

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2023 09:07:40
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c248b72d19757c

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике

Т.П. Бородулина

23.08.2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.01 Гигиена детей и подростков*

Квалификация: *Врач по гигиене детей и подростков*

г. Екатеринбург
2023

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлены в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1129 от 27.08.2014 г., и с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденного приказом Минтруда России от 25.06.2015 года N 399н.

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлена:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и экологии		к.м.н.
2	Насыбуллина Галия Максutowна	зав. кафедрой гигиены и экологии	профессор	д.м.н.
3	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	к.м.н.
4	Бабикова Анастасия Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		
5	Хачатурова Наталия Леонидовна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		
6	Малкова Татьяна.Григорьевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		к.м.н.
7	Попова Ольга Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		
8	Бем Любовь Николаевна	ассистент кафедры гигиены и экологии		
9	Козловских Дмитрий Николаевич	доцент кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы		к.м.н.
10	Диконская Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы		
11	Громыко Елена Рудольфовна	начальник отдела организации надзора Управления Роспотребнадзора по Свердловской области		

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств одобрены представителями профессионального и академического сообщества. Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук Сергеев Александр Григорьевич
2. Начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора Свердловской области, к.м.н. Моисеева Н.А.

Программа обсуждена и одобрена

- на заседании кафедры гигиены и экологии (протокол № 7 от 21.04.2023 г.)
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) для выпускников, выполнивших план и программу обучения.

Выпускник должен обладать всеми компетенциями, соответствующими **области профессиональной деятельности** - охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Виды профессиональной деятельности выпускника

- производственно-технологическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществление мероприятий по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей.

Цель ГИА – оценить степень освоения ОП ВО по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и соответствие результата освоения программы тем квалификационным требованиям, которые предъявляются к специалисту согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Для проведения ГИА приказом ректора утверждается состав комиссий по специальностям, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии, назначаемых из числа преподавателей университета, представителей органов управления здравоохранением, представителей работодателей.

При разработке программы ГИА и фонда оценочных средств (ФОС) учитываются требования и рекомендации действующих нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки";
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденные зам. министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1129 от 27.08.2014 г.;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.
- Клинические рекомендации, национальные руководства и порядки (стандарты) оказания медицинской помощи по профилю специальности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И ЭТАПОВ ГИА

ГИА проводится в форме государственного экзамена, что предусматривает подготовку к сдаче и собственно сдачу государственного экзамена выпускником. Процедура сдачи ГИА состоит из трех этапов, проводимых последовательно:

I этап – оценка уровня освоения навыков и умений, сформированности трудовых функций;

II этап – междисциплинарное аттестационное тестирование, включающее вопросы всех дисциплин учебного плана;

III этап – оценка уровня знаний и сформированности компетенций у выпускника ординатуры в форме собеседования и ответа на билет.

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГИА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

I этап: оценка уровня освоения практических умений и навыков

Перечень навыков и умений определен для специальности с учетом трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и мнения работодателя.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой производственной (клинической) практики.

Ординатор должен продемонстрировать следующие навыки:

Разработка плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации.

Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению.

Оформление протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды

Проведение экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан.

Составление и вручение акта расследования, акта проверки, предписания.

Контроль устранения выявленных нарушений, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.

Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

Применение методов и методик исследований (испытаний) и измерений.

Организация и осуществление гигиенического воспитания населения в различных формах.

Организация и проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.

Подготовка и размещение на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам.

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

Ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность

Оформление документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями.

Формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы.

Выдача санитарно-эпидемиологических заключений.

Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;

Применение законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Организация подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке.

Взаимодействие с вышестоящей организацией и структурными подразделениями.

Формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.

Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами.

Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Обеспечение и координация осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;

Применение экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

Критерии оценки практических умений и навыков (I этап):

Отлично – проведена подробная демонстрация трудового действия: определена его последовательность, правильно выбрана и применена методика, использована нормативно-

законодательная база, оформлена сопутствующая документация, проанализированы представленные данные, сделаны выводы, выявлены факторы риска, разработаны прогноз и профилактические мероприятия и т.д. При сдаче навыков, включающих взаимодействие физических лиц (граждан, руководителей предприятий и иных объектов, представителей органов власти и др.) демонстрирует сформированные коммуникативные навыки: грамотную речь, владение профессиональной терминологией, толерантность к социальному, этническому статусу, проявление эмпатии.

Хорошо - то же самое, но при наличии замечаний, имеющих несущественный характер (неполная формулировка заключений, выводов, затруднение с определением прогноза).

Удовлетворительно – имеются замечания по применению методики, использованию нормативно-законодательной базы, оформления сопутствующей документации, анализу представленных данных, выводам, выявлению факторов риска, разработке профилактических мероприятий.

II этап: междисциплинарное аттестационное тестирование

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой и вариативной части учебного плана по специальности Общая гигиена.

Параметры оценочных средств:

- | | |
|--|---------|
| 1. Предлагаемое количество вопросов - | 100 |
| 2. Предлагаемое количество вариантов - | 1 |
| 3. Выборка - | полная |
| 4. Предел длительности этапа - | 60 мин. |

Критерии оценки результатов тестирования:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 70-79% правильных ответов - | удовлетворительно |
| 80-89% правильных ответов - | хорошо |
| 90% и выше - | отлично |

III этап: собеседование

Собеседование проводится по билетам, включающим 3 ситуационных задачи с вопросами к ним.

Параметры оценочных средств.

Вопросы к ситуационным задачам позволяют оценить теоретические познания обучающегося по предметам изучаемых дисциплин, его научно-практический опыт и умение синтезировать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную точку зрения. Предлагаемое количество вопросов для самоподготовки – 200, из которых формируются вопросы к задачам билетов.

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. Предлагаемое количество билетов - | 30 |
| 2. Выборка - | случайная |
| 3. Предел длительности - | 40 мин. |

Критерии оценки собеседования по билету:

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо – допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

4.1. Материально-техническое обеспечение кафедры гигиены и экологии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений
Учебные аудитории для проведения ГИА, групповых и индивидуальных консультаций 620109 г.Екатеринбург, ул. Ключевская, 17, аудитории 222, 223,224,230	Аудитория 222 Компьютерный класс, оснащённый 13 моноблоками Lenovo с доступом в Интернет; обеспечен учебной мебелью и телевизорами LED46 TOSHIBA. Аудитория 223 обеспечена учебной мебелью и телевизорами LED46 TOSHIBA. Использование мобильного оборудования: Измеритель микроклимата ТКА-ПКМ-60. Дистанционный измеритель температуры (пирометр) УФ-радиометр ТКА-ПКМ Актинометр АК-1 Люксметр –пульсометр Люксметр-яркомер Комплект приборов Циклон – 05М-(А) (ИЭП-05; ИМП-05; ИЭСП-01-Б; БПИ-3) для измерения переменного электрического поля в полосе частот 5 Гц-400 кГц, переменного магнитного поля в полосе частот 5 ГЦ-400 кГц, величины электростатического потенциала экрана Прецизионный шумомер, анализатор спектра звука, вибрации, инфразвука и ультразвука “Октава-110А-МАКСИМА-3 Аспиратор ПУ-4Э с питанием от встроенного аккумулятора и сети Аспиратор ПУ-1Б Аспиратор малорасходный для отбора проб воздуха «БРИЗ» с зарядным устройством Дозиметр-радиометр ДКС-96М Радиометр аэрозолей “РАА-10” Пульсотохограф Шагомеры Спирометр портативный Динамометр кистевой (ДК-90, ДК-50, ДК-25) Калипер (измеритель толщины кожной складки) Тонометр с детской манжеткой. Аудитория 224 Обеспечена учебной мебелью и телевизорами LED46 TOSHIBA. Используется мобильное оборудование: Измеритель микроклимата ТКА-ПКМ-60. Дистанционный измеритель температуры (пирометр) УФ-радиометр ТКА-ПКМ Актинометр АК-1 Люксметр –пульсометр Люксметр-яркомер Комплект приборов Циклон – 05М-(А) (ИЭП-05; ИМП-05; ИЭСП-01-Б;

	БПИ-3) для измерение переменного электрического поля в полосе частот 5 Гц-400 кГц, переменного магнитного поля в полосе частот 5 ГЦ-400 кГц, величины электростатического потенциала экрана Прецизионный шумомер, анализатор спектра звука, вибрации, инфразвука и ультразвука “Октава-110А-МАКСИМА-3 Аспиратор ПУ-4Э с питанием от встроенного аккумулятора и сети Аспиратор ПУ-1Б Аспиратор малорасходный для отбора проб воздуха «БРИЗ» с зарядным устройством Дозиметр-радиометр ДКС-96М Радиометр аэрозолей “РАА-10” Пульсотохограф Шагомеры Спирометр портативный Динамометр кистевой (ДК-90, ДК-50, ДК-25) Калипер (измеритель толщины кожной складки) Тонометр с детской манжеткой. Аудитория 230 Обеспечена учебной мебелью и телевизорами LED46 Toshiba. Используется мобильное оборудование: Измеритель микроклимата ТКА-ПКМ-60. Дистанционный измеритель температуры (пирометр) УФ-радиометр ТКА-ПКМ Актинометр АК-1 Люксметр –пульсометр Люксметр-яркомер Комплект приборов Циклон – 05М-(А) (ИЭП-05; ИМП-05; ИЭСП-01-Б; БПИ-3) для измерение переменного электрического поля в полосе частот 5 Гц-400 кГц, переменного магнитного поля в полосе частот 5 ГЦ-400 кГц, величины электростатического потенциала экрана Прецизионный шумомер, анализатор спектра звука, вибрации, инфразвука и ультразвука “Октава-110А-МАКСИМА-3 Аспиратор ПУ-4Э с питанием от встроенного аккумулятора и сети Аспиратор ПУ-1Б Аспиратор малорасходный для отбора проб воздуха «БРИЗ» с зарядным устройством Дозиметр-радиометр ДКС-96М Радиометр аэрозолей “РАА-10” Пульсотохограф Шагомеры Спирометр портативный Динамометр кистевой (ДК-90, ДК-50, ДК-25) Калипер (измеритель толщины кожной складки) Тонометр с детской манжеткой
2. Помещения для самостоятельной подготовки к ГИА: читальный зал библиотеки, комнаты в общежитиях	

малая аудитория – 7 (М7), малая аудитория – 8 (М8), малая аудитория – 9 (М9) 620109 г.Екатеринбург, ул. Анри Барбюса, 2 Общежитие 620109 г.Екатеринбург ул. Токарей, 31 Общежитие 620109 г.Екатеринбург ул. Ключевская, 5 Общежитие 620109 г.Екатеринбург ул. Ключевская, 5а Читальный зал научной литературы 620109 г.Екатеринбург, ул. Ключевская, 17	М 7 оснащена специализированной мебелью: доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), вместимость - 128 мест М 8 оснащена специализированной мебелью: доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), вместимость – 84 мест М 9 оснащена специализированной мебелью: доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), вместимость - 68 мест Аудитория оснащена специализированной мебелью: доской, стационарным мультимедийным оборудованием, вместимость – 20 мест, имеется доступ к Wi-Fi Аудитория оснащена специализированной мебелью, вместимость – 20 мест Аудитория оснащена специализированной мебелью, вместимость – 20 мест Читальный зал оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 штук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столов 40, стульев 40, вместимость – 40 мест
---	--

4.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

4.2.1. Системное программное обеспечение

4.2.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

4.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от

21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

4.3. Прикладное программное обеспечение

4.3.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

4.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале educa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента).

5.1. Основная литература

5.1.1. Электронные учебные издания:

1. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. / Электронная библиотека

5.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

6. <http://www.who.int/en/> - сайт Всемирной организации здравоохранения

7. <http://www.takzdorovo.ru> – сайт проекта «Здоровая Россия»

8. <http://www.mzsrff.ru> – сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

9. <http://rospotrebnadzor.ru/> – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

10. <http://www.adolesmed.ru> – портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины

11. <http://www.juventa-spb.info> - городской консультативно- диагностический Центр для детей «Ювента»

12. <http://www.eegyn.com/> - сайт Восточно - Европейской молодежной сети

13. <http://focus-media.ru/> - сайт Фонда социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА»

14. <http://fresh.unesco.ru/> — сайт ООН по вопросам образования, науки и культуры. Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения.

15. <http://www.rosmedlib.ru/> электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

5.1.3. Учебники и учебные пособия

1. Общая гигиена: учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. (учебное пособие для системы послевузовского образования врачей). – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 736 с.

2. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Текст] : учебное пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Текст] : учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. : ил. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1.. Электронные учебные издания:

1. Военная гигиена и военная эпидемиология: Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2006. - 400 с. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2. Гигиена детей и подростков: учебник для вузов / Кучма В.Р., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 480 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. Общая гигиена [Электронный ресурс]. Т.15/ Сост. Г.И.Румянцев [и др.] - М.: Издат. Дом «Русский врач», 2005. – 1 эл. оптический диск (CD-ROM): цв.

4. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие для вузов / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

5. Социально-гигиенический мониторинг – теория и практика: Электронный учебник / Кутепов Е.Н., Большаков А.М., Чарыева Ж.Г., Акимова Е.И., Остапович И.К. - ГОУ ВПО ММА имени И.М.Сеченова, 2007.

6. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
7. Гигиена труда : учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
8. Гигиена физической культуры и спорта : учебник / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 192 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
9. Гигиена: учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
10. Коммунальная гигиена, ч. 2 : учебник / под ред. В.Т. Мазаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. : / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
11. Радиационная гигиена : учеб. для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
12. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

5.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

Общие вопросы гигиены

1. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium [Текст] : учебное пособие / Владимир Архангельский, Павел Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. университет им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" дисциплины "Гигиена с основами экологии человека. Военная гигиена"
2. Боярский А.П., Никонов Б.И., Диконская О.В. Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции. Екатеринбург: УГМА, 2012. 336 с.
3. Гигиена [Текст] : в 2 томах. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия, 2013. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). Рекомендовано ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И.М. Сеченова в качестве учебника для студентов учреждений ВПО, обучающихся по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия", по дисц. "Гигиена"
4. Гигиена: Учебник / Под ред. акад. РАМН Г.И. Румянцев. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 608 с. (гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России)
5. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 224 с. (Серия «Биб-ка санитарного врача»)
6. Мельниченко П.И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под ред. П.И.Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 752 с. (гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России).
7. Общая и военная гигиена [Текст] : учебник / Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова ; под ред.: Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 733 с. Рекомендуются УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника для студентов мед. Вузов
8. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Пивоваров [и др.]. - Москва : "Академия", 2014. - 624 с. - (Высшее образование). Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям укрупненной группы специальностей "Здравоохранение и медицинские науки"
9. Ступаков, И. Н. Доказательная медицина в практике руководителей всех уровней системы здравоохранения [Текст] / И. Н. Ступаков, И. В. Самородская ; ред. В. И. Стародубов. - М. : МЦФЭР, 2006. - 448с. - (Библиотека ЛПУ).
10. Чирков В.И., Боярский А.П., Юровских И.Г. Меры государственного административного воздействия в сфере обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения и

защиты прав потребителей (Методические рекомендации), Части 1, 2. Екатеринбург, 2006.(есть на кафедре)

11. Экологическая эпидемиология: Принципы, методы, применение [Текст] / Л. И. Привалов, Б. А. Кацнельсон, С. В. Кузьмин. - Екатеринбург : [б. и.], 2003. - 276 с.

12. Экология человека [Текст] : учебник / под ред. Ю.П. Пивоварова. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 744 с. Рек-но УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника для студ. мед. Вузов

Коммунальная гигиена

1. Гигиена и антисептика рук в медицинском учреждении [Текст] : методические рекомендации / ГОУ ВПО УГМА, Министерство здравоохранения Свердл. обл., Управление Роспотребнадзора по Свердл. обл. ; сост. А. А. Голубкова [и др.]. - Екатеринбург: 2010. - 30 с.
2. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / Под ред. Ю. В. Лизунова. - СПб. : Фолиант, 2004. - 240 с.
3. Губернский, Ю. Д. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора [Текст] : учебное пособие для системы доп. проф. образования специалистов Роспотребнадзора / Ю. Д. Губернский, С. И. Иванов, Ю. А. Рахманин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. 208 с.
4. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. (Консультант студента)
5. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. М.: Гаудеамус, 2009. 720с.
6. Мониторинг суммарной мутагенной активности атмосферного воздуха, загрязненного промышленными выбросами предприятий черной и цветной металлургии [Текст] : пособие для врачей / сост. С. В. Кузьмин [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 16 с.
7. Нарыков, В. И. Гигиена водоснабжения [Текст] : учебное пособие / В. И. Нарыков, Ю. В. Лизунов, М. А. Бокарев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. - 120 с.
8. Николаев, А. И. Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях) [Текст] : учебное пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов, Д. А. Наконечный. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2012. - 280 с.
9. Оценка индивидуальных и экологически обусловленных факторов риска онкологической заболеваемости в условиях малых промышленных городов [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : [б. и.], 2006. - 28 с.
10. Оценка риска для здоровья населения, связанного с микробиологическим и химическим загрязнением питьевой воды [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2004. - 52 с.
11. Подходы к организации массовой биологической профилактики вредного влияния химического загрязнения среды обитания на здоровье детского населения и к оценке ее эффективности (опыт Свердловской области) [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 44 с.
12. Природные и преформированные физические факторы в реабилитационных технологиях экологоотягощенных заболеваний гепатобилитарной системы у детей [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 12 с.
13. Разумов, В. В. Флюороз как проявление преждевременного старения и атактистического остеогенеза [Текст] / В. В. Разумов. - Новокузнецк: Изд-во Сиб. гос. мед. ун-та, 2003. 112 с.
14. Санитарный надзор за безопасным применением пестицидов и минеральных удобрений [Текст] / Под ред. В. А. Тутельяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 272 с. Рекомендуются УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы последиplomного образования санитарных врачей.
15. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 192с.
16. Суханов, Б. П. Госсанэпиднадзор за отводом участка, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию пищевых объектов [Текст] / Б. П. Суханов, М. Г. Керимова, В. П.

Тулупов ; Под ред. В. А. Тутельяна. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 208 с. Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию России и МЗ РФ в качестве учебного пособия для системы последип. образов. санитарных врачей

17. Тетиор, А. Н. Городская экология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Тетиор. - 3-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 336 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия для студ., обучающихся по направлению 653500 - Строительство.

Гигиена труда

1. Адаптация, производственная среда и качество жизни у работников алюминиевой промышленности (опыт, размышления и комментарии) [Текст] : монография / И. Е. Оранский [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 200 с.
2. Байдюк О.Н., Липатов Г.Я., Адриановский В.И. и др. Гигиена труда и медико-санитарное обслуживание женщин, занятых в получении суперфосфатов: Информационно-методическое письмо. – Екатеринбург, 2011. – 28 с. (есть на кафедре)
3. Батян, А. Н. Основы общей и экологической токсикологии [Текст] : учебное пособие / А. Н. Батян, Г. Т. Фрумин, В.Н. Базылев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 352 с. Допущено УМО по классич. университетскому образованию РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обуч. по спец. 020801 - Экология, 020800 - Экология и природопользование
4. Военная гигиена и военная эпидемиология: Учебник под ред. проф. П.И. Мельниченко. - М., «Медицина» 2006. – 395 с. (Гриф УМО по медико-профессиональному образованию).(есть на кафедре)
5. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. 2011. - 400 с. (Консультант студента)
6. Гигиена труда: учебник. Измеров Н.Ф., Кириллов В.Ф., Матюхин В.В. и др. / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. 2010. - 592 с. (Консультант врача, Консультант студента)
7. Гигиеническая безопасность и здоровье населения в промышленных регионах России [Текст] : материалы Всероссийской науч.-прак. конференции "Роль государства и бизнеса в охране здоровья населения промышленных городов" / Под ред. Г. Г. Онищенко, ред. А. И. Потапова. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2006. - 240 с.
8. Гигиенические основы освещения и вентиляции на производстве [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ. - Екатеринбург: [б. и.], 2011. - 122 с.
9. Гилева Ю.М., Решетова С.В., Лестев М.П. и др. Гигиена труда и медико-санитарное обслуживание женщин, занятых на обогащении медьсодержащих руд: Информационно-методическое письмо. – Екатеринбург, 2011. – 35 с.
10. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность: Пособие для последипломной подготовки врачей. – М.: Медицина, 2002.
11. Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие / Валерий Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. Рекомендовано ГОУ ВПО "Мма имени И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студ. учрежд. высшего проф. образов., обуч. по спец. 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда"
12. Маслова, В. А. Организация охраны труда фармацевтической организации [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов фармацевтического факультета / В. А. Маслова, Ю. Ю. Кузнецова ; под ред. Г. Н. Андриановой ; ГБОУ ВПО УГМА Министерства здравоохранения РФ, Фармацевтический факультет, Кафедра управления и экономики фармации. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 186 с.
13. Медицина труда в Свердловской области [Текст] : сборник нормативно-методических документов по организации системы "Медицина труда" / сост. С. В. Кузьмин [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2009. - 376 с
14. Медицина труда при производстве и обработке сплавов цветных металлов [Текст] : монография / О. Ф. Рослый [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 223 с.
15. Павлов Е.Х. Охрана труда и социальная защита работников здравоохранения / Е.Х. Павлов; Под ред.

В.И.Стародубова. – М.: МЦФЭР, 2006. – 480 с.

16. Профессиональная патология [Текст] : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. - (Национальные руководства). –
17. Профессиональные болезни / Под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: Академия, 2011. – 464 с.
18. Профилактика профессионального заражения вич - инфекцией медицинских работников [Текст] : учебное пособие / сост.: А. А. Голубкова, В. И. Ковалева. - Екатеринбург : Изд-во УГМА, 2010. - 30 с.
19. Российская энциклопедия по медицине труда [Текст] / Под ред. Н. Ф. Измерова. - М. : Медицина, 2005. - 656 с.
20. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. Архангельский В.И., Бабенко О.В. 2009. - 432 с. (Консультант врача)
21. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки: Руководство. – М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004. - 24 с. (есть на кафедре)
22. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса критерии и классификация условий труда: Р 2.2.2006-05. Guide on hygienic assessment of factors of working environment and work load. Criteria and classification of working conditions [Текст] : руководство. - СПб. : ДЕАН, 2006.
23. Щетинин, А. Н. Профессиональное здоровье [Текст] : [монография] / А. Н. Щетинин, Е. Л. Потеряева, Н. Г. Никифорова. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 184 с.
24. Экспериментальная токсикология / Под ред. Г.А. Софронова и В.В. Шилова. – СПб.: Медкнига «ЭЛБИ-СПб», 2011. – 272 с.

Гигиена детей и подростков

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Рапопорт И.К. Руководство по врачебному профессиональному консультированию подростков. М.: Издательский Дом «Династия», 2004.
2. Вскармливание и питание детей раннего возраста. Школа молодого педиатра (последипломное образование): учебно-методическое пособие / Санникова Н.Е., Ковтун О.П., Вахлова И.В. и др. - Екатеринбург: УГМА, 2010. 54 с.
3. Гигиена физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семенов, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 255 с. - Рекомендовано Экспертным советом по лечебной физкультуре и спортивной медицине МЗ и СР РФ в качестве учебника для студентов факультетов и вузов физической культуры и спорта, тренеров и специалистов по оздоровительным формам физической культуры и спорта.
4. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2013. - 528 с. (Консультант студента)
5. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. / Под ред. В.Р. Кучмы. 2010. - 560 с. (Консультант студента)
6. Здоровье, обучение и воспитание детей: история и современность (1904-1959-2004) / Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. и др. – М.: Изд. Дом «Династии», 2006. – 312с.
7. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Валерий Коваль, Тамара Родионова. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2013. - 320 с.
8. Кучма, В. Р. Игрушки, игры и предметы для детского творчества. Гигиеническая безопасность : проблемы и пути решения [Текст] / В. Р. Кучма, Н. К. Барсукова, С. В. Маркелова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 128 с. :
9. Ладодо К.С. Рациональное питание детей раннего возраста: монография/ К. С. Ладодо. — М.: Миклош, 2007. — 280с
10. Малоземов, О. Ю. Физкультурная деятельность в сохранении здоровья учащихся: социально-педагогический аспект [Текст] : монография / О. Ю. Малоземов. - Екатеринбург : УрО РАН : УГМА, 2008. - 215 с.
11. Минаева М.В. Защита зрения детей. – М.: Медицина, 2006.

12. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Диагностика, профилактика, коррекция: Учебное пособие для студ. мед. вузов/ Под ред. Н. Л. Черной. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 160с.
13. Организация закаливания детей дошкольного возраста (учебное пособие) Насыбуллина Г.М., Кочева Н.О. - Екатеринбург: УГМА, 2010. - 59с.
14. Оценка физического развития детей Свердловской области от 0 до 16 лет (методические рекомендации). Екатеринбург: УГМА, 2005.
15. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 224с. (Серия «Биб-ка врача-специалиста»)
16. Подростковая медицина: руководство для врачей; глава 20 / Под ред. А.М. Чередниченко, **А.П. Ястребова**. - Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2009. 752 с.
17. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена [Текст] : учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. - Москва : Академия, 2009. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). Рекомендовано УМО по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебника для студентов вузов, обуч. по спец. "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
18. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник / Сергей Полиевский . - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование : бакалавриат). Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Физическая культура"
19. Руководство по школьной медицине. Клинические основы: руководство / Под ред. Д.Д.Панкова, А.Г.Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
20. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России» (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков) / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Л.С. Намазова-Баранова, Л.М. Сухарева, и др. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. – 54 с.
21. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы). Т.1/ Под ред. А. А.Баранова, Л. А. Щеплягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — 432с.
22. Школы здоровья в России / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, и др. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН. 2009. – 128 с.

Гигиена питания

1. Барановский, А. Ю. Основы питания россиян [Текст] : справочник / А. Ю. Барановский, Л. И. Назаренко. - СПб. : Питер, 2007. - 528 с. - (Краткий справочник).
2. Бессесен, Д. Г. Избыточный вес и ожирение. Профилактика, диагностика, лечение [Текст] : пер. с англ. / Д. Г. Бессесен, Р. Кушнер ; под общ. ред. Н. А. Мухина. - М. : БИНОМ, 2006. - 240с.
3. Доценко, В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Текст]: учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп. - СПб. : ГИОРД, 2011. - 832 с.
4. Закревский, В. В. Генетически модифицированные источники пищи растительного происхождения. Практическое руководство по санитарно-эпидемиологическому надзору [Текст] : учебное пособие / В. В. Закревский. - СПб. : Диалект, 2006. - 152 с. - (Высшее профессиональное образование). рекомендуется УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студ., обучающихся по спец. 060104 (040300) - Медико-профилактическое дело
5. Карпова, Л.Н. Безопасность пищевых продуктов и лекарственных средств [Текст] : монография / Л. Н. Карпова. - Пермь : Изд-во ПГФА, 2010. - 82 с.
6. Керимова М.Г., Суханов Б.П., Тулупов В.П. Госсанэпиднадзор за отводом участка, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию пищевых объектов / Под ред. Тутельяна В.А. - М.: ГЭОТАР-МЕДИЯ, 2003. - 208с.

7. Королев, А. А. Гигиена питания [Текст] : учебник для студ., обучающихся по спец. 040300 - Медико-профилактическое дело / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 528с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Общая нутрициология: Учебное пособие / А.Н.Мартинчик, И.В.Маев, О.О.Янушевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 392с
9. Питание, микробиоценоз и интеллект человека / Е.И.Ткаченко, Ю.П.Успенский. – СПб.: СпецЛит, 2006. – 590 с.
10. Пища и пищевые добавки. Роль БАД в профилактике заболеваний: Пер. с англ. / Под ред. Дж.Ренсли, Дж.Доннелли, Н.Рида. – М.: Мир, 2004.
11. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения. / Под ред. проф. В.А. Доценко. – СПб, Фолиант, 2006.
12. Российская энциклопедия биологически активных добавок к пище / Под ред. В.И.Петрова, А.А.Спасова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. — 1056с.
13. Секреты питания / Ван Вэй III Ч.В., Айерстон-Джонс К. (пер. с англ.). — СПб.: Издательство «Диалект», 2006. — 320 с.

Радиационная гигиена

1. Архангельский В.И., Коренков И.П., Кириллов В.Ф. Радиационная гигиена: практикум. - М., 2009, 303 с.
2. Власенко А.Н., Легеза В.И. Клиническая радиология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР — Медиа, 2008. — 224 с.
3. Грачев, Н. Н. Защита человека от опасных излучений [Текст] / Н. Н. Грачев, Л. О. Мырова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 317 с.
4. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник. - М.: Медицина, 2010. - 384 с. (Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию).
5. Малаховский, В. Н. Радиационная безопасность рентгенологических исследований [Текст] : учебное пособие для послевузовского проф. образования врачей / В. Н. Малаховский, Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 104 с. Рекомендовано УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для послевузов. проф. образования врачей.
6. Онкологическая "цена" тепловой и атомной энергетики [Текст] / Л. А. Ильин [и др.]; под ред. Л. А. Ильина, И. П. Коренкова. - М. : Медицина, 2001. - 240 с.
7. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2009. - 352 с. (Консультант студента, Консультант врача)
8. Радиобиология человека и животных: Учеб. пособие / С.П.Ярмоненко, А.А. Вайнсон; под ред. С.П. Ярмоненко. – М.:Высш.шк., 2004.- 549 с.
9. Радон и рак [Текст] : монография / Е. В. Ползик [и др.]. - Екатеринбург : УрО РАН, 2008. - 134 с.
10. Руководство по методам контроля за радиоактивностью окружающей среды / Под ред. И.А.Соболева, Е.Н.Беляева.- М.: Медицина, 2002. - 432 с.

Гигиеническое воспитание

1. Астафьев Л.М., Ефименко С.А. Решетников А.В. Методика проведения медико-социологических исследований: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕДИЯ, 2003
2. Боттичелли, Антонелла Тани. Опыт - лучший учитель. Руководство по стоматологической гигиене [Текст] / Антонелла Тани Боттичелли ; пер.: Е. Ханина, А. Островского. - М. : Издат. дом "Азбука", 2006. - 215 с
3. Геппе Н.А., Малахов А.Б., Шарапова О.В. и др. Профилактика табакокурения среди детей и подростков. - Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2008. 144 с.
4. Кодочигова, А. И. Первичная профилактика артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца: психофизиологические аспекты проблемы [Текст] : учебно-методические рекомендации / А. И. Кодочигова, В. Ф. Киричук. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2005. - 34 с

5. Комплексная программа профилактики потребления психоактивных веществ в молодежной среде «ПРО-здоровый выбор»
6. Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : [монография] / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. - М. : [б. и.], 2011. - 448 с.
7. Медицинская профилактика. Современные технологии [Текст] : руководство / Под ред. А. И. Вялкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.
8. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / Михаил Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 175 с.
9. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Текст] : монография / Виталий Москаленко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.
10. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Изд. 3-е., испр. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). Для студентов учреждений высшего профессионального образования обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Профиль "безопасность жизнедеятельности")
11. Оганов, Р. Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] : [руководство] / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. - (Библиотека врача-специалиста).
12. Профилактика стоматологических заболеваний. Стоматология детского возраста. Ортодонтия [Текст] : учебное пособие / сост. Е. С. Бимбас [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во УГМА, 2008. - 96 с. Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060105 (040400) - Стоматология.
13. Пути повышения эффективности первичной и вторичной профилактики артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца: психофизиологические аспекты проблемы [Текст] : учебное пособие. - Саратов : Изд-во Саратовского мед. ун-та, 2007. - 84 с. Рек-ся УМО по мед. и фарм. образ. вузов России в кач. учеб. пособ. для сист. послевуз. проф. образ. Врачей
14. Реализация государственной антинаркотической политики в Уральском регионе: опыт работы вузов [Текст] : сборник материалов / УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Управление по УрФО Аппарата Государственного антинаркотического комитета, Совет ректоров вузов УрФО, Администрация г. Екатеринбурга. - Екатеринбург : УрФУ, 2011. - 200 с.
15. Рубанович, В. Б. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / Виктор Рубанович, Роман Айзман. - Новосибирск ; М. : [б. и.], 2011. - 256 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). Рек-но УМО по образованию в области подготовки педагогич. кадров в кач. учеб. пособ. для студ. Вузов
16. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Оганова Р.Г., Хальфина Р.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464с
17. Руководство по медицинской профилактике [Текст] / Под ред. Р. Г. Оганова, Р. А. Хальфина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). Рекомендовано МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РФ для врачей и фельдшеров, оказывающих первичную медико-санитарную помощь
18. Сирота, Наталья Александровна. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 3-е изд., стереотип. 4-е изд. стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии.

19. Стрельников, А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний [Текст] : руководство для врачей / А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 535 с.
20. Трошин, В. Д. Стресс и стрессогенные расстройства: диагностика, лечение, профилактика [Текст] : монография / В. Д. Трошин. - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 784 с.
21. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учебное пособие / С. Б. Улитовский. — М.: МЕДпресс-информ, 2005. — 192 с
22. Школа здоровья. Артериальная гипертензия. Руководство для врачей / под ред. Р.Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. (Консультант студента)

5.2.3. Законодательные и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
4. Уголовный кодекс РФ // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
6. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», №52 М., 1999
7. Закон РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», №294 – ФЗ
8. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. №46. Ст. 4532.
9. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 140.
10. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2001. №33 (ч. I). Ст. 3430.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012
12. Трудовой кодекс Российской Федерации, №197 – ФЗ
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ (КоАП РФ)
14. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. №52 (ч. I). Ст. 5140.
15. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. №31 (1 ч.). Ст. 3448.
16. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
17. Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ГОСТы, методические указания и рекомендации, Приказы МЗ РФ, пособия.

5.2.4. Периодические издания (журналы):

- Научно-практический журнал «Гигиена и санитария» изд. Медицина.
- Ежемесячный научно-практический бюллетень «Здоровье населения и среда обитания»
- Журнал «Санитарный врач»
- Журнал «Вопросы питания»
- Журнал «Профилактическая медицина»
- Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья»
- Журнал «Теория и практика физической культуры»
- Журнал «Вопросы практической педиатрии»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций, оценивание сформированности которых выносится на ГИА:

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

В производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-2);

В психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

В организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7),

Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена, должен быть готов к выполнению следующих задач:

В производственно-технологической деятельности:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;

- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

- оценка состояния здоровья населения;

- оценка состояния среды обитания населения;

- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В психолого-педагогической деятельности:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

В организационно-управленческой деятельности:

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена, должен

знать:

- принципы медицинской этики и деонтологии;
- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
- принципы нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;
- основы радиационной безопасности;
- правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска;
- порядок подтверждения безопасности различных видов продукции и деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- методику оценки риска для здоровья населения;
- теоретические и практические основы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;
- содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых и т.п.).

- физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания;
- формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди различных групп населения.

уметь:

- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;
- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;
- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- работать с научной и справочной литературой;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;
- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;
- определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;
- оценивать документы, характеризующие свойства продукции и эффективности мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека;
- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания;
- выявлять причинно-следственные связи между допущенными нарушениями и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые могут повлечь допущенные нарушения;
- устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений);
- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов РФ;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;
- выдавать санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством РФ, предписания об устранении выявленных нарушений;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- применять законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;
- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей.
- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья;
- осуществлять курсовую гигиеническую подготовку и аттестацию граждан, чья профессиональная деятельность представляет потенциальную опасность для здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- планировать, осуществлять и давать оценку эффективности работы по гигиеническому обучению и воспитанию;
- проводить публичные выступления по вопросам формирования здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;
- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;
- анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;
- прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности;
- проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);
- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- определять цели и задачи в установленной сфере деятельности;
- принимать решения в установленной сфере деятельности;
- анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;
- оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности;
- прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности;
- определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности;
- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребителей;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

владеть навыками:

- разработки плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации;
- обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению;
- отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, проведения их исследований, испытаний;
- оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды;
- проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни, здоровью граждан;
- составления и вручения акта расследования, акта проверки, предписания;

- контроля устранения выявленных нарушений, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
- организации и осуществления гигиенического воспитания населения в различных формах;
- организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.
- подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам;
- подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
- навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями;
- формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;
- выдачи санитарно-эпидемиологических заключений;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;
- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;
- осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.;
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере;
- взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
- организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора);
- организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- взаимодействия с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;
- обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;
- применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

6.2. Аттестационные материалы для ГИА

6.2.1. Аттестационные материалы для проведения I этапа - оценки практических навыков

Примеры заданий для оценивания практических навыков (УК-1,2, ПК-1,2,3,4,5,6,7; ТФ А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А/05.7, В/01.7, В/02.7, С/01.7, D/01.8, D/02.8, D/03.8, D/04.8)

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена информация об объектах надзора и результатах деятельности ТО Управления Роспотребнадзора за ____ год. Подготовьте проект плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на следующий год. Направьте его на согласование.

2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поступила жалоба (информация о чрезвычайной ситуации) _____. Определите необходимость проведения внеплановой проверки, ее вид и сроки. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки. Направьте их для согласования и/или утверждения.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки _____. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку _____ (основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии _____ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Разработайте необходимые санитарно-профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.

5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (вид, основания, наименование организации) Вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу в форме обследования. Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии _____ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите

нарушения санитарного законодательства. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.

6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в _____ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в _____ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

7. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб _____ (или измерения физических факторов _____). Оформите необходимые документы.

8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

10. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

11. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора, должностное лицо уполномоченного органа, ответственное за учет поступивших уведомлений. Для учета и регистрации информации о начале предпринимательской деятельности юридическим лицом представлено уведомление. Оцените представленную информацию на соответствие основным требованиям к информированию о порядке предоставления государственной услуги (достоверность предоставляемой информации; полнота информирования; удобство и доступность получения информации; оперативность предоставления информации). Определите степень потенциальной опасности объекта. Внесите сведения в реестр. Оцените сведения, которые должны содержаться в реестре. Определите порядок ваших дальнейших действий после внесения данных в реестр. В случае поступления письменного запроса органов государственной власти и органов местного самоуправления по представлению сведений, содержащихся в реестре ваши действия.

12. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель _____ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы _____ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб _____ / образца продукции _____ / исследование _____ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

13. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. По поручению главного врача вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу _____. Результаты визуального контроля

представлены в описании (фото-, видеосюжете). Результаты лабораторных испытаний представлены в Протоколе. Оформите экспертное заключение.

14. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) об отборе проб ____ (лабораторных испытаниях) и акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний). Оцените правильность выполнения работы и оформления документов.

15. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

16. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы _____. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

17. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. _____. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

18. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами ____ на территории _____. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

19. Вам представлены результаты картирования территории _____ области по показателям заболеваемости и санитарно-эпидемиологической обстановки. Проведите ранжирование территорий по степени санитарно-эпидемиологического благополучия. Определите приоритетные проблемы для разработки профилактических мероприятий.

20. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Проведите регистрацию полученных Вами экстренных извещений. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

21. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) _____ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения. Оформите документы.

22. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

23. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности санитарно-эпидемиологического надзора.

24. Вы – руководитель отдела _____ (ТО Управления Роспотребнадзора, филиала ФБУЗ ЦГиЭ). Вам представлены результаты проверки (санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования...) _____, выполненные сотрудниками Вашего подразделения. Оцените правильность действий специалиста (специалистов), проводившего проверку (экспертизу, расследование...), принятых решений и оформления документов. Ваши дальнейшие действия в случае выявления недостатков.

25. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о санитарно-эпидемиологической обстановке _____. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации

органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

26. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий ____ отделом) ЦГиЭ. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

27. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу _____. Подготовьте проект своего выступления.

28. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился гражданин к жалобой на ____ (или руководитель организации, или ИП - за консультацией по поводу _____, или претензиями по поводу процесса проведения/результатов проверки ____). Проведите рассмотрение жалобы (обращения).

29. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора / ЦГиЭ. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

30. Вы – главный врач (заместитель главного врача, руководитель отдела ____) ЦГиЭ. Вам представлено государственное задание на проведение лабораторных исследований в рамках плановых проверок Управления РПН. Разработайте план мероприятий для его реализации.

31. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

32. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

33. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. Проведите профилактическое консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

6.2.2. Аттестационные материалы для проведения II этапа - междисциплинарного тестирования (УК-1,2, ПК-1,2,3,4,5,6,7)

Примеры тестовых заданий:

Выберите один или несколько правильных ответов:

Биологический возраст - это

- период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- +совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
- период от зачатия до момента обследования
- период от зачатия до момента рождения

Биологический возраст можно установить по следующим данным

- +длине тела и ее погодовой прибавке
- массе тела и ее соответствии средним возрастным показателям
- +развитию вторичных половых признаков
- +наличию точек окостенения
- +числу постоянных зубов

Возрастной период этапа созревания - это отрезок времени, в пределах которого

- процессы роста и развития завершены, реакции на раздражители не отличаются
- +процессы роста и развития, физиологические особенности организма тождественны, реакции на раздражители однозначны
- физиологические особенности организма достоверно не различаются
- ребенок посещает детские учреждения одного типа

Гетерохронность роста и развития детей – это:

- индивидуальный темп биологического развития в целом
- диспропорция в развитии отдельных органов и систем
- +неодновременное морфологическое и функциональное созревание различных органов и систем
- различия в достигнутых показателях у отдельных детей

Важнейшим принципом учения П.К.Анохина о системогенезе, объясняющим особенности онтогенетического развития детей раннего возраста, является

- +неодновременность формирования функциональных систем
- формирование афферентного синтеза на основе пусковой и обстановочной афферентации, мотивации и памяти
- обязательное формирование акцептора результата действия
- надежность биологических систем

Ведущими линиями развития организма на протяжении возрастного периода называются

- +функции, более интенсивно формирующиеся сами и оказывающие влияние на дальнейший ход развития ребенка
- наиболее сформированные в данном возрастном периоде функциональные системы ребенка
- функциональные системы, завершившие свое формирование в границах данного возрастного периода
- функции, к которым в данном возрастном периоде предъявляются наибольшие требования

В целом наибольшее влияние на состояние здоровья детского населения оказывает:

- загрязнение окружающей среды
- природно-климатические условия
- деятельность органов здравоохранения
- наследственность
- +образ жизни и социально-гигиенические факторы

Какая группа заболеваний является ведущей причиной общей смертности населения России?

- болезни органов дыхания
- +болезни органов кровообращения
- инфекционные и паразитарные заболевания
- новообразования
- социально значимые болезни
- травмы, несчастные случаи и отравления

Показателями эффективности деятельности санитарно-эпидемиологической службы являются

- увеличение количества обследований объектов надзора
- увеличение количества лабораторных и инструментальных исследований на объектах надзора
- увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий
- +снижение заболеваемости населения
- +снижение доли объектов, относящихся к 3-й группе по санитарно-эпидемиологическому благополучию

Меры административного взыскания, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора

- запрет деятельности
- предписание
- +предупреждение
- +штраф

Критерии, используемые для оценки категории сложности мероприятия по контролю на объектах надзора

- интенсивность воздействия на окружающую среду
- +количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- +количество обслуживаемого населения (вместимость)
- +численность работающих
- +сложность технологического процесса
- риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости

- +интенсивность воздействия на окружающую среду
- количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- количество обслуживаемого населения (вместимость)
- численность работающих
- сложность технологического процесса
- +риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- +риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

Оцените уровень биологической зрелости у девочки 12 лет, если по сравнению с региональными стандартами рост средний, прорезывание зубов и развитие половых признаков ускоренное, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ и сила средние для роста

- + опережает возраст
- соответствует возрасту
- отстает от возраста

Оцените морфо-функциональный статус у мальчика 14 лет: по сравнению с региональными стандартами рост высокий, развитие вторичных половых признаков своевременное, масса тела и сила рук ниже среднего для роста, окружность грудной клетки и ЖЕЛ – средние

- гармоничный
- + дисгармоничный
- резко дисгармоничный

Определите группу здоровья у Кати: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа
- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

Для определения готовности детей к обучению в школе используют следующие критерии

- + группу здоровья
- показатели физической подготовленности
- скорость выработки условных рефлексов
- + тест Керна-Ирасека
- + уровень биологического развития

Как изменяется режим дня детей с увеличением их возраста на протяжении обучения в школе?

- увеличивается время на двигательную активность
- + увеличивается время на занятия творческими увлечениями
- увеличивается время на личное самообслуживание
- увеличивается время на прогулки
- + увеличивается время на учебную деятельность
- + уменьшается длительность и кратность сна
- + уменьшается кратность питания

Чем отличается режим дня у детей с отклонениями в состоянии здоровья по сравнению со здоровыми детьми того же возраста?

- больше времени на самообслуживание
- + больше продолжительность и кратность сна
- + больше продолжительность прогулок
- меньше времени на двигательную активность
- + меньше времени на занятия творческими увлечениями
- + меньше времени на учебную деятельность

Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если он сидит на стуле, соответствующем его росту, и за низким столом?

- выпрямленная поза
- + поза с большим наклоном вперед
- + поза асимметричная, правое плечо опущено
- поза асимметричная, правое плечо приподнято

Особенности типографского оформления книг и учебников для «опытных» читателей по сравнению с «начинающими» читателями

- буквы без засечек квадратной формы, с равной толщиной основных и дополнительных штрихов
- + буквы с засечками, прямоугольной формы, толщина основных штрихов больше, чем дополнительных
- больше длина строки
- + больше емкость набора
- больше размер шрифта

Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

Выберите 3 основных способа, направленных на снижение уровня антропогенного загрязнения воздуха в школьном классе:

- + достаточная эффективность системы вентиляции
- использование бактерицидных ламп
- использование кондиционеров
- использование ионизаторов воздуха
- + ограничение численности учащихся
- соблюдение режима влажной уборки помещений
- + увеличение объема помещения

Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

- вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
- + вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- вместе с основной, но по своей программе
- вне сетки расписания, по своей программе

Выберите наиболее доступную и эффективную в детских дошкольных учреждениях систему закаливающих мероприятий

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений
- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание
- + воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- + локальная вибрация
- + величина поднимаемого и переносимого груза
- метеорологические условия
- биологические факторы
- + производственный шум
- ПДК для токсических веществ

Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- журнал бракеража готовой продукции
- меню-раскладка
- + накопительная ведомость
- десятидневное меню

Заболевания детей, находящихся в летних оздоровительных учреждениях, чаще всего происходит при нарушении гигиенических рекомендаций к организации:

- + санитарно-противоэпидемического режима
- работы кружков
- режима дня
- трудовой деятельности
- физического воспитания

Наибольшую оздоровительную эффективность физкультурного занятия в детском саду обеспечивает

- правильное построение занятия
- соблюдение гигиенических условий в зале
- + проведение занятия на физкультурной площадке
- использование спортивного оборудования

Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- Север
- Запад
- Юго-запад
- Северо-восток
- + Юго-восток

Для детского белья следует выбирать материалы, характеризующиеся

- низкой гигроскопичностью
- + высокой гигроскопичностью
- низкой воздухопроницаемостью
- + высокой воздухопроницаемостью
- тканной структурой
- + трикотажной структурой

Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°С (ниже допустимых значений)

- +отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии
- принять детей, но одеть их более тепло
- принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
- принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении
- принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

К синдромам недостаточного питания относятся:

- + алиментарная дистрофия
- гастриты, энтериты, колиты
- + гиповитаминозы
- подагра
- + эндемический зоб

К синдромам избыточного питания относятся:

- алиментарная дистрофия
- + экзогенно-конституциональное ожирение
- гастриты, энтериты, колиты
- + гипервитаминозы
- сахарный диабет

Особенности рационов лечебно-профилактического питания:

- + включение веществ, изменяющих метаболизм токсинов
- + компенсация потери веществ, обусловленных характером труда
- обеспечение щажения пищеварительного тракта
- ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов

К болезням с алиментарными факторами передачи относят:

- атеросклероз
- + бруцеллез
- гастриты, энтериты, колиты
- + глистные инвазии
- желчнокаменная болезнь
- + пищевые отравления

Применение преимущественно рафинированных продуктов в рационах питания здоровыми людьми приводит к:

- + недостаточной обеспеченности организма витаминами и минеральными солями
- оптимизации микробиоценоза системы пищеварения
- оптимизации функции толстого кишечника
- + повышению риска ожирения, атеросклероза и сахарного диабета
- улучшению пищевого статуса

Для оптимального функционирования микробиоценоза пищеварительного тракта наиболее важна обеспеченность:

- белками
- витаминами
- жирами
- минеральными веществами
- + пищевыми растительными волокнами

Какие документы регламентируют требования к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов:

- государственные стандарты
- + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- технические условия производства и реализации пищевых продуктов
- удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов

С какой целью используют пищевые добавки:

- в качестве энтеросорбентов
- для обогащения рационов питания нутриентами
- для придания продуктам лечебных (диетических) свойств
- + для увеличения стойкости продуктов при хранении
- + для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)

С какой целью используют биологически активные добавки к пище:

- + для нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта
- + для обогащения рационов питания нутриентами
- для увеличения стойкости продуктов при хранении
- для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
- + для улучшения функционального состояния органов и систем организма

Симптомы недостаточности витамина А

- + гиперкератоз
- ломкость и исчерченность ногтей
- + нарушение сумеречного зрения
- разрыхленность десен
- + сухость и шелушение кожи

Симптомы недостаточности витамина Д у ребенка:

- анемия
- + деформация костей
- диарея
- + замедленное заращение родничков
- разрыхленность и кровоточивость десен

При осмотре у школьников были выявлены следующие симптомы: слабость, недомогание, кровоточивость десен. Недостатком какого витамина может быть обусловлено это состояние:

- + аскорбиновой кислоты
- биотина
- рибофлавина
- тиамина
- холина

На профилактическом осмотре у ребенка 7 лет, обнаружена задержка в физическом развитии, щитовидная железа увеличена, по психофизиологическим показателям школьно значимые функции не сформированы. С какими особенностями питания наиболее вероятно связаны указанные отклонения:

- белковая недостаточность
- белково-энергетическая недостаточность
- недостаточность витамина А
- недостаточность железа
- + недостаточность йода

Наилучшим поставщиком кальция являются:

- зерновые
- + молочные продукты
- мясо
- овощи
- рыба

Источники витамина А в питании:

- зерновые продукты
- овощи
- + печень животных
- + печень рыб
- + сливочное масло
- растительное масло

Оптимальные параметры микроклимата обеспечивают:

- сохранение здоровья, но не исключают напряжения механизмов терморегуляции
- сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- тепловой комфорт без физиологических сдвигов

Показанием к началу физкультурной минутки на уроке является

- 20-я минута при продолжительности урока 45 минут
- 30-я минута при продолжительности урока 45 минут
- появление начальных признаков утомления у отдельных учащихся
- +появление начальных признаков утомления у большинства учащихся

Выберите оптимальный вариант расписания для учащихся 1-го класса во вторник

- физкультура, математика, чтение, русский язык
- чтение, русский язык, математика, физкультура
- +математика, чтение, физкультура, русский язык
- математика, физкультура, русский язык, чтение

Выберите наиболее рациональный вариант расписания уроков на учебный день в начальных классах

- математика, физкультура, чтение, русский язык
- чтение, русский язык, математика, рисование
- +математика, русский язык, природоведение, пение
- физкультура, русский язык, чтение, математика
- математика, чтение, русский язык, труд

Выберите наиболее рациональный вариант расписания уроков в 8-9 классах

- алгебра, геометрия, литература, физика, физкультура, иностранный язык
- география, русский язык, литература, труд, труд, физика
- +история, алгебра, русский язык, химия, физкультура, биология
- иностраннй язык, русский язык, литература, алгебра, ОБЖ, история
- литература, геометрия, физика, биология, география, иностранный язык

Через 2 недели после поступления в дошкольное учреждение ребенок перенес ОРВИ, осложненное бронхитом, после возвращения в группу нарушения в поведении отмечались в течение 2 месяцев. Оцените степень тяжести адаптационного периода

- легкая
- средняя
- +тяжелая

Через неделю после поступления в дошкольное учреждение ребенок перенес ОРВИ продолжительностью 8 дней, после возвращения в группу нарушения в поведении отмечались в течение 1 недели. Оцените степень тяжести адаптационного периода

- легкая

- +средняя
- тяжелая

Какая тяжесть адаптации наиболее вероятна у ребенка при поступлении в дошкольное учреждение при общем прогнозе по медико-биологическим и социальным факторам – «не готов»?

- легкая
- средняя
- +тяжелая

Ребенку в период адаптации к детскому дошкольному учреждению проводить профилактические прививки:

- можно
- +нельзя

Определите готовность к обучению ребенка, если он не имеет хронических заболеваний, отклонений в физическом развитии, дефектов звукопроизношения и выполнил тест Керна-Ирасека на 9 баллов

- готов к обучению
- не готов к обучению

Нивелирование психо-эмоционального стресса у 1-классников к концу I-й учебной четверти свидетельствует:

- о легком течении адаптации
- +об адаптации средней степени тяжести
- о тяжелом течении адаптации

Выберите наиболее доступный и эффективный для условий дошкольных учреждений комплекс закаливания

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, дневного сна, обтирание
- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, контрастный душ, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений
- +воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, умывание и полоскание горла прохладной водой, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

Физиологическая сущность закаливания ребенка (выберите наиболее точный ответ)

- адаптация организма к действию неблагоприятных микроклиматических условий
- повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды
- +повышение адаптационных возможностей организма ребенка на основе тренировки терморегуляторных механизмов
- совершенствование сосудистых реакций физической терморегуляции

Выберите наиболее важный неспецифический эффект закаливания:

- повышение адаптационных возможностей организма ребенка на основе тренировки терморегуляторных механизмов
- +повышение неспецифической резистентности
- совершенствование сосудистых реакций физической терморегуляции
- создание положительных эмоций, психоэмоционального комфорта
- стимуляция процессов роста и развития

При оценке взаимного расположения ПТУ и базового предприятия определяющим является

- время транспортно-пешеходной доступности базового предприятия
- +размер санитарно-защитной зоны базового предприятия
- возможность инсоляции участка и здания ПТУ
- господствующее направление ветров

Достаточность площади учебно-производственных мастерских ПТУ оценивается с помощью

- расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной
- расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной
- учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними
- +учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования

Чем отличается утренний прием детей раннего возраста в дошкольном учреждении от приема детей дошкольного возраста

- +осмотр зева и термометрия

- опрос родителей о самочувствии ребенка
- прием проводит медицинский работник дошкольного учреждения
- прием проводится в изоляторе дошкольного учреждения

Выберите утверждение, справедливое для оптимальных параметров микроклимата:

- обеспечивают сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- обеспечивают сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + обеспечивают тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- находятся в зоне комфорта, нет никаких физиологических сдвигов

Как изменяются параметры внутренней среды в классах школы к концу уроков?

- + повышается температура и влажность воздуха
- повышается количество отрицательно заряженных ионов в воздухе
- повышается уровень статического электричества
- снижается интенсивность неионизирующего электромагнитного излучения
- +увеличивается бактериальная загрязненность воздуха

Местная вытяжная вентиляция необходима в следующих помещениях общеобразовательных учреждений

- классные комнаты
- +пищеблок
- гимнастический зал
- +мастерские
- +кабинет химии

В-определение едущим методом при изучении процесса чтения (движения глаз) является критической частоты слияния световых мельканий

- +электроокулография
- хронорефлексометрия
- корректирующие пробы
- исследование устойчивости ясного видения

Особенности полиграфического исполнения букварей

- +использование шрифтов полужирного и жирного начертания
- +максимальное приближение начертания буквы к графеме
- наличие засечек на концах букв
- различная толщина основных и дополнительных штрихов
- +увеличение длины строки

Оценка показателей химической безопасности образцов игрушек включает

- определение химического состава игрушки
- определение тяжелых металлов в массе игрушки
- +определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду
- +определение химических веществ, мигрирующих в водную среду
- +оценка стойкости защитно-декоративных покрытий к действию слюны, пота и влажной уборки

Во время санитарно-эпидемиологического контроля за условиями реализации игрушки проводится

- оценка конструкции игрушки
- определение устойчивости защитно-декоративного покрытия к слюне и поту
- +проверка наличия сертификата соответствия на игрушку
- +проверка своевременности прохождения работающими медицинскими осмотрами
- проверка наличия документов, подтверждающих безопасность материалов для игрушки

Особенности применения игрушек в дошкольных учреждениях

- допускаются все виды игрушек, прошедших подтверждение соответствия Техническим регламентам
- ограничивается использование деревянных игрушек
- ограничивается использование механических игрушек
- +ограничивается использование мягконабивных игрушек
- ограничивается использование оптических игрушек

6.2.3. Вопросы к экзаменационным билетам для проведения III этапа ГИА – собеседование по ситуационным задачам (УК-1, 2; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Вопросы к экзаменационным билетам

Общие проблемы гигиены

Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача. Основные разделы гигиены: коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, личная гигиена.

Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Значение широких гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Значимость оценки гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий.

Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.

Влияние общественно-экономических условий на развитие гигиенической науки. Развитие гигиены в России и на Урале. Экспериментальное направление в гигиене, его основоположники – А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин. Важнейшие деятели гигиенической науки и санитарного дела (А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, В.А. Левицкий, А.В. Мольков, С.И. Каплун, С.Н. Черкинский, В.А. Рязанов, Е.Ц. Галанина, Н.Н. Литвинов, Л.И. Медведь, Ф.Г. Кротков, А.А. Летавет, О.П. Молчанова, З.И. Израэльсон, А.А. Покровский, Ф.Е. Будагян, А.А. Минх, К.С. Петровский, А.П. Шицкова, Г.И. Сидоренко, Г.Н. Сердюковская).

Современное состояние научных исследований в области гигиены. Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские санитарно-гигиенические институты, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья населения.

Возникновение и развитие санитарно-эпидемиологической службы РФ, ее вклад в развитие здравоохранения. Роль Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в регулировании общественных отношений в сфере обеспечения охраны здоровья детского населения. Законодательство об охране окружающей природной среды, об основах охраны труда, о качестве и безопасности пищевых продуктов, радиационной безопасности, об охране здоровья детей и подростков, о защите прав потребителей. Федеральные законы: «Об охране атмосферного воздуха», «Водный кодекс Российской Федерации», «О безопасности гидротехнических сооружений», «Земельный кодекс Российской Федерации», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами», «О радиационной безопасности населения».

Гигиена детей и подростков как отрасль медицинской науки и практического здравоохранения. Роль возрастной гигиены в борьбе за здоровье населения и увеличение продолжительности трудоспособности жизни человека.

Закономерности формирования здоровья детского населения. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация онтогенеза. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация и рецелерация развития, их социальное и гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков в современных условиях. Основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние социальных, биологических и экологических факторов на состояние здоровья детского населения. Изменения, произошедшие в заболеваемости детей и подростков. Диспансеризация детей с различным уровнем здоровья.

Гигиена обучения и воспитания.

Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Гигиенические принципы режима обучения в различных типах детских учреждений. Гигиенические требования к уроку.

Гигиена физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания. Гиперкинезия и гипоккинезия, их профилактика. Гигиенические требования к организации урока. Распределение детей на группы для занятий физкультурой. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования спортивного профиля.

Гигиена трудового и профессионального обучения, труда несовершеннолетних.

Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Гигиенические принципы организации учебно- производственного процесса в технических и профессионально-технических училищах. Медицинские аспекты профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: профессиональная пригодность и врачебно-профессиональная консультация подростков. Медицинские противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Российское законодательство по охране труда подростков.

Гигиенические принципы планировки, строительства и санитарного режима детских и подростковых учреждений.

Санитарный режим учреждений для детей и подростков. Физические факторы воздействия на детей в условиях детского учреждения. Гигиенические требования к оборудованию (интерактивные доски, персональные компьютеры, ридеры), режим использования.

Организация летней оздоровительной работы детей и подростков.

Условия и режим работы летнего оздоровительного лагеря. Виды организованного летнего отдыха детей. Типы летних оздоровительных учреждений, гигиенические требования к организации их работы. Планирование работы. Оценка эффективности оздоровления.

Гигиена продукции для детей.

Гигиенические требования к предметам детского обихода (игрушки, одежда, обувь и т.п.). Применение и использование новых синтетических и полимерных материалов в строительстве и оборудовании детских учреждений. Экспертиза детской продукции. Гигиенические требования к товарам детского ассортимента. Нормативная документация. Условия реализации, хранения, использования.

Гигиена детского питания.

Гигиенические требования к режиму питания. Энергетическая потребность организма в зависимости от возраста и вида деятельности. Регулируемый расход энергии в процессе физической нагрузки в труде, быту, спорте и др. Методы определения энергозатрат и потребностей.

Белки животного и растительного происхождения в сбалансированном рационе питания. Незаменимые и лимитирующие аминокислоты. Аминокислотный скор белков пищевых продуктов. Влияние на здоровье недостаточного и избыточного поступления белков и отдельных аминокислот. Принципы обогащения пищевых продуктов белками и аминокислотами; взаимное обогащение белков.

Значение углеводов в питании человека. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов. Основные источники углеводов в питании. Влияние избыточного потребления усвояемых углеводов (сахаров и крахмала) на здоровье.

Молоко и молочные продукты. Особое значение молока в питании детей. Биологические особенности основных белков молока — казеина, альбумина, глобулина и др.

Методы санитарно-гигиенического расследования и учета пищевых отравлений.

Пищевые жиры и жировые продукты, их значение в питании. Способы регулирования содержания жира и жирнокислотного состава в продуктах. Изменение жиров в процессе хранения, нагревания и других технологических процессов. Защита жиров от окисления.

Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы расследования пищевых отравлений. Мероприятия по выявлению и ликвидации источников микробного и химического загрязнения, прерывание путей загрязнения.

Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Роль питания в развитии экзогенной и эндогенной витаминной недостаточности. Влияние характера питания, профессиональной деятельности, климатических факторов, физиологических состояний на потребность в

витаминах. Основные источники витаминов в питании. Влияние кулинарной и технологической обработки пищевых продуктов на сохранность витаминов. Принципы нормирования витаминов в питании. Искусственная профилактическая витаминизация пищевых продуктов и готовых блюд. Биологически активные добавки к пище и их значение.

Особенности текущего санитарного надзора на предприятиях общественного питания. Санитарные требования к предприятиям, к технологическим режимам, хранению. Санитарная обработка и дезинфекция. Личная гигиена персонала.

Пропаганда рационального питания

Борьба за здоровый образ жизни подрастающего поколения. Профилактика курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Проблемы полового воспитания детей и подростков в современных условиях. Профилактика инфекционных заболеваний передающихся половым путем среди детей и подростков.

Организация медицинского обеспечения детского и подросткового населения. Система оздоровительных мероприятий для детей и подростков. Центры здоровья.

Примеры экзаменационных билетов:

Билет №1 (раздел дисциплины, УК-1,2,3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

В роли врача отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии” Вы выполняете научно-практическую работу, имеющую целью повышение уровня здоровья детей путем оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

В десяти выбранных методом случайного отбора ДОО изучен режим дня методом хронометражных наблюдений и по документации. В каждой ДОО проанализированы по десять историй развития ребенка для оценки медицинского и педагогического обеспечения периода социальной адаптации к ДОО. Результаты наблюдений обработаны методом вариационной статистики.

В среднем в ДОО района продолжительность прогулок сокращена в сравнении с возрастной нормой на 35,3 минуты, продолжительность дневного сна увеличена на 20,8 минут, детей укладывают спать днем на 51,8 минуты раньше рекомендованного типовым режимом времени. Двигательный компонент составляет 13% от времени бодрствования, доля организованного компонента двигательной активности - 32%.

Листы адаптации в ДОО района не ведутся. По уровню заболеваемости в адаптационном периоде 53% имели легкое, 23% средней тяжести, 24% - тяжелое течение адаптационного периода. Характеристика детей перед поступлением в ДОУ: 61% - готовы, 29% - условно готовы, 10% - не готовы к поступлению в дошкольные учреждения.

1. Определите факторы риска в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО района.

2. Какие характеристики режима дня сверх представленных Вы считаете необходимым проанализировать дополнительно?

3. Какие факторы могли сформировать у детей недостаточную готовность к поступлению в ДОО и выраженное напряжение организма в период адаптации?

4. Укажите механизмы возможного влияния сложившейся организации деятельности детей на здоровье, дайте прогноз для последующего развития и здоровья тяжелого течения адаптации к ДОО.

5. Сформулируйте предложения в программу оздоровительных мероприятий района в части оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, выделив в них необходимые организационно-методические действия и меры по гигиеническому воспитанию населения.

Задача:

Билет №2 (раздел дисциплины Гигиена питания: УК-1,2,3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

Задача:

Вы приняты врачом в отделение экспертиз условий обучения и воспитания филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии”. Вам поручено проведение научно-практической работы по гигиенической оценке авторской методики развивающего обучения в одной из общеобразовательных школ города. В первую неделю октября в опытном и контрольном 3-х классах была проведена корректурная проба и тест дифференцированной самооценки САН. Исследования проводились на первом и пятом уроке во вторник и пятницу. В качестве контрольного был выбран класс, обучающийся по традиционной методике в этой же школе. Доля детей (в процентах) с разным характером индивидуального сдвига работоспособности в течение учебного дня и учебной недели представлена в таблице.

Время наблюдения	Характер сдвига работоспособности							
	благоприятный		начальное утомление		утомление		выраженное утомление	
	1*	2**	1	2	1	2	1	2
Пятница 1-5 уроки	32,0	10,2	64,0	42,0	4,0	25,0	0	22,8
Вторник-пятница 1-й урок	48,0	27,3	48,0	31,1	4,0	22,7	0	18,2

1* - опытный класс; 2** - контрольный класс.

1. В отчете о научно-практической работе Вы должны оценить и обосновать выбор методик и объекта наблюдения для оценки авторской методики развивающего обучения: сформулируйте критерии выбора наблюдаемых групп, дайте обоснование подбору методик, времени и повторяемости исследований, укажите этапы исследования при продолжении работы.

2. Какие показатели сверх представленных анализируются по данным корректурного теста, какая информация может быть получена при анализе теста САН?

3. Оцените с гигиенических позиций в сравнительном плане организацию обучения в опытном и контрольном классе, дайте гигиенические рекомендации педагогам опытного и контрольного класса.

4. Объясните главные задачи гигиенической оценки и гигиенического нормирования учебной деятельности.

Билет №3 (раздел дисциплины Гигиена детей и подростков: УК-1,2,3; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

Задача:

В роли врача отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии” Вы выполняете научно-практическую работу, имеющую целью повышение уровня здоровья детей путем оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

В десяти выбранных методом случайного отбора ДОО изучен режим дня методом хронометражных наблюдений и по документации. В каждой ДОО проанализированы по десять историй развития ребенка для оценки медицинского и педагогического обеспечения периода социальной адаптации к ДОО. Результаты наблюдений обработаны методом вариационной статистики.

В среднем в ДОО района продолжительность прогулок сокращена в сравнении с возрастной нормой на 35,3 минуты, продолжительность дневного сна увеличена на 20,8 минут, детей укладывают спать днем на 51,8 минуты раньше рекомендованного типовым режимом

времени. Двигательный компонент составляет 13% от времени бодрствования, доля организованного компонента двигательной активности - 32%.

Листы адаптации в ДОО района не ведутся. По уровню заболеваемости в адаптационном периоде 53% имели легкое, 23% средней тяжести, 24% - тяжелое течение адаптационного периода. Характеристика детей перед поступлением в ДОУ: 61% - готовы, 29% - условно готовы, 10% - не готовы к поступлению в дошкольные учреждения.

Вопросы к задаче:

1. Определите факторы риска в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО района.

2. Какие характеристики режима дня сверх представленных Вы считаете необходимым проанализировать дополнительно?

3. Какие факторы могли сформировать у детей недостаточную готовность к поступлению в ДОО и выраженное напряжение организма в период адаптации?

4. Укажите механизмы возможного влияния сложившейся организации деятельности детей на здоровье, дайте прогноз для последующего развития и здоровья тяжелого течения адаптации к ДОО.

5. Сформулируйте предложения в программу оздоровительных мероприятий района в части оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, выделив в них необходимые организационно-методические действия и меры по гигиеническому воспитанию населения.