

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:49
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств ГЕНДЕРОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гендерология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент;

Фонд оценочных средств рецензирован: д-р. культурологии, доцент, М. А. Беляева, профессор кафедры социокультурного развития территории Екатеринбургской академии современного искусства.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г. (протокол № 10).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	5
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	8
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	12
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	13

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1-16	Традиционные теории половых ролей. Гендерные особенности религиозных традиций. Женские движения XIX – начала XX вв. в России и за рубежом. Идеологию современного феминизма. Основы гендерной педагогики и особенности гендерного образования. Характеристики российской семьи в свете государственных и социальных отношений. Характеристики женской преступности и насилия в отношении женщин. Гендерные аспекты социальной работы. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе.	Определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая гендерные аспекты социальных взаимодействий; Учитывать особенности поведения и интересы других участников; Анализировать возможные последствия личных действий в командной работе и строить продуктивное взаимодействие с учетом гендерных аспектов на принципах эгалитарного общества; Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели на принципах эгалитарного общества.	Соблюдения норм и правил командной работы; личной ответственности за результат. Определения технологий, форм и методов работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки граждан с учётом их гендерных особенностей; Учёта индивидуальных потребностей граждан при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки; Разработки технологий социального обслуживания клиентов с типичными трудными жизненными ситуациями Владения конкретными методиками социальной работы в организациях социального обслуживания с учётом гендерных аспектов	УК-3 ПК-4	А/03.6.

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Введение в гендерологию. Гендер как категория научного анализа. Теория гендера.

1. ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ, ЧТО ПЕРВАЯ ВОЛНА ФЕМИНИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПРОКАТИЛАСЬ ПО СТРАНАМ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США	
	Во второй половине XVIII в.
V	Во второй половине XIX в.
	Во первой половине XX в.
	Во второй половине XX в.
2. ОСНОВНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ СУФРАЖИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА СТАЛО	
	Установление равенства в возможностях реализации прав для мужчин и женщин
V	Установление юридического равенства в правах женщин и мужчин
	Создание особого «женского мира», параллельного «мужскому» и изолированного от него
3. ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ДЕРЖАВОЙ, ПРОВОЗГЛАСИВШЕЙ ГРАЖДАНСКОЕ РАВЕНСТВО МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ИЮЛЕ 1917 ГОДА, СТАЛА	
	Великобритания
	Франция
	Германия
	Австро-Венгрия
V	Россия
4. ИЛЛЮЗИЯ РЕШЕННОСТИ ЖЕНСКОГО ВОПРОСА СТАЛА ХАРАКТЕРНОЙ ДЛЯ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКШЕЙ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ	
	Второй мировой войны
	Великой депрессии
V	Первой мировой войны
5. АВТОРОМ КНИГИ «ВТОРОЙ ПОЛ» ЯВЛЯЕТСЯ	
	Джоан Скотт
	Энни Окли
V	Симона де Бовуар
	Тереза де Лауретис
	Барбара Ханавал
6. «Я», В ТРАКТОВКЕ СИМОНЫ ДЕ БОВУАР, ОЛИЦЕТВОРЯЕТ СОБОЙ	
	Женское начало
V	Мужское начало
	Детское начало
7. ОСНОВНЫМ ТРЕБОВАНИЕМ ВТОРОЙ ВОЛНЫ ФЕМИНИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТАЛО ТРЕБОВАНИЕ	
	Гражданского равенства
V	Равенства в возможностях
	Равенства в оплате труда
	Равенства в получении образования
8. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭНОТНИ ГИДДЕНСА, ГЕНДЕР — ЭТО	
V	Социальные ожидания относительно поведения индивидов, рассматривающегося как соответствующего для мужчин и женщин
	Связь социального предназначения и поведения индивидов в обществе с их биологическими свойствами
	Соответствие социальных ожиданий относительно поведения индивидов природе сексуальных различий

9. В РАМКАХ ПОНЯТИЯ «ПОЛ-СЕКС» СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДА В ОБЩЕСТВЕ	
V	Связано с его биологическими свойствами и определяется природой сексуальных различий
	Конструируется обществом на неформальном и формальном уровнях
10. ПО МНЕНИЮ ДЖОАН СКОТТ, «КУЛЬТУРНЫЕ СИМВОЛЫ» КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ГЕНДЕРА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ	
	Господствующие религиозные, научные, педагогические и политические доктрины
	Социальные институты, существующие на микро-и макроуровнях
V	Представления, существующие на неформальном, обыденном уровне сознания
	Самоидентификацию личности
11. ТЕОРИЯ ПОЛОВОГО КОНТИНИУУМА БЫЛА РАЗРАБОТАНА В 1900-Е ГОДЫ	
	Джоанн Скотт
V	Энн Окли
	Симоной де Бовуар
	Терезой де Лауретис
	Барбарой Ханавал
12. ГЕНДЕР - ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ИНДИВИДА БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ДИСКРИМИНАЦИИ. ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПОНИМАНИЕ ГЕНДЕРА КАК	
	Социальной конструкции
	Культурной метафоры
V	Стратификационной категории
	Социально-демографической ситуации
13. ДЛЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ХАРАКТЕРНЫ	
	Ориентации на подчеркивание различий между полами
V	Воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности
	Ориентация на «особое предназначение» мужчин и женщин
14. ДЛЯ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ХАРАКТЕРНЫ	
V	Выбора видов поведения, исходя из половой принадлежности
	Тенденция к размыванию культурально сформированных гендерных схем
	Возможность отступлений от патриархальных моделей устройства общества
15. В ОСНОВУ ХОЗЯЙСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЛЕГЛО УТВЕРЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Не связана с развитием общества
	Связана с эволюцией
V	Связана с генезисом капитализма
16. ТРУД ДОМРАБОТНИЦЫ ОТНОСИТСЯ К	
	Приватной сфере жизни общества
V	Публичной сфере жизни общества
	Смешанной сфере жизни общества
17. ПО МНЕНИЮ Э.ОКЛИ, САМЫМ ПРИЯТНЫМ ВИДОМ ДОМАШНЕГО ТРУДА ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Готовка
	Стирка
	Закупка продуктов
	Уборка
	Мытье посуды
	Глажение
18. В ОСНОВЕ МУЖСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ ЛЕЖАТ	
	Особенности мужской биологии
V	Социальные причины
	Особенности мужской психики
19. ТЕЗИС ОБОТСУТСТВИИ ДО НАЧАЛА XVIII ВЕКА ЛЮБВИ В БРАКЕ МЕЖДУ СУПРУГАМИ И ЛЮБВИ К ДЕТАМ В СЕМЬЕ БЫЛ ПРЕДСТАВЛЕН В РАБОТАХ	
V	Лоуренса Стоуна

	Барбары Ханавалт
	Симоны де Бовуар
	Энн Окли
	Джоанн Скотт
20. ОСНОВУ ДВОЙНОГО СТАНДАРТА МОРАЛИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН СОСТАВЛЯЕТ	
V	Противопоставление моделей сексуального поведения
	Специфика биологических и психических различий двух полов
	Несовместимость репродуктивных функций мужчин и женщин
21. ТЕЗИС О «ПАРТНЕРСТВЕ» КАК ОСОБОЙ ФОРМЕ ЛЮБВИ В БРАКЕ БЫЛ ПРЕДСТАВЛЕН В РАБОТАХ	
	Лоуренса Стоуна
V	Барбары Ханавалт
	Симоны де Бовуар
	Энн Окли
	Джонн Скотт
22. В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МУЖЧИНЫ РОМАНТИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ ЯВЛЯЕТСЯ СРЕДСТВОМ	
	Женской самореализации и самовыражения
V	Установления господства над женщиной
23. ЖЕНСКИЕ СЕТИ ВЛИЯНИЯ ПРЕДПОЛАГАЮТ	
V	Наличие могущественного покровителя в лице мужчины
	Публичные претензии женщин на принятие решений в публичной сфере
	Самостоятельность женщин в выборе сферы деятельности
24. ПАМФЛЕТНЫЕ ВОЙНЫ В АНГЛИИ И ФРАНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. БЫЛИ ОБРАЩЕНЫ К ПРОБЛЕМАМ	
	Выяснения причин существования дискриминации по признаку пола
	Изучение роли мужчин и женщин в жизни общества
V	Рассмотрения женских пороков и добродетелей
25. ПЕРВЫМ В ИСТОРИИ ФЕМИНИСТСКИМ ПУБЛИЦИСТОМ СЧИТАЕТСЯ	
	Лоуренс Стоун
	Энтони Гидденс
	Джек Керуак
	Уильям Берроуз
V	Пулен де Ля Бар

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90-100%	5
80-89%	4
70-79%	3
0-69%	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено обезличенно (не от собственного имени);
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат от 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц

начинается с титульного листа, но на титульном листе номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 2 (со второй страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать (Таблица 1). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу. Ссылки на источники оформлять в виде сносок¹.

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографические описания в списке источников и литературы оформляются в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Социальный статус женщины и мужчины в обществе.
2. Специфика женщин как социально-демографической группы.
3. Специфика мужчин как социально-демографической группы.
4. Проблемы социального конструирования гендерных различий.
5. Гендер как социальная категория.
6. Советская и постсоветская гендерная система: общее и различное.
7. Традиции и основные тенденции развития феминистского движения в России.
8. Основные направления современного феминизма.
9. Феминизм и его влияние на международное женское движение.
10. Феминизация бедности в России: основные причины и перспективы.

¹ Пример

11. «Женские» и «мужские» исследования: проблемы соотнесения.
12. Сексизм как социальный феномен и общественная практика.
13. Сущность и содержание женского вопроса на современном этапе развития российского общества.
14. Роль национальных механизмов в обеспечении участия женщин в принятии решений на государственном уровне.
15. Роль государства в защите социально-экономических прав женщин.
16. Роль государства в изменении социального статуса женщин в обществе.
17. Роль женского движения в изменении социального статуса женщины.
18. Роль СМИ в активизации социальной, экономической и политической деятельности женщин.
19. Насилие над женщиной в семье как социальная проблема.
20. Домашнее хозяйство и распределение ролей женщины и мужчины.
21. Женский вопрос в постсоветской России.
22. Женское и мужское предпринимательство: противоречия и проблемы.
23. Женщина и мужчина в отечественной литературе и искусстве.
24. Женская карьера: противоречия и преимущества.
25. Женщина и работа: публичная и приватная сферы
26. Женщина и семья.
27. Женщина как объект социальной работы.
28. Женщины в России и государственная политика занятости населения.
29. Женщины и общественно-политические движения в современной России.
30. Проблемы гендерной дискриминации и гендерного неравенства в общественной практике.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Этапы развития «женской» темы в историографии.
2. Гендер как категория научного анализа. Дж. Скотт о составляющих понятия «гендер».
3. «Хозяйственное» направление гендерных исследований.
4. Изучение истории семьи и частной жизни как направление гендерных исследований.
5. Изучение женских «сетей влияния» как направление гендерных исследований. Дискуссия о времени появления феминизма и ее итоги.
6. Ф.Энгельс об эволюции семейно-брачных отношений и причинах дискриминации женщин. Достоинства и недостатки марксистского подхода.
7. Неомарксистский подход к полу и семье. К.Сакс о причинах господства мужчин над женщинами и разделении двух сфер жизни общества.
8. Т.Парсонс о функциях современной индустриальной семьи.
9. Структурно-функциональная модель семейно-брачных отношений Белла и Фогеля. «Серии обменов» и проблемы разделения труда по полу внутри семьи. Основные недостатки структурно-функциональной модели.
10. Зарождение феминистских идей (М.Эстелл и М.Уоллстоункрафт). «Декларация прав женщины и гражданки» О. де Гуж. Основные особенности феминизма XVIII в.
11. Появление суфражистского движения в XIX в. и оформление теории либерального феминизма (Э.Стэнтон и Дж.Милль). «Суфражистское наступление» и особенности суфражизма начала XX в.
12. Феминизм как общественно-политическое движение и теория в XX в. Основные черты современного либерального феминизма.
13. А.М.Коллонтай и первые попытки соединения марксизма и феминизма. Современный марксистский феминизм и его особенности.
14. Социалистический феминизм и его черты. Теории дуальных и унифицированных систем.
15. Основные черты и особенности радикального феминизма. Биологический и психологический детерминизм.
16. Кризис феминистской теории на рубеже 1980/1990-х гг. и его причины. Психоаналитический и эссенциалистский феминизм.
17. Правовое положение женщин в дореволюционной России и условия формирования женского движения.
18. Основные этапы развития женского движения в России и сферы борьбы за женское равноправие во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Проблемы типологии женских организаций в России второй половины XIX – начала XX вв.
20. Положение женщин в СССР и формирование образов идеальной советской женщины (1920-1940-е гг.).
21. Эволюция женского вопроса в 1950-1980-е гг. и оформление советской гендерной системы.
22. Гендерные контракты в СССР и их трансформация в условиях постсоветской России.
23. Роль биологического и социального в определении пола. Основные признаки человеческого пола. Теории формирования гендерной идентичности.
24. Основные причины и факторы гендерной социализации.
25. Причины дискриминации на рынке труда. Особенности домашнего труда.
26. Особенности гендерно-чувствительной и феминистской социальной работы.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «Гендерные отношения в семье» (ДЕ 10).

К вам с вопросами обратилась знакомая. В этом году её дочь развелась с мужем. При разводе рассматривался вопрос об опеке несовершеннолетнего. У супругов растёт 10-летний сын. Суд рассмотрел аргументы сторон и вынес решение, что жить ребёнок будет с отцом.

Вопросы:

1. Какие аргументы в отношении отца позволяют вынести такое решение?
2. Какие аргументы в отношении матери позволяют вынести такое решение?
3. Если решение суда в пользу отца, то мама не может общаться с ребёнком?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся **Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине**

1. Общие положения

11. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Гендерология» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019г.

12. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

13. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

14. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Курс 2 Семестр 4-й
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		10	10
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		4	4
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		89	89
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

15. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

16. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;

- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

17. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 10 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 6 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 4 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 89 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзамен – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 16 дидактических единиц (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Традиционные теории половых ролей	1	1		6	8
ДЕ 2. Гендер и религиозные традиции				4	4
ДЕ 3. Проблемы женского нонконформизма в русской культуре		1		6	7
ДЕ 4. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания				6	6
ДЕ 5. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)		0,5		6	6,5
ДЕ 6. Идеология современного феминизма				4	4
ДЕ 7. Мужчина в изменяющемся мире	1	0,5		4	5,5
ДЕ 8. Гендерные аспекты образования и здравоохранения		0,5		6	6,5
ДЕ 9. Российская семья в свете государственных и социальных отношений			0,5	5	5,5
ДЕ 10. Гендерные отношения в семье		0,5		6	6,5
ДЕ 11. Женщины, преступность и насилие			0,5	6	6,5
ДЕ 12. Гендерные аспекты			1	6	7

социальной работы					
ДЕ 13. Гендерная педагогика и гендерное образование			0,5	6	6,5
ДЕ 14. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе			0,5	6	6,5
ДЕ 15. Гендер и право			0,5	6	6,5
ДЕ 16. Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин			0,5	6	6,5
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	2	4	4	89	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

31. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

32. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе

презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

33. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

34. Статья (тезисы) по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Текст статьи (тезисов) должен быть изложен с соблюдением языковых норм науки. Объем и стиль написания работы позволяет определить её жанр: 3-4 страницы – тезисы, от 6 страниц - статья.

Критерии оценивания статьи (тезисов):

количество баллов равно количеству страниц статьи – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Грамотное оформление.

4 балла – за тезисы по теме дисциплины. Грамотное оформление.

35. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
ДЕ 1-2	Традиционные теории половых ролей. Гендер и религиозные традиции.		
	<i>Итоговое тестирование (рубежный контроль)</i>	4	6
ДЕ 3-5	Проблемы женского нонконформизма в русской культуре. Женские движения XIX – начала XX вв. и изменение гендерного сознания. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.)		

	<i>Итоговое тестирование (рубежный контроль)</i>	4	6
ДЕ 6-7	Идеология современного феминизма. Мужчина в изменяющемся мире		
	<i>Решение ситуационных задач (рубежный контроль)</i>	0	6
ДЕ 8, 13	Гендерные аспекты образования и здравоохранения. Гендерная педагогика и гендерное образование		
	<i>Решение ситуационных задач (рубежный контроль)</i>	0	6
ДЕ 9-10	Российская семья в свете государственных и социальных отношений. Гендерные отношения в семье		
	<i>Итоговое тестирование (рубежный контроль)</i>	4	6
ДЕ 11	Женщины, преступность и насилие.		
	<i>Решение ситуационных задач (рубежный контроль)</i>	0	6
ДЕ 12	Гендерные аспекты социальной работы		
	<i>Решение ситуационных задач (рубежный контроль)</i>	0	6
ДЕ 14	Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе		
	<i>Решение ситуационных задач (рубежный контроль)</i>	0	6
ДЕ 15-16	Гендер и право. Международное сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав женщин		
	<i>Решение ситуационных задач (рубежный контроль)</i>	0	6
	<i>Выполнение контрольной работы</i>	4	6
	<i>Статья (тезисы) по результатам изучения дисциплины (добор баллов)</i>	4 тезисы	=кол-ву страниц статьи
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале edusa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов (*и создания знаниевых тестов*) позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале

<http://educa.usma.ru>, <http://do.teleclinica.ru> для всеобщего ознакомления.