

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2023 09:07:40
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и экологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности и молодежной

политике

Т.В. Бородулина

26 мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 Гигиеническое воспитание**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.01 Гигиена детей и подростков*

Квалификация: *Врач по гигиене детей и подростков*

г. Екатеринбург,
2023

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1129 от 27.08.2014 г., и с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденного приказом Минтруда России от 25.06.2015 года N 399н.

Информация о разработчиках:

№	ФИО	должность	уч. звание	уч. степень
1	Насыбуллина Галия Максумовна	зав. кафедрой гигиены и экологии	профессор	д.м.н.
2	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	к.м.н.
3	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и экологии		кандидат медицинских наук
4	Хачатурова Наталия Леонидовна	Старший преподаватель кафедры гигиены и экологии	-	-

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества. Рецензент:

доцент кафедры профилактической и семейной медицины ФГБОУ ВО УГМУ
Минздрава России, к.м.н., Богданова Людмила Витальевна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена

- на заседании кафедры гигиены и экологии (протокол № 7 от 21.04.2023г.)
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.)

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

Тема	Индикаторы Достижений			УК ПК	Трудовые функции ПС
	Знать	Уметь	Владеть		
1.Здоровье и образ жизни	-влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; -особенности нормирования факторов среды обитания	- применять законодательство РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов РФ; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;	- информирования органов государственной власти РФ и субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о необходимых и проводимых санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятиях. - поведенческих факторов риска среди детей и подростков;	УК-1,2,3 ПК-4,5	С/01.7 В/01.7 В/02.7
2.Общие вопросы организации гигиенического воспитания. Законодательные, нормативные, психолого-педагогические и этические основы гигиенического воспитания	- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в образовательных организациях; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития	- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детей и подростков; -планировать оздоровительные мероприятия в образовательных организациях	- алгоритмом мониторинга поведенческих факторов риска среди детей и подростков;	УК-1,2,3 ПК-4,5	С/01.7 В/01.7 В/02.7

	детей и подростков; - физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; - закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, принципы и пути формирования здорового образа жизни детей и подростков;				
3.Индивидуальные формы гигиенического воспитания. Профилактическое консультирование граждан	закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, принципы и пути формирования здорового образа жизни различных групп населения; - содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых и т.п.); - современные концепции гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах населения, в том числе, среди декретированных контингентов работников; - психолого-педагогические и физиолого-гигиенические принципы	проводить профилактическое консультирование пациентов, формировать среди граждан мотивацию к здоровому образу жизни, давать рекомендации по коррекции факторов риска в образе жизни, поддержанию и укреплению здоровья. - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;	организации и осуществления гигиенического воспитания населения в различных формах; - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; профилактического консультирования, консультирования по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения и защиты прав потребителей;	УК-1,2,3 ПК-4,5	С/01.7 В/01.7 В/02.7

	гигиенического обучения и воспитания;				
4.Групповые формы работы с населением. Школы здоровья	-законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - принципы медицинской этики и деонтологии. - закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, принципы и пути формирования здорового образа жизни различных групп населения; - содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых и т.п.);	оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; - определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья; - с учетом особенностей целевой группы выбирать наиболее эффективные формы и средства гигиенического воспитания; - оценивать уровень гигиенических знаний отдельных категорий работников. - осуществлять гигиеническое обучение работников пищевой промышленности, торговли и питания, образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих	информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; - использования информационно-коммуникационных технологий. - осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.; - применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный	УК-1,2,3 ПК-4,5	С/01.7 В/01.7 В/02.7

		обучению по утвержденным программам. - проводить обучение врачей разных специальностей и других категорий медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.	контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также иных организаций (структурных подразделений) профилактической медицины. - применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере;		
Работа с масс-медиа. Социальная реклама Массовые профилактические акции	-законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; -роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков; - информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях.	осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья; - оценивать уровень знаний отдельных категорий работников.	осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.; - применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также иных организаций (структурных подразделений) профилактической медицины. - применения принципов	УК-1,2,3 ПК-4,5	С/01.7 В/01.7 В/02.7

			основных принципов управления в профессиональной сфере;		
Разработка и внедрение программ гигиенического воспитания (проектирование мероприятий по гигиеническому воспитанию).	-законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - правовые основы в области защиты прав потребителей; -контроль качества проведения гигиенического воспитания среди детей и сотрудников образовательных организаций; -организация профилактических мероприятий в образовательной организации	- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи на актуальные темы по гигиеническому воспитанию; -доступно доводить до аудитории информацию о гигиеническом воспитании.	-публично выступать перед аудиторией с подготовленными материалами -алгоритмом разработки профилактических программ.	УК-1,2,3 ПК-4,5	С/01.7 В/01.7 В/02.7

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы экзаменационных билетов

Экзаменационный билет включает ситуационные задачи с вопросами.

Факторы среды обитания и здоровье населения. Основы гигиенического нормирования. Задачи гигиены как науки и области практической деятельности; понятия факторы среды обитания, фактор риска и причинный фактор; классификация факторов, формирующих здоровье населения. Закономерности воздействия факторов среды обитания факторов на организм человека; понятие о специфических и неспецифических эффектах воздействия фактора на организм, пороговом и беспороговом действии, отдаленных эффектах; комплексном, сочетанном и комбинированном действии факторов, модификации эффекта. Определение понятия «гигиенический норматив», задачи и принципы гигиенического нормирования, особенности гигиенического нормирования для разных объектов, сред и категорий населения; способы установления нормативов. Здоровье населения как индикатор воздействия факторов среды обитания.

Система мер по охране здоровья граждан. Содержание системы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан. Законодательство РФ в области здравоохранения. Закон об охране здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Современная медико-демографическая ситуация. Демографическая политика и политика

народосбережения. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний. Понятие профилактики, ее виды и уровни; роль различных ведомств в осуществлении профилактических мероприятий. Профилактические технологии: профилактическое обследование, диспансеризация, образовательные (информационные) технологии. Критерии качества оказания профилактической медицинской помощи.

Здоровье и образ жизни. Здоровье: понятие, место здоровья в системе ценностей населения, мотивы сохранения и укрепления здоровья. Образ жизни как ведущий фактор, формирующий здоровье. Современные тенденции и особенности состояния здоровья разных групп населения в связи с факторами образа жизни. Пути формирования здорового образа жизни. Методы изучения и «измерения» показателей здоровья и факторов образа жизни на индивидуальном и популяционном уровне. Социологические опросы в системе медицинской профилактики: принципы построения, примеры опросников. Государственная политика в области формирования здорового образа жизни населения. Концепция формирования здорового образа жизни населения России (региональные). Конституция Российской Федерации, Приоритетный национальный проект в сфере здравоохранения «Здоровье» в части формирования здорового образа жизни.

Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, правовые основы в области защиты прав потребителей. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм среди населения. Организация деятельности санитарно-эпидемиологической службы. Система санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий. Разработка предложений, целевых программ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Информирование органов государственной власти РФ и субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о необходимых и проводимых санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятиях. Административный регламент по информированию органов власти и населения.

Социально-гигиенический мониторинг. Статистическое наблюдение, сбор информации о состоянии здоровья населения и среды обитания человека. Мониторинг поведенческих факторов риска. Обработка информации с использованием методов системного подхода и анализа. Анализ и оценка причинно-следственных связей между приоритетными показателями состояния здоровья населения и факторами среды обитания человека. Прогноз развития санитарно-эпидемиологической обстановки. Ведомственные целевые программы. Разработка и обоснование мер в риск-ориентированной надзорной системе. Формирование групп риска. Оценка эффективности медико-профилактических технологий. Организация и проведение, анализ медико-социальных опросов населения для определения уровня информированности о здоровом образе жизни, потребности и удовлетворенности профилактической помощи. Виды исследования. Использование принципов доказательной медицины. Концепция факторов риска.

Основные составляющие образа жизни и их значение здоровья

Питание. Принципы рационального питания. Неправильное питание – как фактор риска развития неинфекционных заболеваний и патологических состояний.

Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевой продукции. Методы изучения питания пациента и целевых групп населения. Результаты мониторинга фактического питания населения России, основные проблемы. Закономерности формирования пищевых привычек и пищевых предпочтений. Методы и технологии улучшения структуры и качества питания населения. Рекомендации по составлению рационов питания, режиму, технологии приготовления пищи. Государственная политика в области питания. Образовательные программы обучения населения принципам рационального питания. Профилактическое консультирование по вопросам организации питания. Гигиеническая оценка новых видов пищевой продукции.

Физическая активность. Физическая активность как биологическая потребность человека, факторы, определяющие привычную физическую активность. Закономерности влияния уровня физической активности на здоровье человека. Гиподинамия и гипердинамия как факторы риска неинфекционных заболеваний. Нормы физической активности для различных групп населения. Методы изучения уровня физической активности, физической тренированности и мотивов для занятий физкультурой. Способы оптимизации уровня физической активности различных групп населения. Врачебное консультирование по вопросам организации физической активности, основные этапы, содержание. Принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, комплексность. Учет медицинских и социальных особенностей при проведении профилактического консультирования в целях оптимизации физической активности. Составление индивидуальной программы тренировок. Гигиенические требования к физкультурным занятиям. Методы самоконтроля в процессе занятия физкультурой и спортом. Государственная политика в области физической культуры и спорта, в том числе в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Потребление психоактивных веществ. Понятие психоактивных веществ (ПАВ), действие и последствия. Эпидемиология потребления ПАВ среди различных групп населения. Отношение общества к употреблению ПАВ. Рискованное поведение и его последствия. Современная модель профилактики зависимости от ПАВ. Модель эффективного решения проблемы. Основные принципы отказа от употребления ПАВ. Особенности профилактических мероприятий. Поведенческая терапия. Современные концепции профилактики употребления психоактивных веществ. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы профилактики потребления ПАВ.

Табакокурение. Влияние курения на здоровье на индивидуальном и популяционном уровне. Мифы связанные с курением. Оценка риска развития заболеваний, связанных с курением (индекс Фагенстрема). Определение степени никотиновой зависимости, типа курительного поведения, индекса курения, степени мотивации и готовности к отказу от курения. Современные методы лечения и стратегии профилактики табакокурения. Стратегии ограничения табакокурения на популяционном и государственном уровне. Государственная политика ограничения табакокурения среди населения. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы по ограничению табакокурения. Законодательные основы борьбы с потреблением табака.

Употребление алкоголя. Влияние употребления алкоголя на здоровье на индивидуальном и популяционном уровне. Закономерности формирования алкогольной зависимости. Особенности формирования алкогольной зависимости среди молодых людей, женщин. Методы скрининга, направленные на выявление злоупотребления алкоголем, алкогольной зависимости, прогрессирующего алкоголизма. Стратегии снижения потребления алкоголя на популяционном и государственном уровне. Федеральные, региональные и муниципальные

государственные программы по ограничению употребления алкоголя среди населения. Законодательные основы борьбы с ограничением потребления алкоголя населением.

Употребление наркотически действующих веществ. Признаки употребления наркотически действующих веществ. Современные концепции профилактики употребления психоактивных веществ. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы борьбы с незаконным оборотом и употреблением наркотически действующих веществ. Федеральные, региональные и муниципальные государственные программы по ограничению потребления наркотически действующих веществ. Законодательные основы борьбы с распространением и потреблением наркотически действующих веществ.

Личная гигиена. Защитные функции кожи: роль эпителия, рогового слоя, гидролипидного барьера кожи, секрета потовых, сальных желез, микробиотоза; средства оптимизации этих функций. Виды средств личной гигиены, их значение. Гигиенические показатели безопасности средств личной гигиены: мыла, шампуней, лосьонов, кремов, зубных паст и средств для ухода за полостью рта. Основные гигиенические требования к одежде разного назначения и тканям для нее (бытовой, профессиональной, военной, больничной, детской). Санитарно-химические, физиолого-гигиенические, токсикологические показатели различных видов тканей; сравнительная характеристика натуральных, искусственных и синтетических тканей по данным показателям. Гигиенические требования к обуви, гигиенические показатели безопасности. Обучение населения основным принципам соблюдения правил личной гигиены.

Формирование и внедрение системы гигиенического воспитания и обучения граждан.

Общие вопросы организации гигиенического воспитания. Законодательные и нормативные основы гигиенического воспитания. Цели, задачи и принципы гигиенического воспитания. Нормативно – правовые основы гигиенического воспитания. Специалисты и организации, осуществляющие гигиеническое воспитание. Основные направления и виды профилактической деятельности медицинских работников. Задачи деятельности Центров медицинской профилактики, отделений (кабинетов) медицинской профилактики, центров профилактики инфекционных заболеваний, центров здоровья, органов и учреждений Роспотребнадзора.

Психолого-педагогические и этические основы гигиенического воспитания. Модели и стратегии изменения поведения. Морально-этические и юридические аспекты взаимодействия врача и пациента, в т.ч. несовершеннолетнего, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания. Психологические и физиологические основы восприятия и переработки информации. Модели изменения поведения (бихевиористские, когнитивные, социально-когнитивные и др.) и их использование при гигиеническом воспитании населения. Концепция здорового выбора.

Формы, методы и средства гигиенического воспитания Формы и средства гигиенического воспитания и обучения. Групповые и индивидуальные формы. Пассивные, активные, интерактивные, игровые формы обучения. Ассоциативные методики и приемы представления информации. Методы групповой работы: дискуссия, мозговой штурм, ролевое и ситуативное моделирование. Современные медиа-технологии: Веб-сайт, Веб-форум, блоги, вирусный маркетинг, социальные сети, онлайн-игры. Устные формы групповой работы с населением. Информационные материалы, изобразительные средства, видео- и аудио продукция как средства гигиенического воспитания.

Особенности организации гигиенического воспитания в разных группах населения: дети, молодежь, работающее население, пожилые. Факторы риска

основных неинфекционных и инфекционных заболеваний детского, подросткового возраста, взрослого населения и пожилых людей. Особенности реализации программ гигиенического воспитания среди различных категорий граждан. Особенности консультирования ребенка и его родителей. Особенности организации работы с подростками и молодежью. Теория молодежного участия (лестница Харта). Программы и методики обучения молодежи по принципу равного обучения. Гигиеническое воспитание в условиях производственных коллективов.

Индивидуальные формы гигиенического воспитания. Профилактическое консультирование граждан. Принципы профилактического консультирования. Индивидуальное краткое и углубленное профилактическое консультирование пациентов. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Методика профилактической (гигиенической) консультации пациентов, граждан. Основные этапы консультации пациента: информирование, мотивирование, обучение. Алгоритм краткого профилактического консультирования (5 шагов). Алгоритм углубленного профилактического консультирования (10 шагов). Работа с обращениями граждан в организации Роспотребнадзора.

Групповые формы гигиенического воспитания. Школы здоровья. Групповое углубленное профилактическое консультирование – школы здоровья. Цель, задачи, принципы работы, формы работы, организационные основы. Методика подготовка лекций, бесед, тренингов, дебатов. Оценка качества и критерии повышения эффективности. Программы различных Школ здоровья (Школа помощи бросающим курить, Школа для лиц с артериальной гипертензией, Школа для лиц с сахарным диабетом, Школа психологической подготовки семьи к рождению ребенка, Школа психологической поддержки для пожилых людей, Школа скандинавской ходьбы, Программа по коррекции веса и др.). Клиники дружественные молодежи (задачи, организация работы).

Курсовая гигиеническая подготовка и аттестация граждан. Организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Цели, задачи обучения, нормативно-правовая основа, порядок проведения. Проектирование, исполнение и мониторинг программ курсовой гигиенической подготовки. Методы оценки результатов обучения (уровня гигиенических знаний).

Работа с масс-медиа. Социальная реклама. Подготовка публикации (статьи, заметки, сообщения) в СМИ, сети Интернет, устного выступления по вопросам гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни среди населения, информирования населения о мерах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Профилактические кампании в СМИ. Социальная реклама: миссия, принципы построения, параметры эффективности, примеры информационных кампаний. Подготовка и проведение информационной кампании в СМИ: определение, основные элементы и каналы продвижения. Разбор принципов создания основных элементов информационной кампании. Дискуссия по видео- и аудиоклипам, профилактическим плакатам: шокировать или защитить.

Массовые профилактические акции. Формы массовой работы с населением: акции, фестивали, ток-шоу, дебаты, флешмоб. Этапы организации профилактических мероприятий. Определение цели, задач проекта, целевой группы, критериев оценки ожидаемого результата, подготовка и проведение.

Разработка и внедрение программ гигиенического воспитания (проектирование мероприятий по гигиеническому воспитанию). Алгоритм создания проекта (программы) гигиенического воспитания: анализ и оценка ситуации, определение цели, задач проекта, целевой группы, критериев оценки ожидаемого результата. Взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления,

общественными объединениями, юридическими лицами при организации и проведении работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Исполнение и мониторинг программ гигиенического воспитания.

Организация деятельности учреждений (подразделений) профилактической медицины по гигиеническому воспитанию. Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора): доведение информации и организация реализации управленческих решений; установление причин и выявление условий возникновения заболеваний; взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями.) Организация работы профильных учреждений по гигиеническому воспитанию (центр медицинской профилактики, центр здоровья, клиника дружественная молодежи, органы и учреждения Роспотребнадзора и др.): цель, задачи, виды деятельности, оценка качества деятельности.

Анализ деятельности учреждений (подразделений) профилактической медицины по гигиеническому воспитанию. Эффективность профилактической работы. Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность: организация деятельности органов и структурных подразделений, осуществляющих деятельность по гигиеническому воспитанию; организация разработки учебно-, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам гигиенического воспитания; Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, местного самоуправления, гражданами: консультирование по вопросам охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия населения и защиты прав потребителей, поддержание устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, информационное взаимодействие с ними; формирование проектов планов и программ деятельности организации.

Планирование деятельности учреждений (подразделений) профилактической медицины по гигиеническому воспитанию. Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, профилактической медицины: внедрение инновационных форм деятельности, современных методов и инструментов оказания профилактической помощи; формирование предложений по повышению эффективности деятельности; развитие кадрового обеспечения, координирование внутреннего и межведомственного документооборота.

2.2. Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Выберите правильное определение термина «гигиеническое воспитание»:

1. Просветительная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья общественного мнения
2. Обучающая деятельность, направленная на формирование умений и навыков, позитивных в отношении здоровья
3. Воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивной в отношении здоровья системы взглядов
4. **Комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом**

2. Укажите конечную цель гигиенического воспитания:

1. Расширение кругозора по медико-генетическим вопросам
2. Обучение распознаванию первых признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний

3. Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий
4. Формирование адекватных убеждений в отношении здоровья
5. **Положительные изменения в ресурсах здоровья (стиле жизни), приводящие к улучшению потенциала здоровья и баланса здоровья**

3. Непосредственной целью гигиенического воспитания является:

1. Улучшение потенциала и баланса здоровья
2. **Положительные изменения в гигиенической культуре, стилях жизни**
3. Увеличение количества законодательных актов в области сохранения здоровья
4. Увеличение потока информации по проблемам сохранения здоровья

4. Укажите задачи гигиенического воспитания:

1. **Овладение определенной информацией по вопросам профилактики заболеваний**
2. **Формирование системы взглядов, позитивных в отношении здоровья**
3. **Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий**
4. **Коррекция стиля жизни в пользу здоровья**

5. Санитарное просвещение – отражает следующие виды деятельности:

1. **Распространение знаний**
2. Выработка умений и навыков
3. Формирование свойств характера
4. **Формирование общественного мнения**

6. Гигиеническое обучение направлено на:

1. Формирование системы взглядов
2. **Формирование умений и навыков**
3. Формирование общественного мнения

7. Воспитание в отношении здоровья направлено на:

1. **Формирование убеждений, взглядов**
2. **Формирование ценностных ориентаций**
3. Формирование умений и навыков
4. **Формирование свойств характера**

8. К принципам гигиенического воспитания относятся:

1. **Актуальность и научность**
2. **Доступность и иллюстративность**
3. Отсутствие последовательности и системности
4. **Последовательность и систематичность**
5. **Индивидуальный и дифференцированный подходы**

9. Научными основами гигиенического воспитания являются:

1. **Научные данные философии**
2. **Научные данные юриспруденции**
3. **Научные данные медицины**
4. **Научные данные социологии**
5. **Научные данные психологии**
6. **Научные данные педагогики**

10. Какова последовательность формирования уровней гигиенической культуры у населения в процессе гигиенического воспитания:

1. Знания, убеждения, навыки, умения
2. **Знания, убеждения, умения, навыки**
3. Знания, умения, убеждения, навыки

4. Умения, убеждения, навыки, знания
 5. Убеждения, умения, навыки, знания
11. Выработка способности правильно выполнять медицинские, гигиенические процедуры или следовать рациональному сочетанию различных компонентов здорового поведения – это:
1. **Умения**
 2. Знания
 3. Навыки
 4. Убеждения
12. Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении комплекса гигиенических мероприятий - это:
1. Умения
 2. Знания
 3. **Навыки**
 4. Убеждения
13. Овладение определенной информацией о необходимости соблюдения гигиенических правил это:
1. **Знания**
 2. Убеждения
 3. Умения
 4. Навыки
14. Трансформация в сознании человека знаний в твердую уверенность их достоверности и необходимости – это:
1. Знания
 2. **Убеждения**
 3. Умения
 4. Навыки
15. Содержание гигиенического воспитания представляет собой:
1. **Совокупность медицинских знаний, предназначенных для усвоения и практического применения индивидуумом, группой лиц, социальной общностью**
 2. Способы управления познавательной и практической деятельностью индивидуума, группы лиц, социальной общности
 3. Способы применения отдельного средства или совокупности средств в определенной последовательности
 4. Способы реализации гигиенического воспитания
16. Какое понятие гигиенического воспитания характеризует способы управления познавательной и практической деятельностью людей, направленные на формирование позитивных в отношении здоровья стилей жизни:
1. Средства гигиенического воспитания
 2. **Методы гигиенического воспитания**
 3. Формы гигиенического воспитания
17. Формы гигиенического воспитания представляют:
1. **Способы применения отдельных средств или совокупности средств в определенной последовательности для осуществления процесса гигиенического воспитания**
 2. Способы реализации методов гигиенического воспитания, основанные на речи, изображении, действии, а также реальных предметах, имеющие отношение к гигиенической тематике
 3. **Способы управления познавательной и практической деятельностью людей, направленные на формирование позитивных в отношении здоровья стилей жизни:**

18. Средства гигиенического воспитания представляют:

1. Способы применения отдельных средств или совокупности средств в определенной последовательности для осуществления процесса гигиенического воспитания
2. **Способы реализации методов гигиенического воспитания, основанные на речи, изображении, действии, а также реальных предметах, имеющие отношение к гигиенической тематике**
3. **Способы управления познавательной и практической деятельностью людей, направленные на формирование позитивных в отношении здоровья стилей жизни:**

19. К методам гигиенического воспитания относятся:

1. **Информационно-рецептивный метод**
2. **Репродуктивный метод**
3. **Метод проблемного изложения информации**
4. Метод математического моделирования
5. **Эвристический метод**

20. Основной целью информационно-рецептивного метода в гигиеническом воспитании является:

1. **Повышение уровня знаний**
2. Формирование практических умений и навыков
3. Формирование творческого отношения к здоровью, формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья

21. Основной целью репродуктивного метода в гигиеническом воспитании является:

1. **Повышение уровня знаний**
2. **Формирование практических умений и навыков**
3. Формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья
4. Формирование умений творчески решать проблемы, связанные со здоровьем

22. Основной целью метода проблемного изложения информации в гигиеническом воспитании является:

1. **Повышение уровня знаний**
2. **Формирование практических умений и навыков**
3. **Формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья**
4. Формирование умений творчески решать проблемы, связанные со здоровьем

23. Основной целью эвристического метода в гигиеническом воспитании является:

1. **Повышение уровня знаний**
2. **Формирование практических умений и навыков**
3. **Формирование творческого отношения к здоровью, формирование ценностных ориентаций и установок в отношении здоровья**
4. **Формирование умений творчески решать проблемы, связанные со здоровьем**

24. Средства гигиенического воспитания подразделяются на группы:

1. **Речевые**
2. **Изобразительные**
3. **Изобразительно-речевые**
4. **Действия**
5. **Предметные**
6. Малоформатные

25. Формы гигиенического воспитания подразделяют на группы:

1. **Формы индивидуального воздействия**
2. **Формы группового воздействия**

3. Медицинское консультирование
4. **Формы массового воздействия**

26. К средствам гигиенического воспитания относятся все перечисленные кроме:

1. Лозунга
2. Буклета
3. **Практического занятия**
4. Символа
5. Плаката

27. Перечислите формы гигиенического воспитания :

1. **Беседа**
2. **Дискуссия**
3. **Игра**
4. **Лекция**
5. Памятка

28. Письменными речевыми средствами гигиенического воспитания являются:

1. Листовка
2. Памятка
3. Фотоснимок
4. Газета
5. **Электронный информатор «бегущая строка»**

29. Изобразительными средствами гигиенического воспитания являются:

1. Плакат
2. Символ
3. Малоформатные средства
4. Искусственный предмет
5. Лозунг
6. Буклет

30. Индивидуальные формы гигиенического воспитания это:

1. Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс
2. Непосредственное общение специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс
3. **Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и лицом, на которое направлен воспитательный процесс**

31. Групповые формы гигиенического воспитания это:

1. Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс
2. Непосредственное общение специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс
3. **Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс**

32. Массовые формы гигиенического воспитания это:

1. Непосредственное общение специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс
2. Непосредственное общение специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс
3. **Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс**

33. Преимуществами индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию являются:
1. **Использование индивидуального подхода**
 2. Использование дифференцированного подхода
 3. Небольшой охват населения
 4. **Наличие обратной связи**
 5. Большие затраты времени специалиста
34. Недостатками индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию являются:
1. **Небольшой охват населения**
 2. **Большие затраты времени специалиста**
 3. Наличие обратной связи
 4. Использование индивидуального подхода
35. Преимуществами групповых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:
1. Использование индивидуального подхода
 2. **Использование дифференцированного подхода**
 3. **Возможность отработки умений и навыков**
 4. **Наличие обратной связи**
 5. Небольшой охват населения
36. Недостатками групповых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:
1. **Малый охват населения**
 2. **Не используется индивидуальный подход**
 3. Наличие обратной связи
 4. **Не используются при эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в популяции**
37. Преимуществами массовых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:
1. **Большой охват населения**
 2. **Экономия времени специалиста**
 3. **Применение в эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в популяции**
 4. Использование индивидуального подхода
 5. Использование дифференцированного подхода
38. Недостатками массовых форм работы по гигиеническому воспитанию являются:
1. **Отсутствие обратной связи**
 2. **Не используется индивидуальный подход**
 3. Экономия времени специалиста
 4. Применение в эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях
 5. Не используется дифференцированный подход
39. Какие формы гигиенического воспитания являются групповыми:
1. «Телефон доверия»
 2. **Практическое занятие**
 3. **Дискуссия**
 4. Радиопередача
 5. Акция
40. Какие формы гигиенического воспитания являются индивидуальными:
1. **Консультирование**
 2. **Личная корреспонденция**
 3. Дискуссия
 4. Лекция
41. Какие формы гигиенического воспитания являются массовыми:
1. **Радиопередача**
 2. **Использование печатных изданий**

3. **Экспонирование**
4. Практическое занятие
5. Урок

42. Перечислите требования, которым должна отвечать групповая беседа:

1. **Создание атмосферы непринужденности**
2. **Стимулирование активности каждого участника беседы**
3. **Соответствие языка специалиста образовательному уровню и характеру группы**
4. Обеспечение большого количества слушателей

43. Проведение беседы за круглым столом предусматривает наличие следующих условий:

1. **Обсуждение группой специалистов проблемы в присутствии слушателей**
2. Обсуждение группой специалистов проблемы в отсутствии слушателей
3. **Участие слушателей в обсуждении проблемы**
4. **Руководство беседой**
5. Не участие слушателей в обсуждении проблемы

44. Дискуссия как форма гигиенического воспитания позволяет:

1. **Стимулировать познавательный интерес к проблемам здоровья**
2. **Способствует формированию позитивных установок в отношении здоровья**
3. **Отрабатывает гигиенические умения и навыки**

45. Применение игры в качестве формы гигиенического воспитания основано на:

1. **Эмоциональном восприятии информации**
2. Обсуждении группой специалистов проблемы
3. **Соревновательном процессе**

46. Практическое занятие в гигиеническом воспитании направлено на:

1. Повторение теоретического материала
2. **Практическое применение теоретических знаний**
3. **Отработку умений и навыков**

47. Решение задач в гигиеническом воспитании способствует:

1. **Умению самостоятельно применять полученные знания на практике**
2. Соревновательному процессу
3. Эмоциональному восприятию информации

48. Индивидуальное консультирование как форма гигиенического воспитания включает:

1. **Предоставление специалистом советов имеющих характер категорических рекомендаций (при очевидной опасности для здоровья обращающегося)**
2. Инструктаж по технике безопасности
3. **Предоставление специалистом советов предоставляющих право выбора**

49. Лекция, как форма гигиенического воспитания имеет преимущества:

1. Монолог
2. **Охватывает большое количество населения**
3. **В течение небольшого промежутка времени излагается значительный по объему материал**
4. Является пассивной формой восприятия материала

50. Телефонное консультирование с помощью автоответчика – это:

1. Индивидуальная форма гигиенического воспитания
2. **Массовая форма гигиенического воспитания**

51. Перечислите формы работы со средствами массовой информации, использующиеся в гигиеническом воспитании населения:

1. **Пресс-конференции**
2. **Круглый стол**
3. **Брифинг**
4. Саммит
5. **Интервью**

52. Пресс-конференция как форма работы со средствами массовой информации представляет:

1. **Презентацию организационной точки зрения на некоторую общественно значимую проблему**
2. Короткую, сжатую во времени инструктивную встречу журналистов с представителем официальной структуры
3. Краткую оперативную информацию о планируемых или прошедших мероприятиях

53. Брифинг, как форма работы со средствами массовой информации характеризуется следующим:

1. **Носит односторонний характер**
2. Носит двусторонний характер
3. Предполагает комментарии
4. **Не предполагает комментарии**
5. **Длится 10 – 15 минут**
6. Длится 40 – 45 минут

54. Массовая профилактическая акция как форма гигиенического воспитания направлена на:

1. **Формирование умений и навыков здорового поведения**
2. **Повышение уровня знаний населения**
3. **Формирование обоснованной настороженности в отношении здоровья**
4. **Вовлечение в процесс сохранения здоровья общественности и средств массовой информации**
5. Разработку схемы лечения заболеваний

55. Листовка, как средство гигиенического воспитания представляет издание, содержащее:

1. Полную информацию по проблеме
2. Лаконичные советы и рекомендации
3. **Мотивированный призыв**

56. Буклет, как средство гигиенического воспитания, представляет издание:

1. **В виде листка бумаги с расходящимися складками**
2. В виде книжки небольшого формата
3. В виде книжки большого формата

57. Издание, содержащее краткую информацию по отдельным вопросам укрепления здоровья – это:

1. **Буклет**
2. Памятка

58. Лозунг, как средство гигиенического воспитания используется:

1. **При проведении массовых кампаний по охране и укреплению здоровья населения**
2. При индивидуальной работе с пациентом
3. При составлении планов работы по укреплению здоровья населения

59. Плакат в гигиеническом воспитании призван:

1. **Привлекать внимание к проблеме**
2. Отрабатывать умения и навыки
3. **Поддерживать интерес населения к проблеме**
4. **Побуждать к осуществлению гигиенических рекомендаций и советов**

- 60. Изобразительное средство гигиенического воспитания, представляющее собой специально созданный условный знак, вызывающий ассоциацию с мероприятиями по охране здоровья – это:**
1. Лозунг
 2. Символ
 3. Аппликация
- 61. Какие средства относятся к малоформатным средствам гигиенического воспитания:**
1. Наклейки
 2. Календари
 3. Закладки
 4. Картинки для раскрашивания
 5. Слайды
- 62. Предметные средства гигиенического воспитания включают в себя:**
1. Копии натуральных предметов или органов человеческого тела
 2. Реальные предметы, имеющие отношение к здоровью
- 63. Средства гигиенического воспитания, основанные на совокупности практических приемов, связанных со здоровьем – это:**
1. Изобразительно – речевые средства
 2. Устные речевые средства
 3. Действия как средства гигиенического воспитания
- 64. Показатели гигиенического воспитания это:**
1. Качественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания
 2. Количественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания
 3. Качественные и количественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания и отражают, непосредственно и опосредованно, уровень гигиенической культуры индивидуума, группы лиц, социальной общности
- 65. Непосредственные (прямые) показатели гигиенического воспитания дают представление:**
1. Об уровне отдельных компонентов гигиенической культуры
 2. О результате проявления гигиенической культуры в окружающей среде
- 66. Опосредованные (косвенные) показатели гигиенического воспитания рассматриваются как:**
1. Результат проявления гигиенической культуры в окружающей среде, отражение ее на состоянии здоровья
 2. Уровень культуры индивида, группы лиц, социальной общности
- 67. Качественные показатели гигиенического воспитания:**
1. Фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства
 2. Определяют меру выраженности определенного свойства
 3. Определяют меру развития определенного свойства
- 68. Количественные показатели гигиенического воспитания:**
1. Фиксируют отсутствие определенного свойства
 2. Фиксируют наличие определенного свойства
 3. Определяют меру выраженности, развития определенного свойства
- 69. К числу прямых показателей гигиенического воспитания населения на уровне индивидуума, группы лиц относятся:**
1. Ценностные ориентации в отношении здоровья
 2. Уровень законодательного и финансового обеспечения поддержания здоровья

3. **Уровень умений и навыков, связанных со здоровьем**
4. **Поведение в отношении здоровья**
5. **Уровень освещения средствами массовой информации проблем здоровья**

70. К числу прямых показателей гигиенического воспитания населения на уровне социальной общности относятся:

1. **Уровень информированности по вопросам здоровья**
2. **Уровень умений и навыков, связанных со здоровьем**
3. **Общественное поведение в отношении поддержания здоровья**
4. **Уровень освещения средствами массовой информации проблем здоровья**
5. **Социальные нормы и ценности в отношении здоровья**

71. К косвенным показателям гигиенического воспитания на уровне индивидуума, группы лиц относятся:

1. **Санитарное состояние жилого помещения**
2. **Число пропущенных по болезни рабочих дней**
3. **Наличие или отсутствие факторов риска, связанных с физиологическими функциональными нарушениями**
4. **Самооценка физического состояния**
5. **Степень загрязнения водоемов, почвы, воздуха**

72. К косвенным показателям гигиенического воспитания населения на уровне социальной общности относятся:

1. **Наличие или отсутствие факторов риска, связанных с загрязнением окружающей среды**
2. **Наличие или отсутствие социальной удовлетворенности**
3. **Санитарное состояние рабочего места**
4. **Показатели заболеваемости и распространенности болезней**

73. Под эффективностью гигиенического воспитания понимается:

1. **Соотношение между действительными достижениями, которые в процессе прогнозирования были определены как ожидаемые**
2. **Изучение процессов, предметов и явлений, имеющих отношение к формированию гигиенической культуры человека с целью получения новых положений и выводов**
3. **Качественные и количественные характеристики свойств, явлений, процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания**

74. В период эпидемической вспышки в целях профилактики заболеваний следует:

1. **Организовать аудиторию для чтения лекции**
2. **Выпустить памятку**
3. **Использовать средства массовой информации**
4. **Проводить индивидуальное консультирование**

75. Содержание гигиенического воспитания по первичной профилактике неинфекционных заболеваний включает:

1. **Сведения о факторах риска**
2. **Сведения о принципах лечения заболевания**
3. **Вопросы формирования здорового стиля жизни**
4. **Сведения о симптомах заболевания**

76. Содержание гигиенического воспитания по первичной профилактике инфекционного заболевания включает:

1. **Сведения о биологических особенностях возбудителя, источниках инфекции, путях передачи**
2. **Вопросы формирования здорового поведения**
3. **Сведения о лечении инфекционного заболевания**

- 4. Сведения о мероприятиях по профилактике распространения инфекционного заболевания**

77. Содержание гигиенического воспитания по вопросам вторичной профилактики включает:

- 1. Вопросы формирования поведения заболевшего**
- 2. Сведения о профилактике осложнений имеющегося заболевания**
- 3. Сведения о принципах лечения заболевшего**

78. Непосредственная цель акции по проблемам формирования здорового образа жизни:

1. Изменить поведение в отношении здоровья индивидуума, группы лиц, общества в целом, снизить уровень распространенности факторов риска, заболеваемости, смертности.

2. Привлечение внимания широких слоев населения к проблемам сохранения и укрепления собственного здоровья, к необходимости снижения воздействия факторов риска на состояние здоровья и предоставлении возможности желающим приобрести навыки здорового поведения

79. Конечная цель акции по формированию здорового образа жизни.

1. Изменить поведение в отношении здоровья индивидуума, группы лиц, общества в целом, снизить уровень распространенности факторов риска, заболеваемости, смертности.

2. . Привлечение внимания широких слоев населения к проблемам сохранения и укрепления собственного здоровья, к необходимости снижения воздействия факторов риска на состояние здоровья и предоставлении возможности желающим приобрести навыки здорового поведения

80. Задачами акции по проблемам формирования здорового образа жизни являются:

- 1. Повышение уровня знаний населения по основным аспектам здорового образа жизни**
- 2. Вовлечение в процесс обсуждения проблем сохранения и укрепления здоровья общественности и средств массовой информации**
- 3. Ориентация всех служб здравоохранения на активные действия по профилактике заболеваний, укреплению здоровья, на вовлечение в работу по гигиеническому обучению всех медицинских работников**

81. Определение основных направлений действий, предпринимаемых для достижения цели – это:

- 1. Стратегия**
- 2. Тактика**
- 3. Анализ**
- 4. Оценка**

82. Определение методологии достижения поставленной цели профилактической программы – это:

- 1. Стратегия**
- 2. Тактика**
- 3. Планирование**
- 4. Анализ**

83. При разработке стратегического плана информационной работы необходимо учитывать:

- 1. Целевую аудиторию**
- 2. Цели изменения поведения**
- 3. Объем информации**
- 4. Каналы распространения информации**

84. Презентация организационной точки зрения на общественно значимую проблему

представителям СМИ- это:

- 1. Пресс-конференция**
- 2. Брифинг**
- 3. Круглый стол**

85. Короткая, сжатая во времени, инструктивная встреча журналистов с представителями официальной структуры (государственного учреждения)- это:

- 1. Брифинг**
- 2. Пресс-релиз**
- 3. Сообщение**

86. Организация работы по гигиеническому воспитанию в амбулаторно - поликлинических учреждениях включает:

- 1. Работу по гигиеническому воспитанию на объектах, находящихся на территории обслуживания**
- 2. Работу по гигиеническому воспитанию среди больных и членов их семей, проживающих на территории обслуживания**
- 3. Работу среди медицинского персонала, работающего в данном учреждении**
- 4. Работу среди госпитализированных больных**

87. Для планирования работы по гигиеническому воспитанию на обслуживаемой территории среди организованных коллективов необходимо знать:

- 1. Перечень стационарных учреждений**
- 2. Перечень амбулаторно-поликлинических учреждений**
- 3. Перечень организованных коллективов**
- 4. Состояние заболеваемости и распространенности факторов риска в организованных коллективах**

88. Работа по гигиеническому воспитанию амбулаторно-поликлинических учреждений среди населения охватывает следующие контингенты:

- 1. Здоровые люди**
- 2. Больные с острыми и хроническими заболеваниями**
- 3. Люди, имеющие факторы риска**

89. За организацию работы по гигиеническому воспитанию в учреждении здравоохранения отвечает:

- 1. Главный врач**
- 2. Главная медсестра**
- 3. Главный специалист**
- 4. Главная акушерка**

90. Работа по гигиеническому воспитанию является функциональной обязанностью :

- 1. Только врача валеолога**
- 2. Только врача терапевта**
- 3. Только врача педиатра**
- 4. Врачей всех специальностей**

91. Работа по гигиеническому воспитанию в стационаре направлена на следующие контингенты :

- 1. Медицинский персонал, работающий в данном учреждении**
- 2. Родственников госпитализированных больных**
- 3. Больных, находящихся в стационаре**
- 4. Население, проживающее на территории обслуживания стационара**

92. Учетной формой работы по гигиеническому воспитанию является:

- 1. Форма № 38/у**
- 2. Форма № 64**

3. Форма № 52
4. Форма № 12

93. Отчетной формой деятельности по гигиеническому воспитанию является:

1. Сведения о деятельности организаций здравоохранения по формированию здорового образа жизни
2. Сведения о противоэпидемических мероприятиях
3. Сведения о числе травм , несчастных случаев и отравлений, зарегистрированных впервые в жизни в районе обслуживания лечебной организации

94. Преимуществами гигиенического воспитания в санаториях, профилакториях, домах отдыха являются:

1. Профилактическая направленность учреждений
2. Мотивация и ориентация на здоровье отдыхающих в данных учреждениях людей
3. Наличие свободного времени у отдыхающих в данных учреждениях людей
4. Малоподвижный образ жизни
5. Использование природно-климатических особенностей ландшафта

95. Работа по гигиеническому воспитанию в санаториях, профилакториях, домах отдыха включает:

1. Объяснение преимуществ климатических условий
2. Разработку схем лечения
3. Формирование навыков здорового поведения

96. Основными направлениями гигиенического воспитания в Центрах гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья являются:

1. Распространение научных медицинских и гигиенических знаний с целью предупреждения неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды
2. Организация и проведение курсового гигиенического обучения
3. Распространение научных медицинских знаний с целью профилактики инфекционных заболеваний
4. Составление индивидуальных программ коррекции образа жизни

97. Основными направлениями гигиенического воспитания в аптеках являются:

1. Вопросы сбора и хранения лекарственных трав
2. Профилактика самолечения
3. Вопросы хранения лекарственных препаратов
4. Составление индивидуальных программ оздоровления и коррекции поведения человека

98. Содержание гигиенического воспитания на промышленных предприятиях определяется:

1. Спецификой производства
2. Возрастным составом работников производства
3. Структурой заболеваемости работников производства

99. Основными направлениями деятельности организаций здравоохранения, оказывающих помощь детям в амбулаторных условиях, по гигиеническому воспитанию населения являются:

1. Гигиеническое воспитание родителей
2. Гигиеническое воспитание медицинских работников
3. Гигиеническое воспитание детей
4. Гигиеническое воспитание детей госпитализированных в стационар
5. Гигиеническое воспитание педагогического персонала

100. Основными направлениями деятельности организаций здравоохранения, оказывающих помощь детям в стационарных условиях, по гигиеническому воспитанию являются:

1. Гигиеническое воспитание родителей детей, госпитализированных в данную организацию здравоохранения
2. Гигиеническое воспитание детей, госпитализированных в данную организацию здравоохранения
3. Гигиеническое воспитание родителей и детей, проживающих в зоне обслуживания организации здравоохранения, оказывающей помощь детям в амбулаторных условиях.

101 Основные направления деятельности организаций здравоохранения, оказывающих помощь взрослому населению в амбулаторных условиях по гигиеническому воспитанию населения:

1. Гигиеническое воспитание взрослого населения, проживающего в зоне обслуживания данной организации здравоохранения
2. Гигиеническое воспитание населения, госпитализированного в стационар
3. Гигиеническое воспитание детей, проживающих в зоне обслуживания данной организации здравоохранения

102. Основные направления деятельности организаций здравоохранения, оказывающих помощь взрослому населению в стационарных условиях по гигиеническому воспитанию населения:

1. Гигиеническое воспитание взрослого населения, проживающего в зоне обслуживания организации здравоохранения, оказывающей помощь взрослому населению в амбулаторных условиях
2. Гигиеническое воспитание населения, госпитализированного в данный стационар
3. Гигиеническое воспитание детей, проживающих в зоне обслуживания организации здравоохранения, оказывающей помощь детям в амбулаторных условиях

103. Какие основные направления деятельности по гигиеническому воспитанию в женских консультациях:

1. Профилактика абортов
2. Профилактика рака молочной железы
3. Методы лечения гинекологических заболеваний
4. Планирование семьи
5. Гигиеническое воспитание беременных

104. Гигиеническое воспитание:

1. Является специальной отраслью здравоохранения
2. Является отраслью системы образования и воспитания
3. Является отраслью культуры
4. Носит междисциплинарный характер

Примеры экзаменационных билетов:

2.3. Перечень навыков:

- Примерный перечень практических навыков (на основе трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»)

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена статистическая информация об уровне заболеваемости сахарным диабетом в

г.Екатеринбурге за ____ год. Подготовьте проект плана проведения профилактических мероприятий. Направьте его на согласование.

2. Вы – специалист центра здоровья. К Вам обратился мужчина с просьбой помочь ему избавиться от табакозависимости. Определите необходимые мероприятия. Проведите индивидуальную профилактическую консультацию.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки районной детской поликлиники по вопросам формирования ЗОЖ и проведения гигиенического воспитания _____. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку _____ (основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен план профилактических мероприятий городской администрации на 20 ____ г. _____ (наименование организации). Оцените план. Разработайте необходимые профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.

5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вы проводите обучение и аттестацию декретированного контингента (работников общественного питания) по вопросам гигиенического воспитания. Представьте план лекции и вопросы для аттестации. Оформите необходимые документы по результатам проведенного обучения. Доведите информацию о результатах проверки до _____.

6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении профилактического мероприятия в общеобразовательной школе в _____ (наименование организации) в рамках плановой работы. Вам представлен план мероприятия. Оцените план, дайте рекомендации, обозначьте ваше участие в данном мероприятии.

7. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) социальной рекламы. Оцените соответствие ролика требованиям, предъявляемым к социальной рекламе. Дайте свои рекомендации.

8. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

9. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы по вопросам формирования ЗОЖ и гигиенического воспитания _____. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

10. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. _____. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

11. Вы – специалист Центра медицинской профилактики. Вам необходимо организовать городское мероприятие к всемирному дню борьбы со СПИДОМ. Представьте разработанный план городских мероприятий. Оформите необходимые документы.

12. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о проведенных

мероприятиях по гигиеническому обучению и воспитанию _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди населения, снижения хронических заболеваний.

13. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Центра медицинской профилактики. Вам представлен годовой отчет о проведенных профилактических мероприятиях _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности гигиенического воспитания среди населения.

14. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о проведенных мероприятиях в рамках гигиенического воспитания и обучения _____. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

15. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий _____ отделом) ЦГиЭ или центра здоровья. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

16. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу _____. Подготовьте проект своего выступления.

17. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Центра медицинской профилактики. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

18. Вы – специалист школы дружественной молодежи при детской поликлинике. К Вам обратились представители городского родительского комитета с предложением провести акцию по борьбе с потреблением психоактивных веществ. Выберите адекватные средства и метод проведения профилактического мероприятия. Предложите план действия.

19. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

20. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы (ИЛИ: вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения).

21. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. К Вам обратился ИП _____ за разъяснениями о выборе формы подтверждения выпускаемой им пищевой продукции установленным требованиям. Проведите профилактическое консультирование.

3. Технологии и критерии оценивания

Текущий контроль знаний проводится после изучения каждой темы в форме собеседования, решения ситуационных задач или тестового контроля. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме защиты и реализации проекта в области

гигиенического воспитания, экзамена. Уровень освоения дисциплины оценивается на государственной итоговой аттестации.

Отчетной документацией ординатора является портфолио и дневник ординатора, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов зав. кафедрой. В дневнике должны быть указаны прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы. Зав. кафедрой (профессор, доцент) контролирует работу ординатора ежемесячно.

В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить доклады, участвовать в научных конференциях кафедры, научного общества молодых ученых УГМУ.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, среди которых применяются:

1. деловые игры;
2. кейс-методы;
3. мини-конференции и «круглые столы»;
4. участие в научно-практических конференциях;

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале edusa.usma.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»).

Аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена - во 2 семестре, зачетов – в 3 и 4 семестрах. В качестве оценочных средств используются тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки. По окончании изучения дисциплины в 4 семестре проводится экзамен в виде собеседования по программе ГИА.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре. До экзамена допускаются ординаторы, полностью освоившие программу дисциплины, а также аттестованные по практическим навыкам.

Этапы проведения экзамена:

- 1) оценка сформированности практических навыков (трудовых действий);
- 2) тестовый контроль;
- 3) собеседование по ситуационным задачам.

Критерии оценки сформированности практических навыков (трудовых действий):

Отлично – проведена подробная демонстрация трудового действия: определена его последовательность, правильно выбрана и применена методика, использована нормативно-законодательная база, оформлена сопутствующая документация, проанализированы представленные данные, сделаны выводы, выявлены факторы риска, разработаны прогноз и профилактические мероприятия и т.д. При сдаче навыков, включающих взаимодействие физических лиц (граждан, руководителей предприятий и иных объектов, представителей органов власти и др.) демонстрирует сформированные коммуникативные навыки: грамотную речь, владение профессиональной терминологией, толерантность к социальному, этническому статусу, проявление эмпатии.

Хорошо - то же самое, но при наличии замечаний, имеющих несущественный характер (неполная формулировка заключений, выводов, затруднение с определением прогноза).

Удовлетворительно – имеются замечания по применению методики, использованию нормативно-законодательной базы, оформлению сопутствующей документации, анализу представленных данных, выводам, выявлению факторов риска, разработке профилактических мероприятий.

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Зачет выставляется при 70% и более правильных ответов на тестовые задания по дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не-сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 70– 80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-80% правильных ответов – удовлетворительно.

81-90% правильных ответов – хорошо.

91% и выше – отлично.

Критерии оценки результатов собеседования по ситуационным задачам:

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно- следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо –допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.