленческих практик

Дополните

13. ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЕМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОМОЩЬ РУКОВОДИТЕЛЯМ В РЕШЕНИИ ИХ ПРОБЛЕМ И ВНЕДРЕНИИ ДОСТИЖЕНИИ НАУКИ В ПРАКТИКУ УПРАВЛЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.(УК-3; УК-5)

14. Э. ШЕЙН ВЫДЕЛЯЛ ТРИ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ:

(несколько вариантов) (УК-3; УК-5)

1. Артефакты
2. Противозглашаемые ценности
3. Основополагающие представления
4. Система отношений власти в организации
5. Единство организационной структуры и управленческих практик

15. НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ В КОМАНДЕ ЯВЛЯЕТСЯ: (УК-3; УК-5)

1. Стимулирование конкуренции сотрудников
2. Стимулирование кооперации сотрудников
3. Наличие сильного лидера
4. Подбор людей с одинаковым типом личности
5. Постановка стандартных рабочих задач

16. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НАИБОЛЕЕ СИЛЬНО ОПРЕДЕЛЯЕТ НАМЕРЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОКИНУТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ? (УК-3; УК-5)

1. Высокая удовлетворенность трудом
2. Высокая возможность альтернативного трудоустройства
3. «Избыточная» социализация работника
4. Ярко выраженные «внутренние» трудовые ценности
5. Высокая амбивалентность установок по отношению к работе

17. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСНОВНАЯ ИДЕЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ? (УК-3; УК-6)

1. самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;
2. деньги – единственный мотивирующий фактор в работе;
3. жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе;
4. мотивирует стремление к расширению масштаба контроля;
5. человека мотивируют потребности высших уровней.

18. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЦЕЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА? (УК-3; УК-5)

1. побудить человека избегать конфликтов;
2. побудить человека делать больше и лучше того, что обусловлено трудовыми отношениями;
3. побудить человека не превышать своих полномочий;
4. внушить человеку чувство собственного достоинства;
5. обеспечить человеку достойный уровень жизни.

19. ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА НЕОБХОДИМО: (УК-3; УК-5)

1. четко формулировать цель работы;
2. давать общее представление о необходимых результатах;
3. ориентироваться не на результат, а на процесс работы;
4. своевременно стимулировать работников;
5. все вместе.

20. ЕСЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКА НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫ, ТО, КАК РУКОВОДИТЕЛЮ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ СООБЩИТЬ ОБ ЭТОМ: (УК-3; УК-5)

1. высказать свою оценку в СМИ фирмы;
2. высказать свою оценку сотруднику публично;
3. вообще не говорить работнику о характере данной ему оценки, а сразу принять соответствующие меры;
4. высказаться в отношении отдельных достижений сотрудника и подробнее остановиться на тех результатах, которые не удовлетворяют руководство компании;
5. возможны варианты а) и б).

Критерии оценивания тестовых заданий.

1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС).
Макс балл обучающийся может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме..

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1. (УК-3; УК-5)

1. Вы, как руководитель современной фирмы, поручили своему заместителю подобрать из состава специалистов фирмы кандидата, которого можно было бы послать на стажировку в Гарвардский университет. Было выделено несколько кандидатур:

А) Компетентный в своей области, жесткий, авторитарный, не боящийся конфликтов, не считающийся с мнением подчиненных.

Б) Компетентный, доброжелательный, умеющий хорошо ладить с людьми, но очень боящийся конфликтов, склок, ссор между сотрудниками.

В) Четкий, умеющий логически мыслить и понимать задачи фирмы, требующий неукоснительно соблюдать функциональные обязанности, не боящийся лишней раз наказать сотрудников за просчеты в работе.

Г) Неплохой специалист, намеренно и последовательно шагающий «наверх» к власти.

Д) Специалист среднего уровня, являющийся близким родственником известного политического деятеля.

Вопрос:

Кого бы вы из этих пяти кандидатур послали на стажировку?

Ситуационная задача 2. (УК-3; УК-5)

Главный врач и заведующая отделением решили открыть коммерческие палаты для укрепления материально-технической базы больницы. Чтобы увеличить прибыль, главный

врач предлагает вложить деньги в закупку дорогостоящего оборудования, которое позволит улучшить эффективность лечебного процесса. А заведующая отделением считает, что средства надо тратить на капитальный ремонт коммерческих палат и на услуги квалифицированного врачебного и сестринского персонала.

Вопросы:

1. Дайте характеристику конфликта.
2. Предложите стратегию его разрешения.

Ситуационная задача 3. (УК-3; УК-5)

В больнице создано новое отделение реабилитации. Члены коллектива предложил поучаствовать в работе тренинговых групп.

Вопросы:

1. Какова роль подобных занятий в адаптации членов коллектива к новому месту работы и друг другу?
2. Какова цель тренинговых групп?

Ситуационная задача 4. (УК-3; УК-5)

В больнице создано новое отделение реабилитации. Члены коллектива предложил поучаствовать в работе тренинговых групп.

Вопросы:

1. Какова роль подобных занятий в адаптации членов коллектива к новому месту работы и друг другу?
2. Какова цель тренинговых групп?

Критерии оценивания ситуационных задач.

При правильном выполнении заданий обучающийся получает 2 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность - результативность.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

2 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

1 балл – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4. Внеаудиторная самостоятельная работа

Обучающимся предлагается разработать интерактивную игру по дисциплине и кроссворд.

Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы

Критерии оценивания самостоятельной работы размещены на образовательном портале <http://educa.usma.ru> в учебном пособии кафедры «Организация и формы самостоятельной работы в вузе» /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

Работа оценивается в баллах (min балл 5 и max – 23 балла), согласно утвержденной БРС.

5. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине «Организационная психология».

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Посещаемость лекций	9	9
2	Активность/результативность на занятиях: - защита докладов с презентацией - аудиторная самостоятельная работа - разработка ситуационных задач - участие в интерактивной игре	9	18
3	Разработка мультимедийной презентации по дисциплине	3	10
4	Внеаудиторная самостоятельная работа (составление кроссворда, интерактивной игры)	5	23
5	Итоговый тестовый контроль	14	20
	ИТОГО	40	80
	Зачет	10	20
	Премияльные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины	---	10
	ВСЕГО за дисциплину	50	100

6. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, обучающийся претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающегося по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Итоговый рейтинг по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 5.3. Психология (37.06.01 – Психологические науки) (приказ Минобрнауки России от № 897 от 30.07.2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015).

Фонд оценочных средств составлен

№	ФИО	должность	уч. Степень	уч. звание
1	Вершинина Т.С.	доцент кафедры клинической психологии и педагогики	кандидат филологических наук	доцент

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры политических наук, педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина» Т.И. Гречухина

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Аттестационные материалы

1.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании обучающемуся задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствия, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

№	Текст задания	Ответ
1.	Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ...	! педагогики , науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования
2.	Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает	! система педагогических явлений, связанных с развитием личности обучающегося (с одной стороны), ! человек – обучающийся вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия ! соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность
3.	Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы	! Аналитическая ! Прогностическая ! Проективно-консультативная Исследовательская Коммуникативная
4.	Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ...	! стратегическая задача Российского высшего образования
5.	Какой статус имеет система образования как макросистема?	государственный
6.	Какие средства описывают программу развития человека?	Средства – образования, – системы знаний, – норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения
7.	Определите понятие «стандартизация образования»	! результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.
8.	На каких методологических	– !социальный и государственный заказ, – !стандарт образования

	основаниях определяется педагогическая цель?	– !результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации	
9.	Закончите определение: • конкретность описания результата образования, • наличие критериев • наличие показателей измерения ее достижимости, • идентифицируемость, • измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это	! требования (к диагностично заданной) педагогической цели	
10.	Назовите основания для формулировки целей	! Педагогическая задача / педагогические задачи	
11.	Что должна отражать цель обучения?	! действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого	
12.	Что устанавливает учебная рабочая программа?	! устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение	
13.	Установите соответствие:	(1) Педагогическая ситуация	(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
		(2) Педагогическое явление	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса
		(3) Педагогический процесс	(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
		(4) Педагогическая задача	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников

14.	Какие методы относятся к неигровым?	! метод кейсов, ! имитационные упражнения	
15.	Что означает термин «педагогическая технология»?	! 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе; ! 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
16.	Установите соответствие	(1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности	(2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
		(2) Способность к творческой деятельности	(3) Готовность к профессиональной деятельности
		(3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств	(1) Профессиональное становление
17.	Назовите уровни профессионального развития личности	! резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям ! стрессоустойчивость ! профессиональная мотивированность, социабельность ! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность	
18.	Установите соответствие	(1) Стадии трудовой адаптации	(3) Первичная Вторичная
		(2) Категории работников	(1) Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации
		(3) Трудовая адаптации делится на	(4) Объективные субъективные
		(4) Факторы трудовой адаптации	(2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные
19.	Установите соответствие	(1) авторитарные	(2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося
		(2) личностно-ориентированные технологии	высокая степень невнимания к личности обучающегося,

			преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика
		(3) дидактоцентрические	(1) педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса
20.	Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования	! должно быть доведено до логического конца ! должно предъявлять обучающемуся положительную программу деятельности на текущий момент ! должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы ! должно соответствовать уровню развития обучаемых	

2.2.Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
15. Формы и этапы педагогического проектирования.
16. Активные и интерактивные технологии обучения.
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.

26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
27. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

2.3. Примерные темы докладов

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся в медицинском вузе.
18. Педагогические основы организации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.

3. Технологии оценивания

Этапы проведения зачета (с оценкой):

1. Тестирование (билет-тест из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),

3. На выбор:
- Собеседование по темам (теме курса),
 - Презентация доклада по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

Вид деятельности	Показатели	Критерии	Балл
Тест	Правильное выполнение заданий	70%	25
		50 %	15
		Ниже 50%	0
Демонстрация навыков	Владение знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.	40
		Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы обучающихся; ответы в основном были краткими, но недостаточно четкими.	30
		Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись	15

		современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предъявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы	
		Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся	
Собеседование	Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	10
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	5
	Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	15
		обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	10
		нет понимания материала	0
	Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	10
		излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	5
Презентация доклада	Ответы на вопросы по докладу	Четко и грамотно отвечает на вопросы	35
		Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие	10

		вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся	
		отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

**Шкала соответствия результатов тестирования
традиционной оценочной шкале
(в процентах правильных ответов от общего количества заданий, представленных для
выполнения)**

85% и более – «отлично»
70 – 85% - «хорошо»
50 – 69% - «удовлетворительно»
менее 50% - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена. До экзамена допускаются Обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины. Для проведения промежуточной аттестации (экзамена) используется фонд оценочных средств. Он включает в себя экзаменационные вопросы, которые сформированы в экзаменационные билеты.

При подготовке к экзамену обучающийся пользуется экзаменационными вопросами, доступными на кафедральном сайте. В день проведения экзамена Обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет. В каждом билете три вопроса, охватывающие все разделы учебной дисциплины.

На подготовку по экзаменационному билету отводится не менее одного академического часа. Для подготовки к ответу и последующей демонстрации препаратов используется набор анатомических препаратов, экспозиция музея анатомии человека.

Отвечая на вопросы экзаменационного билета, обучающийся демонстрирует сформированные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины и соотнесенные с компетенциями.

Полученные Обучающимся аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку обучающегося и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебной практике

**«Практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Педагогическая практика»**

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

г. Екатеринбург

2022

Фонд оценочных средств по учебной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации - аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1198 от 03.09.2014 г. в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464.

Составитель: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Н.А. Устинова, ассистент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Алдушина А.Д.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Гречухина Т.И.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обучающимся предлагается разработать мультимедийную презентацию (в качестве представления реферата, проекта, творческого задания, эссе). Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы. Тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы.

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации: 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-й слайд – содержание презентации; 3-й слайд – цель и задачи презентации; 4-й слайд – список литературы по теме, 5-й и последующие слайды – содержание по теме презентации; завершающий слайд – общий вывод, завершающий слайд – список используемых источников.

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права (обязательно указание первоисточников материалов – откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов. Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно). Шрифт. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный. Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматировать текст следует по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации. При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация. В презентациях точка в заголовках не ставится.

Объем информации. Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации. Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова. Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Важно грамотное сочетание цвета в презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета. Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий. В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения. Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля. Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты. Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления. Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint. Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе.
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов на занятиях.
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами студентов и слушателей.
4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение.

5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1-2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1-2
3	Соотношение текста и изображений. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1-2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1-2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, , список источников, содержание, выводы)	1-2
	Итого	5-10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы.	1-2
2	Четкость изложения материала	1-2
3	Опора на теоретический материал	1-2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1-2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1-2
	Итого	5-10

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Учебники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. М., 2007.

Учебные пособия:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: уч. пос. / М.А. Лукацкий. – ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 446 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие. СПб., 2011.
3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 08.05.2001 г.
4. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: Учеб-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. М., 2011.
5. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: Учеб. пособие. М., 2011.
6. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. М., 2010.

7. *Никулина И.В.* Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. Самара, 2010.

Дополнительная литература:

1. *Мурашов А.А.* Педагогическая риторика. М., 2001.
2. *Крижанская Ю.С., Третьяков В.П.* Грамматика общения. М.-СПб., 2005.
3. *Морева Н.А.* Основы педагогического мастерства: Учеб пособие. М., 2001.
4. *Никитина Н.Н.* Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. М., 2002.
5. *Оганесян Е.В.* Культурологическая модель педагогической практики студентов. Опыт построения. М., 2004.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2002.
7. *Пинигина Г.В.* Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. Кемерово, 2004.
8. *Скок Г.Б.* Как проанализировать собственную деятельность: Учеб. пособие. М., 2001.
9. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. М. 2001.
10. *Якунин В.А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб., 2000.

2. ТЕХНОЛОГИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы НИР	40	60	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	—

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; обучающийся не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийся плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; обучающийся достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; обучающийся свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый обучающийся должен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

- количество выполненных обучающим навыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),
- полнота описания впервые выполненного навыка.

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Педагогическая практика выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

Определение количества баллов за предоставление письменной формы практики

0 баллов – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

8 и более баллов – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

15 и более баллов – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

21 и более баллов – требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

26 и более баллов – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

40 баллов – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, обучающим, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы по практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга научно-исследовательской работы

Итоговый рейтинговый балл обучающихся по педагогической практике определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе педагогической практики, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы, данную руководителем. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку педагогической практики, выполненной обучающимся и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования	min	10
	max	20
2 этап. Защита практики на итоговой конференции	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Защита педагогической практики на итоговой конференции.

10 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

15 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

20 баллов – защита и сама работа выполнены безупречно.

Итоговый рейтинг по практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимися в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам экзаменационного контроля.

Критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка по практике	Итоговый рейтинг по практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку *«отлично»* – заслуживает обучающийся, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку *«отлично»*, как правило, получают обучающиеся, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающимся, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, *«удовлетворительно»* ставится обучающемуся, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Обучающийся, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная аттестационная оценка и итоговый рейтинг по педагогической практике, выставляется в зачётную книжку и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Приложение 3
к ОПОП ВО – аспирантура
направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
направленность (профиль) Анатомия человека

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Подготовка публикаций

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка публикаций» разработана сотрудниками кафедры клинической психологии и педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденным приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015)

Информация о разработчиках РПД:

ФИО	Должность	уч. степень
Устинова Н.А.	доцент	к.психол.н.

Рецензент: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент Лозгачева О.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1.

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Общая характеристика теорий в психологии.	
1. Особенности теорий в психологии и отличие от других разделов психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
2. Отличительные черты теорий в психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
3. Характеристики теории: основные компоненты теорий личности.	(ОПК-2, ОПК-3)
4. Важнейшие проблемы теории.	(ОПК-2, ОПК-3)
5. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 2. Теория личности в психоанализе.	(ОПК-2, ОПК-3)
6. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.	(ОПК-2, ОПК-3)
7. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.	(ОПК-2, ОПК-3)
8. Развитие личности. Стадии психосексуального развития.	(ОПК-2, ОПК-3)
9. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.	(ОПК-2, ОПК-3)
10. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.	(ОПК-2, ОПК-3)
11. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.	(ОПК-2, ОПК-3)
12. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование.	(ОПК-2, ОПК-3)
13. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.	(ОПК-2, ОПК-3)
14. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации».	(ОПК-2, ОПК-3)
15. Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
16. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме.	(ОПК-2, ОПК-3)

17. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения.	(ОПК-2, ОПК-3)
18. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 4. Теория в гуманистической психологии.	
19. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
20. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
21. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Личностный подход в отечественной клинической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 5. Отечественные теории в психологии.	
22. Проблема личности в психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
23. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.	(ОПК-2, ОПК-3)
24. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
25. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.	(ОПК-2, ОПК-3)
26. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	(ОПК-2, ОПК-3)

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету с оценкой включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

1.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 2 «Теория личности в психоанализе» (ДЕ 3) (ОПК-2, ОПК-3)

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды - с другой, по мнению:

- ☐ бихевиористов
- ☐ гештальтистов
- ☐ психоаналитиков
- ☐ когнитивистов

2. Ключевое понятие аналитической психологии — это:

- ☐ артефакт
- ☐ архетип
- ☐ знак
- ☐ символ

3. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:

- ☐ символического интеракционизма
- ☐ мультифакторной
- ☐ социотехнических систем
- ☐ индетерминизма

4. Г. Айзенк признается автором модели личности:

- ☐ однофакторной
- ☐ двухфакторной
- ☐ трехфакторной
- ☐ четырехфакторной

5. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:

- ☐ подвижность/уравновешенность
- ☐ экстраверсия/интроверсия
- ☐ экстрапунитивность/интропунитивность
- ☐ психотизм/депрессия

6. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:

- ☐ по К. Хорни
- ☐ по З. Фрейду
- ☐ по Г. Айзенку
- ☐ по Э. Берну

7. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, - это:

- ☐ эго
- ☐ персона
- ☐ тень
- ☐ самость

8. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- ☐ К. Юнг
- ☐ А. Адлер
- ☐ З. Фрейд
- ☐ К. Роджерс

9. Основоположником психодинамической теории личности является:

- ☐ К. Юнг
- ☐ А. Адлер
- ☐ З. Фрейд
- ☐ Э. Фромм

10. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- ☐ его физической конституции
- ☐ тех моделей, которым он подражает
- ☐ факторов, контролирующих его поступки
- ☐ индивидуальных особенностей субъекта

11. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:

- ☐ к теориям черт личности
- ☐ к теориям типов личности
- ☐ к теориям инстанций личности
- ☐ к факторным теориям личности

12. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- ☐ «Оно»
- ☐ «Я»
- ☐ «Сверх-Я»
- ☐ «Супер-эго»

13. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- ☐ ассоцианизму
- ☐ бихевиоризму
- ☐ когнитивизму
- ☐ психоанализу

14. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:

- ☐ оральной
- ☐ анальной
- ☐ фаллической
- ☐ генитальной

15. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

- ☐ в гештальтпсихологии
- ☐ в гуманистической психологии
- ☐ в бихевиоризме
- ☐ в психоанализе

16. Гарантом психологической защищенности является:

- ☐ адекватная самооценка
- ☐ чувство принадлежности к группе
- ☐ склонность к надситуативной активности
- ☐ ригидность мышления

17. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- ☐ вытеснение
- ☐ проекция
- ☐ идентификация

- ☐ сублимация
18. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:
- ☐ Электры
☐ Афродиты
☐ Медеи
☐ А.Фрейда
19. По А. Адлеру, комплекс неполноценности является:
- ☐ следствием дефекта
☐ универсальной движущей силой развития личности
☐ следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств
☐ силой, тормозящей развитие
2. По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:
- ☐ комплекса неполноценности
☐ комплекса превосходства
☐ чувства неполноценности
☐ неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса

Критерии оценивания тестовых заданий.

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

1.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2

Научные школы и теории в современной психологии.

Задача 1 (ОПК-2, ОПК-3)

Хьелл Л., Зиглер Д. выделяют следующие критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя согласованность, функциональная значимость.

Оцените наиболее распространенные теории личности по этим критериям. Существует ли теория, которая удовлетворяет всем критериям? Обоснуйте ответ.

Задача 2 (ОПК-2, ОПК-3)

Проанализируйте концепцию развития самосознания Л.А. Зухера. Согласны ли вы с ней? Соотнесите понятие «самости» Зухера с понятиями «самости» и «самотождественности» К. Юнга, с идеями «Я-идентичности» Э.Эриксона. Выскажите предположение, какой модус является наиболее распространенным в вашем окружении и почему.

Американский социолог Луис А. Зухер-младший считает, что изменениям социальной структуры, характерным для «постиндустриального общества», в сфере индивидуального самосознания соответствует постепенная переориентация со стабильного «Я», где «самость» воспринимается как объект, на изменчивое «Я», понимаемое как процесс. Исходя из анализ эмпирических данных, полученных с помощью теста из 20 предложений, Зухер различает 4 главных типа (модуса) «Я»: физический, социальный, рефлексивный и океанический.

Модус А («физическое Я») – жестокое, центростремительное, обращенное внутрь и замкнутое в себе «микро-Я», основанное на телесных свойствах и ощущениях. Лица, принадлежащие к этому модусу, описывают себя преимущественно в физических терминах, подчеркивая такие свойства, как пол, возраст, рост и т.д.

Модус В («социальное Я») также фиксирует внимание на объективных свойствах, но не физических, а социальных. Его носители описывают себя в терминах своих социальных статусов, ролей, групповых принадлежностей и т.п. Этот модус стабилен, относительно статичен и мыслится как совокупность и некоторый синтез социальных ролей.

Модус С («рефлексивное Я») переносит центр тяжести на субъективные свойства, вкусы и диспозиции, относительно независимые от конкретных социальных ситуаций (типа «я счастливый человек» или «я люблю хорошую музыку»). От отличается текучестью и не зависит от «внешних» социальных ролей, каждая из которых постоянно оценивается личностью, стоящей как бы рядом с ними.

Модус D (океаническое Я) является расширяющимся, центробежным. Это обращенное вовне «макро-Я», основанное на универсальных ценностях, абстрактных идеях, трансцендентных процессах или духовно-мистическом откровении. Поэтому оно и называется «океаническим». Представители этого модуса описывают себя наиболее абстрактно, в суждениях, вообще не подразумевающих какой-либо жесткой детерминации («Я-живое существо» или «Я-песчинка на берегу времени»).

Именно «океанический тип, полагает Зухер, лучше всего отвечает потребностям современного развития; самосознание проходит все 4 модуса, но их соотношение у разных индивидов различно. Зухер предполагает, что это связано также с исторической эволюцией общества». (По И.С. Кону)

(Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – М., 2001. - № 296).

Задача 3 (ОПК-2, ОПК-3)

Прочитайте приведенный текст и постарайтесь найти более глубокую внутреннюю логику связанности чувства юмора и агрессивности. Поясните ответ.

Люди с отменным чувством юмора обычно воспринимаются окружающими как симпатичные, доброжелательные субъекты. Но - внимание! – как оказалось, рядом с «юморным» человеком надо быть предельно осторожным. Немецкие ученые-психологи, проведя специальные исследования, пришли к выводу, что развитое чувство юмора очень часто является надежным индикатором таких черт характера, как...агрессивность, авторитарность и жестокость.

Исследователи протестировали несколько десятков студентов, предлагая им определить свое отношение к специально составленному списку шуток на разные темы. Затем испытуемым вручили краткое описание 25 гипотетических поступков и преступлений, среди которых значились, например, подкуп, фальшивомонетничество, нанесение телесных повреждений, измена родине, лжесвидетельство, кража, убийство, изнасилование...Здесь же была шкала, на которой участники эксперимента должны были отметить наказание, которое они считают справедливым для каждого вида преступления. Разброс – от «выговора» до смертной казни.

Ученые подсчитали результаты и ошалели: чем большим чувством юмора обладали испытуемые, тем более строгого наказания они требовали для преступников! Причем безжалостнее всего были те, кто предпочитал шутки, изложенные понятно и однозначно.

Откуда же такая парадоксальная связь между юмором и жестокостью? Психологи предполагают, что вероятно, у склонных к суровым санкциям людей вообще более выражена потребность к порядку и «структуре». Они не любят неопределенности. Поэтому и шутки предпочитают пресные, как правда. (Ю. Скороходов)

(Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – М., 2001. - № 291).

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

1.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегель шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию

издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примерные темы рефератов

1. Фрейд и Маслоу: взгляд на природу человека.
2. Фрейд и Скиннер: взгляд на природу человека.
3. Скиннер и Маслоу: взгляд на природу человека.
4. Фрейд и Маслоу: модели мотивации.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Архетипы и комплексы.
7. Индивидуальная психология А.Адлера.
8. Теория личности К.Хорни.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Механизмы «бегства от свободы».
11. Психоанализ и неопсихоанализ.
12. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы.
13. Виды тревоги.
14. Классификация неврозов Фрейда.
15. Психоаналитический подход к симптомообразованию при неврозах.
16. Теории научения.
17. Научение по моделям и когнитивный подход.
18. Специфика оперантного обусловливания.
19. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
20. Иерархическая модель мотивации Маслоу.
21. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
22. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
23. Структура и функции Я-концепции.
24. Психология отношений В.Н.Мясищева.
25. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
26. Понятие невротического конфликта.
27. Типы невротических конфликтов.
28. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
29. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.
30. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на

вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: - проверка лекционного материала - аудиторная самостоятельная работа - решение ситуационных задач	16	20
	Рубежный тестовый контроль (70% выполнения тестовых заданий)	14	20
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - разработка реферата	10	20
	ИТОГО	40	60
	Зачет с оценкой	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	60	100

3. Критерии оценки

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

Дифференцированный зачет проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Итоговый рейтинг по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные концепции психологии личности» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Составители: д.пс.н, профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко; к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носкова

Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ Д.П. Заводчиков

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (вопросы к зачёту, тестовые задания)

№	Вопрос
1.	Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Понятие личности в смежных науках.
2.	Человек как индивид в системе биогенеза. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида.
3.	Высшие психические процессы как фенотипические свойства индивида.
4.	Человек как личность в системе социогенеза.
5.	Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития.
6.	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
7.	Представление о развитии в различных направлениях психологии. Факторы развития личности.
8.	Когнитивистская ориентация.
9.	Представление о движущих силах развития личности в теории К.Левина.
10.	Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л.Фестингер, Г.Келли).
11.	Экзистенциалистическая ориентация в представлениях о движущих силах развития личности.
12.	Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
13.	Источники и предпосылки развития личности. Движущие силы развития личности
14.	Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии
15.	Противоречия в системе деятельности как движущая сила развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
16.	Функциональная тенденция как источник саморазвития поведения личности (Д.Н. Узнадзе).
17.	Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина).
18.	Кризисы развития и их роль в становлении личности
19.	Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.
20.	Соотношение биологического и социального в человеке.
21.	Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
22.	Проблема социально-типического в личности. Социальный характер. Национальный характер.
23.	Кросскультурные исследования личности.
24.	Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа.
25.	Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский).
26.	Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
27.	Общественные функции-роли и их место в структуре личности.
28.	Рольевые теории личности и их критика.
29.	Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

30.	Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).
31.	Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).
32.	Общее представление о структуре личности.
33.	Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
34.	Стратегия анализа личности по элементам и по единицам.
35.	Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.
36.	Структура личности в концепциях Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина. Деятельность как элемент строения личности.
37.	Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизированности мотивов деятельности, общий профиль системы деятельности мотивов. «Я» как единица анализа личности в теориях «личности как самосознания».
38.	Самооценка и уровень притязаний как элементы строения личности.
39.	Самооценка и самоотношение. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову
40.	Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С.Выготский).
41.	Основные направления и концепции личности в зарубежной психологии.
42.	Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.
43.	Психодинамические модели структуры личности.
44.	Проективный подход и проективные методы исследования личности.
45.	Когнитивистское направление исследования личности.
46.	Личностный конструкт как элемент структуры личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).
47.	Психоанализ: основные положения и принципы.
48.	Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Динамика влечений.
49.	Защитные механизмы личности.
50.	Развитие этих представлений в психологии К. Юнга. Неофрейдизм (А.Адлер, К. Хорни, А. Фрейд).
51.	Общая характеристика гуманистического подхода к анализу личности.
52.	Теории личности в рамках гуманистического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс).
53.	Подходы к анализу личности в теории Г. Олпорта.
54.	Понятие ролевого подхода к анализу личности.
55.	Понятие роли, ролевых функций и ролевых ожиданий.
56.	Ролевые теории личности (Д. Мид, И. Блумер, М. Кун).
57.	Теория транзакций (Э.Берн).

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 40 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неумение обосновывать ответы.

20 баллов - неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Пример тестовых заданий

1. Теории, традиционно объясняющие развитие и поведение личности врожденными задатками, конституцией человека и, наконец, его генотипом
социогенетические
биогенетические
интеракционистские
2. Автор, выделивший три параметра индивидуального действия личности, которые сложно объяснить с помощью внешних «средовых» факторов
Х. Хекхаузен
В. Штерн
С. Холл
З. Фрейд
3. Автор теории, утверждающий, что ребенок в индивидуальном развитии воспроизводит все фазы развития общества
В. Штерн
С. Холл
З. Фрейд
4. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:
Э. Эриксону
К. Бюлеру
А. Валлону
А. Маслоу
5. Ведущие инстинкты с точки зрения З.Фрейда
инстинкт жизни и инстинкт смерти
инстинкт к свободе и инстинкт к избеганию опасности
инстинкт обладания и инстинкт безопасности
инстинкт к творчеству и инстинкт к власти
6. Согласно Э. Эриксону, борьба между трудолюбием и неполноценностью развивается у человека во время:
подросткового возраста
пожилого возраста
школьного возраста
младенческого возраста
в средние годы
7. Социальная ситуация развития ребенка включает в свою структуру психологические новообразования данного возрастного этапа
тип взаимосвязи взрослого и ребенка

ведущий тип деятельности ребенка
ничто из перечисленного
все перечисленное

Критерии оценивания тестовых заданий.

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл обучающийся может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ. Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод;
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!!
(обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом с иллюстрациями;
- с таблицами;

с диаграммами;
с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этому же правилу рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Исследование темперамента в зарубежной психологии.
2. Изучение характера личности в концепции А.Маслоу.
3. Проявление способностей личности в гуманистической психологии. Формирование умственных способностей человека.
4. Исследование акцентуаций характера в концепции К.Леонгарда.
5. Особенности творческой самореализации личности.
6. Проявление индивидуальных свойств человека в деятельности.
7. Исследование межличностных отношений.
8. Особенности проявления лидерских качеств личности в совместной деятельности.
9. Исследование эмоционального интеллекта.
10. Проявление толерантности в межличностном взаимодействии.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1-2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1-2
3	Соотношение текста и изображений. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1-2

4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1-2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный лист, список источников, содержание, выводы)	1-2
	Итого	5-10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы.	1-2
2	Четкость изложения материала	1-2
3	Опора на теоретический материал	1-2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1-2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1-2
	Итого	5-10

3. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1 Активность/результативность на занятиях: <i>- аудиторная работа (устные ответы)</i>	10	20
2. Рубежный тестовый контроль № 1 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
3. Рубежный тестовый контроль № 1 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>- разработка мультимедийной презентации</i>	10	20
ИТОГО	40	80
Зачет	10	20
Премияльные баллы: <i>- разработка ситуационных задач по предмету учебной дисциплины</i>	-	10
ВСЕГО за дисциплину	40	100

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, обучающийся претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающегося по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных обучающимся по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга обучающихся по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку обучающегося и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Кафедра клинической психологии и педагогики

Проректор

Бородулина Т.В.

«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств

Современные образовательные технологии

Специальность: *5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии*

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные образовательные технологии» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Составители: д.пс.н, профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко; к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носковой

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии образования, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Т.И. Гречухина

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Аттестационные материалы (вопросы к экзамену)

№	Вопрос
1.	Технология как педагогическая категория.
2.	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.
3.	Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов.
4.	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.
5.	Традиции и инновации образовательных технологий.
6.	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.
7.	Применение образовательных технологий на учебном занятии.
8.	Технология учебного занятия.
9.	Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования.
10.	Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.
11.	Электронное обучение. Образовательные Интернет-ресурсы.
12.	Интернет-технологии как педагогический инструментарий.
13.	Образовательные технологии учебной работы в Интернете.
14.	Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования, предполагающего организацию учебной работы в сети.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 40 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для экзамена; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Пример тестовых заданий

1. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области.

Знания

Данные

Умения

Навыки

2. Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.
Интерактивная программа
Диалоговая программа
Разговорная программа
Интерактивная доска
3. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
Глобальная сеть
Локальная сеть
Региональная сеть
4. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.
Предметная область
Объектная область
База данных
База знаний
5. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом, а два любые подмножества этого множества не могут быть независимыми, не нарушая целостность, единство системы.
Система
Сеть
Совокупность
Единство
6. Особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы
Микромиры
Макромиры
Мегамиры
Кибермиры

Критерии оценивания тестовых заданий.

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Максимальное количество баллов обучающийся может получить 10 баллов, минимальное – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематические презентации

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:
индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод;

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила о Российской Федерации, пунктуации, стилистики и

общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Дистанционное обучение как электронное обучение.
2. Дистанционные образовательные технологии.
3. Проектное обучение в учебных сообществах.
4. Обучение в режиме виртуального присутствия
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их рубрикация.
6. Информационно-образовательная среда (ИОС).
7. Педагогические функции и компоненты ИОС.
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
9. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52653-2006.
10. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1-2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1-2
3	Соотношение текста и изображений. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1-2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1-2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1-2
	Итого	5-10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы.	1-2
2	Четкость изложения материала	1-2
3	Опора на теоретический материал	1-2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1-2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1-2
	Итого	5-10

4. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1 Активность/результативность на занятиях: <i>- аудиторная работа (устные ответы)</i>	10	20
2. Рубежный тестовый контроль № 1 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
3. Рубежный тестовый контроль № 2 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>- разработка мультимедийной презентации</i>	10	20
ИТОГО	40	60
Экзамен	20	40
Премияльные баллы: <i>- разработка ситуационных задач по предмету учебной дисциплины</i>	-	10
ВСЕГО за дисциплину	60	100

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. 20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы. 30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку обучающегося и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств

Современные проблемы психологической науки

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств дисциплины «Современные проблемы психологической науки» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Составители: д.пс.н, профессор, профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко; к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носкова

Рецензент: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский университет им. Б.Н. Ельцина» И.А. Ершова

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

1. Контрольно-измерительные материалы (вопросы к экзамену)

№	Вопрос
1.	Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
2.	Актуальные проблемы психологии профессионального развития.
3.	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
4.	Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
5.	Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6.	Методологические проблемы современной психологии. Возможности и трудности интеграции разных методологий.
7.	Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
8.	Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
9.	Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
10.	Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
11.	Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
12.	Особенности подготовки диссертационных исследований и пути повышения их качества.
13.	Сущность социокультурной проблемы в психологии. Культурно-исторический подход в психологии (идеи Л.С. Выготского).
14.	Личность как сложная многоуровневая система. Формирование и развитие личности в социуме.
15.	Проблемы этического характера в современной психологии.
16.	Проблема качества научных исследований в психологии.
17.	Психологическое сопровождение развития личности.
18.	Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
19.	Проблема профессионального самоопределения психолога.
20.	Этические проблемы современной практической психологии.
21.	Профессиональная этика преподавателя.
22.	Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
23.	Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
24.	Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.
25.	Психологические защиты и копинг-стратегии.
26.	Ментальные отклонения и акцентуации.
27.	Проблема диагностики отклонений от нормы.

28.	Критерии эффективности психологической помощи.
29.	Проблема кросс-культурной универсальности методов практической психологии.
30.	Этика психолога-исследователя.
31.	Этические требования к практическому психологу в работе с разными группами людей.
32.	Толерантное сознание и его социокультурные проявления.
33.	Основные проблемы формирующегося информационного общества.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 30-ти балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 30 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для экзамена; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Пример тестовых заданий

- Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:
 - 1)научно-исследовательская
 - 2)практическая
 - 3)педагогическая
 - 4)консультационная
- К общеметодологическим процедурам системного подхода следует отнести изучение законов ____ целого
 - 1) образования
 - 2) кристаллизации
 - 3) развития
 - 4) функционирования
- Функции субъекта заключаются в согласовании
 - 1) негативного

- 2) положительного
 - 3) внутреннего
 - 4) внешнего
4. Отрасли психологии, области исследований и психологической практики формируются на основе следующих критериев
- 1) общие или частные проблемы, которые изучаются
 - 2) методы исследования
 - 3) способы воздействия
 - 4) методологические проблемы
5. Проблемы психологии личности в экстремальных ситуациях предлагается классифицировать по следующим темам:
- 1) проблемы оказания психологической помощи человеку в постэкстремальный период
 - 2) проблемы информационно-психологической безопасности
 - 3) психологические последствия экстремальных ситуаций
 - 4) психические состояния и поведение человека в экстремальных ситуациях
 - 5) проблемы внутригрупповых отношений

Критерии оценивания тестовых заданий

Обучающимся предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс баллов обучающийся может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

3. Устные ответы на занятии

Примеры вопросов

1. Опишите психологические аспекты профилактики экстремизма.
2. Дайте характеристику системного подхода в психологии.
3. Дайте общую характеристику и типологию психологических исследований.
4. Опишите функции теорий в психологии.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся

Тематические презентации

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:
индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод;
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!!
(обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила о Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Общие методологические проблемы современной психологии
2. Основные гуманитарные проблемы развития цивилизации на современном этапе.
3. Вызовы цивилизации и психологическая наука.
4. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности
4. Проблемы формирования толерантности личности
5. Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
6. Атомизм и холизм.
7. Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.
8. Взаимодополнительность теорий в психологии.
9. Проблема плюрализма, эклектизма и интеграции теорий в психологии.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1-2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1-2

3	Соотношение текста и изображений. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1-2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1-2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, список источников, содержание, выводы)	1-2
	Итого	5-10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы.	1-2
2	Четкость изложения материала	1-2
3	Опора на теоретический материал	1-2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1-2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1-2
	Итого	5-10

5. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по дисциплине.

№ Наименования	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1 Активность/результативность на занятиях: <i>- аудиторная работа (устные ответы)</i>	10	20
2. Рубежный тестовый контроль № 1 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
3. Рубежный тестовый контроль № 2 <i>(70% выполнения тестовых заданий)</i>	7	10
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>- разработка мультимедийной презентации</i>	10	20
ИТОГО	40	60
Экзамен	20	40
Премияльные баллы: <i>- разработка ситуационных задач по предмету учебной дисциплины</i>	-	10
ВСЕГО за дисциплину	60	100

6. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. 20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы. 30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные обучающимся, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачетную книжку обучающегося и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

**по образовательной деятельности
и молодежной политике**

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

Фонд оценочных средств

Методы статистической обработки данных в психологическом исследовании

Специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**г. Екатеринбург
2022**

Фонд оценочных средств по «Общая психология, психология личности, история психологии» составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России № 897 от 30.07.2014 года (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Составитель: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Т.В. Валиева

Рецензент: канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Р.А. Валиев

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 5 от 25.01.2022)

Фонд оценочных средств по дисциплине обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 3 от 02.02.2022)

Аттестационные материалы
Вопросы для промежуточной аттестации

№	Вопросы к экзамену
ДЕ 1. Основы планирования и первичной обработки эмпирического исследования. Нормальное распределение. Выбор методов статистической проверки гипотез	
1.	Понятия генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Простой и рандомизированный случайный отбор объектов (испытуемых) в выборку. Статистическая достоверность. Уровни статистической достоверности. Понятие измерения и типы измерительных шкал.
2.	Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции. Правила выбора меры центральной тенденции. Квантили распределения. Меры изменчивости. Дисперсия. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации.
3.	Распределение переменных величин. Понятия эмпирического и теоретического распределения. Закон нормального распределения. Асимметрия и эксцесс. Стандартные ошибки асимметрии и эксцесса. Критерии вычисления соответствия эмпирического распределения нормальному виду, их возможности и ограничения.
4.	Понятие научной и статистической гипотезы. Виды статистических гипотез. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Понятие статистического критерия и числа степеней свободы. Критические значения. Статистическое решение и вероятность ошибки. Соответствие уровней значимости со статистическими гипотезами. Интерпретация статистического решения
5.	Критерии выбора методов статистических критериев, их классификация. Понятия параметрических и непараметрических методов, их преимущества и недостатки
ДЕ 2. Корреляционный анализ. Анализ номинативных данных	
6.	Понятие корреляции и коэффициента корреляции. Классификация корреляционных связей, графики двумерного рассеяния. Коэффициент корреляции метрических переменных r -Пирсона. Понятие частной корреляции. Коэффициент корреляции ранговых переменных Спирмена и Кендалла. Анализ корреляционных матриц. Построение и анализ корреляционных плеяд.
7.	Анализ классификации: сравнение эмпирического и теоретического распределений. Биномиальный критерий для анализа двух градаций, критерий χ^2 -Пирсона для анализа более двух градаций. Обработка в статистических пакетах. Анализ таблиц сопряженности (кросстабуляция) для независимых и зависимых выборок.
ДЕ 3. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок	
8.	Критерий F-Фишера для сравнения дисперсий. Назначение, ограничения и формула расчета критерия t-Стьюдента для независимых выборок. Назначение, ограничения и формула расчета критерия t-Стьюдента для зависимых выборок. Непараметрический критерий U-Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок, формула и последовательность расчета. Формула и последовательность расчета критерия H-Краскала-Уоллеса для сравнения трех и более независимых выборок. Обработка в компьютерных статистических пакетах.
9.	Последовательность расчета критерия T-Вилкоксона для сравнения двух зависимых выборок. Формула и последовательность расчета критерия χ^2 -Фридмана для сравнения трех и более зависимых выборок.

ДЕ 4. Дисперсионный анализ	
10.	Назначение и общие понятия дисперсионного анализа. Понятия зависимой и независимой переменных. Типы независимых переменных. Варианты дисперсионного анализа. Ограничения применения дисперсионного анализа. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионного анализа.
11.	Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Основная идея одно- и многофакторного дисперсионного анализа. Понятия межгрупповая и внутригрупповая изменчивость. Ограничения, исходные данные, последовательность расчетов. Коэффициент детерминации. Множественные сравнения с помощью методов Бонферрони, Дункан, Шеффе и др.
12.	Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Основная идея и понятия метода, структура исходных данных. Одномерный и многомерный подходы осуществления дисперсионного анализа с повторными измерениями. Методы определения корректного подхода осуществления дисперсионного анализа с повторными измерениями: тест Моучли и М-тест Бокса. Последовательность вычислений в одномерном подходе. Понятия межиндивидуальная изменчивость. Анализ графиков средних значений.
13.	Многомерный дисперсионный анализ. Понятие многомерной зависимой переменной. Структура исходных данных и ограничения применения. Тест сферичности Бартлетта. Последовательность вычисления, одномерные и многомерные результаты.
ДЕ 5. Методы многомерного анализа и моделирования	
14.	История возникновения многомерных методов и моделей. Общая характеристика многомерных методов. Различные основания классификации многомерных методов.
15.	Назначение МРА и его математико-статистические идеи. Коэффициент множественной корреляции КМК, коэффициенты регрессии, коэффициент множественной детерминации КМД. Исходные данные для МРА, требования и рекомендации к ним. Основные методы МРА. Основные результаты применения МРА.
16.	Цель факторного анализа. Понятие фактора, факторных нагрузок и факторной структуры, собственных значений, общности. Методы определения числа факторов. Критерий Кайзера и критерий Кеттелла. Проблема общности и полнота факторизации. Основные методы факторного анализа. Понятие вращения. Факторные коэффициенты и факторные оценки. Последовательность факторного анализа. Принятие решения о качестве факторной структуры. Принцип простой структуры. Интерпретация факторов.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

Примеры тестовых заданий

1) Показатель вероятности безошибочных прогнозов – это

- а) статистическая значимость;
- б) статистическая достоверность;
- в) все ответы верны.

2) Независимые выборки – это

а) вероятность отбора любого испытуемого одной выборки не зависит от отбора любого из испытуемых другой выборки;

б) каждому испытуемому одной выборки соответствует по определенному критерию испытуемый другой выборки;

в) все ответы верны.

3) Соотнесите название шкалы с ее определением

а) ранговая шкала;

б) абсолютная шкала;

в) приписывание свойствам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства;

г) предполагает наличие естественного нуля, обозначающего полное отсутствие какого-либо свойства.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ).

Примеры задач

У 30 старшеклассников выявлялось отношение к здоровью: как к самооценности - здоровье ради здоровья, и как к средству достижения своих целей, здоровье как средство. Как показать, что это разные типы отношения, несвязанные между собой?

№	Отношение к здоровью как к самоцели	Отношение к здоровью как к средству достижения других целей
1	10	13
2	16	15
3	11	11
4	12	10
5	12	11
6	10	11
7	11	11
8	12	10
9	11	12
10	13	9
11	12	10
12	13	12
13	9	14
14	13	10
15	11	13
16	12	11
17	9	14
18	12	12
19	12	14
20	13	15
21	14	12
22	11	11
23	12	12
24	13	11
25	13	11
26	12	14

27	14	13
28	11	14
29	11	12
30	13	12

У врачей и сотрудников отделения психолог провел исследование нервно-психического напряжения и эмоционального выгорания. Ключевым показателем для описания этого состояния у сотрудников психолог выбрал показатель истощаемости НС. После проведения серии групповых занятий в сенсорной комнате данный показатель был замерен еще раз. Смог ли психолог улучшить психическое состояние врачей и сотрудников отделения?

№	Истощаемость до занятий	Истощаемость после занятий
1	9	7
2	6	6
3	2	1
4	9	8
5	2	1
6	6	4
7	17	15
8	9	7
9	4	3
10	6	5

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Обучающемуся предлагается выбрать и выполнить задание для самостоятельной работы по каждой теме.

Технологии оценивания

№	Наименование	Мин. кол-во баллов за одну работу	Макс. кол-во баллов за одну работу
1.	Активность и результативность работы на практическом занятии, семинаре	5	10
2.	Самостоятельная работа по теме	5	10
3.	Реферативная работа, обзор источников по теме	5	10
4.	Текущий тестовый контроль	5	10
5.	Итоговый тестовый контроль	5	10
Всего в семестре для:			
экзамена		30	60
Итоговый контроль			
Экзамен		20	40
ИТОГО по дисциплине		50	100

Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 30 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания

учебных достижений обучающихся. При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС, и посещения всех занятий, обучающихся претендует на экзамен в формате «автомат».

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг обучающегося по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных обучающимся по результатам экзаменационного контроля.

Для перевода итогового рейтинга обучающегося по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине (экзамен)	Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине, рейтинговые баллы
Неудовлетворительно	0 – 59
Удовлетворительно	60 – 69
Хорошо	70 – 84
Отлично	85 – 100

Рекомендуемая литература

1. Основная литература

1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

- Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС WWW.STUDMEDLIB.RU Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
- Поисковая система научной литературы Google Академия
- Сайт <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> Платформа для поиска научной литературы.

1.2. Электронные базы данных

- Библиотека начинающего педагогика. Url: <http://vashabnp.info/>
- Век образования. Url: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.url: <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения. Url: <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека. Url: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогика. Url: <http://paidagogos.com/>
- Педагогика для всех. Url: <http://www.profile-edu.ru/>
- Педагогические библиотеки. Url: <http://pedlib.ru/>
- Педагогическая периодика. Url: <http://www.periodika.websib.ru/>
- Портал современных педагогических ресурсов. Url: <http://yspu.org/>
- Российская научная сеть. Url: <http://nature.web.ru/>
- Российское образование. Url: <http://www.edu.ru/>

- Терминологический словарь по педагогике. Url:
<http://www.nlr.ru/cat/edict/pdict/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Url:
<http://fcior.edu.ru/>

1.3. Учебники и учебные пособия

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238> Гриф УМО
2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362> Гриф УМО ВО
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470883> Гриф УМО ВО
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884> Гриф УМО ВО

2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков. - М.: Дашков и К, 2016. - 472 с.
2. Белько, И.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры и задачи / И.В. Белько, Г.П. Свирид. - Минск: Новое знание, 2007. - 251 с.
3. Боровков, А.А. Математическая статистика: Учебник. 4-е издание / А.А. Боровков. - СПб.: Лань, 2010. - 704 с.
4. Ватутин, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика в задачах / В.А. Ватутин, Г.И. Ивченко, Ю.И. Медведев. - М.: Ленанд, 2015. - 384 с.
5. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. - М.: Физматлит, 2016. - 176 с.
6. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для прикладного бакалавриата / В.Е. Гмурман. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
7. Григорьев-Голубев, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Руководство по решению задач: Учебник / В.В. Григорьев-Голубев. - СПб.: ВHV, 2014. - 256 с.
8. Ивановский, Р.И. Теория вероятностей и математическая статистика. Основы, прикладные аспекты с примерами и задачами / Р.И. Ивановский. - СПб.: ВHV, 2012. - 528 с.
9. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для академического бакалавриата / В.Н. Калинина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 472 с.
10. Каминская, Е.А. Курс математики для технических высших учебных заведений. Часть 4. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / Е.А. Каминская. - СПб.: Лань, 2013. - 304 с.
11. Кацман, Ю.Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: Учебник для СПО / Ю.Я. Кацман. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 130 с.

12. Кричевец, А.Н. Математическая статистика для психологов: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 400 с.
13. Лагутин, М.Б. Наглядная математическая статистика: Учебное пособие / М.Б. Лагутин. - М.: Бином, 2013. - 472 с.
14. Максимов, Ю.Д. Математическая статистика: опорный конспект / Ю.Д. Максимов. - М.: Проспект, 2016. - 104 с.
15. Шихирев, П.Н. Математическая статистика в медицине: Учебное пособие / П.Н. Шихирев. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 800 с.