

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.12.2023 10:00:09
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72619739e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и экологии
Кафедра гигиены и профессиональных болезней
Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
и молодежной политике
Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Гигиена**

Екатеринбург,
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.01 Гигиена детей и подростков составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Фонд оценочных средств составлен

№	ФИО	должность	уч. звание	уч. степень
1	Насыбуллина Галия Максutowна	зав. кафедрой гигиены и экологии	Проф.	Д.м.н.
2	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	К.м.н.
3	Бабикова Анастасия Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		

Рецензент:

Рецензент: заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, д.м.н., доцент Л.В.Левчук

ФОС обсужден и одобрен на заседании методической комиссии УГС «Науки о здоровье и профилактическая медицина» ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, протокол № 6 от 27 января.2022 г.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 02 февраля 2022 года (протокол № 3).

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01 Гигиена детей и подростков проводится в форме зачета в 5 семестре. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

Критерии оценки этапа тестирования:

71% и более правильных ответов – зачтено

70% и менее – не зачтено

2. Аттестационные материалы

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 40 до 60 вопросов. На аттестации аспиранту предлагается 50 заданий с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствие, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

1. Биологический возраст - это

- период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- +совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
- период от зачатия до момента обследования
- период от зачатия до момента рождения

2. Биологический возраст можно установить по следующим данным

- +длине тела и ее погодовой прибавке
- массе тела и ее соответствии средним возрастным показателям
- +развитию вторичных половых признаков
- +наличию точек окостенения
- +числу постоянных зубов

3. Возрастной период этапа созревания - это отрезок времени, в пределах которого

- процессы роста и развития завершены, реакции на раздражители не отличаются
- +процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, реакции на раздражители однозначны
- физиологические особенности организма достоверно не различаются
- ребенок посещает детские учреждения одного типа

4. Важнейший принцип учения П.К. Анохина о системогенезе, объясняющий особенности онтогенетического развития человека

- +неоднородность формирования функциональных систем
- формирование афферентного синтеза
- формирование акцептора результата действия
- надежность биологических систем

5. Ведущими линиями развития организма на протяжении возрастного периода называются

- +функции, более интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребенка
- наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребенка
- функциональные системы, завершившие свое формирование в границах данного возрастного периода

-функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования

6. Неравномерность роста и развития в онтогенезе характеризуется тем, что
+в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
-рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
-темпы роста и развития мальчиков и девочек неодинаковы
-темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы
-ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
+ чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

7. Половой диморфизм роста и развития характеризуется тем, что
- в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
- рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
+ темпы роста и развития мальчиков и девочек неодинаковы
- темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы
- ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
- чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

8. Гетерохронность роста и развития детей – это:
-индивидуальный темп биологического развития в целом
-диспропорция в развитии отдельных органов и систем
+неодновременное морфологическое и функциональное созревание различных органов и систем
-различия в достигнутых показателях у отдельных детей

9. Гетерохронность роста и развития характеризуется тем, что
- в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
- рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
- темпы роста и развития мальчиков и девочек неодинаковы
+ темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы
+ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
- чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

10. У детей ускоренными темпами по сравнению с общими темпами роста и развития развиваются _____ системы
-дыхательная
+иммунная
-пищеварительная
-репродуктивная
+центральная нервная

11. Повышенная чувствительность к действию факторов среды обитания в связи с ускоренными темпами роста и развития в подростковый период характерна для _____ системы
-дыхательной
-иммунной
-мочевыделительной
-пищеварительной

+репродуктивной

12. Выберите утверждения, характеризующие биологическую надежность как закономерность роста и развития

- в процессе роста и развития выделяют периоды ускоренного и замедленного развития
- + в процессе роста и развития обеспечивается избыточное количество морфологических образований всех органов и систем
- рост и развитие каждого ребенка контролируется собственной генетической программой
- темпы роста и развития разных систем организма неодинаковы
- ускоренными темпами развиваются те системы, которые обеспечивают выживаемость организма
- чем старше возраст ребенка, тем ниже темпы роста и развития

13. У девочек по сравнению с мальчиками выше

- детская смертность
- детская инвалидность
- +заболеваемость по данным профилактических осмотров в школьном возрасте
- заболеваемость по обращаемости в раннем возрасте
- средневозрастные значения физиометрических показателей физического развития

14. Проявления процессов акселерации развития - увеличение

- возрастных сроков прорезывания зубов
- + средневозрастных показателей длины тела
- среднего возраста полового созревания
- среднего возраста завершения роста

15. Проявления рецелерации развития – увеличение средних значений

- длины тела
- массы тела
- +возраста полового созревания
- +возраста завершения роста

16. Темпы роста и развития с увеличением возраста детей

- увеличиваются
- +уменьшаются
- не изменяются

17. «Ростовой скачок» в развитии наблюдается в _____ возрасте

- грудном
- раннем
- дошкольном
- школьном
- + подростковым
- юношеском

18. В каком возрасте темпы роста и развития самые высокие?

- +0-1 год
- 1-3 года
- 4-7 лет
- 8-12 лет
- 13-16 лет
- 17-21 год

19. В каком возрасте у детей самая высокая смертность?

- +0-1 год
- 1-3 года
- 4-7 лет
- 8-12 лет
- 13-16 лет
- 17-21 год

20. Ведущая причина младенческой смертности в России?

- болезни органов дыхания
- +болезни перинатального периода
- врожденные аномалии и пороки развития
- инфекционные заболевания
- травмы, несчастные случаи и отравления

21. Ведущая причина смерти среди детей старше 2 лет:

- врожденные аномалии и пороки развития
- болезни органов дыхания
- болезни перинатального периода
- инфекционные заболевания
- + травмы, несчастные случаи и отравления

22. В каком возрасте у детей самый высокий уровень заболеваемости по обращаемости?

- 0-1 год
- +1-3 года
- 4-7 лет
- 8-12 лет
- 13-16 лет
- 17-21 год

23. В какой возрастной группе у детей болезни органов дыхания занимают первое место в структуре заболеваемости по обращаемости?

- в раннем возрасте
- в возрасте 3-5 лет
- в младшем школьном возрасте
- в подростковом периоде
- +во всех возрастных группах

24. Наиболее вероятный фактор риска снижения жизненной емкости легких в школьном возрасте

- высокие учебные нагрузки
- загрязнение окружающей среды
- недостаточное питание
- +низкая двигательная активность
- наследственная предрасположенность
- отсутствие закаливания

25. Наиболее вероятный фактор риска невроза у ребенка в школьном возрасте

- загрязнение окружающей среды
- нерациональное питание
- нерациональная организация рабочего места

- низкая двигательная активность
- +психоэмоциональный стресс

26. Какой фактор риска является решающим в возникновении аномальной рефракции у детей?

- мелкий шрифт учебников
- +напряженная зрительная работа
- наследственная предрасположенность
- неправильная рабочая поза
- низкая освещенность

27. Наиболее значимый фактор, под влиянием которого в процессе обучения у детей возрастает частота нарушений осанки

- +низкая физическая активность
- нерациональное расписание уроков
- нарушения режима питания
- неправильное рассаживание в классе

28. Наиболее надежный метод для изучения влияния длительной экспозиции факторов риска среды обитания на физическое развитие и заболеваемость детей

- генерализующий (поперечного среза)
- +индивидуализирующий (продольного наблюдения)
- корреляционный анализ
- оценка риска
- случай-контроль

29. Наиболее важная профилактическая мера для ребенка с аллергическими проявлениями

- благоприятный психологический микроклимат
- закаливание
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки
- +устранение контакта с наиболее вероятными аллергенами
- щадящий режим учебных нагрузок

30. Как определяется показатель "индекс здоровья", на основании каких данных этот показатель рассчитывается?

- отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни
- +отношение числа детей, не болевших в течение года к общему числу детей, находящихся под наблюдением, в %; определяется на основании справок о болезни
- отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; определяется на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров
- отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обратившихся в поликлинику, в %; определяется на основании справок о болезни

31. Выберите определение термина "патологическая пораженность". На основании каких данных этот показатель рассчитывается?

- отношение дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней; определяется на основании справок о болезни
- отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обслуживаемых детей, в %; определяется на основании справок о болезни

+отношение числа выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений к числу обследованных детей; на основании данных углубленных (плановых) медицинских осмотров

-отношение числа детей, болевших более 4 раз в течение года, к общему числу обратившихся в поликлинику детей, в %; определяется на основании справок о болезни

32. Какую главную социальную задачу решает педиатр при углубленном медицинском осмотре учащихся 11 классов?

+врачебная профессиональная консультация

-оценка достигнутого уровня развития ребенка

-раннее выявление заболеваний

-состояния состояния здоровья

-успешность адаптации

33. Какую главную социальную задачу решает педиатр при углубленном медицинском осмотре 1-классников?

-врачебная профконсультация

-оценка достигнутого уровня развития ребенка

-раннее выявление заболеваний

-состояния состояния здоровья

+успешность адаптации

34. На каком этапе профилактической диспансеризации детей используются скрининг-тесты?

+доврачебный

-врачебный

-специализированный

35. Для измерения толщины подкожно-жировых складок используется

-антропометр

+калипер

-ростомер

-скользящий циркуль

-толстотный циркуль

36. Для измерения длины тела используется

+антропометр

-весы

-калипер

-скользящий циркуль

-толстотный циркуль

37. Региональные стандарты физического развития детей устанавливаются

-ежегодно в ходе медицинских профилактических осмотров

-ежегодно индивидуализирующим методом

+генерализирующим методом раз в 5-10 лет

-генерализирующим методом ежегодно

-генерализирующим методом в случае резкого изменения социальных условий

38. Наиболее информативный показатель уровня биологической зрелости в старшем школьном возрасте (14-17 лет)

-длина тела

- погодная прибавка длины тела
- число постоянных зубов
- изменение пропорций телосложения
- +степень развития вторичных половых признаков

39. Индивидуализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

- оценка физического развития индивидуума
- +исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития
- исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок
- однократное исследование физического развития детей

40. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков - это

- оценка физического развития индивидуума
- исследование физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития
- +исследование физического развития больших групп детей в относительно короткий срок
- исследование физического развития детей в генеральной совокупности

41. Оцените уровень биологической зрелости у ребенка 7 лет, если по сравнению с региональными стандартами длина тела средняя, прорезывание зубов своевременное, масса тела и ЖЕЛ ниже среднего для его роста, окружность груди и сила рук – средняя для роста

- опережает возраст
- +соответствует возрасту
- отстает от возраста

42. Оцените морфо-функциональный статус у ребенка 7 лет, если по сравнению с региональными стандартами длина тела средняя, прорезывание зубов своевременное, масса тела и ЖЕЛ ниже среднего для его роста, окружность груди и сила рук – средняя для роста

- гармоничный
- +дисгармоничный
- резко дисгармоничный

43. Оцените уровень биологической зрелости у девочки 12 лет, если по сравнению с региональными стандартами рост средний, прорезывание зубов и развитие половых признаков ускоренное, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ и сила средние для роста

- +опережает возраст
- соответствует возрасту
- отстает от возраста

44. Оцените морфо-функциональный статус у девочки 12 лет, если по сравнению с региональными стандартами рост средний, прорезывание зубов и развитие вторичных половых признаков ускоренное, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ и сила средние для роста

- +гармоничный
- дисгармоничный
- резко дисгармоничный

45. Определите группу здоровья у Миши: хронический гастрит вне обострения, дискинезия желчных путей, физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное, в течение года болел стоматитом и ОРЗ, по отцовской линии – глаукома

- 1 группа
- 2 группа
- +3 группа
- 4 группа
- 5 группа

46. Определите группу здоровья у Ани: хронических заболеваний нет, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет избыточной массы тела и повышенного жировоголожения, в течение года перенесла 2 ОРЗ и грипп

- 1 группа
- +2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

47. Определите группу здоровья у Светы: хронический бронхит с обострениями 5 раз в течение года, общая задержка в физическом развитии, дефицит массы тела, снижены показатели внешнего дыхания, астенический синдром

- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа
- +4 группа
- 5 группа

48. Определите группу здоровья у Саши: хронических заболеваний нет, функциональный систолический шум, длительное восстановление пульса после физической нагрузки, развитие гармоничное, соответствует возрасту, в течение года 2 раза болел ОРЗ

- 1 группа
- +2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

49. Наиболее полно понять особенности взаимодействия организма ребенка со средой обучения и воспитания, объяснить характер сдвигов в функциональном состоянии основных систем и органов в процессе трудовой деятельности детей и подростков позволяет

- теория гомеостаза
- учение о доминанте (А.А. Ухтомского)
- учение о рефлексах (И.П. Павлова)
- +теория функциональных систем (П.К. Анохина)
- теория стресса (Г. Селье)
- теория адаптации и дезадаптации

50. Какую роль играет развитие утомления для здоровья и развития ребенка?

- +предохраняет от развития переутомления и патологических изменений в здоровье
- +стимулирует развитие функций организма, участвующих в деятельности
- является патогенетическим фактором в формировании хронических заболеваний

51. Физиологическое состояние, которое развивается у детей при рациональной организации учебной деятельности после уроков

- вработывание
- повышение работоспособности
- +утомление
- переутомление

52. Как следует распределять различные виды деятельности в течение учебного дня?

- необходимо сначала выполнить сложную работу, а потом постепенно уменьшать нагрузку
- +необходимо совмещать сложные виды деятельности с периодом оптимума психофизиологических функций
- необходимо постепенно увеличивать нагрузку, адаптируясь в ней
- нужно распределять нагрузку равномерно

53. Особенности организации урока, направленные на предупреждение раннего наступления утомления

- +чередование нескольких видов учебной деятельности
- высокая плотность учебной работы
- многократное повторение освоенного навыка
- постепенное увеличение нагрузки на уроке
- + физкультминутки

54. Биоритмологический принцип рациональной организации учебной деятельности школьников

- +совмещение учебных занятий с временем биоритмологического оптимума их физиологических функций
- совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода
- совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий

55. Особенности организации учебного процесса, учитывающие высокую истощаемость нервных процессов у детей

- +ограничение продолжительности учебной деятельности
- использование наглядных средств обучения
- постепенный переход от одного вида режима на другой
- ступенчатый режим обучения в первом классе
- + чередование нескольких видов учебной деятельности

56. Методические особенности организации урока, учитывающие преобладание у детей 1-й сигнальной системы

- +наглядные средства обучения
- ограничение продолжительности урока
- физкультминутки
- чередование нескольких видов учебной деятельности

57. Для изучения умственной работоспособности детей старшего дошкольного возраста следует использовать

- корректирующий буквенный тест
- +корректирующий фигурный тест

- тест «Арифметические вычисления»
- тест Векслера
- эргометрию

58. Для оценки субъективного состояния детей и подростков в процессе деятельности следует использовать

- исследование латентного периода зрительно-моторной реакции
- корректирный тест
- пробу Мартине-Кушелевского
- +тест САН
- +цветовой тест

59. Ведущим показателем, характеризующим соответствие нервно-психического развития возрасту для детей школьного возраста, является

- развитие моторики
- развитие речи
- появление сюжетных игр
- появление ролевых игр
- +развитие интеллекта

60. Для изучения функционального состояния дыхательной системы детей в процессе деятельности следует использовать

- гарвардский степ-тест
- корректирную пробу
- пробу Мартине-Кушелевского
- +пробу Штанге

61. Основным методом медико-педагогической оценки организации занятий и уроков является

- исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий
- исследование умственной работоспособности с помощью корректирных проб до и после занятий
- исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий
- +хронометраж урока
- изучение выживаемости знаний после урока

62. У ребенка на уроке появились ошибки при решении примеров, он начал ерзать на стуле, разговаривать сам с собой. Оцените его состояние

- состояние вработываемости
- состояние высокого уровня работоспособности
- +начальные проявления утомления
- выраженные проявления утомления
- переутомление

63. У ребенка на уроке снижается продуктивность труда, увеличивается число ошибок, вялость, речевое торможение. Оцените его состояние

- состояние вработываемости
- состояние высокого уровня работоспособности
- начальные проявления утомления
- +выраженные проявления утомления
- переутомление

64. Оцените режим дня в старшей группе дошкольного учреждения: последовательность и чередование элементов режима соответствуют возрастным нормам, 4-разовое питание, 2 прогулки общей длительностью 4 часа, дневной сон – 2,5 часа, двигательный компонент – 25%

-режим дня соответствует гигиеническим требованиям

-нарушен режим питания

+снижена двигательная активность

-сокращена длительность дневного сна

-сокращена продолжительность прогулки

65. Оцените режим дня у 1-классника: последовательность и чередование элементов режима соответствуют возрастным нормам, 4-разовое питание, прогулка - 3 часа, ночной сон – 9 часов, дневной сон отсутствует, двигательная активность – 3 часа

-режим дня соответствует гигиеническим требованиям

-нарушен режим питания

+нарушен режим сна

-снижена двигательная активность

-сокращена продолжительность прогулки

66. Оцените режим дня у подростка 15 лет: последовательность и чередование элементов режима соответствуют возрастным нормам, 4-разовое питание, прогулка 2 часа, сон 9 часов, двигательная активность 0,5 часов, игры на ЭВМ 2 часа, просмотр телепередач 2 часа

-режим дня соответствует гигиеническим требованиям

-нарушен режим питания

+снижена двигательная активность

-сокращена длительность сна

-сокращена продолжительность прогулки

67. Оцените урок чтения во 2 классе: длительность 45 мин, плотность 70%, на уроке дети читают, слушают, пересказывают, отвечают на вопросы, придумывают историю, длительность от 5 до 10 мин. Физкультминутки на 20 и 35 минуте. Преобладают положительные эмоции

+урок организован рационально

-урок организован нерационально

68. Оцените урок алгебры в 10 классе: длительность 45 мин, плотность 85%, слушали объяснение 5", решали задачу с преподавателем 4", самостоятельно решали задачи 35". Физминутка на 30 минуте. Часть детей не успели выполнить задание и задержались на перемену

-урок организован рационально

+урок организован нерационально

69. Оцените урок труда в 3 классе: длительность 45 мин, плотность 70%, слушали объяснение 10 мин, обсуждали 4 мин, практическая работа 20 мин, включала 3 операции, подводили итоги 5 мин, организация рабочего места 5 мин. Физминутка на 25 минуте

+урок организован рационально

-урок организован нерационально

70. Показанием к началу физкультурной минутки на уроке является

-20-я минута при продолжительности урока 45 минут

-30-я минута при продолжительности урока 45 минут

- появление начальных признаков утомления у отдельных учащихся
- +появление начальных признаков утомления у большинства учащихся

71. Выберите оптимальный вариант расписания для учащихся 1-го класса во вторник

- физкультура, математика, чтение, русский язык
- чтение, русский язык, математика, физкультура
- +математика, чтение, физкультура, русский язык
- математика, физкультура, русский язык, чтение

72. Выберите наиболее рациональный вариант расписания уроков на учебный день в начальных классах

- математика, физкультура, чтение, русский язык
- чтение, русский язык, математика, рисование
- +математика, русский язык, природоведение, пение
- физкультура, русский язык, чтение, математика
- математика, чтение, русский язык, труд

73. Выберите наиболее рациональный вариант расписания уроков в 8-9 классах

- алгебра, геометрия, литература, физика, физкультура, иностранный язык
- география, русский язык, литература, труд, труд, физика
- +история, алгебра, русский язык, химия, физкультура, биология
- иностраннй язык, русский язык, литература, алгебра, ОБЖ, история
- литература, геометрия, физика, биология, география, иностранный язык

74. Через 2 недели после поступления в дошкольное учреждение ребенок перенес ОРВИ, осложненное бронхитом, после возвращения в группу нарушения в поведении отмечались в течение 2 месяцев. Оцените степень тяжести адаптационного периода

- легкая
- средняя
- +тяжелая

75. Через неделю после поступления в дошкольное учреждение ребенок перенес ОРВИ продолжительностью 8 дней, после возвращения в группу нарушения в поведении отмечались в течение 1 недели. Оцените степень тяжести адаптационного периода

- легкая
- +средняя
- тяжелая

76. Какая тяжесть адаптации наиболее вероятна у ребенка при поступлении в дошкольное учреждение при общем прогнозе по медико-биологическим и социальным факторам – «не готов»?

- легкая
- средняя
- +тяжелая

77. Ребенку в период адаптации к детскому дошкольному учреждению проводить профилактические прививки:

- можно
- +нельзя

78. При проведении профилактического медицинского осмотра для ориентировочной оценки «школьной зрелости» у ребенка используют

- оценку индекса интеллектуального развития
- пробу Мартине-Кушелевского
- тест Анфимова
- +тест Керна-Ирасека

79. Для определения готовности детей к обучению в школе используют следующие критерии

- + группу здоровья
- показатели физической подготовленности
- скорость выработки условных рефлексов
- + уровень биологического развития
- + уровень психо-моторного развития

80. Определите готовность ребенка к обучению в школе, если он не имеет хронических заболеваний, отклонений в физическом развитии, дефектов звукопроизношения и выполнил тест Керна-Ирасека на 9 баллов

- готов к обучению
- не готов к обучению

81. Нивелирование психо-эмоционального стресса у 1-классников к концу I-й учебной четверти свидетельствует:

- о легком течении адаптации
- +об адаптации средней степени тяжести
- о тяжелом течении адаптации

82. Ступенчатый режим учебных нагрузок для первоклассников – постепенное увеличение в течение учебного года

- +количества уроков
- плотности уроков
- продолжительности самоподготовки
- +продолжительности уроков

83. Для учета суточного объема двигательной активности в качестве единиц измерения НЕ используются

- локомоции
- джоули (килокалории)
- часы
- +частота сердечных сокращений

84. Последствия гиподинамии для детей и подростков

- снижение количества локомоций
- +снижение функциональных возможностей органов и систем
- +снижение резистентности организма
- изменение качественного состава локомоций
- дефицит массы тела

85. О гигиенически эффективном проведении урока физкультуры у школьников основной группы свидетельствуют следующие показатели

- моторная плотность 30%, максимальный прирост пульса - 40%, восстановление пульса к концу занятия, признаков утомления нет
- моторная плотность 50%, максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет

+моторная плотность 70%, максимальный прирост пульса - 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление
-моторная плотность 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление пульса к окончанию перемены, признаки утомления средней степени выраженности

86. Выберите наиболее рациональный вариант распределения нагрузки на уроке физкультуры по динамике пульса у детей, занимающихся в основной группе
+ вводная часть 10%, разминка 50%, основная часть 90%, заключительная 15%, восстановление через 2 минуты после урока
- вводная часть 15%, разминка 60%, основная часть 60%, заключительная 20%, восстановление – через 3 минуты после урока
- вводная часть 30%, разминка 70%, основная часть 50%, заключительная часть – восстановление пульса до исходного

87. Какую методику используют для оценки состояния кардиореспираторной системы у детей при определении группы для занятий физкультурой в школе?
-коррективный тест
+пробу Мартине-Кушелевского
-спирометрию
-тест Векслера
-электрокардиографию

88. К какой группе для занятий физкультурой следует отнести школьника с общей задержкой в физическом развитии, не имеющего других отклонений в состоянии здоровья?
-основная
+подготовительная
-специальная

89. К какой группе для занятий физкультурой следует отнести школьника после перенесенного респираторного заболевания, протекавшего без осложнений?
-основная
-подготовительная
-специальная
+освободить от занятий на 2 недели

90. Оцените результаты пробы с 20 приседаниями за 30с у мальчика 12 лет: после пробы учащение пульса на 50%, повышение систолического давления на 20мм рт ст, снижение диастолического давления на 5мм рт ст, восстановление пульса до исходного уровня через 3 мин
+реакция удовлетворительная
-реакция неудовлетворительная

91. Оцените результаты пробы с 20 приседаниями за 30с у девочки 15 лет: после пробы учащение пульса на 80%, повышение систолического давления на 10мм рт ст, повышение диастолического давления на 5мм рт ст, восстановление пульса до исходного уровня через 6 мин
-реакция удовлетворительная
+реакция неудовлетворительная

92. Как организуются уроки физкультуры с учащимися, отнесенными к подготовительной группе?

- вместе с основной группой, по той же программе, но без сдачи нормативов
- +вместе с основной группой, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- вместе с основной группой, но по особой, облегченной программе
- вне сетки расписания, отдельно, по особой программе

93. Как организуются уроки физкультуры с учащимися, отнесенными к специальной группе?

- вместе с основной группой, по той же программе, но без сдачи нормативов
- вместе с основной группой, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- вместе с основной группой, но по другой, облегченной программе
- +вне сетки расписания, отдельно, по своей программе

94. Необходимый уровень двигательной активности ребенка в дошкольном учреждении обеспечивают в наибольшей степени

- обязательные физкультурные занятия
- +физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и пр.)
- физкультурные праздники, досуги, дни здоровья
- задания на дом
- самостоятельная двигательная активность детей

95. Суточная двигательная активность детей в школе восполняется в большей мере во время

- занятий в спортивных секциях
- самостоятельной двигательной активности
- +спортивного часа в режиме продленного дня
- утренней гимнастики и физкультминуток
- уроков физкультуры

96. Выберите наиболее доступный и эффективный для условий дошкольных учреждений комплекс закаливания

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, дневного сна, обтирание
- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, контрастный душ, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений
- +воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, умывание и полоскание горла прохладной водой, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

97. Физиологический механизм закаливания

- повышение неспецифической резистентности кожи
- повышение тонуса центральной нервной системы
- тренировка и развитие системы иммунитета
- +тренировка и развитие функциональной системы терморегуляции
- совершенствование системы антиоксидантной защиты

98. Наиболее важный неспецифический эффект закаливания:

- повышение адаптационных возможностей организма ребенка на основе тренировки терморегуляторных механизмов
- +повышение неспецифической резистентности
- совершенствование сосудистых реакций физической терморегуляции
- создание положительных эмоций, психоэмоционального комфорта
- стимуляция процессов роста и развития

99. Принцип комплексности в закаливании означает

- индивидуальный комплекс закаливания на основе учета особенностей ребенка
- использование закаливающих процедур комплексного характера
- проведение закаливающих процедур в комплексе со средствами физического воспитания
- +сочетание закаливающих процедур, различающихся по закаливающему фактору, его интенсивности и месту приложения

100. Во время обливания прохладной водой у ребенка 3 лет хорошее самочувствие, кожа розовая, частота пульса повысилась на 8". Оцените адекватность закаливающей процедуры

- +нагрузка адекватная
- нагрузка недостаточная
- нагрузка чрезмерная

101. Во время купания в ванне с прохладной водой у ребенка 3 лет озноб, кожа «гусиная», синюшная, частота пульса повысилась на 20". Оцените адекватность закаливающей процедуры

- нагрузка адекватная
- нагрузка недостаточная
- +нагрузка чрезмерная

102. Вид материала, предусмотренного программой трудового обучения, с которым школьникам предстоит работать на уроках труда, выбирается в первую очередь с учетом

- экономических показателей (стоимость)
- историко-этнографических особенностей региона (использование опыта традиционных народных промыслов)
- прохождения основных разделов общеобразовательных дисциплин (природоведение, химия, физика, биология)
- +величины физических усилий, необходимых для его обработки
- эстетических показателей (яркость, окраска, разнообразие форм)

103. Профессионально пригодный подросток - это подросток, который

- может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки
- знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению
- может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе
- +может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья

104. Основная задача врачебной профессиональной консультации подростка

- +дать рекомендацию о выборе профессии с учетом состояния здоровья подростка на этапе профессиональной ориентации

- оценить наличие у работающего подростка признаков профессионально обусловленных заболеваний и принять решение о возможности продолжать работу в данной специальности
- принять решение о пригодности подростка к конкретной профессии с учетом состояния здоровья при приеме на работу
- сообщить подросткам о требованиях к медицинскому освидетельствованию при приеме на работу или учебу

105.Основная задача психофизиологической консультации подростка

- дать рекомендацию о выборе профессии с учетом состояния здоровья подростка на этапе профессиональной ориентации
- +оценить наличие и сформированность у подростка задатков развития профессионально значимых функций к определенным видам деятельности на этапе профессиональной ориентации
- оценить наличие у работающего подростка признаков профессионально обусловленных заболеваний и принять решение о возможности продолжать работу в данной специальности
- принять решение о пригодности подростка к конкретной профессии с учетом состояния здоровья при приеме на работу
- сообщить подросткам о требованиях к медицинскому освидетельствованию при приеме на работу или учебу

106.Главная задача медицинских осмотров подростков перед приемом на работу, профессиональное обучение

- выявление факторов риска, препятствующих выполнению работы
- +определение соответствия состояния здоровья получаемой работе
- оценка достигнутого уровня физического развития и состояния здоровья
- оценка изменений в состоянии здоровья и физическом развитии
- раннее выявление неблагоприятного действия вредных производственных факторов на здоровье

107.С какого возраста подростки могут работать, совмещая работу с учебой?

- 12 лет
- +14 лет
- 16 лет
- 18 лет

108.С какого возраста подростки могут работать на основной работе?

- 13 лет
- 14 лет
- +15 лет
- 16 лет
- 17 лет
- 18 лет

109.Какие виды и условия работ допускаются для подростков, работающих на основной работе?

- командировки
- +оптимальные и допустимые по классам условий труда
- работа в выходные и праздничные дни
- сверхурочные работы

110.Какие вредные производственные факторы будут противопоказаны подростку, страдающему хроническим бронхитом?

- вибрация
- зрительно напряженные работы
- +промышленные аэрозоли
- производственный шум
- электромагнитное неионизирующее излучение

111.Для тренировки ключевых профессионально значимых функций учащимся, осваивающим профессии сборщика, слесаря-наладчика, следует рекомендовать занятия такими видами спорта, как

- лыжный спорт
- бокс
- +баскетбол, настольный теннис
- борьба вольная и классическая
- тяжелая атлетика, культуризм

112.Особенности терморегуляции подростков в условиях высокой температуры воздуха

- +более выраженные нарушения процессов терморегуляции и гемодинамики
- менее выраженные нарушения процессов терморегуляции и гемодинамики
- +затягивание процессов восстановления функционального состояния организма подростков
- ускорение процессов восстановления функционального состояния организма подростков
- переход к новой функциональной системе применительно для воздействия повышенной температуры воздуха и излучения

113.Особенности реакций организма подростков на воздействие производственного шума

- +повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров
- пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех параметров
- +замедленное восстановление слуховой чувствительности после работы
- ускоренное восстановление слуховой чувствительности после работы
- более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают низкие частоты
- +более выраженные изменения в организме вызывают шумы, в спектре которых преобладают высокие частоты

114.К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- +тяжесть трудового процесса
- +локальная вибрация
- биологические факторы
- +производственный шум
- химические вещества 1-го класса опасности

115.Выберите наиболее безопасные условия и режим производственного обучения в профессиональном училище

- +проведение его в учебно-производственных мастерских
- проведение его в учебных цехах базового предприятия
- проведение его в общих цехах базового предприятия
- чередование каждый день 4 часов теоретического и 2 часов производственного обучения

+проведение производственного обучения с интервалом в 1-2 дня

116.Оптимальный вариант размещения дошкольной организации общего типа в городе

- +в микрорайоне внутри квартала жилой застройки
- в зоне общественно-торгового центра микрорайона
- в микрорайоне на межквартальном проезде вблизи остановок общественного транспорта
- на окраине жилой застройки вблизи лесопарковой зоны

117.Самая важная причина, в связи с которой в детских дошкольных организациях необходимо соблюдать принцип групповой изоляции

- обеспечение индивидуального подхода к обучению и воспитанию
- обеспечение контроля за деятельностью каждого ребенка со стороны воспитателя
- + предупреждение распространения инфекционных болезней
- создание сплоченного детского коллектива

118.При оценке взаимного расположения ПТУ и базового предприятия определяющим является

- время транспортно-пешеходной доступности базового предприятия
- +размер санитарно-защитной зоны базового предприятия
- возможность инсоляции участка и здания ПТУ
- господствующее направление ветров

119.Достаточность площади учебно-производственных мастерских ПТУ оценивается с помощью

- расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной
- расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной
- учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними
- +учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования

120.Чем отличается утренний прием детей раннего возраста в дошкольной организации от приема детей дошкольного возраста

- +осмотр зева и термометрия
- опрос родителей о самочувствии ребенка
- прием проводит медицинский работник дошкольной организации
- прием проводится в изоляторе дошкольной организации

121.Выберите утверждение, справедливое для оптимальных параметров микроклимата:

- обеспечивают сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- обеспечивают сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + обеспечивают тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- находятся в зоне комфорта, нет никаких физиологических сдвигов

122.Как изменяются параметры внутренней среды в классах школы к концу уроков?

- + повышается температура и влажность воздуха
- повышается количество отрицательно заряженных ионов в воздухе
- повышается уровень статического электричества
- снижается интенсивность неионизирующего электромагнитного излучения
- +увеличивается бактериальная загрязненность воздуха

123. Местная вытяжная вентиляция необходима в следующих помещениях общеобразовательных учреждений

- классные комнаты
- + пищеблок
- гимнастический зал
- + мастерские
- + кабинет химии

124. Выберите оптимальные параметры микроклимата для групповой или игровой дошкольной организации

- температура воздуха 17-19 °С, влажность 20-30%
- + температура воздуха 20-22 °С, влажность 40-60%
- температура воздуха 20-22 °С, влажность 70-80%
- температура воздуха 23-25 °С, влажность 40-60%
- температура воздуха 23-25 °С, влажность 20-30%

125. Какой из показателей Вы бы выбрали как наиболее информативный для гигиенического обоснования нормативов кратности воздухообмена в учебных помещениях детских учреждений:

- изменение концентрации диоксида углерода в воздухе помещений
- поддержание оптимальных параметров микроклимата
- изменение концентрации продуктов деструкции полимерных отделочных материалов
- + динамика работоспособности детей в течение учебного дня

126. Оптимальный с гигиенических позиций способ организации воздухообмена в школьном классе

- аэрация через фрамуги и форточки
- поступление воздуха через фрамуги, удаление – через каналы естественной вытяжной вентиляции
- + поступление воздуха через систему общеобменной приточной вентиляции, удаление воздуха – через каналы естественной вытяжной вентиляции

127. Как следует поступить в дошкольной организации при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +16° С (ниже допустимых значений)

- + отказать детям в приеме в дошкольную организацию до устранения аварии
- принять детей, но одеть более тепло
- принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
- принять детей и сократить время пребывания в дошкольной организации
- принять детей и обеспечить им в дошкольной организации более высокую двигательную активность

128. Выберите правильные нормируемые значения светового режима для учебного класса школы

- освещенность на партах - 200 лк, на доске - 500 лк, КЕО – 1,2%
- + освещенность на партах – 300 лк, на доске - 500 лк, КЕО – 1,5%
- освещенность на партах - 500 лк, на доске - 500 лк, КЕО – 2%
- освещенность на партах - 200 лк, на доске - 300 лк, КЕО – 1,5%

129. Как измеряют освещенность в классе школы с односторонним боковым освещением для определения коэффициента естественной освещенности?

- в трех точках по диагонали класса на уровне рабочих поверхностей
- в пяти точках по принципу "конверта" на уровне рабочих поверхностей

- +в пяти точках на расстоянии 1 м от внутренней стены на уровне рабочих поверхностей
- в центре помещения в 1 точке на уровне рабочей поверхности
- на всех рабочих местах на уровне рабочей поверхности

130.Оптимальная ориентация для кабинетов черчения, рисования, информатики школ, ПТУ

- восток
- запад
- +север
- юг

131.Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов в средней полосе России

- Запад
- Север
- Северо-Восток
- Юго-Запад
- +Юго-Восток

132.Кабинет биологии школы ориентирован на юго-восток, световой коэффициент-1:4, коэффициент заглубления 1:3, КЕО- 1,2%. Оцените уровень естественного освещения

- +недостаточное
- достаточное
- избыточное
- неравномерное

133.Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если он сидит на стуле, соответствующем его росту, и за низким столом?

- выпрямленная поза
- +поза с большим наклоном вперед, поза асимметричная - правое плечо опущено
- поза с большим наклоном вперед, симметричная
- поза с небольшим наклоном, асимметричная - правое плечо приподнято

134.Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если стол и стул соответствуют его росту, а расстояние между краем парты и спинкой сидения по горизонтали увеличено?

- выпрямленная поза
- +поза с большим наклоном вперед
- поза асимметричная, правое плечо опущено
- поза асимметричная, правое плечо приподнято

135.Чему должна соответствовать высота сидения школьной парты?

- высоте голени
- высоте голени и стопы
- +высоте голени, стопы и высоте каблука
- высоте голени, стопы, высоте каблука плюс 5-6 см

136.Чему должна соответствовать глубина сидения школьной парты?

- длине голени
- длине бедра
- +¾ от длины бедра
- ½ от длины бедра

137.Чему должно соответствовать расстояние от рабочей поверхности парты до глаз ребенка?

- 30 см
- 40 см
- 50 см
- длине предплечья
- длине предплечья и кисти
- +длине предплечья и кисти с пальцами

138.Как маркируются школьные парты в классе?

- номером, определяющим принадлежность парты к конкретному учебному помещению
- рисунком, определяющим принадлежность парты конкретному ребенку
- +цветом в соответствии с размером парты
- фамилией ребенка, который за ней сидит

139.Основные измерения, которые необходимо провести для определения номера комплекта школьной мебели

- высота сиденья и дистанция спинки
- высота задней крышки стола над полом и глубина сиденья
- высота заднего края крышки стола над полом и дистанция сиденья
- +высота сиденья и высота заднего края крышки стола над полом
- дистанция спинки и дистанция сиденья

140.При правильном рассаживании учащихся в классе учитывается

- +длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям
- длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость
- длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося

141.В каких помещениях общеобразовательной школы проводится исследование электромагнитных полей?

- кабинет физики
- +кабинет информатики и вычислительной техники
- кабинет кулинарии
- классы
- мастерская по обработке металла

142.Какие неблагоприятные изменения в состоянии здоровья могут развиваться у пользователя ЭВМ?

- амблиопия
- +астенопия
- дальнозоркость
- косоглазие
- конъюнктивит

143.Какие неблагоприятные изменения в состоянии здоровья могут развиваться у пользователя ЭВМ?

- артрит
- +костно-мышечный дискомфорт
- остеохондроз

- сколиоз
- юношеская хондропатия

144. Выберите наиболее важную причину отстранения женщин в период беременности от работы на ЭВМ

- зрительные нагрузки
- ионизация воздуха
- информационные нагрузки
- +статические нагрузки
- рентгеновское излучение
- электромагнитное излучение

145. Для детского белья целесообразно выбирать материалы, характеризующиеся

- +высокой воздухопроницаемостью
- высокой электризуемостью
- низкой гигроскопичностью
- низкой паропроницаемостью

146. Требования к физико-гигиеническим свойствам верхнего покровного слоя зимней одежды

- высокая воздухопроницаемость
- +низкая пористость
- высокая гигроскопичность
- +низкая влагоемкость

147. Нагрузка на передний и задний отделы стопы ребенка распределяется равномерно при высоте каблука детской обуви

- 1 см
- +2 см
- 5 см
- 8 см
- при отсутствии каблука

148. Аллергические реакции у человека могут быть связаны с особенностями материалов для одежды и обуви

- высокая гигроскопичность
- высокая воздухопроницаемость
- низкая электролизуемость
- +химическая нестабильность

149. Низкая воздухопроницаемость материалов обуви может быть фактором риска

- плоскостопия
- артрита
- +микозов
- деформаций стопы

150. Ведущим методом при изучении процесса чтения (движения глаз) является

- определение критической частоты слияния световых мельканий
- +электроокулография
- хронорефлексометрия
- корректирующие пробы
- исследование устойчивости ясного видения

151. Особенности полиграфического исполнения букварей

- +использование шрифтов полужирного и жирного начертания
- +максимальное приближение начертания буквы к графеме
- наличие засечек на концах букв
- различная толщина основных и дополнительных штрихов
- +увеличение длины строки

152. Оценка показателей химической безопасности образцов игрушек включает

- определение химического состава игрушки
- определение тяжелых металлов в массе игрушки
- +определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду
- +определение химических веществ, мигрирующих в водную среду
- +оценка стойкости защитно-декоративных покрытий к действию слюны, пота и влажной уборки

153. Во время санитарно-эпидемиологического контроля за условиями реализации игрушки проводится

- оценка конструкции игрушки
- определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту
- +проверка наличия сертификата соответствия на игрушку
- +проверка своевременности прохождения работающими медицинскими осмотрами
- проверка наличия документов, подтверждающих безопасность материалов для игрушки

154. Особенности применения игрушек в дошкольных организациях

- допускаются все виды игрушек, прошедших подтверждение соответствия Техническим регламентам
- ограничивается использование деревянных игрушек
- ограничивается использование механических игрушек
- +ограничивается использование мягконабивных игрушек
- ограничивается использование оптических игрушек

155. Наиболее высокий риск развития заболеваний детей в летних оздоровительных организациях связан с нарушениями в

- режиме дня
- организации физического воспитания
- организации трудовой деятельности
- режиме сна
- +санитарно-противоэпидемическом режиме на пищеблоке

156. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в летнем оздоровительном лагере **НЕ** включает

- проведение амбулаторного приема
- +проведение профилактических прививок
- наблюдение за состоянием здоровья детей
- контроль за санитарным состоянием помещений пищеблока и организацией питания
- работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков

157. К особенностям режима дня в оздоровительных организациях в летний период относятся

- +длительное пребывание на свежем воздухе
- +закаливание за счет естественных природных факторов

- оптимальная продолжительность обязательных занятий
- +оптимальный двигательный режим
- сокращение свободного времени

158.Документ органов Роспотребнадзора, дающий право на начало функционирования детского летнего оздоровительного учреждения:

- акт санитарного обследования
- акт по приему оздоровительного учреждения
- заключение о возможности ввода в эксплуатацию
- +санитарно-эпидемиологическое заключение
- разрешение на вывоз детей в оздоровительное учреждение

159.Выберите основную форму гигиенического воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях:

- воспитание через систему просвещения родителей
- включение вопросов гигиенического воспитания в учебные программы и планы занятий с детьми по основным дисциплинам, проведение специальных учебных занятий по гигиеническому воспитанию и здоровому образу жизни
- индивидуальное консультирование родителей и детей с учетом факторов риска в образе жизни семьи и состояния здоровья членов семьи
- +формирование привычек здорового образа жизни, навыков личной гигиены и самообслуживания через практическую повседневную деятельность ребенка

160.Выберите самую эффективную форму гигиенического воспитания среди детей школьного возраста и подростков

- аудиовизуальные средства
- беседа, лекция
- наглядные средства
- +обучение своих сверстников самими учениками
- обсуждение в группах
- ролевые игры

161.Курсовую гигиеническую подготовку персонала учреждений для детей и подростков осуществляют

- специалисты территориальных органов Роспотребнадзора
- +специалисты ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
- руководители учреждений для детей и подростков
- медицинские работники, работающие в учреждениях для детей и подростков

162.Структурное подразделение детской поликлиники, оказывающее медицинскую помощь детям в условиях организованных коллективов

- педиатрическое отделение
- отделение медико-социальной помощи
- +отделение организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях
- отделение восстановительного лечения
- лечебно-диагностическое отделение
- клинико-экспертная комиссия

163.Метод, при котором исследования проводятся в конкретной жизненной ситуации детского коллектива, где создаются и изучаются различные варианты исследуемого фактора, называется

- +направленный гигиенический эксперимент

- статистическое наблюдение
- санитарно-гигиеническое обследование
- токсикологический эксперимент
- социально-гигиенический мониторинг
- углубленный медицинский осмотр

164.Предложения по мероприятиям, направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в детских образовательных учреждениях, специалисты федеральных и территориальных органов Роспотребнадзора оформляют в виде

- плана-задания
- постановляющей части акта обследования
- +предписания
- плана оздоровительных мероприятий
- рекомендаций по оздоровительной работе

165.Выдача предписаний, касающихся санитарно-гигиенического благополучия детского населения, осуществляется

- +специалистами федеральных и территориальных органов Роспотребнадзора
- специалистами ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
- руководителями учреждений для детей и подростков
- медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

166.Задача санитарно-эпидемиологической экспертизы товаров детского ассортимента (наиболее точное определение)

- оценка соответствия качества выпускаемой продукции нормативно-техническими требованиям
- согласование технических условий, материалов и конструкций товара для его серийного производства
- +определение безопасности товара для здоровья детей до постановки его на производство и реализацию
- определение соответствия товара нормативно-техническим требованиям до постановки его на производство и реализацию
- определение качества товара перед поступлением его на реализацию

167.Проведение лабораторных и инструментальных исследований при государственной санитарно-эпидемиологической экспертизе предметов детского обихода осуществляется

- специалистами федеральных и территориальных органов Роспотребнадзора
- +специалистами аккредитованных лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
- специалистами ведомственных лабораторий заводов-изготовителей
- сотрудниками в любом из этих учреждений