

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2023 10:17:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72a19757c

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике

Т.В. Бородулина

26 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.04 Гигиеническое воспитание*

Квалификация: *Врач по гигиеническому воспитанию*

г. Екатеринбург
2023

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 г. №1132, и с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденного приказом Минтруда России от 25.06.2015 года N 399н.

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлена:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и экологии		к.м.н.
2	Насыбуллина Галия Максutowна	зав. кафедрой гигиены и экологии	профессор	д.м.н.
3	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	к.м.н.
4	Бабикова Анастасия Сергеевна	Доцент кафедры гигиены и экологии		К.м.н.
5	Хачатурова Наталия Леонидовна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		
6	Малкова Татьяна Григорьевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		к.м.н.
7	Попова Ольга Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		
8	Бем Любовь Николаевна	ассистент кафедры гигиены и экологии		
9	Козловских Дмитрий Николаевич	доцент кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы		к.м.н.
10	Диконская Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы		
11	Громыко Елена Рудольфовна	начальник отдела организации надзора Управления Роспотребнадзора по Свердловской области		

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств одобрены представителями профессионального и академического сообщества. Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук Сергеев Александр Григорьевич.
2. Начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора Свердловской области, к.м.н. Моисеева Н.А.

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств обсуждены и одобрены

- на заседании кафедры гигиены и экологии (протокол № 7 от 21.04.2023 г);
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) для выпускников, выполнивших план и программу обучения.

Выпускник должен обладать всеми компетенциями, соответствующими **области профессиональной деятельности** - охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Виды профессиональной деятельности выпускника

- производственно-технологическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществление мероприятий по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей.

Цель ГИА – оценить степень освоения ОП ВО по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и соответствие результата освоения программы тем квалификационным требованиям, которые предъявляются к специалисту согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Для проведения ГИА приказом ректора утверждается состав комиссий по специальностям, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии, назначаемых из числа преподавателей университета, представителей органов управления здравоохранением, представителей работодателей.

При разработке программы ГИА и фонда оценочных средств (ФОС) учитываются требования и рекомендации действующих нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденные зам. министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.07 Общая гигиена, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1135 от 27.08.2014 г.;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.
- Клинические рекомендации, национальные руководства и порядки (стандарты) оказания медицинской помощи по профилю специальности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И ЭТАПОВ ГИА

ГИА проводится в форме государственного экзамена, что предусматривает подготовку к сдаче и собственно сдачу государственного экзамена выпускником. Процедура сдачи ГИА состоит из трех этапов, проводимых последовательно:

I этап – оценка уровня освоения навыков и умений, сформированности трудовых функций;

II этап – междисциплинарное аттестационное тестирование, включающее вопросы всех дисциплин учебного плана;

III этап – оценка уровня знаний и сформированности компетенций у выпускника ординатуры в форме собеседования и ответа на билет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГИА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

I этап: оценка уровня освоения практических умений и навыков

Перечень навыков и умений определен для специальности с учетом трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и мнения работодателя.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой производственной (клинической) практики.

Ординатор должен продемонстрировать следующие навыки:

Выпускник предъявляет дневник ординатора с отчетом об освоенных практических навыках, предусмотренных образовательной программой.

Выпускник демонстрирует членам комиссии способность применить на практике освоенные им профессиональные компетенции: готовность к осуществлению комплекса профилактических мероприятий, применению основ экономических и правовых знаний и специализированного оборудования, навыки гигиенического обучения и санитарно-просветительской деятельности среди населения, готовность к организации и управлению деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, педагогической деятельности.

Организация и осуществление гигиенического воспитания населения в различных формах.

Организация и проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

Ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в

сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Организация подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке.

Взаимодействие с вышестоящей организацией и структурными подразделениями.

Формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.

Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами.

Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Обеспечение и координация осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;

Выпускник защищает научно-практическую работу.

При оценивании данного этапа используется двухбалльная система: «зачтено», «не зачтено». Оценка вносится в протокол ГИА (приложение 1).

Государственный экзамен по специальности проводится на кафедре в форме собеседования по ситуационным задачам по тематическим разделам дисциплины «Гигиеническое воспитание», позволяющим выпускнику продемонстрировать сформированные профессиональные и универсальные компетенции, коммуникативные навыки. Задачи проходят предварительное обсуждение и утверждение профессорско-преподавательским составом кафедры и методической комиссией специальности.

Данный этап оценивается по пятибалльной системе. Оценка вносится в протокол. Общее число ситуационных задач должно превышать число выпускников.

Итоговая оценка выставляется экзаменационной комиссией по результатам всех трех этапов по пятибалльной системе. Протокол ГИА подписывается членами комиссии и в день завершения ГИА, передается в отдел интернатуры, ординатуры для оформления документов.

Критерии оценивания результатов ГИА

Критерии оценивания знаний, умений и навыков приводятся в табл.1.

Общая оценка за все три этапа ГИА определяется следующим образом:

- оценка «отлично» ставится выпускнику, показавшему результат междисциплинарного тестирования 90% и выше, овладевшего основными практическими навыками врача по общей гигиене, имеющему результаты научно-исследовательской работы и педагогической деятельности, отраженные в дневнике, получившему при собеседовании оценку «отлично».

- оценка «хорошо» ставится выпускнику, показавшему результат междисциплинарного тестирования от 80 до 89%, овладевшего основными практическими навыками врача по общей гигиене, имеющему результаты научной работы, получившему при собеседовании оценку «хорошо» или «отлично» (для лиц несвоевременно проходивших текущую или промежуточную аттестацию).

- оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, показавшему результат междисциплинарного тестирования от 70 до 79%, овладевшего основными практическими навыками врача по общей гигиене, получившему при собеседовании оценку «удовлетворительно» или «хорошо» (для лиц, несвоевременно проходивших текущую или промежуточную аттестацию и с удовлетворительным результатом).

В случае «неудовлетворительной» оценки, полученной при ГИА или неявки на ГИА по неуважительной причине, выпускник отчисляется из вуза, ему выдается справка установленного образца и предоставляется возможность пройти процедуру ГИА через 1 год. На период прохождения итоговой аттестации гражданин зачисляется в вуз.

Критерии (признаки), свидетельства, характеризующие уровень сформированных компетенций

Знания Оцениваются методом тестирования, устного собеседования по ситуационным задачам	Умения Демонстрируется набор навыков случайной выборки с оценкой «Зачтено - Не зачтено»	Навыки Демонстрируется набор навыков случайной выборки с оценкой «Зачтено - Не зачтено»	Оценка
Положительный ответ на 90 и выше % тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Применяет и анализирует важную информацию для решения нетиповых профессиональных задач. Обобщает результаты, сопоставляет с известными, предлагает собственные пути решения, подходы, оценивает значимость.	Демонстрирует $\geq 90\%$ умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует 100% навыков с оценкой зачтено.	Высокий уровень (отлично)
Положительный ответ на 80 и выше % тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Применяет и анализирует важную информацию, выбирает и обосновывает методы и методики исследований (обследований) для решения типовых ситуационных задач, разрабатывает план профилактических мероприятий.	Демонстрирует 80% умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует 90% навыков с оценкой зачтено.	Средний уровень (хорошо)
Положительный ответ на 70 и выше % тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному принципу. Воспроизводит и объясняет важную информацию, основные понятия, закономерности. Решает типовые ситуационные задачи, применяя известный алгоритм.	Демонстрирует 70% умений из перечня, сформированного по междисциплинарному принципу и соответствующему ПК.	Демонстрирует 80% навыков с оценкой зачтено.	Низкий уровень* (удовлетворительно)
Положительный ответ на менее, чем 70% тестовых заданий, сформированных по междисциплинарному	Демонстрирует менее 70% умений из перечня, сформированного по	Демонстрирует менее 80% навыков с оценкой зачтено	Не сформирована (неудовлетворительно)

принципу. Задача в полном объеме не решена.	междисциплинарном у принципе и соответствующему ПК.		
--	---	--	--

* в случае не достижения критерия по одной или 2 группам признаков (например, «умения», или «знания») уровень усвоения устанавливается решением государственной комиссии ГИА (ниже на 1 -2 ступени).

II этап: междисциплинарное аттестационное тестирование

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой и вариативной части учебного плана по специальности Общая гигиена.

Параметры оценочных средств:

- | | | |
|----|-------------------------------------|---------|
| 1. | Предлагаемое количество вопросов - | 100 |
| 2. | Предлагаемое количество вариантов - | 1 |
| 3. | Выборка - | полная |
| 4. | Предел длительности этапа - | 60 мин. |

Критерии оценки результатов тестирования:

70-79% правильных ответов -	удовлетворительно
80-89% правильных ответов -	хорошо
90% и выше -	отлично

III этап: собеседование

Собеседование проводится по билетам, включающим 3 ситуационных задачи с вопросами к ним.

Параметры оценочных средств.

Вопросы к ситуационным задачам позволяют оценить теоретические познания обучающегося по предметам изучаемых дисциплин, его научно-практический опыт и умение синтезировать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную точку зрения. Предлагаемое количество вопросов для самоподготовки – 200, из которых формируются вопросы к задачам билетов.

- | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|
| 1. | Предлагаемое количество билетов - | 30 |
| 2. | Выборка - | случайная |
| 3. | Предел длительности - | 40 мин. |

Критерии оценки собеседования по билету:

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо – допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

4.1. Материально-техническое обеспечение кафедры гигиены и экологии

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
----------------------------	--

кафедра гигиены и экологии	Компьютерный класс (кабинет 222), оснащённый 13 моноблоками Lenovo с доступом в интернет (с установленным программным продуктом MicrosoftWindows 7 PRO, MicrosoftOffice 2010) Компьютерный класс (кабинет 222), оснащённый 13 моноблоками Lenovo с доступом в интернет (с установленным программным продуктом MicrosoftWindows 7 PRO, MicrosoftOffice 2010 PRO+, браузер Googlechrome, STDUViewer, WinRAR архиватор) Учебные аудитории (каб. 223, 224, 230), оснащенные телевизорами LED46 Toshuba. Учебная аудитория (консультативный кабинет по вопросам формирования здорового образа жизни) Учебная аудитория (кабинет 210), оборудованная под санитарно-химическую лабораторию и оснащенная стационарным вытяжным шкафом Для чтения лекция и занятий используются 4 ноут-бука, проектор Optoma EP-785 и Оверхед-проектором GENA Touring Учебно-методическое обеспечение: учебные слай-ды, видеофильмы, тестовые вопросы и задачи, набор методических рекомендаций и пособий, библиотека кафедры, законодательные и нормативные документы. Оборудование для санитарно-гигиенических исследований: Микроскоп МБР набор химической посуды Мерная пипетка Груша резиновая Весы ВАР-200, разновесы и торсионные Программное обеспечение:"Единая информационная система управления учебным процессом "TandemUniversity", Сертификат Microsoft участника программы msdnacademicalliance, Symantec, Пакет программ Microsoft, система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0, Radmin 3 RemoteCjntrolSoftware, NetOp 6.0, средство защиты информации SecretNet 6, ViPNetClient 3.x (KC), VMwarevCenterServer 5 Standart, CiscoCallManager v 10.5, система автоматизации обучения cix.Learning.
----------------------------	--

4.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

4.2.1. Системное программное обеспечение

4.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

4.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензий: бессрочно).

4.3. Прикладное программное обеспечение

4.3.1. Офисные программы

- Office Standard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензий: бессрочно);

- Office Professional Plus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензий: бессрочно);

- Office Standard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензий: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензий: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

4.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензий: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензий: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»).

5.1. Основная литература

5.1.1. Электронные учебные издания:

1. Агафонова В. с соавт., Новые подходы и технологии в работе с молодежью. — Москва: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. 128 с. (в свободном доступе на сайте ФОКУС-Медиа)

2. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

5.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и

социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

Дополнительные информационные ресурсы:

1. <http://www.who.int/en/> - сайт Всемирной организации здравоохранения
 2. <http://www.takzdorovo.ru> – сайт проекта «Здоровая Россия»
 3. <http://www.mzsrff.ru>– сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
 4. <http://rospotrebnadzor.ru/> – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
 5. <http://focus-media.ru/> - сайт Фонда социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА»
 6. <http://www.adolesmed.ru> – портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины
 7. <http://www.juventa-spb.info> - городской консультативно- диагностический Центр для детей «Ювента»
 8. <http://www.eegyn.com/> - сайт Восточно - Европейской молодежной сети
 9. <http://fresh.unesco.ru/> — сайт ООН по вопросам образования, науки и культуры.
- Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения.
10. <http://www.gnicpm.ru/> - сайт ГНИЦ Профилактической медицины.

5.1.3. Учебники и учебные пособия

1. А.П.Боярский, Б.И.Никонов, О.В.Диконская/ Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции. – Екатеринбург: УГМА, 2010. -316с.
2. Общая гигиена: учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. (учебное пособие для системы послевузовского образования врачей). – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 736 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1.. Электронные учебные издания:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд. - Москва : КНОРУС, 2013. - 240 с.
2. Вскармливание и питание детей раннего возраста. Школа молодого педиатра (последипломное образование). Учебное пособие / О.П. Ковтун, Н.Е. Санникова, И.В. Вахлова с соавт.– Екатеринбург, УГМА, 2010.– 49 с.
3. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 255 с. - Рекомендовано Экспертным советом по лечебной физкультуре и спортивной медицине МЗ и СР РФ в качестве учебника для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта.
4. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с.
5. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2010. - 560 с.

6. Еганян, Р. А. Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Текст] : руководство для врачей / Р. А. Еганян, А. М. Калинина ; под ред. Р. Г. Оганова ; ФГУ "Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Росмедтехнологий". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 112 с.

7. Инфекционные болезни и эпидемиология. В.И.Покровский. С.Г.Пак, Н.И.Брико. 3-е изд.испр.и доп., ГЭОТАР, 2012, 1008 с.

8. Калинина, А. М. Школа здоровья. Стабильная стенокардия. [Текст] : руководство для врачей / А. М. Калинина, Ю. М. Поздняков, Р. А. Еганян ; ред. Р. Г. Оганов ; ФГУ "Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Росмедтехнологий". - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 173 с.

9. Клиническое обследование детей на амбулаторно- поликлиническом этапе: учебное пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ; отв. ред.: О. П. Ковтун, А. М. Чередниченко. - Екатеринбург, 2013. - 434 с.

10. Князев, С. А. Школа здоровья. Беременность [Текст] : руководство для врачей / С. А. Князев, М. Б. Хамошина ; под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 128 с.

11. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Валерий Коваль, Тамара Родионова. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2013. - 320 с.

12. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с.

13. Лозовой, В. В. Школа для подростков, желающих бросить курить [Текст] : методическое пособие / Владимир Лозовой, Т. В. Лозовая, О. В. Кремлева ; Минздравразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. - 98 с.

14. Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : [монография] / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. - М. : [б. и.], 2011. - 448 с.

15. Материалы IV Уральского конгресса по формированию здорового образа жизни [Текст] / Правительство Свердловской области. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 124 с. 1 экз.

16. Медицинская профилактика. Современные технологии [Текст] : руководство / Под ред. А. И. Вялкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.

17. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. М.: Гаудеамус, 2009. 720с.

18. Морозов М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / Михаил Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 175 с.

19. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Текст] : монография / Виталий Москаленко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.

20. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник / Елена Назарова, Юрий Жиров. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2013. - 192 с. 2 экз.

21. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - Изд. 3-е., испр. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Для студентов учреждений высшего профессионального образования обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Профиль "безопасность жизнедеятельности")

22. Нарыков, В. И. Гигиена водоснабжения [Текст] : учебное пособие / В. И. Нарыков, Ю. В. Лизунов, М. А. Бокарев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. - 120 с.

23. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: под.ред. В.И.Покровского, Н.И.Брико, М., ГЭОТАР-Медиа, 2012, 400 с.

24. Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] : [руководство] / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. - (Библиотека врача-специалиста).
25. Ожирение у детей и подростков: образ жизни и питание [Текст] : руководство для родителей / Сост. О. И. Бердышева [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во УГМА, 2010. - 44 с.
26. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Текст] : учебное пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.
27. Организация закаливания детей дошкольного возраста (учебное пособие) Насыбуллина Г.М., Кочева Н.О. - Екатеринбург: УГМА, 2010. - 59с.
28. Остеопороз [Текст] : руководство для врачей / Российская ассоциация по остеопорозу ; под ред. проф. О. М. Лесняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 64 с.
29. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 224с. (Серия «Биб-ка врача-специалиста»)
30. Подростковая медицина: руководство для врачей; глава 20 / Под ред. А.М. Чередниченко, **А.П. Ястребова**. - Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2009. 752 с.
31. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Сергей Полиевский . - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование : бакалавриат). Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Физическая культура".
32. Потемкина, Р. А. Школа здоровья. Физическая активность и питание [Текст] : руководство для врачей / Римма Потемкина ; под ред. Р. Г. Органова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 96 с.
33. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации [Текст]. Вып.14. Социальная педиатрия / ВПП "Единая Россия", Союз педиатров России, Отдел социальной педиатрии НЦ здоровья детей РАМН, Кафедра поликлинической и социальной педиатрии, ФУВ ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздравсоцразвития РФ. - Москва : М-Студио, 2011. - 216 с.
34. Программа дополнительного профессионального образования (усовершенствования) врачей по направлению "Формирование здорового образа жизни у детей" [Текст] / Сост. А. Г. Сухарев [и др.]. - М. : [б. и.], 2010. - 58 с.
35. Реализация государственной антинаркотической политики в Уральском регионе: опыт работы вузов [Текст] : сборник материалов / УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Управление по УрФО Аппарата Государственного антинаркотического комитета, Совет ректоров вузов УрФО, Администрация г. Екатеринбурга. - Екатеринбург : УрФУ, 2011. - 200 с.
36. Рубанович, В. Б. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / Виктор Рубанович, Роман Айзман. - Новосибирск ; М. : [б. и.], 2011. - 256 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). Рек-но УМО по образованию в области подготовки педагогич. кадров в кач. учеб. пособ. для студ. вузов.
37. Современные принципы питания детей раннего возраста: методическое пособие для врачей / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМА; [отв. ред. Н. Е. Санникова]. - Екатеринбург, 2013. - 69 с.
38. Стрельников, А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний [Текст] : руководство для врачей / А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 535 с.
39. Школа здоровья. Ишемическая болезнь сердца [Текст] : руководство для врачей / Г. В. Погосова [и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 112 с.
40. Школа здоровья. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] : руководство для врачей / Всероссийское научное общество кардиологов, ФГУ "Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины" ; под ред. Р. Г. Оганова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с.

5.2.3. Законодательные и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
4. Уголовный кодекс РФ // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
6. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», №52 М., 1999
7. Закон РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», №294 – ФЗ
8. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. №46. Ст. 4532.
9. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 140.
10. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2001. №33 (ч. I). Ст. 3430.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012
12. Трудовой кодекс Российской Федерации, №197 – ФЗ
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ (КоАП РФ)
14. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. №52 (ч. I). Ст. 5140.
15. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. №31 (1 ч.). Ст. 3448.
16. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
17. Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ГОСТы, методические указания и рекомендации, Приказы МЗ РФ, пособия.

5.2.4. Периодические издания (журналы):

- Профилактическая медицина (Профилактика заболеваний и укрепление здоровья)
- Гигиена и санитария
- Вопросы питания
- Здравоохранение Российской Федерации
- Санитарный врач

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций, оценивание сформированности которых выносится на ГИА:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

В производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и

распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. в чрезвычайных ситуациях (ПК-1);

- готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранения и укрепления здоровья (ПК -4);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание, должен быть готов к выполнению следующих задач:

В производственно-технологической деятельности:

- формирование способности и готовности применения знаний, умений, навыков по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на улучшение санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- формирование способности и готовности применения основ знаний о законодательных основах, формах, методах и средствах гигиенического воспитания, особенностях их применения при осуществлении гигиенического воспитания различных групп населения;

- формирование готовности к проектированию и осуществлению гигиенического воспитания и обучения населения, а также отдельных категорий работников;

- формирование способности и готовности применения навыков ведения документации, правовых и этических аспектов в профессиональной деятельности;

- формирование способности и готовности к применению знаний, умений, навыков при проведении прикладных исследований в области гигиены и профилактической медицины;

- формирование способности и готовности к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В психолого-педагогической деятельности:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

В организационно-управленческой деятельности:

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание, должен

Знать:

- законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- правовые основы в области защиты прав потребителей;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- теоретические и практические основы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- принципы нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий;
- перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;
- национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- принципы медицинской этики и деонтологии;
- закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, принципы и пути формирования здорового образа жизни различных групп населения;
- содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых и т.п.);
- современные концепции гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах населения, в том числе, среди декретированных контингентов работников;
- психолого-педагогические и физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания;
- роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков;
- информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях.

Уметь:

- применять законодательство РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;

- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;

- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов РФ;

- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;

- применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;

- оценивать результаты стандартных методов исследования;

- определять группы повышенного риска заболевания;

- интерпретировать данные специальных методов диагностики;

- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;

- обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний;

- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;

- вносить в органы исполнительной власти и местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки;

- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;

- проводить публичные выступления по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;

- применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;

- проводить профилактическое консультирование пациентов, формировать среди граждан мотивацию к здоровому образу жизни, давать рекомендации по коррекции факторов риска в образе жизни, поддержанию и укреплению здоровья;

- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;

- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья;

- выбирать наиболее эффективные формы и средства гигиенического воспитания с учетом особенностей целевой группы;

- оценивать уровень гигиенических знаний отдельных категорий работников;

- осуществлять гигиеническое обучение работников пищевой промышленности, торговли и питания, образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих обучению по утвержденным программам;

- проводить обучение врачей разных специальностей и других категорий медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- давать информацию о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности в средствах массовой информации;

- готовить информационные материалы для населения и СМИ.

- прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности;

- оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности;

- определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности;
- проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также других организаций (структурных подразделений) профилактической медицины;
- планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребителей.

Владеть навыками:

- оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке и ее прогноза;
- информирования органов государственной власти РФ и субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о необходимых и проводимых санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятиях;
- мониторинга здоровья и поведенческих факторов риска среди населения;
- применения материалов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; организаций (подразделений) профилактической медицины для гигиенического обучения и воспитания населения;
- проектирования, реализации и оценки эффективности планов и программ гигиенического воспитания, мероприятий профилактической направленности (массовых профилактических акций, информационных кампаний в СМИ и т.п.) для любых категорий населения;
- взаимодействия с органами исполнительной власти РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, общественными объединениями, юридическими лицами при организации и проведении работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения;
- организации и осуществления гигиенического воспитания населения в различных формах;
- проведения индивидуального и группового профилактического консультирования пациентов и населения по коррекции факторов риска в образе жизни, поддержанию и укреплению здоровья;
- организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения;
- подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; профилактического консультирования, консультирования по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения и защиты прав потребителей;
- информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- использования информационно-коммуникационных технологий.

- осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.;
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также иных организаций (структурных подразделений) профилактической медицины.
- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере;
- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
- организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также иных организаций (структурных подразделений) профилактической медицины;
- взаимодействия с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;
- обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также иных организаций (структурных подразделений) профилактической медицины;
- применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

6.2. Аттестационные материалы для ГИА

6.2.1. Аттестационные материалы для проведения I этапа - оценки практических навыков

Примеры заданий для оценивания практических навыков (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ТФ В/01.7, В/02.7, С/01.7, D/01.8, D/02.8, D/03.8, D/04.8)

1. Вы – специалист центра здоровья. К Вам обратился мужчина с просьбой помочь ему избавиться от табакозависимости. Определите необходимые мероприятия. Проведите индивидуальную профилактическую консультацию.
2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки районной детской поликлиники по вопросам формирования ЗОЖ и проведения гигиенического воспитания _____. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.
3. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вы проводите обучение и аттестацию декретированного контингента (работников общественного питания) по вопросам гигиенического воспитания. Представьте план лекции (вопросы для аттестации).
4. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание об участии в профилактическом мероприятии в _____ (наименование организации). Вам представлен план мероприятия. Оцените план, дайте рекомендации, обозначьте ваше участие в данном мероприятии.
5. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) социальной рекламы. Оцените соответствие ролика требованиям, предъявляемым к социальной рекламе. Дайте свои рекомендации.
6. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.
7. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы по вопросам формирования ЗОЖ и гигиенического воспитания _____. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.
8. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. _____. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите

приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

9. Вы – специалист Центра медицинской профилактики. Вам необходимо организовать городское мероприятие к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Разработайте проект массовой профилактической акции (информационной кампании).

10. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о проведенных мероприятиях по гигиеническому обучению и воспитанию _____. Проведите его анализ. Дайте предложения по подготовке плана мероприятий на следующий год.

11. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Центра медицинской профилактики. Вам представлен годовой отчет о проведенных профилактических мероприятиях _____. Проведите его анализ. Дайте предложения по подготовке плана мероприятий на следующий год.

12. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о проведенных мероприятиях в рамках гигиенического воспитания и обучения _____. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

13. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий ____ отделом) ЦГиЭ или центра здоровья. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

14. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу _____. Подготовьте проект своего выступления.

15. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Центра медицинской профилактики. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

16. Вы – специалист школы дружественной молодежи при детской поликлинике. К Вам обратились представители городского родительского комитета с предложением провести акцию по борьбе с потреблением психоактивных веществ. Выберите адекватные средства и метод проведения профилактического мероприятия. Предложите проект мероприятия.

17. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием (питанием, отдыхом и оздоровлением детей). Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы (ИЛИ: вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения).

18. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. К Вам обратился ИП ____ за разъяснениями о выборе формы подтверждения выпускаемой им пищевой продукции установленным требованиям. Проведите профилактическое консультирование.

6.2.2. Аттестационные материалы для проведения II этапа - междисциплинарного тестирования (УК-1,2, ПК-1,2,3,4,5,6,7)

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильное определение термина «гигиеническое воспитание»:

- Просветительная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья общественного мнения
- Обучающая деятельность, направленная на формирование умений и навыков, позитивных в отношении здоровья
- Воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивной в отношении здоровья системы взглядов

+ Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом

2. Укажите конечную цель гигиенического воспитания:

- Расширение кругозора по медико-генетическим вопросам
- Обучение распознаванию первых признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний
- Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий
- Формирование адекватных убеждений в отношении здоровья
- + Положительные изменения в ресурсах здоровья (стиле жизни), приводящие к улучшению потенциала здоровья и баланса здоровья

3. Непосредственной целью гигиенического воспитания является:

- Улучшение потенциала и баланса здоровья
- + Положительные изменения в гигиенической культуре, стилях жизни
- Увеличение количества законодательных актов в области сохранения здоровья
- Увеличение потока информации по проблемам сохранения здоровья

4. Укажите задачи гигиенического воспитания:

- + Овладение определенной информацией по вопросам профилактики заболеваний
- + Формирование системы взглядов, позитивных в отношении здоровья
- + Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий
- + Коррекция стиля жизни в пользу здоровья

5. Санитарное просвещение – отражает следующие виды деятельности:

- + Распространение знаний
- Выработка умений и навыков
- Формирование свойств характера
- Формирование общественного мнения

6. Гигиеническое обучение направлено на:

- Формирование системы взглядов
- + Формирование умений и навыков
- Формирование общественного мнения

7. Воспитание в отношении здоровья направлено на:

- + Формирование убеждений, взглядов
- + Формирование ценностных ориентаций
- Формирование умений и навыков
- + Формирование свойств характера

8. К принципам гигиенического воспитания относятся:

- + Актуальность и научность
- + Доступность и иллюстративность
- Отсутствие последовательности и системности
- + Последовательность и систематичность
- + Индивидуальный и дифференцированный подходы

9. Научными основами гигиенического воспитания являются:

- + Научные данные философии
- + Научные данные юриспруденции
- + Научные данные медицины
- + Научные данные социологии
- + Научные данные психологии
- + Научные данные педагогики

10. Какова последовательность формирования уровней гигиенической культуры у населения в процессе гигиенического воспитания:

- Знания, убеждения, навыки, умения
- + Знания, убеждения, умения, навыки
- Знания, умения, убеждения, навыки
- Умения, убеждения, навыки, знания
- Убеждения, умения, навыки, знания

11. Выработка способности правильно выполнять медицинские, гигиенические процедуры или следовать рациональному сочетанию различных компонентов здорового поведения – это:

- +Умения
- Знания
- Навыки
- Убеждения

12.Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении комплекса гигиенических мероприятий - это:

- Умения
- Знания
- +Навыки
- Убеждения

13.Овладение определенной информацией о необходимости соблюдения гигиенических правил это:

- +Знания
- Убеждения
- Умения
- Навыки

14. Трансформация в сознании человека знаний в твердую уверенность их достоверности и необходимости – это:

- Знания
- +Убеждения
- Умения
- Навыки

15. Содержание гигиенического воспитания представляет собой:

- +Совокупность медицинских знаний, предназначенных для усвоения и практического применения индивидуумом, группой лиц, социальной общностью
- Способы управления познавательной и практической деятельностью индивидуума, группы лиц, социальной общности
- Способы применения отдельного средства или совокупности средств в определенной последовательности
- Способы реализации гигиенического воспитания

16. Какое понятие гигиенического воспитания характеризует способы управления познавательной и практической деятельностью людей, направленные на формирование позитивных в отношении здоровья стилей жизни:

- Средства гигиенического воспитания
- +Методы гигиенического воспитания
- Формы гигиенического воспитания

17. Формы гигиенического воспитания представляют:

- +Способы применения отдельных средств или совокупности средств в определенной последовательности для осуществления процесса гигиенического воспитания
- Способы реализации методов гигиенического воспитания, основанные на речи, изображении, действии, а также реальных предметах, имеющие отношение к гигиенической тематике
- + Способы управления познавательной и практической деятельностью людей, направленные на формирование позитивных в отношении здоровья стилей жизни

18. Средства гигиенического воспитания представляют:

- Способы применения отдельных средств или совокупности средств в определенной последовательности для осуществления процесса гигиенического воспитания
- + Способы реализации методов гигиенического воспитания, основанные на речи, изображении, действии, а также реальных предметах, имеющие отношение к гигиенической тематике
- + Способы управления познавательной и практической деятельностью людей, направленные на формирование позитивных в отношении здоровья стилей жизни:

19. К методам гигиенического воспитания относятся:

- +Информационно-рецептивный метод
- +Репродуктивный метод
- +Метод проблемного изложения информации
- Метод математического моделирования
- +Эвристический метод

20. Основной целью информационно-рецептивного метода в гигиеническом воспитании является:

- +Повышение уровня знаний
- Формирование практических умений и навыков
- Формирование творческого отношения к здоровью, формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья

21. Основной целью репродуктивного метода в гигиеническом воспитании является:

- +Повышение уровня знаний
- +Формирование практических умений и навыков
- Формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья
- Формирование умений творчески решать проблемы, связанные со здоровьем

22. Основной целью метода проблемного изложения информации в гигиеническом воспитании является:

- +Повышение уровня знаний
- +Формирование практических умений и навыков
- +Формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья
- Формирование умений творчески решать проблемы, связанные со здоровьем

23. Основной целью эвристического метода в гигиеническом воспитании является:

- +Повышение уровня знаний
- +Формирование практических умений и навыков
- +Формирование творческого отношения к здоровью, формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья
- +Формирование умений творчески решать проблемы, связанные со здоровьем

24. Средства гигиенического воспитания подразделяются на группы:

- +Речевые
- +Изобразительные
- +Изобразительно-речевые
- +Действия
- +Предметные
- Малоформатные

25. Формы гигиенического воспитания подразделяют на группы:

- +Формы индивидуального воздействия
- +Формы группового воздействия
- Медицинское консультирование
- +Формы массового воздействия

26. К средствам гигиенического воспитания относятся все перечисленные кроме:

- Лозунга
- Буклета
- +Практического занятия
- Символа
- Плаката

27. Перечислите формам гигиенического воспитания :

- +Беседа
- +Дискуссия
- +Игра
- +Лекция
- Памятка

28. Письменными речевыми средствами гигиенического воспитания являются:

- +Листовка
- +Памятка
- Фотоснимок
- +Газета
- +Электронный информатор «бегущая строка»

29. Изобразительными средствами гигиенического воспитания являются:

- +Плакат
- +Символ
- +Малоформатные средства
- +Искусственный предмет

-Лозунг
-Буклет

30. Индивидуальные формы гигиенического воспитания это:

-Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс
-Непосредственное общение специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс
+Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и лицом, на которое направлен воспитательный процесс

31. Групповые формы гигиенического воспитания это:

-Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс
-Непосредственное общение специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс
+Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс

32. Массовые формы гигиенического воспитания это:

-Непосредственное общение специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс
-Непосредственное общение специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс
+Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс

33. Преимуществами индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию являются:

+Использование индивидуального подхода
-Использование дифференцированного подхода
-Небольшой охват населения
+Наличие обратной связи
-Большие затраты времени специалиста

34. Недостатками индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию являются:

+Небольшой охват населения
+Большие затраты времени специалиста
-Наличие обратной связи
-Использование индивидуального подхода

35. Преимуществами групповых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:

Использование индивидуального подхода
+Использование дифференцированного подхода
+Возможность отработки умений и навыков
+Наличие обратной связи
-Небольшой охват населения

36. Недостатками групповых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:

+Малый охват населения
+Не используется индивидуальный подход
-Наличие обратной связи
+Не используются при эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в популяции

37. Преимуществами массовых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:

+Большой охват населения
+Экономия времени специалиста
+Применение в эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в популяции
-Использование индивидуального подхода
-Использование дифференцированного подхода

38. Недостатками массовых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:

+Отсутствие обратной связи
+Не используется индивидуальный подход
-Экономия времени специалиста
-Применение в эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях
-Не используется дифференцированный подход

39. Какие формы гигиенического воспитания являются групповыми:

- «Телефон доверия»
- +Практическое занятие
- +Дискуссия
- Радиопередача
- Акция

40. Какие формы гигиенического воспитания являются индивидуальными:

- +Консультирование
- +Личная корреспонденция
- Дискуссия
- Лекция

41. Какие формы гигиенического воспитания являются массовыми:

- +Радиопередача
- +Использование печатных изданий
- +Экспонирование
- Практическое занятие
- Урок

42. Перечислите требования, которым должна отвечать групповая беседа:

- +Создание атмосферы непринужденности
- +Стимулирование активности каждого участника беседы
- +Соответствие языка специалиста образовательному уровню и характеру группы
- Обеспечение большого количества слушателей

43. Проведение беседы за круглым столом предусматривает наличие следующих условий:

- +Обсуждение группой специалистов проблемы в присутствии слушателей
- Обсуждение группой специалистов проблемы в отсутствии слушателей
- +Участие слушателей в обсуждении проблемы
- +Руководство беседой
- Не участие слушателей в обсуждении проблемы

44. Дискуссия как форма гигиенического воспитания позволяет:

- +Стимулировать познавательный интерес к проблемам здоровья
- +Способствует формированию позитивных установок в отношении здоровья
- Отрабатывает гигиенические умения и навыки

45. Применение игры в качестве формы гигиенического воспитания основано на:

- +Эмоциональном восприятии информации
- Обсуждении группой специалистов проблемы
- +Соревновательном процессе

46. Практическое занятие в гигиеническом воспитании направлено на:

- Повторение теоретического материала
- +Практическое применение теоретических знаний
- +Отработку умений и навыков

47. Решение задач в гигиеническом воспитании способствует:

- +Умению самостоятельно применять полученные знания на практике
- Соревновательному процессу
- Эмоциональному восприятию информации

48. Индивидуальное консультирование как форма гигиенического воспитания включает:

- +Предоставление специалистом советов имеющих характер категорических рекомендаций (при очевидной опасности для здоровья обращающегося)
- Инструктаж по технике безопасности
- +Предоставление специалистом советов предоставляющих право выбора

49. Лекция, как форма гигиенического воспитания имеет преимущества:

- Монолог
- +Охватывает большое количество населения
- +В течение небольшого промежутка времени излагается значительный по объему материал
- Является пассивной формой восприятия материала

50. Телефонное консультирование с помощью автоответчика – это:

- Индивидуальная форма гигиенического воспитания
- +Массовая форма гигиенического воспитания

51. Перечислите формы работы со средствами массовой информации, использующиеся в гигиеническом воспитании населения:

- +Пресс-конференции
- +Круглый стол
- +Брифинг
- Саммит
- +Интервью

52. Пресс-конференция как форма работы со средствами массовой информации представляет:

- +Презентацию организационной точки зрения на некоторую общественно значимую проблему
- Короткую, сжатую во времени инструктивную встречу журналистов с представителем официальной структуры
- Краткую оперативную информацию о планируемых или прошедших мероприятиях

53. Брифинг, как форма работы со средствами массовой информации характеризуется следующим:

- +Носит односторонний характер
- Носит двусторонний характер
- Предполагает комментарии
- +Не предполагает комментарии
- +Длится 10 – 15 минут
- Длится 40 – 45 минут

54. Массовая профилактическая акция как форма гигиенического воспитания направлена на:

- +Формирование умений и навыков здорового поведения
- +Повышение уровня знаний населения
- +Формирование обоснованной настороженности в отношении здоровья
- +Вовлечение в процесс сохранения здоровья общественности и средств массовой информации
- Разработку схемы лечения заболеваний

55. Листовка, как средство гигиенического воспитания представляет издание, содержащее:

- Полную информацию по проблеме
- Лаконичные советы и рекомендации
- +Мотивированный призыв

56. Буклет, как средство гигиенического воспитания, представляет издание:

- +В виде листка бумаги с расходящимися складками
- В виде книжки небольшого формата
- В виде книжки большого формата

57. Издание, содержащее краткую информацию по отдельным вопросам укрепления здоровья – это:

- Буклет
- Памятка

58. Лозунг, как средство гигиенического воспитания используется:

- При проведении массовых кампаний по охране и укреплению здоровья населения
- При индивидуальной работе с пациентом
- При составлении планов работы по укреплению здоровья населения

59. Плакат в гигиеническом воспитании призван:

- +Привлекать внимание к проблеме
- Отрабатывать умения и навыки
- +Поддерживать интерес населения к проблеме
- +Побуждать к осуществлению гигиенических рекомендаций и советов

60. Изобразительное средство гигиенического воспитания, представляющее собой специально созданный условный знак, вызывающий ассоциацию с мероприятиями по охране здоровья – это:

- Лозунг
- +Символ
- Аппликация

61. Какие средства относятся к малоформатным средствам гигиенического воспитания:

- +Наклейки
- +Календари

- +Закладки
- Картинки для раскрашивания
- Слайды

62. Предметные средства гигиенического воспитания включают в себя:

- Копии натуральных предметов или органов человеческого тела
- +Реальные предметы, имеющие отношение к здоровью

63. Средства гигиенического воспитания, основанные на совокупности практических приемов, связанных со здоровьем – это:

- Изобразительно – речевые средства
- Устные речевые средства
- +Действия как средства гигиенического воспитания

64. Показатели гигиенического воспитания это:

- Качественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания
- Количественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания
- +Качественные и количественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания и отражают, непосредственно и опосредованно, уровень гигиенической культуры индивидуума, группы лиц, социальной общности

65. Непосредственные (прямые) показатели гигиенического воспитания дают представление:

- +Об уровне отдельных компонентов гигиенической культуры
- О результате проявления гигиенической культуры в окружающей среде

66. Опосредованные (косвенные) показатели гигиенического воспитания рассматриваются как:

- +Результат проявления гигиенической культуры в окружающей среде, отражение ее на состоянии здоровья
- Уровень культуры индивида, группы лиц, социальной общности

67. Качественные показатели гигиенического воспитания:

- +Фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства
- Определяют меру выраженности определенного свойства
- Определяют меру развития определенного свойства

68. Количественные показатели гигиенического воспитания:

- Фиксируют отсутствие определенного свойства
- Фиксируют наличие определенного свойства
- +Определяют меру выраженности, развития определенного свойства

69. К числу прямых показателей гигиенического воспитания населения на уровне индивидуума, группы лиц относятся:

- +Ценностные ориентации в отношении здоровья
- Уровень законодательного и финансового обеспечения поддержания здоровья
- +Уровень умений и навыков, связанных со здоровьем
- +Поведение в отношении здоровья
- Уровень освещения средствами массовой информации проблем здоровья

70. К числу прямых показателей гигиенического воспитания населения на уровне социальной общности относятся:

- +Уровень информированности по вопросам здоровья
- +Уровень умений и навыков, связанных со здоровьем
- +Общественное поведение в отношении поддержания здоровья
- Уровень освещения средствами массовой информации проблем здоровья
- +Социальные нормы и ценности в отношении здоровья

71. К косвенным показателям гигиенического воспитания на уровне индивидуума, группы лиц относятся:

- +Санитарное состояние жилого помещения
- +Число пропущенных по болезни рабочих дней
- +Наличие или отсутствие факторов риска, связанных с физиологическими функциональными нарушениями
- +Самооценка физического состояния
- Степень загрязнения водоемов, почвы, воздуха

72. К косвенным показателям гигиенического воспитания населения на уровне социальной общности относятся:

- +Наличие или отсутствие факторов риска, связанных с загрязнением окружающей среды
- Наличие или отсутствие социальной удовлетворенности
- Санитарное состояние рабочего места
- +Показатели заболеваемости и распространенности болезней

73. Под эффективностью гигиенического воспитания понимается:

- +Соотношение между действительными достижениями, которые в процессе прогнозирования были определены как ожидаемые
- Изучение процессов, предметов и явлений, имеющих отношение к формированию гигиенической культуры человека с целью получения новых положений и выводов
- Качественные и количественные характеристики свойств, явлений, процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания

74. В период эпидемической вспышки в целях профилактики заболеваний следует:

- Организовать аудиторию для чтения лекции
- +Выпустить памятку
- +Использовать средства массовой информации
- Проводить индивидуальное консультирование

75. Содержание гигиенического воспитания по первичной профилактике неинфекционных заболеваний включает:

- +Сведения о факторах риска
- Сведения о принципах лечения заболевания
- +Вопросы формирования здорового стиля жизни
- Сведения о симптомах заболевания

76. Содержание гигиенического воспитания по первичной профилактике инфекционного заболевания включает:

- +Сведения о биологических особенностях возбудителя, источниках инфекции, путях передачи
- +Вопросы формирования здорового поведения
- Сведения о лечении инфекционного заболевания
- +Сведения о мероприятиях по профилактике распространения инфекционного заболевания

77. Содержание гигиенического воспитания по вопросам вторичной профилактики включает:

Вопросы формирования поведения заболевшего

- +Сведения о профилактике осложнений имеющегося заболевания
- Сведения о принципах лечения заболевшего

78. Непосредственная цель акции по проблемам формирования здорового образа жизни:

- + Изменить поведение в отношении здоровья индивидуума, группы лиц, общества в целом, снизить уровень распространенности факторов риска, заболеваемости, смертности.
- Привлечение внимания широких слоев населения к проблемам сохранения и укрепления собственного здоровья, к необходимости снижения воздействия факторов риска на состояние здоровья и предоставлении возможности желающим приобрести навыки здорового поведения

79. Конечная цель акции по формированию здорового образа жизни.

- Изменить поведение в отношении здоровья индивидуума, группы лиц, общества в целом, снизить уровень распространенности факторов риска, заболеваемости, смертности.
- + Привлечение внимания широких слоев населения к проблемам сохранения и укрепления собственного здоровья, к необходимости снижения воздействия факторов риска на состояние здоровья и предоставлении возможности желающим приобрести навыки здорового поведения

80. Задачами акции по проблемам формирования здорового образа жизни являются:

- +Повышение уровня знаний населения по основным аспектам здорового образа жизни
- + Вовлечение в процесс обсуждения проблем сохранения и укрепления здоровья общественности и средств массовой информации
- +Ориентация всех служб здравоохранения на активные действия по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, на вовлечение в работу по гигиеническому обучению всех медицинских работников

81. Определение основных направлений действий, предпринимаемых для достижения цели – это:

- +Стратегия
- Тактика

- Анализ
- Оценка

82. Определение методологии достижения поставленной цели профилактической программы – это:

- Стратегия
- +Тактика
- Планирование
- Анализ

83. При разработке стратегического плана информационной работы необходимо учитывать:

- +Целевую аудиторию
- Цели изменения поведения
- Объем информации
- Каналы распространения информации

84 Презентация организационной точки зрения на общественно значимую проблему представителям СМИ- это:

- Пресс-конференция
- + Брифинг
- +Круглый стол

85. Короткая, сжатая во времени, инструктивная встреча журналистов с представителями официальной структуры (государственного учреждения)- это:

- Брифинг
- + Пресс-релиз
- + Сообщение

86. Организация работы по гигиеническому воспитанию в амбулаторно - поликлинических учреждениях включает:

- +Работу по гигиеническому воспитанию на объектах, находящихся на территории обслуживания
- +Работу по гигиеническому воспитанию среди больных и членов их семей, проживающих на территории обслуживания
- +Работу среди медицинского персонала, работающего в данном учреждении
- Работу среди госпитализированных больных

87. Для планирования работы по гигиеническому воспитанию на обслуживаемой территории среди организованных коллективов необходимо знать:

- Перечень стационарных учреждений
- Перечень амбулаторно-поликлинических учреждений
- +Перечень организованных коллективов
- +Состояние заболеваемости и распространенности факторов риска в организованных коллективах

88. Работа по гигиеническому воспитанию амбулаторно-поликлинических учреждений среди населения охватывает следующие контингенты:

- +Здоровые люди
- +Больные с острыми и хроническими заболеваниями
- +Люди, имеющие факторы риска

89. За организацию работы по гигиеническому воспитанию в учреждении здравоохранения отвечает:

- +Главный врач
- Главная медсестра
- Главный специалист
- Главная акушерка

90. Работа по гигиеническому воспитанию является функциональной обязанностью :

- Только врача валеолога
- Только врача терапевта
- Только врача педиатра
- +Врачей всех специальностей

91. Работа по гигиеническому воспитанию в стационаре направлена на следующие контингенты :

- +Медицинский персонал, работающий в данном учреждении
- +Родственников госпитализированных больных
- +Больных, находящихся в стационаре

-Население, проживающее на территории обслуживания стационара

92. Учетной формой работы по гигиеническому воспитанию является:

- +Форма № 38/у
- Форма № 64
- Форма № 52
- Форма № 12

93. Отчетной формой деятельности по гигиеническому воспитанию является:

- Сведения о деятельности организаций здравоохранения по формированию здорового образа жизни
- +Сведения о противоэпидемических мероприятиях
- + Сведения о числе травм , несчастных случаев и отравлений, зарегистрированных впервые в жизни в районе обслуживания лечебной организации

94. Преимуществами гигиенического воспитания в санаториях, профилакториях, домах отдыха являются:

- +Профилактическая направленность учреждений
- +Мотивация и ориентация на здоровье отдыхающих в данных учреждениях людей
- +Наличие свободного времени у отдыхающих в данных учреждениях людей
- Малоподвижный образ жизни
- +Использование природно-климатических особенностей ландшафта

95. Работа по гигиеническому воспитанию в санаториях, профилакториях, домах отдыха включает:

- +Объяснение преимуществ климатических условий
- Разработку схем лечения
- +Формирование навыков здорового поведения

96. Основными направлениями гигиенического воспитания в Центрах гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья являются:

- +Распространение научных медицинских и гигиенических знаний с целью предупреждения неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды
- +Организация и проведение курсового гигиенического обучения
- +Распространение научных медицинских знаний с целью профилактики инфекционных заболеваний
- Составление индивидуальных программ коррекции образа жизни

97. Основными направлениями гигиенического воспитания в аптеках являются:

- +Вопросы сбора и хранения лекарственных трав
- +Профилактика самолечения
- +Вопросы хранения лекарственных препаратов
- Составление индивидуальных программ оздоровления и коррекции поведения человека

98. Содержание гигиенического воспитания на промышленных предприятиях определяется:

- +Спецификой производства
- Возрастным составом работников производства
- Структурой заболеваемости работников производства

99. Основными направлениями деятельности организаций здравоохранения, оказывающих помощь детям в амбулаторных условиях, по гигиеническому воспитанию населения являются:

- +Гигиеническое воспитание родителей
- +Гигиеническое воспитание медицинских работников
- +Гигиеническое воспитание детей
- Гигиеническое воспитание детей госпитализированных в стационар
- +Гигиеническое воспитание педагогического персонала

100. Основными направлениями деятельности организаций здравоохранения, оказывающих помощь детям в стационарных условиях, по гигиеническому воспитанию являются:

- Гигиеническое воспитание родителей детей, госпитализированных в данную организацию здравоохранения
- Гигиеническое воспитание детей, госпитализированных в данную организацию здравоохранения
- + Гигиеническое воспитание родителей и детей, проживающих в зоне обслуживания организации здравоохранения, оказывающей помощь детям в амбулаторных условиях.

**6.2.3. Вопросы к экзаменационным билетам для проведения III этапа ГИА –
собеседование по ситуационным задачам (УК-1, 2; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
Вопросы к экзаменационным билетам**

Теоретические основы гигиены и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

1. Задачи гигиены как науки и области практической деятельности; понятия факторы среды обитания, фактор риска и причинный фактор; классификация факторов, формирующих здоровье населения. Закономерности воздействия факторов среды обитания факторов на организм человека; понятие о специфических и неспецифических эффектах воздействия фактора на организм, пороговом и беспороговом действии, отдаленных эффектах; комплексном, сочетанном и комбинированном действии факторов, модификации эффекта.

2. Закономерности воздействия факторов среды обитания на организм человека. Определение понятия «гигиенический норматив», задачи и принципы гигиенического нормирования, особенности гигиенического нормирования для разных объектов, сред и категорий населения; способы установления нормативов.

3. Классификация факторов, формирующих здоровье населения. Здоровье населения как индикатор воздействия факторов среды обитания.

4. Содержание системы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний.

5. Законодательство РФ в области здравоохранения. Закон об охране здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний.

6. Современная медико-демографическая ситуация. Демографическая политика и политика народосбережения. Концепция демографической политики Российской Федерации.

7. Понятие профилактики, ее виды и уровни; роль различных ведомств в осуществлении профилактических мероприятий. Профилактические технологии: профилактическое обследование, диспансеризация, образовательные (информационные) технологии. Критерии качества оказания профилактической медицинской помощи.

8. Здоровье: понятие, место здоровья в системе ценностей населения, мотивы сохранения и укрепления здоровья. Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье. Современные тенденции и особенности состояния здоровья разных групп населения в связи с факторами образа жизни. Пути формирования здорового образа жизни.

9. Методы изучения и «измерения» показателей здоровья и факторов образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне. Социологические опросы в системе медицинской профилактики: принципы построения, примеры опросников.

10. Государственная политика в области формирования здорового образа жизни населения. Концепция формирования здорового образа жизни населения России (региональные). Конституция Российской Федерации, Приоритетный национальный проект в сфере здравоохранения «Здоровье» в части формирования здорового образа жизни.

11. Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, правовые основы в области защиты прав потребителей. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм среди населения. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы.

12. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Система санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий. Разработка предложений, целевых программ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

13. Информирование органов государственной власти РФ и субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о необходимых и проводимых санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятиях. Административный регламент по информированию органов власти и населения.

14. Социально-гигиенический мониторинг. Статистическое наблюдение, сбор информации о состоянии здоровья населения и среды обитания человека. Мониторинг поведенческих факторов риска. Обработка информации с использованием методов системного подхода и анализа.

15. Анализ и оценка причинно-следственных связей между приоритетными показателями состояния здоровья населения и факторами среды обитания человека. Прогноз развития санитарно-эпидемиологической обстановки. Ведомственные целевые программы. Разработка и обоснование мер в риск-ориентированной надзорной системе. Формирование групп риска.

16. Оценка эффективности медико-профилактических технологий. Организация и проведение, анализ медико-социальных опросов населения для определения уровня информированности о здоровом образе жизни, потребности и удовлетворенности профилактической помощи. Виды исследования. Использование принципов доказательной медицины. Концепция факторов риска.

Основные составляющие образа жизни и их значение здоровья

1. Принципы рационального питания. Неправильное питание – как фактор риска развития неинфекционных заболеваний и патологических состояний. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевой продукции.

2. Методы изучения питания пациента и целевых групп населения. Результаты мониторинга фактического питания населения России, основные проблемы. Закономерности формирования пищевых привычек и пищевых предпочтений.

3. Методы и технологии улучшения структуры и качества питания населения. Рекомендации по составлению рационов питания, режиму, технологии приготовления пищи. Государственная политика в области питания. Гигиеническая оценка новых видов пищевой продукции.

4. Образовательные программы обучения населения принципам рационального питания. Профилактическое консультирование по вопросам организации питания.

5. Физическая активность как биологическая потребность человека, факторы, определяющие привычную физическую активность. Закономерности влияния уровня физической активности на здоровье человека. Гиподинамия и гипердинамия как факторы риска неинфекционных заболеваний. Нормы физической активности для различных групп населения.

6. Методы изучения уровня физической активности, физической тренированности и мотивов для занятий физкультурой. Способы оптимизации уровня физической активности различных групп населения. Врачебное консультирование по вопросам организации физической активности, основные этапы, содержание. Принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, комплексность.

7. Учет медицинских и социальных особенностей при проведении профилактического консультирования в целях оптимизации физической активности. Составление индивидуальной программы тренировок. Гигиенические требования к физкультурным занятиям. Методы самоконтроля в процессе занятия физкультурой и спортом.

8. Государственная политика в области физической культуры и спорта, в том числе в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

9. Понятие психоактивных веществ (ПАВ), действие и последствия. Эпидемиология потребления ПАВ среди различных групп населения. Отношение общества к употреблению ПАВ. Рискованное поведение и его последствия.

10. Современная модель профилактики зависимости от ПАВ. Модель эффективного решения проблемы. Основные принципы отказа от употребления ПАВ. Особенности профилактических мероприятий. Поведенческая терапия.

11. Современные концепции профилактики употребления психоактивных веществ. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы профилактики потребления ПАВ.

12. Влияние курения на здоровье на индивидуальном и популяционном уровне. Оценка риска развития заболеваний, связанных с курением (индекс Фагенстрема). Определение

степени никотиновой зависимости, типа курительного поведения, индекса курения, степени мотивации и готовности к отказу от курения.

13. Современные методы лечения и стратегии профилактики табакокурения. Стратегии ограничения табакокурения на популяционном и государственном уровне. Государственная политика ограничения табакокурения среди населения. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы по ограничению табакокурения. Законодательные основы борьбы с потреблением табака.

14. Влияние употребления алкоголя на здоровье на индивидуальном и популяционном уровне. Закономерности формирования алкогольной зависимости. Особенности формирования алкогольной зависимости среди молодых людей, женщин. Методы скрининга, направленные на выявление злоупотребления алкоголем, алкогольной зависимости, прогрессирующего алкоголизма.

15. Стратегии снижения потребления алкоголя на популяционном и государственном уровне. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы по ограничению употребления алкоголя среди населения. Законодательные основы борьбы с ограничением потребления алкоголя населением.

16. Признаки употребления наркотически действующих веществ. Современные концепции профилактики употребления психоактивных веществ.

17. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы борьбы с незаконным оборотом и употреблением наркотически действующих веществ. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы по ограничению потребления наркотически действующих веществ. Законодательные основы борьбы с распространением и потреблением наркотически действующих веществ.

18. Защитные функции кожи: роль эпителия, рогового слоя, гидролипидного барьера кожи, секрета потовых, сальных желез, микробиоценоза; средства оптимизации этих функций. Виды средств личной гигиены, их значение. Обучение населения основным принципам соблюдения правил личной гигиены.

19. Гигиенические показатели безопасности средств личной гигиены: мыла, шампуней, лосьонов, кремов, зубных паст и средств для ухода за полостью рта. Основные гигиенические требования к одежде разного назначения и тканям для нее (бытовой, профессиональной, военной, больничной, детской). Обучение населения основным принципам соблюдения правил личной гигиены.

20. Санитарно-химические, физиолого-гигиенические, токсикологические показатели различных видов тканей; сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических тканей по данным показателям. Гигиенические требования к обуви, гигиенические показатели безопасности. Обучение населения основным принципам соблюдения правил личной гигиены.

Формирование и внедрение системы гигиенического воспитания и обучения граждан.

1. Цели, задачи и принципы гигиенического воспитания. Нормативно – правовые основы гигиенического воспитания. Специалисты и организации, осуществляющие гигиеническое воспитание. Основные направления и виды профилактической деятельности медицинских работников. Задачи деятельности Центров медицинской профилактики, отделений (кабинетов) медицинской профилактики, центров профилактики инфекционных заболеваний, центров здоровья, органов и учреждений Роспотребнадзора.

2. Морально-этические и юридические аспекты взаимодействия врача и пациента, в т.ч. несовершеннолетнего, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания. Психологические и физиологические основы восприятия и переработки информации. Модели изменения поведения (бихевиористские, когнитивные, социально-когнитивные и др.) и их использование при гигиеническом воспитании населения. Концепция здорового выбора.

3. Формы и средства гигиенического воспитания и обучения. Групповые и индивидуальные формы. Пассивные, активные, интерактивные, игровые формы обучения. Ассоциативные методики и приемы представления информации. Методы групповой работы: дискуссия, мозговой штурм, ролевое и ситуативное моделирование.

4. Современные медиа-технологии: Веб-сайт, Веб-форум, блоги, вирусный маркетинг, социальные сети, онлайн-игры. Устные формы групповой работы с населением. Информационные материалы, изобразительные средства, видео- и аудио продукция как средства гигиенического воспитания.

5. Факторы риска основных неинфекционных и инфекционных заболеваний детского, подросткового возраста. Особенности реализации программ гигиенического воспитания среди детей и подростков. Особенности консультирования ребенка и его родителей. Особенности организации работы с подростками и молодежью. Теория молодежного участия (лестница Харта). Программы и методики обучения молодежи по принципу равного обучения.

6. Факторы риска основных неинфекционных и инфекционных заболеваний взрослого населения и пожилых людей. Особенности реализации программ гигиенического воспитания. Гигиеническое воспитание в условиях производственных коллективов.

7. Принципы профилактического консультирования. Индивидуальное краткое и углубленное профилактическое консультирование пациентов. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Методика профилактической (гигиенической) консультации пациентов, граждан.

8. Основные этапы консультации пациента: информирование, мотивирование, обучение. Алгоритм краткого профилактического консультирования (5 шагов). Алгоритм углубленного профилактического консультирования (10 шагов). Работа с обращениями граждан в организации Роспотребнадзора.

9. Групповое углубленное профилактическое консультирование – школы здоровья. Цель, задачи, принципы работы, формы работы, организационные основы. Методика подготовка лекций, бесед, тренингов, дебатов. Оценка качества и критерии повышения эффективности.

10. Организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Цели, задачи обучения, нормативно-правовая основа, порядок проведения. Проектирование, исполнение и мониторинг программ курсовой гигиенической подготовки. Методы оценки результатов обучения (уровня гигиенических знаний).

11. Социальная реклама: миссия, принципы построения, параметры эффективности, примеры информационных кампаний. Подготовка и проведение информационной кампании в СМИ: определение, основные элементы и каналы продвижения. Разбор принципов создания основных элементов информационной кампании.

12. Виды печатных информационных материалов: листовки, брошюры, буклеты, плакаты, газеты, журналы, почтовые открытки, карманные календари и другая продукция, содержащая информацию о мерах профилактики заболеваний, формирований здорового образа жизни. Характеристика, достоинства и недостатки, варианты использования в профилактической работе с населением.

13. Формы массовой работы с населением: акции, фестивали, ток-шоу, дебаты, флешмоб. Этапы организации профилактических мероприятий. Определение цели, задач проекта, целевой группы, критериев оценки ожидаемого результата, подготовка и проведение.

14. Алгоритм создания проекта (программы) гигиенического воспитания: анализ и оценка ситуации, определение цели, задач проекта, целевой группы, критериев оценки ожидаемого результата. Взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления, общественными объединениями, юридическими лицами при организации и проведении работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения.

Профилактика наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний

1. Заболевания сердечнососудистой системы: медико-социальное значение, эпидемиология, факторы риска в разных возрастно-половых группах населения, скрининг, способы нелекарственной коррекции и профилактики. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, школы здоровья для пациентов, профилактического консультирования.

2. Болезни органов дыхания: медико-социальное значение, эпидемиология, факторы риска в разных возрастно-половых группах населения, скрининг, способы коррекции и профилактики. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, школы здоровья для пациентов, профилактического консультирования.

3. Болезни опорно-двигательного аппарата: медико-социальное значение, эпидемиология, факторы риска в разных возрастно-половых группах населения, скрининг, способы коррекции и профилактики. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, школы здоровья для пациентов, профилактического консультирования.

4. Показатели репродуктивного здоровья населения. Факторы риска нарушения репродуктивного здоровья в разных возрастно-половых группах населения. Психосексуальное развитие индивидуума: закономерности формирования и проблемы сексуального поведения. Охрана репродуктивного здоровья – ответственности каждого: беременность, роды, аборты, инфекции, передающиеся половым путем, средства контрацепции. Скрининг, эпидемиология заболеваний репродуктивной сферы, профилактические мероприятия. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, школы здоровья для пациентов, профилактического консультирования по вопросам сохранения репродуктивного здоровья.

5. Инфекционные болезни: медико-социальное значение, эпидемиология, факторы риска в разных возрастно-половых группах населения, скрининг, специфическая и неспецифическая профилактика. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, профилактического консультирования.

6. Заболевания, передающиеся половым путем. Характеристика проблемы, факторы риска в разных возрастно-половых группах населения, скрининг, заболевания, профилактические мероприятия. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, школы здоровья для пациентов, профилактического консультирования.

7. ВИЧ-инфекция. Характеристика проблемы, особенности эпидемиологии среди различных групп населения. Факторы риска инфицирования, оценка степени индивидуального риска. Толерантное отношение и психологическая поддержка ВИЧ-инфицированным. Система индивидуальных, популяционных, государственных профилактических мер. Примеры тематических программ гигиенического воспитания для населения, профилактического консультирования.

8. Онкологические заболевания: медико-социальное значение, эпидемиология, факторы риска в разных возрастно-половых группах населения, скрининг, профилактика. Примеры организации гигиенического воспитания населения, массовых акций по раннему выявлению рака.

Организация и управление деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих гигиеническое воспитание и обучение граждан

1. Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора): доведение информации и организация реализации управленческих решений; установление причин и выявление условий возникновения заболеваний; взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями.)

2. Организация работы профильных учреждений по гигиеническому воспитанию (центр медицинской профилактики, центр здоровья, клиника дружественная молодежи, органы и учреждения Роспотребнадзора и др.): цель, задачи, виды деятельности, оценка качества деятельности.

3. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений,

обеспечивающих их деятельность: организация деятельности органов и структурных подразделений, осуществляющих деятельность по гигиеническому воспитанию.

4. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность: взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, местного самоуправления, гражданами.

5. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность: формирование проектов планов и программ деятельности организации.

6. Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, профилактической медицины: внедрение инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания профилактической помощи; формирование предложений по повышению эффективности деятельности;

7. Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, профилактической медицины: развитие кадрового обеспечения, координирование внутреннего и межведомственного документооборота.

Примеры экзаменационных билетов:

Билет №1 (раздел дисциплины Радиационная гигиена, УК-1,2,3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

Задача 1.

На прием в центр здоровья обратился пациент в возрасте 45 лет, По результатам первичного опроса и осмотра пациент курит, ведет малоподвижный образ жизни, ИМТ 23. АД 150/90 мм рт. ст. Со слов пациента повышенное артериальное давление у него ранее не определялось.

- 1.Оцените величину суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний.
- 2.Определите необходимые диагностические и профилактические мероприятия.
- 3.Обоснуйте тактику поведенческого профилактического консультирования пациента.

Задача 2.

На прием в отделение медицинской профилактики обратилась мама за советом по закаливанию ребенка - Коли С., возраст 4 года 2 месяца. По данным последнего медицинского осмотра Коля здоров. За прошедший год перенес 2 ОРВИ и ангину. Из опроса установлено, что семья живет в благоустроенной квартире, у Коли - отдельная комната, проветривается не систематически. Периодически утром ребенок полощет горло водой комнатной температуры. Гуляет в будние дни зимой около часа, в выходные 2-2,5 часа. Зимняя одежда – четырехслойная, утепленная куртка-пуховик.

1. Отметьте недостатки в организации закаливания ребенка в семье.
2. Определите медицинскую группу для проведения закаливания у Коли С. и дайте рекомендации по организации закаливания в семье.

Задача 3.

В Центр профилактики инфекционных заболеваний обратилась молодая семейная пара для получения информации по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

- 1.От каких факторов будет зависеть содержание профилактической консультации?
- 2.Какие вопросы Вам необходимо задать, чтобы собрать анамнез для дальнейшего консультирования?
- 3.Есть ли необходимость в проведении каких-либо диагностических исследований? Обоснуйте свое решение.

Задача 4.

На приеме в детском центре здоровья - Света М., 6 лет 10 месяцев. В настоящее время посещает 1 класс школы. По результатам профилактического осмотра у Светланы хронический

тонзиллит, компенсированная форма. За прошедший год девочка болела гриппом и ОРВИ. Данные антропометрии: длина тела 119 см, масса 20,8 кг, окружность грудной клетки 58 см, осанка и стопа – нормальные, жизненная емкость легких 1150 мл, сила мышц правой кисти 5,5 кг, левой 5,0 кг, число постоянных зубов – 3. Результаты функциональной пробы (20 приседаний за 30 секунд): до нагрузки ЧСС 10-12 ударов за 10 секунд, АД 110/70 мм рт.ст. На 1 минуте после нагрузки ЧСС 28 ударов за 10 секунд, АД 120/70 мм рт.ст. Восстановление ЧСС и АД - на 5 минуте после нагрузки. Результаты контрольных двигательных упражнений, выполненные в конце сентября текущего года, ниже средних возрастных нормативов по бегу на 30 м, длине прыжка вверх, метанию.

1. Проведите комплексную оценку физического развития ребенка. Оцените функциональные возможности энергообеспечивающих систем по результатам пробы с дозированной нагрузкой.
2. Определите для Светы группу здоровья и медицинскую группу для занятий физкультурой.
3. Дайте рекомендации родителям по коррекции физического воспитания ребенка с учетом его состояния здоровья.

Задача 5.

В центр медицинской профилактики обратился директор колледжа с просьбой помочь разработать программу гигиенического воспитания обучающихся. Колледж готовит портных по пошиву верхней и легкой одежды. Минимальный возраст приема на обучение (после 9 класса) 15 лет, срок обучения 3 года, 92% обучающихся - девушки. Производственное обучение осуществляется на базе учебных мастерских, производственная практика – на швейных предприятиях и в ателье города.

В индивидуальные медицинские карты учащихся внесены сведения о результатах медицинских осмотров перед поступлением в училище и осмотров в процессе обучения.

По результатам ежегодных профилактических осмотров установлено, что в структуре патологических отклонений 1-е место принадлежит болезням системы пищеварения (кариес, хронические гастродуодениты и холециститы), 2-е место – болезням костно-мышечной системы (функциональные нарушения осанки, плоскостопие), 3-е место – болезням глаз и его придатков. На доврачебном этапе обнаружено, что 17% учащихся предъявляют жалобы на глазные симптомы (боль в глазах, слезоточивость), 12% - мышечные симптомы (боль и усталость мышц плечевого пояса).

1. Определите наиболее важные проблемы в содержании гигиенического воспитания исходя из возрастно-полового состава учащихся, состояния их здоровья и характера будущей профессиональной деятельности.
2. Какая информация Вам необходима для более полного понимания потребностей в медико-санитарном просвещении?
3. Предложите план мероприятий по гигиеническому воспитанию обучающихся на текущий учебный год. Обоснуйте выбор предлагаемых Вами форм и средств гигиенического воспитания.

Задача 6.

Вы работаете специалистом-экспертом в Управлении Роспотребнадзора. По данным мониторинга Вы прогнозируете подъем заболеваемости гриппом в предстоящий месяц. Ваш руководитель поручил Вам провести информационную кампанию с привлечением СМИ по профилактике гриппа.

1. Каким будет содержание информации, представляемое в СМИ? Зависит ли оно от уровня заболеваемости гриппом?
2. В какие организации и СМИ Вы будете обращаться для проведения информационной кампании?
3. В каких формах Вы будете представлять информацию? Обоснуйте выбор форм и содержания информации для разных организаций и СМИ, предполагаемых для участия в кампании.