

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.09.2023 09:29:04
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72619739e

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

Кафедра фтизиатрии и пульмонологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике

В. Бородулина

«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.07 Паллиативная помощь

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.29 Гематология*

Квалификация: *Врач-гематолог*

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Паллиативная помощь в пульмонологии» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.29 Гематология, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 560 от 30.06.2021 г., и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-гематолог», утвержденного приказом Минтруда России от 11.02.2019 г. №68н.

Рабочая программа дисциплины «Паллиативная помощь» составлена:

№	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность
1	Константинова Татьяна Семеновна	Кандидат медицинских наук	Доцент	Главный внештатный гематолог Свердловской области, заведующая отделением гематологии ГАУЗ СО «СОКБ №1»
2	Китаева Юлия Сергеевна	-	-	Ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней

Фонд оценочных средств по дисциплине «Паллиативная помощь в пульмонологии» ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней (протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.)
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол № 5 от «10» мая 2023 г.)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Паллиативная помощь в пульмонологии» ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология с представителями работодателя.

Рецензенты:

1. Афанасьев Борис Владимирович, директор научно-исследовательского института детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» МЗ РФ, профессор, д.м.н.;
2. Волкова Светлана Александровна, доцент кафедры госпитальной терапии и общей врачебной практики им. В.Г. Вогралика ПИМУ МЗ РФ, главный гематолог министерства здравоохранения Нижегородской области, к.м.н.

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий требования ФГОС, представлен в таблице:

Дисциплинарный модуль (ДМ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций по дисциплинарным модулям		
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть
ДМ 1	Паллиативная помощь пациентам: основные цели, задачи. Этические и организационные аспекты паллиативной помощи (УК 1, ОПК-7)	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ Порядки оказания паллиативной медицинской помощи взрослым и детям	Оценивать физические, психо-социальные, образовательные и духовные потребности пациентов и их семей; Сотрудничать с людьми, ухаживающими за пациентом, практиковать контакт между пациентом и специалистом;- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для направления пациентов с неизлечимыми заболеваниями бронхолегочной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Методикой оценивания физических, психо-социальных, образовательных и духовных потребностей пациентов и их семей; Проводить консультирование законных представителей пациентов с неизлечимыми заболеваниями и лиц, осуществляющих уход за ними
ДМ 2	Особенности паллиативной помощи па-	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья	Проводить динамическое наблюдение за пациентами с	Владеть принципами диагностики, терапии и реабилитации пациентов при

	циентам при неизлечимых заболеваниях (УК 1, ОПК-7)	граждан, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ Порядки оказания паллиативной медицинской помощи взрослым и детям Классификации, симптомы и синдромы неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний Методы клинической диагностики неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний Правила проведения и прекращения реанимационных мероприятий для пациентов на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний	неизлечимыми заболеваниями нуждающимися в медицинской помощи, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать лечение, контролировать его эффективность и безопасность с целью улучшения качества жизни пациента с неизлечимым заболеванием бронхолегочной системы	неизлечимых заболеваниях, находящихся в паллиативном состоянии. Методами клинической диагностики неизлечимых прогрессирующих заболеваний и состояний, их лечением. Правила проведения и прекращения реанимационных мероприятий для пациентов на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний
ДМ 3	Болевой синдром у пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. Респираторная поддержка на дому (УК 1, ОПК-7)	Знать: -клинические рекомендации «Хронический болевой синдром (ХБС) у взрослых пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи». - Боль. Основные понятия. Классификация. Шкалы оценки боли. Лечение. Оценка эффективности лечения. -Задачи врача паллиативной помо-	Уметь оценивать оценки болевого синдрома и применять методы обезболивания. Уметь проводить обучение по методике ухода за пациентом находящимся на респираторной поддержке	Владеть методами оценки болевого синдрома у пациентов и методами обезболивания. Оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам, находящимся в респираторной поддержке, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стан-

		щи. -Виды респираторной поддержки. Респираторное оборудование (кислородный концентратор, пульсоксиметр). Неинвазивная искусственная вентиляция легких. Респираторное оборудование, расходные материалы. -Тактика ведения пациента на респираторной поддержке при заболеваниях органов дыхания.		дартов медицинской помощи
ДМ 4	Психосоциальные аспекты паллиативной помощи (УК 1, ОПК-7)	Клинику синдрома выгорания у медицинских работников . Принципы психологической пациентов с заболеваниями органов дыхания. Принципы социально поддержки пациента в паллиативном состоянии.	Уметь диагностировать симптомы эмоционального выгорания. Уметь анализировать возникновение кризисной ситуации в семье, имеющей больного с заболеванием органов дыхания. Уметь проводить социализацию инвалида в современном обществе. Оказывать психологическую поддержку пациентам (их законным представителям) с неизлечимыми заболеваниями бронхолегочной системы, нуждающимся в паллиативной медицинской помощи, и лицам, осуществляющим уход Проводить консультирование законных представителей пациентов с неизлечимыми заболеваниями бронхолегочной си-	Навыками психологической поддержки пациентов, навыками и практикой трудных разговоров. Методикой разработки путей преодоления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников

			стемы и лиц, осуществляющих уход за ними, по навыкам и организации индивидуального ухода	
ДМ 5	Особенности ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания с паллиативными состояниями (на дому, в хосписе, специализированном отделении). (УК 1, ОПК-7)	Организацию питания паллиативных пациентов (теоретические и практические основы). Основы паллиативного ухода и профилактики, лечение, мониторинг, обучение по уходу. Амбулаторная поддержка паллиативного пациента Организацию работы хосписа.	Уметь рассчитать питание паллиативному пациенту. Уметь организовать уход за паллиативным пациентом.	Владеть методикой расчёта питания паллиативному пациенту. Владеть методикой организации ухода за паллиативным пациентом.

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (с указанием УК, ОПК, ПК)

№	Вопрос	Компетенции
1.	Лучшие зарубежные практики организации паллиативной помощи взрослым и детям. Что может позаимствовать российская паллиативная служба?	УК 1, ОПК-7
2.	Этические и деонтологические аспекты паллиативной помощи пациентам.	УК 1, ОПК-7
3.	Роль пульмонолога в оказании паллиативной помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания.	УК 1, ОПК-7
4.	Сопровождение паллиативного пациента. Особомультисциплинарного подхода	УК 1, ОПК-7
5.	Основные отличия сопровождения детей и взрослых, находящихся в паллиативном состоянии.	УК 1, ОПК-7
6.	Неизлечимые заболевания органов дыхания обуславливающие потребность в паллиативной помощи, принципы совмещения паллиативного и куративного подходов.	УК 1, ОПК-7
7.	Особенности прогрессирования различных заболеваний в терминальную фазу. Симптомы умирания, причины и распространенность.	УК 1, ОПК-7
8.	Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у пациента с неизлечимыми заболеваниями бронхолегочной системы. Способы купирования болевого синдрома	УК 1, ОПК-7
9.	Способы устранения и профилактики эмоционального выгорания.	УК 1, ОПК-7
10	Общие вопросы для пульмонолога и врача паллиативной помощи при ведении пациента с респираторной поддержкой на дому	УК 1, ОПК-7

По окончании изучения дисциплины «Паллиативная помощь» предусмотрен зачет, который проводится на последнем практическом занятии по результатам тестового контроля.

2.2. Тестовые задания

Проверка знаний проводится на этапе тестирования по основным вопросам теоретического материала.

Примеры тестовых заданий

Q: Выберите один правильный ответ. ПРИНЦИПЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ

A: мультисциплинарный подход. Преемственность.

паллиативная помощь является отдельной отраслью в системе здравоохранения и социальной системе и не должна дублировать уже имеющиеся медицинские и социальные учреждения.

доступность 24 часа, 7 дней в неделю, бесплатность. Качество. Гуманность. Общественная значимость.

+ все выше перечисленное

Q: Выберите один правильный ответ. ОКАЗАНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ТРЕБУЕТСЯ ПАЦИЕНТАМ

- A: со злокачественными новообразованиями 4 стадии
- + диагноз не имеет значения. Значение имеет тяжесть состояния.
- больных СПИДом в терминальной стадии
- с декомпенсированной ХПН

Q: Выберите один правильный ответ. СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ, ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ДОЛЖНА НАЧИНАТЬСЯ

- A: с момента возникновения болевого синдрома
- + с момента установления диагноза неизлечимого заболевания, при котором неизбежен летальный исход в обозримом будущем, который приводит к преждевременной смерти пациента
- по требованию близких родственников больного пациента
- при невозможности пациента к самообслуживанию

Q: Выберите один правильный ответ. КРИТЕРИЯМИ ОТБОРА ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЮТСЯ

- +A: прогрессирование основного заболевания, ухудшение самочувствия в течение 1-3-6 мес. и отсутствие реабилитационного потенциала
- ожидаемая продолжительность жизни не более года
- наличие у больного жалоб и симптомов (дискомфорта), которые требуют специальных знаний и умений для проведения симптоматической терапии и ухода
- очевидность того факта, что последующие попытки лечения нецелесообразны

Q: Выберите один правильный ответ. К ЗАПОВЕДЯМ ХОСПИСНОЙ И ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ

- A: нельзя торопить смерть и нельзя тормозить смерть. Каждый человек проживает свою жизнь, время ее завершения не знает никто
- пациент и его близкие – единое целое. Будь деликатен, входя в семью. Не суди, а помогай. Нельзя навязывать пациенту своих убеждений.
- если пациента нельзя вылечить, это не значит, что для него ничего нельзя сделать.
- + все выше перечисленное.

Q: Выберите один правильный ответ. УКАЖИТЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕПТУРНОГО БЛАНКА ФОРМЫ N 107/У-НП

- A: заверяется только подписью и личной печатью врача
- + заверяется подписью и личной печатью врача, подписью руководителя медицинской организации, а также круглой печатью медицинской организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование медицинской организации
- заверяется подписью и личной печатью, а также печатью медицинской организации «Для рецептов»
- на бланках в правом верхнем углу проставляется штамп медицинской организации с указанием ее наименования, адреса и телефона
- заверяется подписью и личной печатью врача, а также круглой печати медицинской организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование медицинской организации

Q: Выберите один правильный ответ. УКАЖИТЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ ТРИМЕПЕРИДИНА (ПРОМЕДОЛА)

- +A: детский возраст до 2-х лет
- детский возраст до 12-ти лет

детский возраст до 10-ти лет
детский возраст до 5-ти лет
до 18 лет

Q: Выберите один правильный ответ. УКАЖИТЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ МОРФИНА (МОРФИНА)

A: до 18 лет

детский возраст до 12-ти лет
детский возраст до 10-ти лет
детский возраст до 5-ти лет
+ детский возраст до 2-х лет

3. Технологии оценивания

- тестовый контроль
- представление результатов самостоятельной работы ординатора (эссе)

Критерии оценивания и способы интерпретации результатов оценивания

Критерии оценки при тестировании:

Критерии, характеризующие уровень сформированных компетенций по дисциплине «Паллиативная помощь в пульмонологии»- тестовый контроль предусматривает ответы на 50 вопросов по дисциплине. Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70– 80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Оценивание по дисциплине

Оценивание происходит по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$

- накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на лекциях, прохождение текущего контроля.
- проектная оценка проставляется за защиту эссе.
- оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (тестирование).

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------

Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

6.2. Занятия лекционного типа

Лекционный курс состоит из 18 лекций и предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить ординаторов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству ординаторов на самостоятельное изучение материала.

6.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа ординаторов – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами ординаторов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Ординаторы должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

6.3.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

6.3.2. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата.

- Ординатор выбирает один правильный вариант ответа из нескольких;
- Ординатор выбирает несколько правильных вариантов ответов;
- Ординатор вводит ответ в виде текста;
- Ординатор вводит ответ в виде числа.

6.4. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе -opus или очерк, небольшое сочинение, носит свободный характер, передает мнение автора по тому или иному вопросу. Во время написания эссе автор подходит к вопросу с индивидуальной точки зрения, может присутствовать принцип эмоциональности. Основной оценкой эссе считается передача автором его мыслей, чувств, переживаний. Эссе предполагает применение определенных научных материалов только как подспорье к работе или как второстепенную информацию. На первый план выдвигается только мнение автора. Важным является наличие в эссе достаточного количества выводов.

Цель написания эссе – оценка профессиональной эрудиции автора.

Написание эссе практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Критерии оценки профессиональной эрудиции:

- профессиональная ценность изложенного материала,
- актуальность
- оригинальность
- полнота использованных источников
- системность излагаемого материала
- логика изложения и убедительность аргументации
- оформление
- своевременность срока сдачи.

При своевременной сдаче работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается. Эссе должно быть сдано преподавателю в последний день завершения 4-го модуля дисциплины.

Эссе оценивается преподавателем по 10-ти балльной шкале от 1 до 10 баллов.

Структура эссе.

Структура определяется двумя требованиями. Во-первых, все мысли автора должны быть изложены в форме небольших, но информативных тезисов. Во-вторых, любая мысль должна быть подкреплена доказательством. То есть, непосредственно после тезисов следует аргумент.

Исходя из таких требований, можно выделить следующую структуру эссе. Это вступление, тезис, аргумент, заключение. Причем тезисов и аргументов в работе может быть несколько.

Когда проходит написание эссе, то важно помнить про следующие факторы:

- вступительная и заключительная часть должны акцентировать все внимание читателя на основной проблеме эссе;
- вступление описывает конкретную проблемную область, а заключение резюмирует проблему;
- чтобы добиться целостности работы, важно учитывать, чтобы каждый абзац был незаменим для всего текста. При выпадении одного из абзацев, должен теряться смысл всей работ;
- в стиле эссе преследуется его эмоциональность, экспрессивность и художественность. Этого можно добиться, если использовать простые, короткие, но в то же время разнообразные по интонации предложения. Стиль письма как таковой, помогает проникнуть в личность автора.

Объем эссе должен составлять от 400 до 2000 знаков с пробелами. Результаты написания эссе будут озвучены преподавателем на итоговом занятии по завершении изучения 4-го модуля дисциплины.

Оценивание эссе входит в проектную оценку.

6.5. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

6.6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими ординаторами, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использо-

вания). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для ординаторов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для ординаторов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Ординаторам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

По итогам положительной аттестации ординатору выставляется зачёт.