

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ковтун Ольга Петровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 13:24:06  
Уникальный программный ключ:  
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра госпитальной педиатрии**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной политике,  
доктор медицинских наук, доцент  
Бородулина Т.В.

*Бородулина*  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 НЕОНАТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования: **подготовка кадров высшей квалификации**

Специальность: **31.08.18 Неонатология**

Квалификация: **Врач-неонатолог**

г. Екатеринбург,  
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Неонатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 559 от 30.06.2021 г. и с учетом профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136н от 14.03.2018 г.

Информация о разработчиках РПД:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Вахлова И.В.	Зав. кафедрой госпитальной педиатрии	профессор	д.м.н.
2	Кузнецов Н.Н.	Доцент кафедры госпитальной педиатрии	доцент	к.м. н.
3	Мухаметшин Р.Ф.	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии, токсикологии и трансфузиологии; Заведующий отделением анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии новорождённых и недоношенных детей №2 ГАУЗ СО ОДКБ	-	к.м.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена представителями профессионального и академического сообщества.

Рецензенты:

- зав. кафедрой детских болезней лечебно-профилактического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Зеленцова В.Л., д.м.н. профессор
- главный врач Екатеринбургского клинического перинатального центра, кандидат медицинских наук Ксенофонтова Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена

- на заседании кафедры госпитальной педиатрии (протокол № 22 от 20.04.2023г.);
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.)

### 1. Цель изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на совершенствование и углубление имеющихся знаний, приобретение умений и навыков ординаторов в области неонатологии, необходимых для успешного осуществления трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Врач-неонатолог», и направленных на своевременную диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику болезней периода новорожденности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Неонатология» относится к базовой части блока 1 учебного плана по специальности 31.08.18 Неонатология - Б1.Б.01; изучается на протяжении всех 4-х семестров обучения. Освоение дисциплины базируется на дисциплинах, изученных в рамках предыдущего уровня образования, и требует достаточного уровня сформированности компетенций по дисциплинам «Пропедевтика детских болезней», «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая педиатрия», «Детские инфекционные болезни» и другим профильным дисциплинам, которые ординатор освоил при обучении по программе специалитета 31.05.02 Педиатрия.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины «Неонатология» направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций:

#### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации в области медицины и фармации в профессиональном контексте; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, фармации, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности

#### 3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	ОПК-1.1 Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных

	деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-1.3 Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде ОПК-1.4 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Реализует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ОПК-2.2 Анализирует и дает оценку качеству оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и среднем профессиональном образовании, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ОПК-3.2 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ ОПК-3.3 Формулирует цели и определяет содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные информационные технологии и визуализацию учебной информации
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит обследование пациента, применяя современные методологические подходы к установлению диагноза ОПК-4.2. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ОПК-4.3 Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует их результаты

	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения заболевания пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.3 Оценивает эффективность и безопасность назначенной медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет медицинские показания для проведения и проводит мероприятия медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.2 Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и входит в состав врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ОПК-7.2 Проводит подготовку медицинской документации для медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ОПК-7.3 Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового</p>	<p>ОПК-8.1 Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

	<p>образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность</p> <p>ОПК-8.2 Разрабатывает программы здорового образа жизни, включая программы физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением</p> <p>ОПК-8.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание, информирование населения о современных средствах профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний</p>
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения</p> <p>ОПК-9.2 Заполняет и контролирует качество ведения медицинской документации, в том числе, в электронном виде</p> <p>ОПК-9.3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1 Диагностирует состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ОПК-10.2 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
<p>Оказание специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «Неонатология»</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	<p>ПК-1.1 Интерпретирует и анализирует полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов, выявляет факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p> <p>ПК-1.2 Проводит оценку признаков</p>

		<p>живорождения, проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивает его состояние непосредственно после рождения</p> <p>ПК-1.3 Организует и оказывает медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4 Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале</p> <p>ПК-1.5 Проводит диагностические манипуляции, интерпретирует результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>ПК-1.6 Формулирует предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7 Проводит поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8 Осуществляет транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>
	<p>ПК-2 Проводит медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2.1 Проводит интерпретацию и анализирует полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>ПК-2.2 Проводит и интерпретирует данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>ПК-2.3 Интерпретирует и анализирует показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-2.4 Обосновывает и планирует объем лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; организует и осуществляет забор</p>

		<p>биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью; интерпретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-2.5 Выявляет клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания, применяет методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний, формулирует диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, интерпретирует и анализирует результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p>
	<p>ПК-3 Проводит вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ПК-3.1 Назначает и проводит питание, в том числе, лечебное питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, осуществляет контроль его эффективности</p> <p>ПК-3.2 Назначает лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, назначает и применяет методы выхаживания и ухода</p> <p>ПК-3.3 Назначает и проводит лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям), проводит оценку эффективности и безопасности проводимого лечения</p> <p>ПК-3.4 Осуществляет профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
	<p>ПК-4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-4.1 Рекомендует профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям, обучает законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода, навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-4.2 Организует и проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендует оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания</p> <p>ПК-4.3 Организует проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания</p> <p>ПК-4.4 Организует проведение вакцинопрофилактики инфекционных</p>

		заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-4.5 Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля
--	--	---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие **трудовые функции/действия**:

Виды профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Врач-неонатолог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»	8	Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	А/01.8	8
			Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	А/02.8	8
			Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	А/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	А/05.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	А/06.8	8

**3.2. В результате изучения дисциплины ординатор должен:**

**Знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организацию медицинской помощи детскому населению Российской Федерации, а также особенности организации неонатальной помощи в роддомах, перинатальных центрах, ОПН, поликлинике;
- методы пренатальной диагностики патологии плода;
- физиологию и патологию плода в перинатальном и в интранатальном периодах, физиологию и патологию родового акта;
- анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка, пограничные состояния, новорожденных групп риска, уход за новорожденным;
- анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка, особенности ухода, вскармливания, лечения, результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой и низкой массой тела;
- методы и способы вскармливания новорожденных, особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с ЭНМТ;
- современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания,
- вакцинация новорожденных, показания и противопоказания, национальный календарь прививок;
- неонатальный скрининг;
- современные теории этиологии и патогенеза патологических состояний и болезней у новорожденных;
- дифференциальную диагностику патологических состояний и болезней периода новорожденности;
- особенности течения заболеваний у недоношенных новорожденных;
- генетические аспекты онтогенеза и наследственные заболевания;
- клинику, дифференциальную диагностику неотложных состояний у новорожденных, показания к проведению ИВЛ;
- клинику и диагностику неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства;
- методику и технику проведения инфузионной терапии и парентерального питания;
- показания, методику проведения гемотрасфузии, ОЗПК, фототерапии;
- фармакодинамику лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных;
- клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- современные принципы лечения заболеваний у новорожденных, принципы выхаживания недоношенных;
- показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии;
- принципы и методы реабилитации и диспансеризации новорожденных на амбулаторном этапе;
- принципы профилактики патологических состояний и болезней у новорожденных;
- объем противоэпидемических мероприятий, проводимых в медицинских организациях и структурных подразделениях: отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделениях патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;

- психологические, этические и деонтологические аспекты антенатального, интранатального, постнатального периодов.

**Уметь:**

- провести клинический осмотр новорожденного и дать оценку состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;
- прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;
- проводить расчет энтерального и парентерального питания;
- налаживать процесс грудного вскармливания;
- определять объём и последовательность диагностических мероприятий, оценивать их результаты; составлять и обосновывать план лечения при патологических состояниях и болезнях периода новорожденности;
- осуществлять раннюю диагностику неотложных состояний у новорожденных, оценивать лабораторные и специальные методы исследования при неотложных состояниях у новорожденных;
- оказывать неотложную и реанимационную помощь новорожденным, в том числе, недоношенным детям в родзале, в отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;
- проводить респираторную терапию (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапию;
- осуществлять сосудистый доступ, люмбальную пункцию;
- определять группу крови и резус-принадлежность;
- проводить гемотрансфузии, ОЗПК, фототерапию, расчет инфузионной терапии;
- проводить мониторинг при неотложных состояниях у новорожденных;
- проводить диагностику неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства;
- выбрать наиболее целесообразную тактику лечения в соответствии с существующими протоколами, клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи новорожденным;
- определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении и обследовании новорожденного;
- применять на практике знания этических аспектов антенатального, интранатального, постнатального периода в отношениях врача-ребенка, матери и родственников;
- организовать адекватное управление процессом транспортировки новорожденного;
- проводить и участвовать в научно-практических и патолого-анатомических конференциях по разбору смертности новорожденных;
- организовать противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях и структурных подразделениях: отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделениях патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;
- оформлять документы в медицинских организациях и структурных подразделениях;
- проводить санитарно-просветительную работу с родственниками пациента и медперсоналом;
- организовать диспансерное наблюдение, реабилитацию пациентов после проведенного лечения;

- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучать родителей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей.

**Владеть:**

- методикой клинического осмотра новорожденного и навыками оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;
- методами расчета энтерального и парентерального питания;
- алгоритмом диагностических мероприятий, навыками оценки результатов обследования;
- алгоритмом лечебных мероприятий при патологических состояниях и болезнях новорожденных в соответствии с протоколами, рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи;
- методами проведения ранней диагностики неотложных состояний у новорожденных;
- методами оказания неотложной и реанимационной помощи новорожденным;
- приемами оказания неотложной помощи при патологических состояниях у новорожденных (СДР, отек легких, гиповолемический, инфекционно-токсический, кардиогенный, анафилактический, травматический шок, артериальная гипертензия, отек мозга, судорожный синдром, кома, геморрагический синдром, ДВС-синдром, гипертермический синдром, острая надпочечниковая и почечная недостаточность, синдром острой кровопотери, охлаждения, обезвоживания, полицитемии, острого нарушения электролитного обмена, кислотно-основного состояния, аспирации мекония);
- методикой проведения респираторной терапии (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапии;
- методами проведения диагностики неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства;
- навыками выполнения сосудистого доступа, люмбальной пункции;
- методикой проведения ОЗПК, гемотрансфузии, расчета инфузионной терапии;
- психологическими и педагогическими приемами в работе с родственниками ребенка и медицинским персоналом;
- методами профилактики заболеваний новорожденных;
- навыком организации диспансерного наблюдения новорожденных в условиях поликлиники;
- опытом оценки качества оказания неонатальной помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- навыком организации противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях и структурных подразделениях неонатальной службы;
- навыком применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о заболеваемости новорожденных.

#### 4. Объем и вид учебной работы

Учебно-тематический план определяет перечень разделов дисциплины, включает виды учебной работы, количество часов, отводимых на их изучение за весь курс обучения.

##### 3.1. Виды и трудоемкость учебной работы

Виды учебной работы	Трудо- емкость з.е. (часы)	Семестры (з.е. (час.) по семестрам)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	630	108	306	144	72
в том числе:					
Лекции	72	36		36	
Практические занятия, в том числе:	558	72	306	108	72
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	306	18	144	108	36
в том числе:					
Курсовая работа (курсовой проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	36	Зачет с оценкой		36 экзамен	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	28 (1008)	3,5 (126)	12,5 (450)	9 (324)	3 (108)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел дисциплины (ДЕ) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 - Физиология и патология плода в пренатальном периоде. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Иммунологические взаимоотношения матери и плода. Развитие органов и систем у плода (бронхолегочной, сердечно-сосудистой системы, нервной, иммунной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной). Особенности кроветворения у плода и системы гемостаза. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. Диагностика внутриутробного состояния плода: основные методы, используемые в акушерстве для определения внутриутробного состояния плода, клинические, лабораторные, ультразвуковые, эндоскопические, морфологические, цитогенетические методы. Перинатальный консилиум, его роль в прогнозе жизни и здоровья плода и новорожденного.
ДЕ 2 - Физиология и патология плода в интранатальном периоде. Основы акушерства и	Строение и особенности функционирования системы «мать-плацента-плод». Физиологические роды. Патология родового акта. Аномалии родовой деятельности. Преждевременная отслойка плаценты. Острая и хроническая кровопотери у

<p>гинекологии. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>плода. Преждевременное излитие околоплодных вод. Быстрые роды. Стимуляция родовой деятельности. Патология пуповины. Лихорадка в родах. Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов. Акушерские щипцы. Кесарево сечение. Роды в тазовом предлежании. Преждевременные роды. Особенности ведения. Гипоксия плода в родах. Методы профилактики и лечения гипоксии плода. Оценка по шкале АПГАР. Преэклампсия и эклампсия. ФПН. Невынашивание беременности. Этиология и патогенез. Профилактика. Диагностика перенашивания. Особенности течения родов. Многоплодная беременность. Исходы для матери и плода. Осложнения и профилактика.</p>
<p>ДЕ 3 - Физиология и патология доношенного ребенка. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анатомо-физиологические характеристики новорожденного ребенка. Период адаптации и его характеристика: фазы адаптации, родовой стресс, терморегуляция. Уход за здоровым новорожденным. Вскармливание здорового новорожденного ребенка, значение естественного вскармливания для развития ребенка, расчет питания. Транзиторные состояния, характерные для периода адаптации доношенного ребенка. Физическое развитие новорожденного. ЗВУР: гипотрофический вариант, гипопластический вариант, диспластический вариант. Кожа и ее бактерицидные свойства. Раннее выявление патологии органа зрения. Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных. Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Особенности развития ликворной и сосудистой систем головного и спинного мозга. Врожденные безусловные рефлексы. Особенности исследования нервной системы. Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных различного генеза и этиологии. Методы обследования новорожденного с поражением центральной нервной системы новорожденного. Морфологические и функциональные особенности бронхолегочной и сосудистой систем. Механизм первого вдоха. Особенности синтеза и функциональное значение сурфактантной системы. Роль сосудов малого круга в расправлении легочной ткани. Вентиляционно-перфузионное отношение. Функциональные показатели внешнего дыхания. Дыхательный объем. Объем легочной вентиляции. Альвеолярная вентиляция. Типы дыхания. Болезни легких (Респираторный дистресс синдром. Бронхолегочная дисплазия) Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, сердечный ритм, артериальное давление, ОЦК, ударный объем сердца, ЦВД, периферическое сопротивление. Неонатальная кардиология. Врожденные пороки сердца. Методы обследования новорожденного с</p>

	<p>поражением сердечно-сосудистой системы новорождённого. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта: фазы становления микрофлоры кишечника, распределение резорбтивных функций тонкой кишки. Заболевания желудочно-кишечного тракта: пороки развития, требующие хирургических вмешательств, синдромы мальабсорбции, диареи, неонатальный гепатит. Анатомические и функциональные особенности почек и мочевыводящих путей. Заболевания почек и мочевыводящей системы.</p> <p>Становление эндокринной системы и иммуноэндокринного комплекса у плода и новорожденного. Эндокринопатии новорождённых.</p> <p>Гемопоз у новорожденных детей. Система гемостаза. Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов у новорождённых.</p> <p>Гемолитическая болезнь новорождённого. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Показания к заменному (обменному) переливанию крови. Желтухи новорождённых. Дифференциальный диагноз. Этиология и патогенез патологической гипербилирубинемии. Исходы.</p>
<p>ДЕ 4 - Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Определение недоношенности. Понятия «постконцептуальный», «корректированный, фактический возраст».</p> <p>Причины. Особенности развития органов и систем. Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Оценка физического развития. Недоношенные с экстремально низкой массой тела. Определение степени зрелости. Диагностика внутриутробной гипотрофии. Методика неврологического и соматического исследования.</p> <p>Уход за недоношенным ребенком. Особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела. Особенности развивающего ухода при выхаживании новорожденных с экстремально низкой массой тела. Вскармливание недоношенных детей. Метаболические нарушения. Расстройства водно-электролитного и кислотно-основного состояния.</p> <p>Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела. Методы проведения вскармливания. Грудное вскармливание. Зондовое кормление. Парентеральное питание. Трофическое питание. Фортификаторы грудного молока. Особенности вскармливания при различных патологических состояниях.</p> <p>Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.</p> <p>Особенности течения заболеваний у недоношенных детей. Пневмонии. Бронхолегочная дисплазия. Диагностика профилактика и лечение.</p> <p>Поражение ЦНС гипоксического, травматического генеза. Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния.</p> <p>Поражение желудочно-кишечного тракта: энтероколиты,</p>

	<p>язвенно-некротический энтероколит. Геморрагические заболевания. Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела. Основные причины и показатели смертности глубоко недоношенных детей на первом году жизни. Факторы, способствующие выживаемости новорожденных с экстремально низкой массой тела. Состояние здоровья и заболеваемость глубоко недоношенных детей на первом году жизни. Диспансеризация и реабилитация глубоко недоношенных детей на первом году жизни.</p>
<p>ДЕ 5 – Интенсивная терапия в неонатологии. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Реанимация новорожденного в родовом зале. Организация палаты интенсивной терапии новорожденных в родильном доме. Организация ухода, позиционирование и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии. Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале. Принципы организации медицинской помощи новорожденным детям в родильном зале. Отсроченное пережатие пуповины, «милкинг». Протокол реанимации и стабилизации состояния новорожденных детей. Особенности реанимационной помощи недоношенным детям. Респираторная терапия, сурфактантная терапия в родильном зале. Методы введения сурфактанта (INSURE, LISA). Искусственная вентиляция легких, альтернативные методы респираторной поддержки, методика продленного вдоха, СРАР, ВЧИВЛ. Особенности реанимации новорожденных детей с врожденными пороками развития в родильном зале. Атрезия пищевода, гастрошизис, омфалоцеле, врожденная диафрагмальная грыжа, спинномозговая грыжа, тератома крестцово-копчиковой области. Перинатальная асфиксия, классификация, критерии постановки диагноза, оценка новорожденных по шкале Апгар. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей. Критерии исключения, показания, методика проведения, мониторинг. АИЭЭГ. Особенности ухода и проведение интенсивной терапии у детей с экстремально низкой массой тела. Профилактическое введение сурфактанта. Особенности проведения СРАР. Особенности проведения ИВЛ. Коррекция нарушений гемодинамики. Шок у новорожденных, определение, классификация, этиология, диагностика, лечение. Острое повреждение почек у новорожденных, клинико-лабораторные критерии, лечение, показания к перитонеальному диализу. Диагностика и лечение полицитемии у новорожденных. Парентеральное питание новорожденных.</p>
<p>ДЕ 6 - Инфекционные заболевания у новорожденных.</p>	<p>Внутриутробные инфекции. Врожденная ЦМВ-инфекция, краснуха, токсоплазмоз, инфекция, вызванная вирусами простого герпеса, парвовирусом сифилис, вирусный гепатит</p>

<p>Перинатальные инфекции. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>В. Диагностика, лечение и профилактика. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных. Стафилодермии. Везикулопустулез, пузырьчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, некротическая флегмона новорожденных. Инфекционные заболевания пупочной ранки. Омфалит, язва пупка, гангрена пупочного остатка. Пневмония у новорожденных, этиология, клиника, диагностика, лечение. Вентилятор-ассоциированные пневмонии, пневмонии, вызванные РС-вирусом, колибациллярная пневмония, синегнойная пневмония, клебсиеллезная пневмония, стафилококковая пневмония. Особенности течения пневмонии у недоношенных. Менингит, менингоэнцефалит у новорожденных. Клинические и лабораторные критерии синдрома системного воспалительного ответа. Ранний и поздний неонатальный сепсис. Понятие гипо- и гиперергического сепсиса, тактика лечения. Синегнойный сепсис, клебсиеллезный сепсис, коли-сепсис, особенности течения, лечение, прогноз. Особенности течения сепсиса у недоношенных детей. Реакция системы гемостаза при развитии сепсиса. Госпитальные инфекции новорожденных. Кандидозы у новорожденных. Инвазивный кандидоз. Антибиотикотерапия в период новорожденности. Основные группы антибиотиков, применяемые у новорожденных. Осложнения антибиотикотерапии и методы их профилактики. ВИЧ-инфекция. Профилактика передачи вируса иммунодефицита человека от матери ребенку.</p>
<p>ДЕ 7 – Основы генетики. Наследственная патология новорожденного. Метаболические нарушения в неонатальном периоде. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>Гипо и гипергликемии у новорожденных, этиология лабораторные критерии, клиника, алгоритм, тактика лечения. Дети, рожденные от матерей с сахарным диабетом. Дети, родившиеся у женщин, злоупотребляющих наркотиками. Нарушения уровня магния. Нарушение обмена кальция (гипо- и гиперкальциемия, референсные значения уровня общего и ионизированного кальция у доношенных и недоношенных новорожденных, этиология, способы коррекции данных состояний) Этиология, клинические проявления гипо и гиперкалиемии, лечение. Врожденные нарушения метаболизма с острым дебютом в неонатальном периоде. Тандемная масс-спектрометрия. Галактоземия, классификация, этиология, патогенез, проявления галактоземии в неонатальном периоде, лечение, наблюдение, прогноз. Врожденный гипотиреоз, диагностика, клинические проявления, лечение. Аденогенитальный синдром, диагностика, клинико-лабораторные изменения, лечение в неонатальном периоде, дифференциальная диагностика. Фенилкетонурия, диагностика, тактика ведения новорожденных с фенилкетонурией. Генетические аспекты нарушений онтогенеза. Большие и малые аномалии развития и их значение в диагностике врожденных и наследственных заболеваний. Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных.</p>

	<p>Хромосомные заболевания: Синдром Дауна, синдром трисомии по хромосоме 13,18, синдром делеции короткого плеча хромосомы 4, 5. Синдром Шерешевского–Тернера. Моногенные заболевания. Митохондриальные болезни. Дисморфология. Врожденные пороки развития. Клиническая характеристика наиболее часто встречаемой патологии. Деформации. Дизрупции. Дисплазии. Частная синдромология. Синдром Марфана. Синдром Элерса–Данло. Синдром Беквита-Видемана. Синдром Нунан, синдром Диджорджи, синдром Клиппеля-Фейля. VACTER-ассоциация. CHARGE-ассоциация. Профилактика врожденной и наследственной патологии.</p>
<p>ДЕ 8 – Перинатальная иммунология. Особенности иммунного статуса у плода и новорожденного. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>Становление и развитие иммунной системы в онтогенезе. Система HLA и иммунологическая реактивность. Гуморальные и клеточные основы иммунитета. Иммунодефицитные состояния. Диагностика. Клиника. Лечение. Первичные иммунодефициты в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, клиника. Особенности иммунного статуса недоношенных детей в зависимости от степени недоношенности. Понятие незавершенного фагоцитоза. Особенности иммунитета у детей, перенесших неонатальный сепсис. Наблюдение детей с установленным иммунодефицитом.</p>
<p>ДЕ 9 – Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники. Дородовый патронаж. Первичный патронаж. Оценка физического и нервно-психического развития. Особенности диспансеризации новорожденных детей групп направленного риска. Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке. Профилактика и лечение рахита, анемии, гипотрофии. Наблюдение и лечение детей с ретинопатией недоношенных. Особенности ухода и вскармливания. Организация диспансерного наблюдения с привлечением узких специалистов. Особенности организации медицинской помощи детям с поражением ЦНС, БЛД, ВПС, реконвалесценты инфекционных заболеваний, дети от матерей с ВИЧ-инфекцией. Особенности вакцинации.</p>

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК и ПК		
		Знать (формулировка знания и указание УК и ПК)	Уметь (формулировка умения и указание УК и ПК)	Владеть (формулировка навыка и указание УК и ПК)
ДЕ 1	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	<p>Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода Иммунологические взаимоотношения матери и плода. Развитие бронхолегочной, сердечно-сосудистой системы, нервной, иммунной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной системы. Особенности кроветворения и системы гемостаза у плода. Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода. методы оценки состояния плода в антенатальном периоде; Методы профилактики врожденной и наследственной патологии у новорожденного Особенности функционирования медико-генетического центра (Центра планирования семьи) правовые вопросы деятельности врачей акушеров - гинекологов и неонатологов, среднего и младшего медицинского персонала в</p>	<p>Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических и лечебных мероприятий в отделениях новорожденных акушерских observational отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике.</p> <p>Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучать родителей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей.</p> <p>Соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>-Методами профилактики заболеваний плода;</p> <p>- Умением применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о заболеваемости беременной и плода, новорожденного ребенка.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>

		отделения новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4		
ДЕ 2	Физиология и патология плода в интранатальном периоде. Основы акушерства и гинекологии	<p>-сущность методик исследования различных функций новорожденного для оценки состояния его здоровья;</p> <p>-основные закономерности, роль причин, условий и особенности реактивности организма роженицы в возникновении патологии плода и новорожденного в интранатальном периоде;</p> <p>-общие закономерности течения физиологического и патологического родового акта;</p> <p>-причины, механизмы развития, проявления патологических процессов в интранатальном периоде, лежащих в основе гипоксии плода, травмы;</p> <p>-этиологию, патогенез и патоморфологию, клинику и исходы асфиксии новорожденного;</p> <p>- особенности физиологически протекающей беременности и с отклонениями;</p> <p>-- знать методы оценки состояния новорожденного в интранатальном</p>	<p>- оценить состояние новорожденного в родзале и проводить диагностику неотложных состояний;</p> <p>- оказать неотложную и реанимационную помощь;</p> <p>- проводить респираторную терапию (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапию;</p> <p>-составить и обосновать план лечения и выбрать наиболее целесообразную тактику респираторной, медикаментозной, (антибактериальной) терапии;</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>-методами диагностики неотложных состояний у новорожденных;</p> <p>- методикой клинического осмотра новорожденного и навыками оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;</p> <p>- приемами оказания неотложной, реанимационной помощи при патологических состояниях у новорожденных;</p> <p>-методикой проведения респираторной терапии (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапии;</p> <p>-умением определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты и назначать терапию;</p> <p>- психологическими и педагогическими приемами в работе с родственниками ребенка</p>

		периоде. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4		и медицинским персоналом; УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4
ДЕ 3	Физиология и патология доношенного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анатомо-физиологические характеристики новорожденного ребенка, фазы адаптации;</li> <li>-морфологические и функциональные особенности развития органов и систем;</li> <li>-парафизиологические (пограничные с нормой) состояния;</li> <li>-особенности этиопатогенеза, клинических форм, диагностики и лечения заболеваний новорожденных;</li> <li>-методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха и зрения у новорождённых;</li> <li>-методы ухода за здоровым новорожденным;</li> <li>-методы и способы вскармливания; современные принципы лечения заболеваний;</li> <li>-основы фармакодинамики лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных;</li> <li>-показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии;</li> <li>-методы профилактики заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести клинический осмотр новорожденного и дать оценку состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;</li> <li>-проводить расчет энтерального и парентерального питания;</li> <li>-осуществлять раннюю диагностику неотложных состояний у новорожденных и оказывать неотложную и реанимационную помощь новорожденным в родзале в отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;</li> <li>-оказывать неотложную помощь при патологических состояниях у новорожденных и проводить мониторинг;</li> <li>-проводить диагностику неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства;</li> <li>-определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;</li> <li>-составлять и обосновывать план лечения и выбрать наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методами диагностики неотложных состояний у новорожденных;</li> <li>- методикой клинического осмотра новорожденного и навыками оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;</li> <li>- приемами оказания неотложной, реанимационной помощи при патологических состояниях у новорожденных;</li> <li>-методикой проведения респираторной терапии (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапии;</li> <li>-умением определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты и назначать терапию;</li> <li>Методиками и способами вскармливания здорового и больного новорожденного;</li> <li>-психологическими, педагогическими и организаторскими приемами в работе с родственниками ребенка</li> </ul>

		<p>новорожденных; - методы неонатального скрининга. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>целесообразную тактику терапии; -определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении и обследовании новорожденного; -соблюдать основные этические принципы работы неонатолога -организовать адекватное управление процессом транспортировки новорожденного; проводить и участвовать в научно-практических и патолого-анатомических конференциях по разбору смертности новорожденных; -организовать противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях и структурных подразделениях: отделениях новорожденных акушерских обсервационных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделениях патологии новорожденных (ОПН), поликлинике; оформлять документы в медицинских организациях и структурных подразделениях; -проводить санитарно-просветительную работу с родственниками пациента и медперсоналом. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>и медицинским персоналом; УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>
ДЕ 4	Особенности	-анатоμο-физиологические	-провести клинический осмотр	-методами диагностики

физиологии и патологии недоношенного ребенка		<p>особенности недоношенного ребенка.          Определение недоношенности.          Причины;          понятия « постконцептуальный, скорректированный, фактический возраст»;          - особенности морфологического и функционального развития органов и систем;          -методику неврологического и соматического исследования недоношенного ребенка;          -особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела и развивающего ухода;          -особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела;          -методы и способы вскармливания.          -особенности вскармливания при различных патологических состояниях;          -особенности течения заболеваний и принципы лечения у недоношенных детей;          -результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.          -основные причины и показатели смертности глубоко недоношенных детей на первом году жизни;          -факторы, способствующие</p>	<p>недоношенного новорожденного и дать оценку состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;          -проводить расчет энтерального и парентерального питания;          -осуществлять раннюю диагностику неотложных состояний и оказывать неотложную и реанимационную помощь недоношенным новорожденным в родзале в отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;          -оказывать неотложную помощь при патологических состояниях и заболеваниях у недоношенных и проводить мониторинг;          -проводить диагностику неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства;          -определять объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты;          -составлять и обосновывать план лечения и выбрать наиболее целесообразную тактику терапии;          -определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении и обследовании новорожденного;          -соблюдать основные этические</p>	<p>неотложных состояний у недоношенных новорожденных;          - методикой клинического осмотра недоношенного новорожденного и навыками оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического статуса;          - приемами оказания неотложной, реанимационной помощи при патологических состояниях у недоношенных детей;          -методикой проведения респираторной терапии (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапии;          -умением определять объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты и назначать терапию;          Методиками и способами вскармливания недоношенных детей в зависимости от тяжести состояния и гестационного возраста (особенности детей с ЭНМТ и ОНМТ);          -психологическими, педагогическими и организаторскими приемами в работе с родственниками ребенка</p>
--	--	---	--	--

		<p>выживаемости новорожденных с экстремально низкой массой тела;</p> <p>- состояние здоровья и заболеваемость глубоко недоношенных детей на первом году жизни;</p> <p>- диспансеризация и реабилитация глубоко недоношенных детей на первом году жизни.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>принципы работы неонатолога</p> <p>-организовать адекватное управление процессом транспортировки недоношенного новорожденного;</p> <p>проводить и участвовать в научно-практических и патолого-анатомических конференциях по разбору смертности новорожденных;</p> <p>-организовать противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях и структурных подразделениях: отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделениях патологии новорожденных (ОПН), ПЦ, поликлинике;</p> <p>оформлять документы в медицинских организациях и структурных подразделениях;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу с родственниками пациента и медперсоналом.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>и медицинским персоналом;</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>
ДЕ 5	Интенсивная терапия в неонатологии	<p>-принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей;</p> <p>--принципы организации реанимационной помощи новорожденным детям в</p>	<p>-осуществлять раннюю диагностику неотложных состояний у новорожденных и оказывать неотложную и реанимационную помощь новорожденным, в том числе, недоношенным детям в родзале в отделениях новорожденных акушерских</p>	<p>методами проведения ранней диагностики неотложных состояний у новорожденных и оказания неотложной и реанимационной помощи новорожденным, в том числе, недоношенным детям в родзале</p>

		<p>родовспомогательных учреждениях;  --принципы организации реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование;  --принципы организации палаты интенсивной терапии новорожденных в родильном доме;  -показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии;  -принципы организации ухода и вскармливания новорожденных, находящихся в критическом состоянии;  -клинику, дифференциальную диагностику неотложных состояний у новорожденных, методы реанимации и интенсивной терапии, показания к проведению ИВЛ, осложнения ИВЛ;  -методику проведения оксигенотерапии (СДППД, кислородная маска, носовой катетер, кислородная палатка);  -методику и технику проведения инфузионной терапии и парентерального питания;  -показания и методику проведения гемотрасфузии, ОЗПК, фототерапии;  -осложнения катетеризации центральных вен;</p>	<p>обсервационных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;  -оказывать неотложную помощь при следующих патологических состояниях: СДР, отек легких, гиповолемический, инфекционно-токсический, кардиогенный, анафилактический, травматический шок, артериальная гипертензия, отек мозга, судорожный синдром, кома, геморрагический синдром, ДВС-синдром, гипертермический синдром, острая надпочечниковая и почечная недостаточность, синдром острой кровопотери, охлаждения, обезвоживания, полицитемии, острого нарушения электролитного обмена, кислотно-основного состояния аспирации мекония;  -проводить респираторную терапию (СРАР, ИВЛ, профилактическое введение сурфактанта), оксигенотерапию;  -осуществлять сосудистый доступ, люмбальную пункцию;  -проводить мониторинг при неотложных состояниях у новорожденных;  -определять группу крови и резус-принадлежность;  -проводить гемотрасфузии, ОЗПК, фототерапию,</p>	<p>в отделениях новорожденных акушерских обсервационных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;  -приемами оказания неотложной помощи при: СДР, отеке легких, шоке гиповолемическом, инфекционно-токсическом, кардиогенном, анафилактическом, травматическом, артериальной гипертензии, отеке мозга, коме, синдромах – ДВС, судорожном, геморрагическом гипертермическом, острой надпочечниковой и почечной недостаточности, синдроме острой кровопотери, охлаждения, обезвоживания, полицитемии, острого нарушения электролитного обмена, КОС, аспирации мекония;  -методами реанимации и интенсивной терапии новорожденных, -методикой проведения респираторной терапии (СРАР, ИВЛ, профилактического введения сурфактанта), оксигенотерапии;</p>
--	--	---	---	--

		<p>-фармакодинамику лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>-осуществлять промывание желудка, зондовое питание, смену желудочного зонда, кормление с помощью шприца, кормление через дозатор, -проводить обработку слизистой ротовой полости, санацию носоглотки у новорожденного; УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>-методами проведения диагностики неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства: непроходимость ЖКТ, диафрагмальная грыжа, атрезия хоан, пороки, развития легких, почек, печени и желчевыводящих путей, острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания, кефалогематома, субдуральная гематома, травматические переломы костей, ущемление пахово-мошоночной грыжи, острая водянка яичек, родовая травма мошонки, родовая травма внутренних органов; -навыками выполнения сосудистого доступа, люмбальной пункции; -методикой проведения ОЗПК, гемотрансфузии, расчета инфузионной терапии. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>
ДЕ 6	<p>Инфекционные заболевания у новорожденных х. Перинатальные инфекции.</p>	<p>-Этиологию, группы риска, патогенез, клинику, диагностику ВИЧ/СПИД у детей. Прогноз. Лечение. Профилактику. - СПИД-векторные инфекции: Токсоплазмоз. Цитомегалия. Герпетическая инфекция. Атипичный</p>	<p>-определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты при инфекционной патологии у новорожденных; -осуществлять раннюю диагностику и оказывать неотложную помощь при</p>	<p>-методами диагностики инфекционных заболеваний у новорожденных - приемами оказания неотложной помощи; -методами расчета энтерального и парентерального питания,</p>

	<p>микобактериоз. Кандидоз. Криптококкоз. Аспергиллез. Криптоспоридиоз. Сальмонеллез</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления сифилиса, методы диагностики, лечения, профилактики.</li> <li>- особенности течения острых респираторных вирусных и других заболеваний ВДП;</li> <li>- особенности течения острых кишечных инфекций;</li> <li>- вопросы госпитализации, показания к переводу в отделение реанимации;</li> <li>- понятие перинатальные инфекции;</li> <li>- особенности течения герпетических инфекций, у новорожденных и детей первых месяцев жизни.</li> <li>– методы диагностики, лечения, профилактики этих заболеваний;</li> <li>- дифференциальную диагностику, методы лечения неонатальных гепатитов;</li> <li>- вопросы иммунопрофилактики новорожденных. Календарь прививок. Показания и противопоказания;</li> <li>- особенности иммунизации детей из групп риска.</li> </ul> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>инфекционных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать план лечения и выбрать наиболее целесообразную тактику терапии, в том числе антибактериальную;</li> <li>- организовать противоэпидемические мероприятия в медицинских организациях и структурных подразделениях: отделениях новорожденных акушерских наблюдательных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделения патологии новорожденных (ОПН), поликлинике;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу с родственниками пациента и медперсоналом;</li> </ul> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>инфузионной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--навыками выполнения сосудистого доступа, люмбальной пункции;</li> <li>-методами профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;</li> </ul> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>
--	---	--	--

ДЕ 7	<p>ДЕ 7 – Основы генетики.</p> <p>Наследственная патология новорожденного.</p> <p>Метаболические нарушения в неонатальном периоде.</p>	<p>-Генетические аспекты нарушений онтогенеза.</p> <p>-клинико-генетические характеристики больших и малых аномалий развития и их значение в диагностике врожденных и наследственных заболеваний.</p> <p>- клинические проявления наиболее распространенных врожденных дефектов и генетических синдромов у новорожденных.</p> <p>-клинико-генетические характеристики хромосомных заболеваний у новорожденных;</p> <p>- элементы частной синдромологии.</p> <p>- организацию работы медико-генетического центра (планирования семьи);</p> <p>- показания к направлению на консультацию к генетику.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>--определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий при генетических и наследственных заболеваниях у новорожденных;</p> <p>-соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии;</p> <p>-применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о наследственных заболеваниях новорожденных.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>- методами диагностики и профилактики врожденной и наследственной патологии;</p> <p>-методами проведения неонатального скрининга;</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>
ДЕ 8	<p>Перинатальная иммунология.</p> <p>Особенности иммунного статуса у плода и новорожденного.</p>	<p>- особенности становления и развитие иммунной системы в онтогенезе.</p> <p>-значение система HLA и иммунологической реактивности у ребенка;</p> <p>-гуморальные и клеточные основы иммунитета у новорожденного и его особенности у недоношенного ребенка;</p> <p>-диагностику, клинику, тактику</p>	<p>-определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их результаты при иммунодефицитных состояниях у новорожденных;</p> <p>-осуществлять раннюю диагностику этих состояний;</p> <p>-определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении и обследовании новорожденного с данной патологией.</p>	<p>- современными методами диагностики и лечения иммунодефицитных состояний у новорожденных.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>

		лечения иммунодефицитных состояний у новорожденного ребенка. УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4	УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4	
ДЕ 9	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники;</li> <li>- особенности проведения дородового патронажа, первичного патронажа новорожденного;</li> <li>-периодичность посещения ребенка врачом и медицинской сестрой на дому.</li> <li>-особенности диспансеризации новорожденных детей групп риска;</li> <li>- показания к госпитализации;</li> <li>-особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке;</li> <li>-особенности физического и нервно-психического развития доношенного и недоношенного новорожденного;</li> <li>-особенности организации медицинской помощи недоношенным детям с поражением ЦНС.</li> <li>- показания к госпитализации в стационар;</li> <li>-методы профилактики и лечения рахита, анемии, гипотрофии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку физического и нервно-психического развития новорожденного, в том числе, недоношенного ребенка;</li> <li>- осуществлять уход и вскармливание за новорожденным;</li> <li>-организовать диспансерное наблюдение с привлечением узких специалистов;</li> <li>--организовать диспансерное наблюдение за детьми с поражением ЦНС, БЛД, перенесших сепсис, пневмонию, желудочно-кишечные заболевания;</li> <li>- применять методы профилактики и лечения рахита, анемии, гипотрофии;</li> <li>-диагностировать патологические состояния у новорожденных;</li> <li>- определять объём и последовательность специальных диагностических и лечебных мероприятий при оказании неотложной помощи новорожденным в условиях поликлиники;</li> <li>-формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучать родителей основным мероприятиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки физического и нервно-психического развития новорожденного, в том числе, недоношенного ребенка;</li> <li>-методами организации диспансерного наблюдения;</li> <li>-умением диагностировать патологические состояния у новорожденных и оказать неотложную медицинскую помощь новорожденным в условиях поликлиники;</li> <li>-методами рационального вскармливания новорожденного ребенка;</li> <li>- методами профилактики заболеваний у детей;</li> <li>-методами иммунопрофилактики.</li> </ul> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>

		<p>-особенности обслуживания недоношенных детей после выписки из стационара;</p> <p>- тактику ведения детей с БЛД, перенесших сепсис, пневмонию, желудочно-кишечные заболевания;</p> <p>-знать календарь прививок, показания и противопоказания для проведения иммунопрофилактики;</p> <p>- особенности иммунизации детей из групп риска.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	<p>оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей;</p> <p>-назначить рациональное питание ребенку;</p> <p>- проводить пропаганду грудного вскармливания среди населения;</p> <p>-организовать противоэпидемические мероприятия;</p> <p>- -организовать мероприятия по проведению иммунопрофилактики у новорожденных;</p> <p>- применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>УК-1, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, ПК-1, 2, 3, 4</p>	
--	--	---	---	--

<p><b>Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом</b></p>	<p><b>Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком</b></p>	<p><b>Средства и способ оценивания навыка</b></p>
<p><b>Код ТФ А/01.8</b> Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале). <b>Навыки:</b> -оценка признаков живорождения; -клинический осмотр и оценка состояния новорожденного по шкалам; -оказание медицинской помощи новорожденному; -поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных в соответствии с действующими протоколами лечения; -проведение диагностических манипуляций; -формулирование предварительного диагноза; -организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.</p>	<p>Работа в родильном зале под курацией преподавателя или наставника. Разбор темы на семинарских и практических занятиях. Обсуждение на клинических обходах, клинических разборах. Отработка в центре «Практика» на симуляционном оборудовании. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия. Решение тестовых заданий. Решение ситуационной задачи.</p>
<p><b>Код ТФ А/02.8</b> Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза. <b>Навыки:</b> - сбор анамнеза; -клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка; -назначение лабораторных и инструментальных исследований и их интерпретация; -анализ показателей прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей; -формулирование диагноза с</p>	<p>Работа в родильном зале, отделениях физиологии и патологии новорожденных, в отделении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии новорождённых под курацией преподавателя или наставника с разбором данных объективного исследования пациента, анализа первичной медицинской документации, навыка формулирования предварительного и окончательного клинического диагноза, назначения питания, лечения, неотложной медицинской помощи. Разбор темы на семинарских и практических занятиях.</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия. Решение тестовых заданий. Решение ситуационной задачи.</p>

<p>учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>	<p>Обсуждение на клинических обходах, клинических разборах. Отработка в центре «Практика» на симуляционном оборудовании. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.</p>	
<p><b>Код ТФ А/03.8</b> Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей. <b>Навыки:</b> Назначение новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи - лечебного питания; - лекарственных препаратов; - лечения с применением медицинских изделий; - немедикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Работа в родильном зале, отделениях физиологии и патологии новорожденных, в отделении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии новорождённых под курацией преподавателя или наставника с разбором назначенного метода вскармливания, медикаментозной и немедикаментозной терапии и оценки ее эффективности у новорожденных с неотложными состояниями. Разбор темы на семинарских и практических занятиях. Обсуждение на клинических обходах, клинических разборах. Отработка в центре «Практика» на симуляционном оборудовании. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия. Решение тестовых заданий. Решение ситуационной задачи.</p>
<p><b>Код ТФ А/04.8</b> Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. <b>Навыки:</b> -просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных; -организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных; - проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания; -организация и проведение</p>	<p>Работа в родильном зале, отделениях физиологии и патологии новорожденных под курацией преподавателя или наставника с разбором методов поддержки грудного вскармливания, обсуждения сроков проведения неонатального скрининга, вакцинации, видов противоэпидемических мероприятий в случае необходимости их проведения. Разбор темы на семинарских и практических занятиях. Обсуждение на клинических обходах, клинических разборах. Решение</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия. Решение тестовых заданий. Решение ситуационной задачи.</p>

<p>неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания;</p> <p>-организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных;</p> <p>-организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).</p>	<p>ситуационных задач. Решение тестовых заданий.</p>	
<p><b>Код ТФ А/05.8</b> Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p>Навыки:</p> <p>-ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>	<p>Работа в родильном зале, отделениях физиологии и патологии новорожденных, в отделении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии новорождённых под курацией преподавателя или наставника с оформлением медицинской документации (карта новорожденного, история болезни, реанимационный лист и др.), ведением электронного дневника интенсивного наблюдения с выполнением этических и деонтологических требований к соблюдению «врачебной тайны».</p> <p>Разбор темы на семинарских и практических занятиях.</p> <p>Обсуждение на клинических обходах, клинических разборах. Решение ситуационных задач.</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия с представлением оформленных образцов медицинской документации.</p>
<p><b>Код ТФ А/06.8</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Навыки:</p> <p>-оценка состояния новорожденного, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>Работа в родильном зале, отделениях физиологии и патологии новорожденных, в отделении анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии новорождённых под курацией преподавателя или наставника с разбором данных объективного исследования, оценкой функционального состояния органов и систем, методов неотложной и экстренной помощи, алгоритмов оказания</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе зачетного занятия.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p>

-оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.	медицинской помощи в соответствии с действующими протоколами и стандартами . Разбор темы на семинарских и практических занятиях. Обсуждение на клинических обходах, клинических разборах. Отработка в центре «Практика» на симуляционном оборудовании. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	
--	--	--

### 5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№	Наименование разделов дисциплины (ДЕ)	Всего часов	Из них аудиторных часов	Аудиторные часы			Самост. работа
				Лекции	Семинары	Практич. занятия	
1	Физиология и патология плода в пренатальном периоде	108	90	4	6	18	12
2	Физиология и патология плода в интранатальном периоде. Основы акушерства и гинекологии.	108	90	4	6	18	12
3	Физиология и патология доношенного ребенка	216	116	20	36	108	72
4	Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка	216	120	12	36	108	72
5	Интенсивная терапия в неонатологии	72	54	8	12	36	36
6	Инфекционные заболевания у новорожденных. Перинатальные инфекции	72	54	8	24	60	48
7	Основы генетики и наследственной патологии	36	18	6	6	18	12
8	Перинатальная иммунология. Особенности иммунного статуса у плода и новорожденного	72	54	4	6	18	12
9	Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным	108	52	6	12	108	48
	<b>Всего часов</b>	<b>972</b>	<b>702</b>	72	450	324	<b>306</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					
	<b>Всего</b>	<b>1008</b>					

**Тематический план лекций**

	<b>Название темы</b>	<b>Часы</b>
1	Физиология и патология плода в пренатальном периоде. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Иммунологические взаимоотношения матери и плода. Мониторинг состояния плода.	4
2	Физиология и патология плода в интранатальном периоде.	4
3	Физиология и патология доношенного ребенка. Анатомо-физиологические особенности развития. Вскармливание. Задержка внутриутробного развития. Заболевания новорожденных. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Клиническая фармакология в неонатологии. Антибактериальная терапия у новорожденных на этапе родильного дома и в отделении патологии.	20
4	Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка. Вскармливание. Особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ). Особенности течения заболеваний у недоношенных детей. Результаты выхаживания новорожденных с ЭНМТ.	12
5	Интенсивная терапия в неонатологии. Первичная и реанимационная помощь новорожденным в родильном зале. Особенности реанимации и интенсивной терапии новорожденных в условиях Перинатального центра.	8
6	Инфекционные заболевания новорожденных. ВИЧ-инфекция. Перинатальные инфекции. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.	8
7	Основы генетики и наследственной патологии. Особенности становления и развитие иммунной системы в онтогенезе. Диагностика врожденных и наследственных заболеваний. Клинические проявления наиболее распространенных врождённых дефектов и генетических синдромов у новорождённых. Клинико-генетические характеристики хромосомных заболеваний у новорожденных.	6
8	Перинатальная иммунология. Особенности иммунного статуса у плода и новорожденного. Становление и развитие иммунной системы в онтогенезе. Система HLA и иммунологическая реактивность. Гуморальные и клеточные основы иммунитета. Иммунодефицитные состояния. Диагностика. Клиника. Лечение.	4
9	Поликлиника. Основные задачи организации медицинского наблюдения за новорожденными. Особенности организации медицинской помощи недоношенным детям. Особенности организации медицинской помощи недоношенным детям с поражением ЦНС. Профилактика и лечение рахита, анемии, гипотрофии. Иммунопрофилактика. Иммунизация детей из групп риска.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>

## 6. Примерная тематика

### 6.1. Учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

1. Постнатальное развитие новорожденных с ЭНМТ и ОНМТ.
2. Вскармливание недоношенных детей: методы нутритивной поддержки, современные подходы к коррекции пищевого статуса детей с ЭНМТ и ОНМТ.
3. Особенности системы гемостаза у новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных. Осложнения, исходы.
4. Современные представления о формировании БЛД. Диагностика. Лечение.
5. Неонатальные гепатиты. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к дифференциальной диагностике и лечению.
6. Внутриутробные инфекции у новорожденных: анализ причин, клиника, диагностика, исходы; методы лечения и профилактики.
7. Гипогликемии и гипергликемии у новорожденных: анализ причин, клиника, исходы; тактика ведения и наблюдения в нео- и постнатальном периодах.

### 6.2. Рефератов

1. Генетически детерминированные тромбофилии. Тромбогенный риск и его реализация в периоде новорожденности. Прогноз.
2. Профилактика РДСН, существующие возможности, эффективность.
3. Системные микозы у новорождённых. Диагностика, клиника, профилактика, терапия.
4. Критические врожденные пороки сердца. Причины,
5. Дискуссионные вопросы периода ранней адаптации. Отсроченное пересечение пуповины и перспективы его применения.
6. Сепсис новорожденных. Современные стратегии профилактики, лечения, прогнозирования.
7. Организационные, медицинские технологии диспансерного наблюдения новорожденных детей групп риска.

## 7. Ресурсное обеспечение

**Кадровый потенциал.** Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры госпитальной педиатрии, кафедры детских болезней лечебного факультета, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология. При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности 31.08.18 Неонатология. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Университета, имеющие высшее медицинское образование, педагогическую квалификацию, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора. Кафедры несут ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

### 7.1. Основные образовательные технологии

#### Основные технологии и формы проведения занятий:

- 1) курация в отделениях новорожденных акушерских обсервационных отделений (ОНАОО), реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН), отделении патологии новорожденных (ОПН), специализированных неврологических отделениях для новорожденных и в поликлинике, в родильном зале под контролем преподавателя, наставника;

- 2) разборы конкретных клинических ситуаций, основанные на анализе медицинской документации;
- 3) клинические разборы больных с интерпретацией данных лабораторных и инструментальных исследований;
- 4) деловые игры;
- 5) участие в клинических консилиумах;
- 6) участие в научно-практических конференциях;
- 7) применение современных средств демонстрационных ММ-презентаций, видеофильмов;
- 8) мини-конференции и «круглые столы» с подготовкой обучающимися презентаций, докладов;
- 9) участие в патологоанатомических конференциях;
- 10) отработка практических мануальных навыков по оказанию неотложной помощи новорожденным на муляжах (центр «Практика»);
- 11) тестовые контроли;
- 12) реферативная работа;
- 13) использование возможностей электронной информационно-образовательной среды: через образовательный портал [educa.usma.ru](http://educa.usma.ru); все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»).

## 7.2. Материально-техническое оснащение.

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной педиатрии	<p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения.  Учебные слайды, видеофильмы.  Компьютерный класс с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.  Мультимедийный проектор с набором презентаций.  Моноблок (2 шт.) с выходом в сеть Интернет.  Тестовые вопросы и задачи.  Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе.  Пособия для оценки психофизического развития ребенка.  Электронные весы для детей до года,  Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками.  Пеленальный стол.  Сантиметровые ленты.  Стетоскоп.  Фонендоскоп.  Термометр.  Медицинские весы.  Ростомер.  Противошоковый набор.  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.  Электрокардиограф.  Облучатель бактерицидный.</p>

	<p>Негатоскоп. Учебная мебель (столы, стулья, банкетки).</p>
<p>-ГАУЗ СО ОДКБ: ОНАОО, ОАР и ИТН и НД№1, ОАР и ИТН и НД№2, ОПН№1, ОПН и НД№2; -МБУ “ЕКПЦ”: ОНАОО АС№1, ОАР и ИТН и НД АС№1, ОНАОО АС№2, ОПН№1, ОПН№2, КРО, ОРРВ</p>	<p>Передвижные кровати для новорожденных. Кроватки с подогревом или матрасики для обогрева. Инкубатор стандартной модели (Natus). Инкубатор для новорожденных (интенсивная модель) (Natus, giraffe). Стол для пеленания с подогревом (Lullaby). Кислородная палатка. Источник лучистого тепла. Электронные весы для новорожденного. Инфузионный насос. Полифункциональный монитор. Пульсоксиметр (Masimo). Глюкометр (Akku-check). Электроотсос. Оборудование для аудиологического скрининга. Электронный термометр для измерения ректальной температуры новорожденным. Фонендоскоп для новорожденных. Набор для первичной реанимации новорожденных. Реанимационный стол для новорожденных. Медицинская мебель для палат новорожденных. Монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных. Наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, Медицинский аспиратор. Небулайзер с маской для новорожденных. Желудочные зонды для новорожденных. Кислородная палатка (УОМЗ). Установка для фототерапии (УОМЗ). Волемический инфузионный насос (помпа) (B.Braun). Инфузионный насос (B.Braun). Полифункциональный монитор (Nihon, Philips, Mindray) Ларингоскоп с набором клинков для новорожденных Аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных (Avea). Аппарат для неинвазивной вентиляции легких и CPAP (SLE 1000, Arabella, Infant flow). Аппарат для высокочастотной осцилляционной ИВЛ (Sensor Medics 3100A). Расходный материал и инструменты палаты интенсивной терапии новорождённых. Установка для проведения тотальной гипотермии (Allon 2001). Монитор церебральных функций для новорожденных (NicoletOne). Светильник медицинский бестеневой передвижной (ЭМА). Транспортный инкубатор (УОМЗ). <b>Помещения:</b> ГАУЗ СО ОДКБ, ОПЦ: отделение новорожденных акушерского наблюдательного отделения, отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной</p>

	<p>терапии для новорожденных №1 и №2, отделение патологии недоношенных детей №1, отделение патологии новорожденных и недоношенных детей №2. МБУ ЕКПЦ: отделение новорожденных акушерского наблюдательного стационара №1 и №2, отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии для новорожденных акушерского стационара №1, отделение патологии новорожденных №1 и №2, консультативный кабинет педиатрического стационара, консультативно-реабилитационное отделение, отделение реабилитации детей раннего возраста. Кабинеты в ГАУЗ СО ОДКБ, ОПЦ и МБУ ЕКПЦ: Кабинеты биохимической, вирусологической, серологической лабораторной диагностики. Лаборатория экспресс-диагностики: анализатор газов и кислотно-основного состояния крови. Кабинет УЗИ диагностики, кабинеты КТ и МРТ, рентгенологический кабинет.</p>
Аккредитационно-симуляционный центр	Муляжи для отработки общеуходных навыков в педиатрии, манекены для отработки навыков СЛР и новорожденных.

### **7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **7.3.1. Системное программное обеспечение**

##### **7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

##### **7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

#### **7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **7.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

### **7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

### **7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)**

1. Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

2. Калмыкова А.С., Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html>

3. Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

4. Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0762-2 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407622.html>

5. Кильдиярова Р.Р., Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9704-2426-1 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html>

6. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>

7. Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1741-6 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

8. Учайкин В.Ф., Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3165-8 –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

9. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN -- -

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>

10. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

#### 8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>

3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

4. Коллекции «Большая медицинская библиотека» на платформе Букап <https://www.books-up.ru/ru/>

5. «Сетевая электронная библиотека» на платформе Лань <https://e.lanbook.com>

6. База данных научных медицинских журналов ИВИС <https://dlib.eastview.com>

7. База данных собственной генерации Электронной библиотеке УГМУ <http://elib.usma.ru>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1 Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)**

1. Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>

2. Шабалов Н.П., Неонатология [Электронный ресурс] / Н.П. Шабалов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>

3. Шабалов Н.П. Неонатология: Учебник для студ. педиатр. фак-та мед. ин-тов: в 2-х т.. Т.1./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012; Т.2./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012.

4. Patricia R. Chess. Avery's Neonatology board review. First edition. Philadelphia, 2019 by Elsevier. P.589

#### **8.1.4. Учебные пособия**

1. Александрович Ю.С. Интенсивная терапия новорожденных. - М.: Н-Л, 2013.- 672 с.

2. Ellen P. Tappero, Mary Ellen Honeyfield, Physical Assessment of the Newborn A Comprehensive Approach to the Art of Physical Examination, Sixth Edition. 2019 Springer Publishing Company. P.328

## **8.2 Дополнительная литература**

### 8.2.1. Учебно-методические пособия

1. Приказ МЗ РФ от 15 ноября 2012 г. N 921н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛЮ "НЕОНАТОЛОГИЯ"
2. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство. Савельева Г.М., Конопляников А.Г., Курцер М.А. 2013. — 144 с.
3. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных [Текст]: рук/А. Б. Пальчик, Н. П. Шабалов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: МЕДпресс-информ, 2013. — 288 с.: ил., табл.
4. Гурьева В.А. Антенатальное наблюдение. Оценка состояния плода и новорожденного. Методическое пособие. / В.А.Гурьева. – Барнаул: Изд-во ГБОУ ВПО АГМУ МЗ России, 2012. – 60 с.
5. Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей. Яцык Г.В. Союз педиатров России.- М.- 2012 .- С. 56-78.
6. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции / под ред. В. Н. Прилепской. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 160 с.
7. Ковтун О.П. Перинатальные гипоксические поражения центральной нервной системы у детей: проблемы и решения / Н.Е. Громада, О.П. Ковтун.- Екатеринбург: УГМА, 2011 .- 275 с.
8. Кузнецов Н.Н. Молекулярно-генетическая диагностика тромбофилических состояний – генетические основы материнской, плодовой и неонатальной патологии / Н.Н. Кузнецов, А.Н. Плаксина, О.П. Ковтун // Системная интеграция в здравоохранении. – 2012. – № 3. – С. 40-51.
9. Неонатальная неврология. Студеникин В.М., Шамансуров Ш.Ш. М., 2014. – 479 с.
10. Неонатальные желтухи [Текст]: учеб. пособие для врачей, интернов, клин, ординаторов / сост.: Е. В. Кулакова, С. М. Безроднова, Г. М. Бондаренко [и др.]. — Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2013. -94 с.: табл., рис.
11. Основы перинатологии. Д.О. Иванов. СПб.: 2015. – 1048 с.
12. Особенности оказания медицинской помощи детям, родившимся в сроках гестации 22-27 недель. Д.О.Иванов, О.Г.Капустина, Т.К.Мавропуло и др, ред. Д.О.Иванов, Д.Н.Сурков. СПб.: Информ-Навигатор,2013.-132 с.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 27 декабря 2011 г. N 1687н г. Москва "О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи"
14. Принципы этапного выхаживания недоношенных детей. Намазова – Баранова Л.С. Союз педиатров России.- М.- 2013. – 217 С.
15. Реанимация новорожденных / Под ред. Дж. Каттвинкеля; пер. с англ.; под ред. М.В. Дегтяревой. - М.- Логосфера. - 2012. - 408 с.
16. Романенко В.А Основы оптимального ухода за недоношенными детьми в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии / А.П.Аверин, К.В.Романенко, А.И.Гаева; под ред. В.А.Романенко. Челябинск: издательство ООО фирма «Пирс», 2011. – 220 с.
17. Фармацевтический справочник для врача неонатолога. Ковтун О.П., Пастухова Т.П., Мухаметшин Ф.Г. и др. - Екатеринбург: УГМА, 2010 .- 212 с.
18. Фомичев М.В., Мельне И.О. Терапия тяжелых инфекций у новорожденных : монография – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011.- 112 с.

### 8.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

#### *Электронные ресурсы*

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>
6. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db>
7. Протоколы ведения больных: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db>
8. Государственный реестр лекарственных средств: <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>

#### *Электронные версии журналов*

1. РАСПМ <http://ruspm.ru/index.php/metodicheskie-rekomendatsii>.
2. «Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
3. «Вестник доказательной медицины» - <http://www.evidence-update.ru/>
4. «Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
5. «Гематология и трансфузиология» - <http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm>
6. «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
7. «Инфекции и антимикробная терапия» - <http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml>
8. «Справочник поликлинического врача» <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>
9. Журнал Педиатрия <http://www.pediatrjournal.ru>
10. Журнал «Лечащий врач» Педиатрия <http://www.lvrach.ru/rub/11000056>
11. «Российский медицинский журнал» Педиатрия [http://www.rmj.ru/articles\\_theme\\_12.htm](http://www.rmj.ru/articles_theme_12.htm)
12. Союз педиатров России (журналы) <http://www.pediatr-russia.ru/node/54>
13. Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.mediasphera.aha.ru/pediatr/ped>

#### *Тематические электронные ресурсы*

- <http://www.gfmer.ch/> - Geneva Foundation for Medical Education and Research <http://www.neonatology.org/> ресурс, содержащий информацию и ссылки по интенсивной терапии в неонатологии
- <http://www.stableprogram.org/> сайт известной американской образовательной клинической программы стабилизации новорождённого
- <http://www.amedeo.com/> база исследований и публикаций в том числе по неотложной неонатологии, ссылки на крупнейшие и авторитетные журналы
- <http://www.nichd.nih.gov/cochrane/> неонатальный блок Кохейновской базы данных исследований и мета-анализов.
- <http://www.nejm.org/> медицинский журнал со значительной долей статей по неонатологии, все статьи в открытом доступе.
- <http://pediatrics.aappublications.org/> сайт официального издания Американской Академии Педиатрии, наиболее авторитетное издание по проблемам неонатологии
- <http://www.guideline.gov/> крупная база клинических руководств и рекомендаций по различным областям медицины, в том числе неотложной неонатологии

<https://institutions.readbyqxd.com>, сайт, кумулирующий данные научных журналов с большим процентом открытого доступа, формирует тематические рассылки текущей медицинской периодики

[www.neonatology.pro](http://www.neonatology.pro) – официальный сайт Российского общества неонатологов, содержит текущие, актуальные и разрабатываемые протоколы, стандарты, клинические рекомендации по неонатологии, имеет ссылки на значимые ресурсные центры по данной специальности.

- ANTIBIOTIC.RU - Известный ресурс, посвященный инфекции, антибактериальной терапии. Много статей, в том числе переводных, бесплатные книги для скачивания, обучающие программы.

- [Регистр лекарственных средств России](#) - На сайте размещена База данных РЛС, в которую включена подробная информация обо всех зарегистрированных в России лекарствах, их действующих веществах и БАДах, а также о фирмах-производителях.

### 9. Аттестация по дисциплине

Аттестация по дисциплине «Неонатология» предполагает проведение зачета с оценкой по окончании 1 и 2 семестров, проведение экзамена в 3 семестре и зачета по окончании 4 семестра обучения. Зачет с оценкой и экзамен оцениваются по 5-балльной системе оценивания:

- 1) зачет в 1 семестре оценивается по результатам сдачи практических умений и навыков «у постели больного» (исследование новорожденного ребенка) и тестирования;
- 2) зачет во 2 семестре - по результатам сдачи практических умений и навыков «у постели больного» (исследование новорожденного ребенка), тестирования и решения ситуационных задач;
- 3) экзамен в 3 семестре - по результатам сдачи практических умений и навыков «у постели больного», тестирования и решения ситуационных задач;
- 4) зачет в 4 семестре - по результатам тестирования и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

#### Оценка навыков и умений.

В условиях клинической базы «у постели больного» ординатор должен продемонстрировать следующие практические навыки и умения:

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо продемонстрировать на экзамене ординатору**

№	Перечень практических навыков	Формируемые компетенции
1	Сбор и анализ анамнеза жизни и заболевания новорожденного	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2	Осмотр новорожденного ребенка.	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Оценивание по шкалам Апгар, Ballard	ПК-1, ПК-5, ПК-6
4	Оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса.	ПК-1, ПК-5, ПК-6
5	Оценка физического и неврологического статуса.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
6	Оценка нутритивного статуса, расчет питания, назначение режима, вида вскармливания.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
7	Составление плана обследования здорового и больного новорожденного.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8	Интерпретация данных клинических, иммунологических, биохимических, инструментальных и других исследований.	ПК-1, ПК-5, ПК-6

9	Постановка диагноза в соответствии с МКБ-10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
10	Составление плана обследования и лечения новорожденных и недоношенных детей, в том числе план диспансерного наблюдения недоношенных.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Оформление истории болезни в отделении новорожденных, реанимации и интенсивной терапии, патологии новорожденных и недоношенных детей	УК-2, ПК-1, ПК-10, ПК-11
12	Оформление экстренных извещений.	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12
13	Составление аналитического отчета по практической работе врача-неонатолога поликлиники, роддома, стационара.	УК-2, УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-11
14	Оформление рецептов на основные лекарственные средства, применяемые в неонатологии.	УК-2, ПК-1, ПК-6, ПК-8

Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков:

**«Отлично»** - проведен подробный расспрос родителей/законных представителей новорожденного ребенка, при их отсутствии – подробно изложен анамнез по данным медицинской документации, сформулированы ведущие позиции антенатального и перинатального анамнеза, биологического анамнеза матери, генеалогического, эпидемиологического анамнеза. Проведен осмотр по органам и системам: выделены главные симптомы. Определены ведущие синдромы основного, сопутствующего, фонового заболевания. Интерпретированы результаты лабораторных анализов. Сформулирован клинический диагноз. Проведен дифференциальный диагноз. Представлена тактика ведения пациента: определены методы нутритивной поддержки и вид вскармливания, лечение. При общении с родственниками пациента проявлены толерантность к его социальному, этническому статусу, эмпатия. Результаты объективного исследования изложены литературным языком с использованием современной медицинской терминологии. Проявлены демонстрация навыков клинического мышления и знания современных клинических рекомендаций.

**«Хорошо»** - имеются замечания непринципиального характера, устраняемые экзаменуемым самостоятельно в процессе обсуждения пациента. Результаты объективного исследования изложены литературным языком с использованием современной медицинской терминологии. Проявлены демонстрация навыков клинического мышления и знания современных клинических рекомендаций.

**«Удовлетворительно»** - имеются замечания по неполному анамнезу, нарушению методики осмотра больного, формулированию диагноза, тактике наблюдения и лечения, устраняемые экзаменуемым после наводящих вопросов. Проявлены недостаточное владение навыком выделения ведущих клинических симптомов и синдромов, обоснования диагноза. Допущены ошибки в употреблении медицинских терминов. Имеются знания современных клинических рекомендаций и протоколов.

**«Неудовлетворительно»** - допущены значительные ошибки при проведении обследования пациента. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора не приводят к коррекции ответа. Отсутствуют навыки клинического мышления. Проявлены незнания современных клинических рекомендаций и протоколов.

**Тестирование** проводится на основе электронных носителей тестовых заданий. Тестовый контроль предусматривает ответы на 100 вопросов дисциплины «Неонатология».

**Критерии оценки этапа тестирования:**

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
  2. Положительный ответ на 70– 80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
  3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
  4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
- 71-80% правильных ответов – удовлетворительно.  
81-90% правильных ответов – хорошо.  
91% и выше – отлично.

### **Собеседование по ситуационной задаче**

В ситуационной задаче представлен конкретный клинический случай. В соответствии с условиями задачи ординатор должен поставить диагноз и обосновать его, составить план обследования, определить лечебную тактику, прогноз.

**«Отлично»** - обучающийся дает полный, развернутый ответ на задание, указанное в задаче. Демонстрирует навыки клинического мышления, умение анализировать информацию. Правильно использует терминологию, ставит диагноз согласно действующим классификациям. Правильно обосновывает выбранную врачебную тактику в конкретной клинической ситуации, методы диагностики, выявляет причинно-следственные связи, уверенно аргументирует собственную точку зрения. Демонстрирует знания современных клинических рекомендаций.

**«Хорошо»** - дан достаточно полный ответ на задание, указанное в задаче. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи в происхождении болезни. Демонстрирует знания современных клинических рекомендаций, при этом могут быть допущены недочеты или неглубокое понимание в некоторых теоретических вопросах. Достаточно правильно обосновывает выбранную врачебную тактику в конкретной клинической ситуации.

**«Удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на задание, указанное в задаче. Отсутствует умение клинического осмысления ситуации. Демонстрирует неглубокие знания клинических рекомендаций. Допущены ошибки, способные привести к осложненному течению болезни и ухудшить прогноз.

**«Неудовлетворительно»** - допущена грубая диагностическая ошибка (неправильно сформулирован диагноз), определена неверная лечебная тактика. Знания клинических рекомендаций отсутствуют.

**Итоговая оценка** за экзамен по дисциплине ставится на основании комплексного оценивания аттестационных испытаний:

**«Отлично»** заслуживает ординатор, усвоивший в полном объеме профессиональные компетенции, правильно применивший знания дисциплины для решения профессиональных задач будущей профессии.

**«Хорошо»** заслуживает ординатор, усвоивший основные профессиональные компетенции, продемонстрировавший способность к их самостоятельному применению и развитию в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** заслуживает ординатор, обнаруживший пробелы в знаниях, допустивший в ответе и при демонстрации профессиональных навыков погрешности, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется ординатору, допустившему принципиальные (грубые) ошибки при демонстрации практических навыков и компетенций, что обуславливает невозможность приступить к самостоятельной работе без дополнительных знаний и навыков.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения промежуточной аттестации представлен в Приложении к РПД.

**11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений

**12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале educa.usma.ru на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

**13. Полный состав УМК дисциплины включает:**

- ФГОС ВО соответствующего направления подготовки/ специальности, наименование профессионального стандарта;
- Рабочая программа дисциплины (РПД), одобренная соответствующей методической комиссией специальности, утвержденная проректором по учебной и воспитательной работе, подпись которого заверена печатью учебно-методического управления. РПД должна быть рецензирована.
- Тематический *календарный* план практических занятий, семинаров на *текущий* семестр;
- Учебные задания для ординаторов: к каждому практическому /семинарскому/ лабораторному занятию методические рекомендации к их выполнению;
- Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося;
- Информация о всех видах и сроках аттестационных мероприятий по дисциплине.
- Программа подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов к зачету).
- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

