

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 30.08.2023 13:43:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218072d19757e

Приложение 3.2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

- Кафедра клинической психологии и педагогики
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Педагогика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье*

Квалификация: *Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья*

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденно- го приказом Минобрнауки России от 20.02 .2023г. №1114, и с учетом требований профес- сионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного приказом Минтруда России от 07 ноября 2017 г. №768.

Рабочая программа дисциплины составлена:

№	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность
1	Набойченко Евгения Сергеевна	Доктор медицин-ских наук	Профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2	Казаева Евгения Анатольевна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины согласована с представителями академического и профессио- нального сообщества.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена:

- А.А. Попов, д.м.н., доцент. заведующий кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи ФГБУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», (рецензия от 05.05.2023 г.)

Программа обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол №6 от 20.02.2023 г.)
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.)

1. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье знание основ педагогики, выработать навыки преподавания, обеспечивающего включение личности каждого студента в активную учебную деятельность, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области продуктивности образования и воспитания студентов, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизации, профессиональной целесообразности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 учебного плана по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье - Б1.Б.02, изучается в 3 семестре. Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», и другим профильным дисциплинам, которые ординатор освоил при обучении по программам специалитета (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело), а также по дисциплинам базовой части программы ординатуры, таких, как «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций».

Дисциплина Педагогика направлена на формирование базовых знаний, умений и навыков, и является необходимой основой для успешного освоения практических навыков и основных профессиональных компетенций по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»,

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы в медицинских организациях УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения в медицинской организации при организации медицинской помощи населению УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе организации медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия

		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности УК-5.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения УК-5.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности УК-5.4 Имеет представление о здоровье сберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма УК-5.5 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности УК-5.6 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и среднем профессиональном образовании, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ОПК-3.2 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ ОПК-3.3 Формулирует цели и определяет содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные информационные технологии и визуализацию учебной информации

-

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
- требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;
- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
- формы студенческого самоуправления

- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
- содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
- нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов
- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся
- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

Уметь:

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;
- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

- оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);
- мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов;
- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, консультировать по вопросам трудоустройства;
- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций;
- содействовать адаптации обучающихся к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
- обеспечивать формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию
- координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции
- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
- представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность
- ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам обучающихся, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

Владеть:

- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;
- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога;
- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога;
- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
- Организацией и обеспечением непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянным повышением профессионального уровня и расширением квалификации работников медицинской организации
- Разработка планов мероприятий по обучению работников в области менеджмента качества

- Организация обучения медицинских работников правилам учета и кодирования медико-статистической информации
- Проведением занятий с работниками медицинской организации по вопросам медицинской статистики
- Подготовка методических материалов и их внедрение в деятельность медицинской организации
- Консультированием работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики и организационно-методическим вопросам

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость / часы	Семестры (указание часов по семестрам)			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия (всего)	1/36	36	-		-
в том числе:					
Лекции	-	-	-		-
Практические занятия	1/36	36	-		-
Самостоятельная работа (всего)	1/36	36	-		-
в том числе:					
Реферат	-	-	-		-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		-
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	-	зачет	-		-
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	72	-	-	-
	ЗЕТ	2	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Дидактическая единица (ДЕ) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 Основы педагогики. УК-1, УК-4, ОПК-3	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Педагога как наука: история развития педагогической мысли. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, И.Г. Пестолоцци, Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и др. Источники становления педагогической науки: народная педагогика, религия, история педагогического наследия, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Формы и уровни образования. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации

	деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операционное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом). Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.
ДЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школы, УК -1, УК-4, ОПК-7	Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования и развития. Болонская декларация. Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность, преемственность ступеней образования. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования. Стандартизация образования
ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога. УК -1, УК-4, ОПК-3	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для обучающихся. Учебные задания для преподавателей. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

	Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога. Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися. Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования). Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
--	---

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1	Основы педагогики	основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; формы, модели, подходы современного образования; предмет, задачи, функции медицинской педагогики; (УК-1; УК-4)	использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; (УК-1; УК-4)	педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании (УК-4); психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства; (ОПК-3)
ДЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе;	применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нор-	педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе (УК-1; УК-4, ОПК-3)

		(УК-1; УК-4, ОПК-7)	мативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе; (УК-1; УК-4, ОПК-3)	
ДЕ 3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	особенности педагогического проектирования образовательного процесса; формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; основы психологии конфликта (УК-1; УК-4; ОПК-3)	осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих (УК-1; УК-4; ОПК-3)	профессиональные компетенции в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе; основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача; умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача; умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации. (УК-1; УК-4; ОПК-3)

Навыки как составляющие элементы конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
---	---	-------------------------------------

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов Навыки: умение проектировать образовательный процесс; владение формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе	Ознакомление с педагогическим опытом выдающихся ученых педагогов, врачей, ученых в подготовке кадров, выявление связей, закономерностей, преемственности (рефлексия, дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты) Выполнение научно-исследовательских работ, проектов	Обязательная демонстрация навыка в ходе текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с содержанием вопросов и банка тестовых заданий к зачету по дисциплине
Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП - умение организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе; - владение методиками научного поиска; - инновационная мобильность - проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения – код ТФ А/04.8, В/04.8 Навыки: - владение понятийным аппаратом; - наличие профессиональных педагогических знаний и умений, понимание задач преподавателя; - умение строить отношения с людьми, быть воспитателем, вести за собой людей; - владение современными подходами к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; - проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики, ранней диагностики сердечно-сосудистых заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни;	Решение ситуационных задач на выявление педагогических проблем и поиск путей решения на основе современных достижений педагогической науки и опыта, подбор и разработка подходов методической направленности в условиях трансформации образовательного процесса (рефлексия, симуляция, мозговой штурм, планирование проектов учебно-методических материалов для реализации индивидуального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС с учетом международного опыта), Ознакомление ординаторов с закономерностями осуществления образовательного процесса, педагогического взаимодействия (анализ, типологизирование, классификация, симуляции с применением активных и интерактивных форм обучения, деловые игры). Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы и практики реализации в образовательном и воспитательном процессе (дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты). Ознакомление с педагогическим опытом выдающихся ученых педагогов, врачей, ученых в подготовке кадров, выявление связей, закономерностей, преемственности (рефлексия, дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты)	Обязательная демонстрация навыка в ходе текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с содержанием вопросов и банка тестовых заданий к зачету по дисциплине Обязательная демонстрация навыка в ходе текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с содержанием вопросов и банка тестовых заданий к зачету по дисциплине

- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.		
---	--	--

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
ДЕ 1. Основы педагогики	-	6	8	14
ДЕ 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	-	8	12	20
ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	-	22	16	38
ИТОГО	-	36	36	72

6. Самостоятельная работа

Примерная тематика:

6.1. Учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Выполняются по желанию ординаторов в рамках примерной тематики:

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

6.2. Рефератов

1. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
2. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
3. Модульное обучение и принципы его организации.
4. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
5. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
6. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
7. Ошибки в общении «врач-пациент».
8. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
9. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся в медицинском вузе.
10. Педагогические основы организации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.
11. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в выс-

шей медицинской школе.

13. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
14. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
15. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
18. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.

7. Ресурсное обеспечение.

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры Клинической психологии и педагогики, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности *31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье* и профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья». При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Университета, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических или психологических, филологических, философских наук, ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

7.1. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, среди которых применяются:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги;
- разборы ситуаций в смоделированных условиях;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- мини-практикумы по педагогическим темам.

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория № 301 620028, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17	учебная аудитория № 301 оснащена специализированной мебелью: парты – 10 шт., стулья – 18 шт., рабочие столы – 1 шт., настенная меловая доска переносной мультимедийный проектор, компьютерная техника с доступом к сети Интернет

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест
---	--

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1 Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007 (2 шт.), № 43143029 от 05.12.2007 (6 шт.), срок действия лицензий: бессрочно;
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007 (2 шт.), срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- WindowsVista (100шт., OpenLicense№ 42348959 от 26.06.2007), срок действия лицензии: бессрочно;
- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009 (64 шт.), № 46759882 от 09.04.2010 (4 шт.), № 46962403 от 28.05.2010 (16 шт.), № 47369625 от 03.09.2010 (16 шт.), № 47849166 от 21.12.2010 (10 шт.), № 47849165 от 21.12.2010 (52 шт.), № 48457468 от 04.05.2011 (75 шт.), № 49117440 от 03.10.2011 (52 шт.), № 49155878 от 12.10.2011 (6 шт.), № 49472004 от 20.12.2011 (65 шт.)), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010 (4 шт.), № 49155878 от 12.10.2011 (6 шт.), № 49472004 от 20.12.2011 (65 шт.)), срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010 (70 шт.), срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013 (70 шт.), № 61293953 от 17.12.2012 (13 шт.)), срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007 (31 шт.), № 46299303 от 21.12.2009 (200 шт.)), срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007 (100 шт.), № 46299303 от 21.12.2009 (30 шт.)), срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012 (12 шт.), № 49472004 от 20.12.2011 (200 шт.), № 61822987 от 22.04.2013 (70 шт.), № 64496996 от 12.12.2014 (65), № 64914420 от 16.03.2015 (65 шт.)), срок действия лицензии: бессрочно)

7.3.2.2 Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЕИС управления учебным процессом TandemUniversity (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/16 от 01.01.2016, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем Софт»;
- Портал дистанционного образования Cix.Learning (do.teleclinica.ru, срок действия лицензии: бессрочно), дог. № УГМА-1 от 05.03.2017, ООО «Цикс-Софт»;
- Предоставление доступа к вебинарной платформе VirtualRomm, договор № 184-08-18к от

- 21.08.2018, № 152/07/19-К от 16.07.2019 (срок действия до 31.08.2020) ООО «Мираполис»;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.2013 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Справочная правовая система Консультант плюс, договор № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.2019 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.2018 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- Модули программной системы для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат», (срок действия: по 27.10.2017, дог. № 31604149809 от 17.10.2016), (срок действия по 26.10.2018, дог. № 497 от 15.09.2017), (срок действия: по 26.10.2018, дог. № 31705507739 от 15.09.2017), (срок действия: по 26.10.2019, № 31807025071 от 15.10.2018), ЗАО Антиплагиат;
- Модули программной системы для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» (срок действия: по 26.10.2020, № 1551 от 02.10.2019) ЗАО Антиплагиат

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры : учебно-методическое пособие / Е. В. Дьяченко, Е. М. Кропанева, М. Н. Носкова [и др]. - Екатеринбург : УГМУ, 2015. – 84 с. Текст: электронный// Электронная библиотека УГМУ: [сайт].- URL:<http://elibrary.usma.ru/handle/usma/983>
3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>

8.2. Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Политехресурс», Контракт № 152СЛ/03-2019 от 23.04.19.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ», коллекция «Легендарные книги» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № Б/н от 15.05.2019
3. Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18.
4. Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018
5. База данных Scopus ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/646 от 09 октября 2019 г.
6. База данных Web of Science ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № WoS/646 от 05 сентября 2019 г.
7. База данных MEDLINE Complete ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Medline/646 от 21 октября 2019 г.

8. База данных журналов Wiley ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wiley /646 от 10 октября 2019 г.

8.2.1. Учебники

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). (15 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 624 с. : ил. (200 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (1 экз. в библиотеке УГМУ).

8.2.2. Учебные пособия

1. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с. (149 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике [Текст] : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; Под ред. Е. П. Шиховой. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 162 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

8.3. Дополнительная литература

Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Психология профессиональной культуры [Текст] / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 221 с. (21 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Основы **педагогики** взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е. В. Коротаева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет". - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Денисова, С. В. Врач и пациент как партнёры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности врача [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Денисова, Г. С. Созонова ; Уральская государственная медицинская академия, Кафедра психологии и педагогики. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 27с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Власова, Е. В. Использование рисуночного метода образных аналогий в преподавании предметов медицинского профиля [Текст] : учебно-методическое пособие по педагогике высшей школы для преподавателей дисциплин медицинского цикла / Е. В. Власова ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : УГМУ, 2016. (10 экз. в библиотеке УГМУ).

9. Аттестация о дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Этапы проведения зачета: тестирование, демонстрация навыков, собеседование, презентация доклада по одной из тем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации представлен в Приложении к РПД.

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале educa.usma.ru на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

13. Полный состав УМК дисциплины включает:

- ФГОС ВО специальности *31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье*, профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья»;
- Рабочая программа дисциплины (РПД), одобренная соответствующей методической комиссией специальности, утвержденная проректором по учебной и воспитательной работе, подпись которого заверена печатью учебно-методического управления. К РПД прилагается рецензия.
- Тематический календарный план практических занятий (семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ и т.д.) на текущий учебный год (семестр);
- Учебные задания для ординаторов: к каждому практическому /семинарскому/ лабораторному занятию методические рекомендации к их выполнению;
- Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося;
- Информация о всех видах и сроках аттестационных мероприятий по дисциплине.
- Программа подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов к зачету, экзамену).
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине.