

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2023 09:07:40
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике
Т. В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.Б.01 Гигиена детей и подростков**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: 32.08.01. Гигиена детей и подростков

Квалификация: *Врач по гигиене детей и подростков*

г. Екатеринбург,
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена детей и подростков» разработан в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1129 от 27.08.2014 г., и с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденного приказом Минтруда России от 25.06.2015 года N 399н.

Информация о разработчиках:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и экологии		кандидат медицинских наук
2	Насыбуллина Галия Максумовна	зав. кафедрой гигиены и экологии	профессор	доктор медицинских наук
3	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	кандидат медицинских наук
4	Бабикова Анастасия Сергеевна	Доцент кафедры гигиены и экологии		кандидат медицинских наук
5	Хачатурова Наталия Леонидовна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		
6	Малкова Татьяна Григорьевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		кандидат медицинских наук
7	Попова Ольга Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии		

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества. Рецензент:

профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук Литусов Николай Васильевич

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен

- на заседании кафедры гигиены и экологии (протокол № 7 от 21.04.2023 г.)
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2023 г.)

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

Раздел	Индикаторы достижений			УК, ПК (ФГОС)	ТФ (ПС)
	Знать	Уметь	Владеть		
Здоровье детей и факторы, его формирующие	-Закономерности роста и развития и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация: биосоциальные задачи этапов развития ребенка, основные факторы риска, проблемы в состоянии здоровья и профилактические меры. Значение экосенситивных периодов развития. -Критерии здоровья ребенка, методику комплексной оценки здоровья; -Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, методику исследования и комплексной оценки физического развития. -Группы показателей здоровья детского населения, методику расчета. -Возрастные особенности в состоянии здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости. -Факторы риска основных неинфекционных заболеваний и отклонений в физическом и нервно-психическом развитии. -Особенности гигиенического нормирования факторов среды обитания в гигиене детей и подростков;	- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; -проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и факторами среды обитания; - осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии объектов различного назначения, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию; -формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания населения; - оценивать эффективность собственной деятельности;	- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей; - методикой контроля состояния здоровья детского населения, факторов среды обитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению; - методами анализа причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания детей; - способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде; - навыками подготовки информационно-аналитических материалов о состоянии здоровья и факторах среды обитания детей; - готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,3,4,6,7	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	-Методы изучения, анализа и прогнозирования здоровья детского населения в связи с факторами среды обитания. -методы изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания; - Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков	- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой	аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.		
Гигиена обучения и воспитания	- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности; -Особенности восприимчивости организма ребенка к действию факторов среды обитания, особенности ответных реакций на их воздействие; -Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; -гигиенические принципы и	-использовать профессиональную терминологию; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; -формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания детских и подростковых контингентов; -готовить программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать	- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей; -методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по показателям функционального состояния детей; - методикой разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; - способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде; - навыками изложения самостоятельной точки зрения,	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,3,4,5,6,7	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	требования к организации режима дня детей разного возраста; режим дня в образовательных организациях различного типа; -гигиенические требования к планированию учебных нагрузок, расписанию занятий, уроку; -Гигиеническая оценка традиционных и инновационных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса; - Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей. -Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров и ТСО в учебном процессе. -особенности щадящего и тренирующего режима, организации учебно-воспитательного процесса для детей с отклонениями в состоянии здоровья при обучении их в массовой школе, учреждениях оздоровительного или коррекционного типа. -гигиеническое значение и возможные факторы риска	эффективность; - проводить гигиеническую оценку режима дня, расписания уроков, занятий и других форм организации деятельности детей в организованных коллективах; - проводить исследования реакций организма детей и подростков при различных условиях, формах и методах обучения и оценивать полученные результаты; -исследовать продолжительность и характер деятельности: хронометраж, наблюдение за поведением, анкетирование; - принимать соответствующие решения при установлении санитарных норм и правил на объектах надзора; - оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение); - готовить проекты решений, информационные письма по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; оформлять формы отраслевой статистической отчетности; -осуществлять гигиеническое воспитание и обучение;	анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; -навыками педагогической деятельности, гигиенического обучения и воспитания.		
--	---	--	---	--	--

	развития разных видов досуговой деятельности детей; принципы организации учебно-воспитательного процесса и условий обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования. - методы гигиенической оценки различных аспектов учебно-воспитательного процесса	- оценивать эффективность собственной деятельности; -использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой. - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;			
Гигиена физического и трудового воспитания	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности Биологическая потребность в движении в зависимости от	-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения технического регулирования обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; -Дать гигиеническую оценку физического воспитания в образовательных учреждениях: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений;	- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; -методикой гигиенической оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне; -методикой гигиенической оценки организации трудового воспитания в школе, профессионального обучения в организация среднего профессионального образования и	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,3,4,5,6,7	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипо- и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков; -Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях; -Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания; -особенности применения средств физического воспитания и закаливания для детей разного возраста, пола и состояния здоровья; -методику медицинского контроля за организацией физического воспитания детей в различных типах образовательных и оздоровительных учреждений; -физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию,	-Дать гигиеническую оценку условиям проведения занятий спортивной направленности в организациях дополнительного образования; -Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления. -Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении; - по санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков; -дать гигиеническую оценку организации трудового и профессионального обучения в образовательных организациях, ее влияния на здоровье обучающихся; - оценивать правильность допуска несовершеннолетних к различным видам трудового обучения, общественно-полезного труда, трудовой деятельности с учетом их возраста, пола и состояния здоровья; -осуществлять гигиеническое обучение и воспитание; -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности	вузах, труда несовершеннолетних - методикой разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; - способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде; - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности -навыками педагогической деятельности, гигиенического обучения и воспитания		
--	--	---	---	--	--

	организации и условиям трудового обучения в школе. -особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования. -Организация врачебной профессиональной консультации и профессионального отбора подростков. - гигиенические требования к организации профессионального обучения подростков в организациях среднего и высшего профессионального образования -законодательство по охране труда несовершеннолетних.	использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; -использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; -оценивать параметры деятельности систем организма; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий;			
Гигиена питания детей	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав	- грамотно использовать профессиональную терминологию; - применять нормативно-законодательные акты в конкретных практических ситуациях с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;	- навыками грамотного изложения профессиональной и гражданской точки зрения; коммуникативными навыками; - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;	УК: 1,2,3 ПК: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности -Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков; -Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. -Критерии обеспеченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний; -гигиенические требования к формированию рационов питания детей с учетом возраста, пола, состояния здоровья, особенностей их учебной и внеучебной деятельности; -Гигиенические принципы и организацию питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (дошкольных, школах, летних оздоровительных и др.); -гигиенические требования к санитарно-гигиеническому режиму пищеблоков образовательных организаций, организаций общественного питания, предоставляющих услуги питания детям; -санитарно-гигиенические требования к качеству и	- Оценить питание ребенка и детского коллектива с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок, накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований; -оценить адекватность питания детей по показателям пищевого статуса; оценивать причинно-следственные связи между показателями, характеризующими состояние здоровья детей, с одной стороны, и условия питания, с другой; -Оценить санитарно-гигиеническое состояние предприятия общественного питания, предоставляющего услуги по питанию детям с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний; - оценить качество пищевой продукции по органолептическим показателям и результатам лабораторных испытаний; - проводить отбор проб пищевой продукции, смывов для лабораторных исследований; -проводить расследование случаев пищевых отравлений и инфекционных заболеваний, связанных с питанием, выявлять причины и условия развития этих заболеваний; -разрабатывать мероприятия, направленные на улучшение питания детей;	-методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений на групповом и индивидуальном уровнях, обоснования рекомендаций по оптимизации питания; -методами санитарно-гигиенического обследования пищеблока образовательных учреждений, организаций общественного питания, предоставляющих услуги по питанию детям; -методикой планирования и оценки лабораторных испытаний, отбора проб для лабораторных исследований; -навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов - навыками пользования средствами сети Интернет; технологиями преобразования информации; -навыками педагогической деятельности, гигиенического обучения и воспитания.		
--	---	---	---	--	--

	безопасности пищевой продукции, используемой для детского, в т.ч. организованного, питания; -эпидемиологию некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний с пищевым путем передачи, порядок расследования случаев пищевых отравления и инфекций, организации противоэпидемических мероприятий; -методику медицинского контроля за питанием детей в организованных коллективах, методику изучения и оценки фактического питания и его адекватности по показателям пищевого статуса;	- оформлять документы при проведении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение); -осуществлять гигиеническое воспитание по вопросам гигиены питания; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; - проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;			
Гигиена размещения , планировки и санитарно-гигиенического режима детских образовател	-основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные принципы планирования сети и размещения учреждений для детей и подростков. -гигиенические принципы планировки земельных	-провести изучение и гигиеническую оценку условий жизнедеятельности детей и подростков: планировочных решений, режима уборки, освещенности, микроклимата, шума, излучения, содержания вредных веществ в воздухе помещений. -дать гигиеническую оценку обеспеченности и правильности	-Методами санитарно-эпидемиологического обследования детских образовательных и оздоровительных организаций, планирования и оценки результатов лабораторных испытаний, отбора проб, анализа проектной документации, оформления документов; -навыками оценки влияния среды	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,3,4,,7	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

ьных и оздоровител ьных учреждений	участков учебно- воспитательных и оздоровительных учреждений; -гигиенические принципы планировки зданий учебно- воспитательных и оздоровительных учреждений, основные группы помещений, обоснование ключевых размеров помещений; -гигиеническое обоснование параметров воздушно- теплого режима в детских учреждениях; организация воздухообмена и отопления. -гигиеническое обоснование и требования к организации инсоляции, естественного и искусственного освещения в помещениях для детей и подростков. -гигиеническое обоснование правильной учебной позы, расстановки учебной мебели в классе, учебных мастерских, использования спортивного оборудования; -гигиенические требования к содержанию зданий и сооружений, дезинфекционному режиму; -порядок проведения санитарно- эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз, правила отбора проб и лабораторных исследований; -нормативные, нормативно-	использования учебного оборудования и мебели; -дать оценку рабочей позы учащегося. -проводить санитарно- гигиеническую экспертизу проектов образовательных и оздоровительных учреждений для детей; -Проводить отборы проб для санитарно-химических и санитарно- бактериологических исследований, измерения физических факторов в помещениях и на территории детских образовательных и оздоровительных организаций; оценивать результаты лабораторных исследований; -сформулировать предложения о проведении санитарно- профилактических мероприятий на объекте надзора - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - оформлять документы при проведении санитарно- эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно- эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);	детских образовательных и оздоровительных организаций на состояние здоровья обучающихся и воспитанников; - навыками грамотного изложения профессиональной и гражданской точки зрения; коммуникативными навыками; - основными этическими и деонтологическими принципами деятельности врача-гигиениста; - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - навыками пользования средствами сети Интернет; технологиями преобразования информации.		
---	---	---	---	--	--

	технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;				
Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента	-понятие «безопасность продукции», составляющие безопасности детской продукции; -гигиеническое значение материалов, используемых для изготовления детской продукции, критерии безопасности; -гигиенические требования к конструкции игрушек, мебели, ЭВМ, ТСО, средствам ухода и личной гигиены и иным видам детской продукции; -возрастные особенности процесса чтения у детей. гигиенические требования к детским книгам и учебникам, электронным учебным изданиям -гигиенические требования к покрою детской одежды и конструкции обуви. -систему мер по обеспечению безопасности детской продукции при ее производстве, поставке из-за рубежа и реализации, задачи органов и организаций Роспотребнадзора Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы,	-провести идентификацию и органолептическую оценку образцов детской продукции, составить программу санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценить результаты лабораторных испытаний; -оформить экспертное заключение; -осуществлять государственную регистрацию подлежащих ей видов детской продукции; -оценивать санитарно-гигиенические условия при производстве и реализации товаров детского ассортимента; -сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятий на объекте надзора - рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - оформлять документы при проведении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении); -использовать профессиональную терминологию;	- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области профессиональной деятельности; -навыками санитарно-эпидемиологической экспертизы и государственной регистрации детской продукции; -навыками санитарно-гигиенического обследования организаций, осуществляющих производство и реализацию детской продукции, разработки санитарно-профилактических мероприятий; -навыками оформления необходимых документов; - навыками грамотного изложения профессиональной и гражданской точки зрения; коммуникативными навыками; - основными этическими и деонтологическими принципами деятельности врача-гигиениста; - готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,3,4,5,6,7	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности	- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.			
Укрепление здоровья детей и подростков	-Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста; законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль организаций Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в формировании здорового образа жизни у детей и подростков. -Направления, формы, методы и средства гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях. -Законодательные и нормативные акты Российской Федерации по охране здоровья детей и подростков. Международные акты в области охраны здоровья детского населения -Система оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских учреждениях -Цели, задачи, направления работы органов и учреждений	-проводить изучение и оценку факторов риска в образе жизни детей и подростков и их значения для здоровья; -проектировать гигиеническое обучение и воспитание: формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные формы занятий со слушателями, их содержание; -осуществлять гигиеническое обучение и воспитания детей и взрослых в различных формах и оценивать его эффективность; -оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора; -вести педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского персонала по вопросам государственного санитарно-эпидемиологического надзора, профилактики заболеваний. -Проводить обучение врачей разных специальностей по вопросам	Методикой разработки мероприятия или программы по гигиеническому воспитанию с оценкой ее эффективности для детей разного возраста, родителей, различных категорий персонала; Методикой разработки мероприятия или программы по охране здоровья и обеспечению СЭБ детского населения с оценкой ее эффективности; Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей; -Навыками проектирования и осуществления проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни -Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,3,4,5,6,7,8	ТФ С/01.7

	Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, показатели деятельности. -Порядок организации санитарно-эпидемиологического надзора, социально-гигиенического мониторинга здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков. Способы формирования взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родитель»; Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания.	санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. -Давать обоснованные предложения в программы охраны здоровья детского населения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	Навыками взаимодействия с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, СМИ, вышестоящих организаций по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения		
Организация деятельности и органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков	- законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - трудовое, гражданское, административное законодательство РФ; - бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации;	- рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; - предъявлять иски в суд и в арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам,	- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями; - формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы; - выдачи санитарно-эпидемиологических заключений; - осуществления лицензирования отдельных видов деятельности,	УК: 1,2,3 ПК: 1,2,6,7,8	ТФ D /01-04.8

- нормы и правила пожарной безопасности; - основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда; - практические и организационные основы государственного-санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - межведомственный документооборот; - порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов (или) устранению последствий нарушений; - особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; - необходимость соблюдения государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей; - структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; - основы этики и психологии	индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний; - вводить (отменять) ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах; - организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; - вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; - рассчитывать величину медико-социального и экономического ущерба в связи с нарушениями санитарного законодательства, а также предотвращенного ущерба в результате реализации санитарно-	представляющих потенциальную опасность; - осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции; - осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; - рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий; - навыком осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.; - навыками применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность. - применения принципов основных		
--	--	---	--	--

	делового общения; - возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; - учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;	профилактических (противоэпидемических) мероприятий; - анализировать данные финансовой, статистической отчетности органов (подразделений), осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, готовить предложения по повышению эффективности деятельности органов и учреждений; - обеспечить соблюдение норм трудового законодательства РФ и требований охраны труда в организации (подразделении); - создать условия для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм в организации (подразделении). - анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации; - прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности; - проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; - планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав	принципов управления в профессиональной сфере. - взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - организации подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке; - поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию. - организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора); - организации, контроля, планирования и анализа деятельности		
--	--	--	--	--	--

		потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); - осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации; - проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; - готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации (подразделения); - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы. - определять цели и задачи в установленной сфере деятельности; - оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; - определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; - проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности,	органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; - взаимодействия с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами; - обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность; - обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности; - применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--	--

		разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); обеспечение; - разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребителей; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.			
--	--	---	--	--	--

2. Аттестационные материалы

2.1. Вопросы экзаменационных билетов

Экзаменационный билет включает ситуационные задачи с вопросами.

Примеры экзаменационных билетов:

Ситуационные задачи

Билет №1

В роли специалиста отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТО Управления Роспотребнадзора Вы готовите по материалам прошедшего года фрагмент ежегодного доклада о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, характеризующий физическое развитие детей. Информация была собрана в ходе плановых профилактических осмотров и представлена отделением организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях в рамках социально-гигиенического мониторинга. При оценке физического развития ребенка использовались региональные стандарты 2005 года. Данные о длине тела представлены в таблице.

Распределение детей по длине тела в образовательных учреждениях района, %

Образовательные учреждения	Длина тела				
	низкая	ниже среднего	средняя	выше средней	высокая
ДОУ	7	15	61	13	4
Общеобразовательные школы	5	16	62	12	5
Стандартное распределение	3	12	70	12	3

Доля детей с дефицитом массы (<P3) составила в ДОУ 10%, в школах 15%, с превышением массы (>P97) соответственно 3 и 4%.

1. Оцените физическое развитие детей в образовательных учреждениях территории по представленным показателям; совпадают ли результаты с особенностями физического развития детей России в современных условиях?
2. Какие показатели физического развития детей Вы совместно с педиатрической службой включили бы в анализ дополнительно при проведении выборочного углубленного исследования?
3. Соответствуют ли примененные методы изучения и оценки физического развития современным подходам?
4. Какие факторы риска могли сформировать особенности физического развития детей на Вашей территории?
5. Как проверить Вашу гипотезу в рамках социально-гигиенического мониторинга?

Билет № 2

Вы в роли специалиста отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТО Управления Роспотребнадзора проводите обследование дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) №15 с целью гигиенической оценки организации и качества питания. Месяц назад проведено по специальной программе выборочное эпидемиологическое обследование детей, воспитывающихся в ДОУ района, для оценки их пищевого статуса. В ДОУ №15 среди детей 5-7 лет сухость кожи определялась у 31%, фолликулярный гиперкератоз - у 4%, 12% имели кровоточивость и разрыхленность десен, 1% - хейлоз. Низкий рост выявлен у 6% детей, дефицит массы – у 26% , в том числе у 6% - резко дисгармоничное развитие с дефицитом массы.

При обследовании Вы установили, что ДОУ имеет ясельные и дошкольные группы с длительностью пребывания 12 часов. Пищеблок располагает полным набором помещений, позволяющим готовить пищу из сырья. Штат сотрудников пищеблока укомплектован полностью. Снабжение продуктами осуществляется частью с районной мелкооптовой базы, частью непосредственно из магазинов. Продукты доставляются машиной ведомства, которому принадлежит ДОУ. Планирует питание старшая медицинская сестра совместно с поваром накануне на 1-2 дня. Она же осуществляет ежедневный контроль за питанием. Картотеки блюд нет. Медсестра ведет накопительную ведомость, журнал бракеража готовой пищи, где отмечает и санитарное состояние пищеблока, тетрадь ежедневного осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания.

1. Признаки каких алиментарно-зависимых состояний выявлены, по Вашему мнению, у детей ДОО №15 и какими особенностями фактического питания они могут быть обусловлены?
2. Какие недостатки Вы выявили в организации питания?
3. Какие вопросы организации питания и его медицинского обеспечения Вы будете изучать в дальнейшем в ходе обследования объекта?
4. Составьте перечень документов, лабораторных методов исследования, которые необходимо провести для углубленной характеристики питания в ДОО.
5. Ваша тактика по представленным данным.

Билет № 3

Вы приняты врачом в отделение экспертиз условий обучения и воспитания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Вам поручено проведение научно-практической работы по гигиенической оценке авторской методики развивающего обучения в одной из общеобразовательных школ города. В первую неделю октября в опытном и контрольном 3-х классах была проведена корректурная проба и тест дифференцированной самооценки САН. Исследования проводились на первом и пятом уроке во вторник и пятницу. В качестве контрольного был выбран класс, обучающийся по традиционной методике в этой же школе. Доля детей (в процентах) с разным характером индивидуального сдвига работоспособности в течение учебного дня и учебной недели представлена в таблице.

Время наблюдения	Характер сдвига работоспособности							
	благоприятный		начальное утомление		утомление		выраженное утомление	
	1*	2**	1	2	1	2	1	2
Пятница 1-5 уроки	32,0	10,2	64,0	42,0	4,0	25,0	0	22,8
Вторник-пятница 1-й урок	48,0	27,3	48,0	31,1	4,0	22,7	0	18,2

1* - опытный класс; 2** - контрольный класс.

1. В отчете о научно-практической работе Вы должны оценить и обосновать выбор методик и объекта наблюдения для оценки авторской методики развивающего обучения: сформулируйте критерии выбора наблюдаемых групп, дайте обоснование подбору методик, времени и повторяемости исследований, укажите этапы исследования при продолжении работы.
2. Какие показатели сверх представленных анализируются по данным корректурного теста, какая информация может быть получена при анализе теста САН?
3. Оцените с гигиенических позиций в сравнительном плане организацию обучения в опытном и контрольном классе, дайте гигиенические рекомендации педагогам опытного и контрольного класса.
4. Объясните главные задачи гигиенической оценки и гигиенического нормирования учебной деятельности.

Билет № 4

Вам, врачу отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» поручено провести экспертизу условий и организации учебно-воспитательного процесса в гимназии. В гимназии обучаются 670 учащихся 1-11 классов. Уровень «острой» заболеваемости в гимназии превышает среднерайонный показатель на 10%, уровень патологической пораженности на 16% выше среднерайонного за счет болезней глаз, крови и кроветворных органов, костно-мышечной системы. При обследовании учащихся 9-11 классов по скрининг - программе лидировали жалобы со стороны центральной нервной системы преимущественно астено-вегетативного характера, их предъявляли 76% опрошенных.

Гимназия существует 6 лет, 5-11 классы занимают в здании школы, построенном по типовому проекту в 1986 году, 1-4 классы - в рядом расположенном реконструированном здании дошкольного учреждения. В здании школы II-III ступени наряду с учебными классами и кабинетами предусмотрены учебно-художественные студии для занятий по изобразительному искусству, хореографии, пению. Имеется лекционная аудитория вместимостью на 3 класса. Спортивный зал с размерами 18х30м и высотой 6м размещен на 1 этаже в пристрое. Библиотека трансформирована в информационный центр, обеспечивающий условия для индивидуальных занятий, оборудована персональными ЭВМ. Медицинский пункт расположен в здании школы I ступени и включает кабинет врача (14 м²), кабинет зубного врача, процедурный кабинет (20 м²), кабинет психолога.

Наполняемость классов 19-21 человек. Гимназия работает в одну смену, начальная школа - по 5-дневной, основная и средняя - по 6-дневной неделе. Начало занятий в 8.30. Предусмотрены две перемены, во время которых обедают 95% учащихся. Недельная нагрузка учащихся с учетом обязательных и факультативных занятий превышает максимально допустимую в 5-11 классах на 1-3 часа.

1. Оцените условия обучения детей в гимназии, организацию учебно-воспитательного процесса и питания учащихся.
2. Какая информация необходима сверх представленной в задаче для полной их оценки?
3. Ваше мнение о возможности причинно-следственных связей между условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии и состоянием здоровья детей.
4. Какие проблемы в состоянии здоровья характерны для учащихся образовательных учреждений с углубленным изучением предметов и какими факторами риска они, как правило, обусловлены?
5. Ваши предложения в отношении мер первичной и вторичной профилактики с учетом возможностей материальной базы гимназии.

Билет № 5

Вы первый год работаете врачом в отделении экспертиз условий обучения и воспитания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» N-ской области. Вам поручено провести экспертизу условий обучения и воспитания в ДОУ №6, обратившегося в ТО Управления Роспотребнадзора за санитарно-эпидемиологическим заключением для последующего лицензирования образовательной деятельности. В ходе обследования Вы установили, что детское учреждение построено в 1986 году, проектная вместимость 140 мест, фактическая - 155 человек. Функционирует 2 ясельных и 4 дошкольных группы. Наполняемость ясельных групп 13-14 детей, дошкольных 29-30 детей.

Площадь участка по данным заведующей ДОУ - 4900 м², на участке имеется шесть групповых площадок, общая физкультурная площадка, огород-ягодник, хозяйственная площадка с отдельным въездом, где размещены мусоросборник и овощехранилище. Здание ДОУ блочного типа, двухэтажное. Групповые ячейки для детей ясельного возраста размещены на 1 этаже, каждая имеет отдельный вход и состоит из приемной, игровой 50м², спальни 36м², туалетной и буфетной. Групповые ячейки для детей дошкольного возраста размещены на 2 этаже и состоят из раздевальной, групповой 50м², спальни 50м², буфетной, туалетной. Общим входом в здание пользуются дети двух групповых ячеек.

1. Оцените с гигиенических позиций участок и объемно-композиционные решения здания ДОУ по имеющимся данным.
2. Какие существенные для здоровья детей, организации их деятельности элементы участка, его функционального зонирования, группы помещений не представлены в условиях?
3. Укажите аргументы, которыми Вы можете обосновать заведующей ДОУ требования к площадям групповой и игровой и наполняемости групп.
4. Если в Вашем отделении нет санитарно-гигиенической характеристики (паспорта) данного объекта, какой принцип оценки санитарно-эпидемиологического благополучия ДОУ Вы примете за основу; на какие группы, по каким критериям делаться по уровню санитарно-эпидемиологического благополучия объекты надзора?
5. Могут ли выявленные Вами на объекте факторы риска быть причиной повышенного уровня заболеваемости детей, и какие действия Вам следует предпринять для снижения риска их развития?

Билет № 6

Вы - врач отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в городе N. По заданию ТО Управления Роспотребнадзора Вы проводите гигиеническую экспертизу условий обучения и воспитания в общеобразовательной школе №14. По данным социально-гигиенического мониторинга уровень «острой» заболеваемости в школе превышает среднерайонный показатель на 8%. Фрагментом Вашего обследования является гигиеническая оценка участка и архитектурно-планировочных решений здания школы.

Школа построена в 1987 году по типовому проекту, размещена внутри микрорайона вдали от внутриквартальных проездов. Проектная вместимость 1176 детей, фактически обучаются 1285 учащихся. По данным директора школы площадь участка 2,8га. На участке выделены зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Не менее 50% площади озеленено. Здание школы блочного типа, 4-этажное. Учащиеся начальной школы (1-3 классы) обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, в отдельном блоке. Учащиеся основной и средней школы обучаются по классно-кабинетной системе. Кабинеты объединены в секции по смешанному принципу. Количество классов и кабинетов в секциях - 6. Рекреации зального типа. Наполняемость классов в начальной школе - 30-34, основной - 28-30, средней - 22-25 детей. Площадь классов - 50 м², кабинетов - 64 м².

1. Есть ли, по Вашему мнению, факторы риска в размещении школы, ее вместимости, планировке участка, объемно-планировочных решениях здания?
2. Дайте обоснование Вашей оценке с позиций влияния указанных планировочных решений на здоровье детей, возможной связи с особенностями заболеваемости в данной школе.

3. Приведите обоснование современных требований к наполняемости и площадям класса, кабинета школы.
4. Какие вопросы при обследовании участка и здания Вы будете изучать дополнительно?
5. Ваши предложения по рассматриваемому фрагменту обследования школы.

Билет № 7

В роли врача отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии” Вы выполняете научно-практическую работу, имеющую целью повышение уровня здоровья детей путем оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

В десяти выбранных методом случайного отбора ДОО изучен режим дня методом хронометражных наблюдений и по документации. В каждой ДОО проанализированы по десять историй развития ребенка для оценки медицинского и педагогического обеспечения периода социальной адаптации к ДОО.

Результаты наблюдений обработаны методом вариационной статистики.

В среднем в ДОО района продолжительность прогулок сокращена в сравнении с возрастной нормой на 35,3 минуты, продолжительность дневного сна увеличена на 20,8 минут, детей укладывают спать днем на 51,8 минуты раньше рекомендованного типовым режимом времени. Двигательный компонент составляет 13% от времени бодрствования, доля организованного компонента двигательной активности - 32%.

Листы адаптации в ДОО района не ведутся. По уровню заболеваемости в адаптационном периоде 53% имели легкое, 23% средней тяжести, 24% - тяжелое течение адаптационного периода. Характеристика детей перед поступлением в ДОУ: 61% - готовы, 29% - условно готовы, 10% - не готовы к поступлению в дошкольные учреждения.

1. Определите факторы риска в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО района.
2. Какие характеристики режима дня сверх представленных Вы считаете необходимым проанализировать дополнительно?
3. Какие факторы могли сформировать у детей недостаточную готовность к поступлению в ДОО и выраженное напряжение организма в период адаптации?
4. Укажите механизмы возможного влияния сложившейся организации деятельности детей на здоровье, дайте прогноз для последующего развития и здоровья тяжелого течения адаптации к ДОО.
5. Сформулируйте предложения в программу оздоровительных мероприятий района в части оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, выделив в них необходимые организационно-методические действия и меры по гигиеническому воспитанию населения.

Билет № 8

В роли специалиста по гигиене детей и подростков ТО Управления Роспотребнадзора в начале мая Вы участвуете в плановой проверке оздоровительного лагеря перед началом каникул.

Лагерь, рассчитанный на прием 330 детей, расположен в лесу в 20 км от города на берегу реки. По данным ТО Управления Роспотребнадзора, на территории которого расположен лагерь, его территория не имеет техногенных загрязнений и благополучна в эпидемиологическом отношении. Участок достаточный по площади и разделен на зоны: жилую, культурно-бытовую, физкультурно-оздоровительную, административно-хозяйственную, технического назначения. Площадь озеленения территории составляет 60%, пляж оборудован солярием и аэрием, имеет пункт медицинской помощи. В составе физкультурно-оздоровительных сооружений имеются площадки для волейбола, бадминтона, настольного тенниса, легкой атлетики, беговая дорожка, теннисный корт и другие площадки.

В двух отапливаемых спальных корпусах планируется размещать по 4 группы детей. В планировке и наборе помещений корпусов реализован принцип отрядной изоляции. Количество детей в группах не более 30. Площадь на одного ребенка в жилых комнатах - 4м². Медицинский пункт и изолятор размещены в отдельном здании с раздельными наружными входами в них. Рядом на участке есть площадка для игр и прогулок детей и специальным подъездом для эвакуации больных детей. Пищеблок расположен в отдельном здании и имеет набор помещений, позволяющий готовить на сырье. Здания лагеря оборудованы хозяйственно-питьевым и горячим водоснабжением, канализацией. Источником водоснабжения является артезианская скважина.

1. Оцените условия размещения, планировки, санитарно-техническое благоустройство оздоровительного лагеря, что из указанного в условии задачи можно рассматривать как потенциально оздоровительные факторы и факторы риска?
2. Какие документы Вы считаете необходимым запросить у руководства лагеря, какие лабораторные и инструментальные исследования провести для оценки санитарно-гигиенического состояния лагеря и возможности его функционирования?
3. Какие мероприятия Вы считали бы необходимым включить в план работы ТО Управления Роспотребнадзора: а) по подготовке к летней оздоровительной кампании, б) в период проведения летней оздоровительной кампании?

4. Какие методы необходимо будет использовать для оценки качества и безопасности питания детей в лагере в летний период?
5. Как бы Вы объяснили систему оценки эффективности летней оздоровительной работы среди детей будущему врачу лагеря (педиатру)?

Билет № 9

В качестве врача отделения экспертиз условий обучения и воспитания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Вы выполняете научно-практическую работу, имеющую целью совершенствование организации закаливания в дошкольных учреждениях (ДОУ) района на основе гигиенической оценки различных способов закаливания. В четырех ДОУ в старших группах использовались следующие закаливающие процедуры:

1 группа - воздушные ванны, обливание ног; 2 группа - воздушные ванны, обливание межлопаточной области с последующим растиранием; 3 группа - воздушные ванны, обливание ног, физкультурные занятия на открытом воздухе; 4 группа - то же, что и в 3 группе, пульсирующий микроклимат в групповой ячейке.

Через полгода после введения процедур у детей была проведена холодовая проба и измерен температурный градиент «грудь-стопа» (см. таблицу):

Показатель	Средние значения в группе			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Градиент грудь-стопа, °С	5,1	6,6	5,6	3,4
Показатель лабильности, °С/мин	2,6	2,5	3,2	3,4
Показатель качества, усл.ед.	0,40	0,30	0,40	0,53

1. Оцените результаты физиологических исследований и объясните их связь с сущностью и механизмом закаливания?
2. В какой из групп закаливание организовано наиболее грамотно исходя из физиологии этого процесса, принципов закаливания?
3. При гигиенической оценке организации закаливания в ДОУ какую информацию сверх представленной в условиях задачи Вы считаете нужным собрать по каждому объекту?
4. Какие критерии эффективности закаливания с учетом его физиологической сущности Вы будете использовать в Вашей научно-практической работе?
5. Дайте рекомендации по совершенствованию организации закаливания в ДОУ района на основе представленного фрагмента научно-практической работы.

Билет № 10

Управление образования обратилось в ТО Управления Роспотребнадзора, где Вы работаете специалистом в отделении надзора за условиями обучения и воспитания, с запросом о возможности для подростков, желающих работать в свободное от учебы время, организовать рабочие места на городском транспорте, в парфюмерно-косметическом производстве, на озеленении города и обслуживании детских аттракционов. Необходимо также согласовать выбор ученических рабочих мест для учреждений начального профессионального обучения учащихся (УНПО).

По материалам, которыми располагает отделение надзора за условиями труда Вашего ТО, большинство профессий городского транспорта и парфюмерно-косметического производства относятся к 3.1 и 3.2 классу условий и характера труда. В этом отделении имеются санитарные характеристики детальных профессий мебельной фабрики, где предполагается производственная практика учащихся УНПО. Ниже приведены извлечения из санитарной характеристики профессии столяра-сборщика.

Столяр-сборщик производит сборку комодов. Число элементов при выполнении простой операции 12. Вес ручных инструментов 1,5 кг. Ручной грузооборот за смену составляет 2 тонны. Позиция свободная (стоя). При работе с инструментом есть опасность травматизма. На рабочем месте столяр подвергается действию древесной пыли (концентрация 3,4-6,7 мг/м³), токсических веществ: ацетон (45 мг/м³), толуол (25,4 мг/м³). Рабочий подвергается воздействию шума, эквивалентный уровень звука 78 дБА. Уровень виброскорости на частотах 16, 31,5, 63 Гц составляет 93 дБ, вибрация локальная. Параметры микроклимата находятся в пределах допустимых величин.

1. Сформулируйте ответ на запрос о возможности организации рабочих мест для работы подростков в свободное от учебы время и обоснуйте Ваш ответ.
2. Решите вопрос о возможности организации ученических рабочих мест для обучения профессии столяра.
3. Какими критериями Вы будете пользоваться при гигиенической оценке данной профессии с позиций возможности труда подростков?
4. Если по какому-то из видов деятельности Вы даете разрешение на труд подростков, укажите возраст, с которого они могут работать.

5. Какие требования Вы предъявите к медицинскому освидетельствованию работающих подростков?

Задачи для зачета (4 семестр)

Задача 1. Рассчитайте интенсивные и экстенсивные показатели заболеваемости. Проведите анализ показателей. Результаты представьте графически. Выдвиньте гипотезу о факторах риска.

Задача 2. Проведите гигиенический анализ расписания учебных занятий в 1 классе (расписание занятий прилагается) в 3-й учебной четверти по представленным документам. Оформите перечень выявленных нарушений в Акте проверки и Предписание.

Начало занятий в 8.30. пятидневная учебная неделя. Длительность уроков 45 мин, 1-я перемена – 10 мин, 2-я – 30 мин (завтрак), 3-я перемена – 10 мин.

После 3-го урока – динамическое занятие на участке школы 40 мин.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

Понедельник	Вторник	Среда
1. физкультура 2. математика 3. письмо 4. родной край	1. русский язык 2. математика 3. ИЗО 4. литературное чтение	1. математика 2. окружающий мир 3. художественный труд 4. музыка
Четверг	Пятница	
1. русский язык 2. математика 3. информатика 4. литературное чтение	1. математика 2. физкультура 3. русский язык 4. иностранный язык	

РЕЖИМ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

12.35 – сбор детей после уроков

13.00 – 14.00 – прогулка (самостоятельные игры на площадке)

14.10 – обед

15.00 – подготовка домашнего задания

16.30 – занятия по интересам

17.00 – уход домой

Задача 3. Проведите экспертизу расписания занятий по специальностям монтажник радиоэлектронной аппаратуры и намотчик катушек радиоаппаратуры. Оформите экспертное заключение.

- Оцените организацию практического занятия намотчиков и радиомонтажников по протоколам хронометражных наблюдений. Выявите основные вредные производственные факторы и эргономические критерии тяжести и напряженности труда.

Задача 4. Проведите санитарно-гигиеническую экспертизу учебного издания для детей. Оформите экспертное заключение.

Задача 5. Петя К., возраст – 2 года 9 месяцев, готовится к поступлению в дошкольное учреждение.

Анамнез: Матери на момент рождения ребенка 27 лет, отцу 31 год. У родителей хронических заболеваний нет. Беременность вторая, роды вторые. Наблюдался гестоз первой половины беременности. В момент рождения признаки внутриутробной гипоксии. Приложен к груди на вторые сутки. На первом году жизни мальчик перенес 3 ОРВИ. Мать – водитель троллейбуса, отец – мастер электродного производства. Отец курит 1,5 пачки сигарет в день.

При профилактическом медицинском осмотре перед поступлением в дошкольное учреждение установлена 2Б группа здоровья (избыточная масса тела).

- Определите готовность ребенка к поступлению в детский сад и прогноз течения адаптационного периода.

- Дайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в детский сад.

Задача 6. Проведите анализ показателей заболеваемости детей в дошкольных образовательных организациях ...-го района г.Екатеринбурга.

Выскажите гипотезу о наиболее вероятных причинах или ведущих факторах риска среды и деятельности в образовательных учреждениях.

Предложите ведущие направления первичной профилактики.

Задача 7. Проведите санитарно-гигиеническую экспертизу архитектурно-планировочных чертежей проекта дошкольного образовательного учреждения. Оцените этажность, архитектурно-планировочную

композицию здания, набор помещений и целесообразность их расположения, удобство путей движения, соблюдение принципа групповой изоляции.

Оформите экспертное заключение.

Задача 8. По проекту школы оцените планировочные решения, санитарно-техническое и электротехническое обеспечение учебной секции для начальных классов. Оформите экспертное заключение.

Задача 9. По накопительной ведомости и 2-недельному меню оцените качество и режим питания в дошкольной организации. Физиологическую ценность рациона оцените на примере 5-го дня. Результаты оформите в виде экспертного заключения.

Задача 10. Проведите гигиеническую экспертизу урока физкультуры. Оформите отчет об экспертизе.

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждого раздела дисциплины; тестовый контроль для промежуточной аттестации включает вопросы из разных разделов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов из 4-5 предложенных.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Показателями эффективности деятельности санитарно-эпидемиологической службы являются
 - увеличение количества обследований объектов надзора
 - увеличение количества лабораторных и инструментальных исследований на объектах надзора
 - увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий
 - +снижение заболеваемости населения
 - +снижение доли объектов, относящихся к 3-й группе по санитарно-эпидемиологическому благополучию
2. Меры административного взыскания, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора
 - запрет деятельности
 - предписание
 - +предупреждение
 - +штраф
3. Критерии, используемые для оценки категории сложности мероприятия по контролю на объектах надзора
 - интенсивность воздействия на окружающую среду
 - +количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
 - +количество обслуживаемого населения (вместимость)
 - +численность работающих
 - +сложность технологического процесса
 - риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
 - риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости
4. Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости
 - +интенсивность воздействия на окружающую среду
 - количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
 - количество обслуживаемого населения (вместимость)
 - численность работающих
 - сложность технологического процесса
 - +риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
 - +риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости
5. Оцените уровень биологической зрелости у девочки 12 лет, если по сравнению с региональными стандартами рост средний, прорезывание зубов и развитие половых признаков ускоренное, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ и сила средние для роста
 - + опережает возраст
 - соответствует возрасту
 - отстает от возраста
6. Оцените морфо-функциональный статус у мальчика 14 лет: по сравнению с региональными стандартами рост высокий, развитие вторичных половых признаков своевременное, масса тела и сила рук ниже среднего для роста, окружность грудной клетки и ЖЕЛ – средние

- гармоничный
- + дисгармоничный
- резко дисгармоничный

7. Определите группу здоровья у Кати: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа
- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

8. Для определения готовности детей к обучению в школе используют следующие критерии

- + группу здоровья
- показатели физической подготовленности
- скорость выработки условных рефлексов
- + тест Керна-Ирасека
- + уровень биологического развития

9. Как изменяется режим дня детей с увеличением их возраста на протяжении обучения в школе?

- увеличивается время на двигательную активность
- + увеличивается время на занятия творческими увлечениями
- увеличивается время на личное самообслуживание
- увеличивается время на прогулки
- + увеличивается время на учебную деятельность
- + уменьшается длительность и кратность сна
- + уменьшается кратность питания

10. Чем отличается режим дня у детей с отклонениями в состоянии здоровья по сравнению со здоровыми детьми того же возраста?

- больше времени на самообслуживание
- + больше продолжительность и кратность сна
- + больше продолжительность прогулок
- меньше времени на двигательную активность
- + меньше времени на занятия творческими увлечениями
- + меньше времени на учебную деятельность

11. Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если он сидит на стуле, соответствующем его росту, и за низким столом?

- выпрямленная поза
- + поза с большим наклоном вперед
- + поза асимметричная, правое плечо опущено
- поза асимметричная, правое плечо приподнято

12. Особенности типографского оформления книг и учебников для «опытных» читателей по сравнению с «начинающими» читателями

- буквы без засечек квадратной формы, с равной толщиной основных и дополнительных штрихов
- + буквы с засечками, прямоугольной формы, толщина основных штрихов больше, чем дополнительных
- больше длина строки
- + больше емкость набора
- больше размер шрифта

13. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

14. Выберите 3 основных способа, направленных на снижение уровня антропогенного загрязнения воздуха в школьном классе:

- + достаточная эффективность системы вентиляции
- использование бактерицидных ламп
- использование кондиционеров
- использование ионизаторов воздуха
- + ограничение численности учащихся
- соблюдение режима влажной уборки помещений
- + увеличение объема помещения

15. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

- вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
- + вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- вместе с основной, но по своей программе
- вне сетки расписания, по своей программе

16. Выберите наиболее доступную и эффективную в детских дошкольных учреждениях систему закаливающих мероприятий

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений
- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание
- + воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

17. К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- + локальная вибрация
- + величина поднимаемого и переносимого груза
- метеорологические условия
- биологические факторы
- + производственный шум
- ПДК для токсических веществ

18. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- журнал бракеража готовой продукции
- меню-раскладка
- +накопительная ведомость
- десятидневное меню

19. Заболевания детей, находящихся в летних оздоровительных учреждениях, чаще всего происходит при нарушении гигиенических рекомендаций к организации:

- + санитарно-противоэпидемического режима
- работы кружков
- режима дня
- трудовой деятельности
- физического воспитания

20. Наибольшую оздоровительную эффективность физкультурного занятия в детском саду обеспечивает

- правильное построение занятия
- соблюдение гигиенических условий в зале
- + проведение занятия на физкультурной площадке
- использование спортивного оборудования

21. Биологический возраст - это

- период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
- + совокупность морфо-функциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
- период от зачатия до момента обследования
- период от зачатия до момента рождения

22. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- Север
- Запад
- Юго-запад
- Северо-восток
- + Юго-восток

23. Для детского белья следует выбирать материалы, характеризующиеся

- низкой гигроскопичностью
- + высокой гигроскопичностью
- низкой воздухопроницаемостью
- + высокой воздухопроницаемостью
- тканной структурой
- + трикотажной структурой

24. Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°С (ниже допустимых значений)

- +отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии
- принять детей, но одеть их более тепло
- принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
- принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении
- принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

25. К синдромам недостаточного питания относятся:

- + алиментарная дистрофия
- гастриты, энтериты, колиты
- + гиповитаминозы
- подагра
- + эндемический зоб

26. К синдромам избыточного питания относятся:

- алиментарная дистрофия
- + экзогенно-конституциональное ожирение
- гастриты, энтериты, колиты
- + гипервитаминозы
- сахарный диабет

27. Причины напряжения зрительных функций при работе с видеотерминалами

- +трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению с взглядом, направленным вниз
- +восприятие дрожания или мелькания изображения
- +отражения на экране
- нерациональная посадка учащегося за компьютером
- +трудность восприятия глазом самосветящихся объектов

28. При работе с ПЭВМ наибольшие изменения у детей и подростков отмечаются в состоянии

- +зрительного анализатора
- нервно-мышечного аппарата
- иммунной системы
- крововетворной системы

29. Гигиенически значимые факторы внешней среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники

- +электростатический потенциал
- +электромагнитное поле в диапазоне 5Гц-2кГц (электрическая составляющая)
- +электромагнитное поле диапазона радиочастот (электрическая составляющая)
- рентгеновское излучение
- +шум
- вибрация

30. Какие изменения воздушной среды в кабинетах информатики и вычислительной техники связаны с работой на ЭВМ

- увеличение содержания формальдегида
- снижение относительной влажности воздуха
- +изменение ионного состава воздуха
- +появление озона
- повышение общего микробного числа

31. Возможные проявления влияния персональных компьютеров на функциональное состояние организма детей и подростков

- +астенопия
- +тревога, раздражительность, подавленность
- +нарушение сна
- +утомление нервно-мышечного аппарата рук
- учащение пульса
- ухудшение памяти

32. Наиболее рациональная расстановка компьютеров в учебном классе

- рядами, компьютер за компьютером
- +по периметру класса
- друг напротив друга

33. Наиболее высокий уровень электромагнитного излучения от компьютеров на основе электронно-лучевой трубки определяется

- перед монитором
- +за монитором
- над монитором
- сбоку от монитора

34. Рациональная организация естественного освещения рабочего места с ПЭВМ

- верхнее освещение
- +одностороннее боковое, преимущественно с левосторонним светораспределением
- одностороннее боковое, преимущественно с правосторонним светораспределением

35. Расстояние между рабочими местами с видеомониторами (от тыла поверхности одного видеомонитора до экрана другого) нормируется для снижения уровня:

- шума
- вибрации
- ионизирующего излучения
- +электро - магнитного излучения

36. Освещенность на рабочем месте школьника в компьютерных классах нормируется

- так же как и в обычных классах
- +по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре
- +по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея
- в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее

37. Санитарными правилами помещения с видеодисплейными терминалами и компьютерами запрещается размещать

- +в подвальных и цокольных этажах
- +в помещениях без естественного освещения
- в помещениях, ориентированных на северные румбы
- на верхних этажах учебных заведений

38. Оптимальная ориентация помещения с ПЭВМ для детей и подростков является

- +север, северо-восток
- юг, юго-восток
- юг, юго-запад
- восток
- запад

39. Для компьютерных классов нормируется

- общая площадь

- площадь из расчета на 1 рабочее место
- +площадь из расчета на 1 рабочее место с учетом вида видеодисплейных терминалов
- общий объем помещений

40. Требования к искусственному освещению компьютерных классов

- +ограничение блескости
- +использование светильников отраженного света
- использование светильников прямого света
- +использование в качестве источников света люминесцентных ламп
- использование в качестве источников света ламп накаливания
- +коэффициент пульсации не более 5%
- коэффициент пульсации не менее 5%

41. В помещениях с ПЭВМ и ВДТ для занятий детей и подростков запрещается

- +использование одного видео дисплейного терминала для двух и более детей
- +проведение занятий без присутствия педагога
- проведение влажной уборки
- использование бытовых увлажнителей воздуха
- +прием пищи

42. По санитарным правилам и нормам работы на ПЭВМ в учебных заведениях:

- дисплейные классы должны быть ориентированы на юг, юго-восток
- +оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей
- допускается размещать два рабочих места за одним компьютером
- +дисплейные классы должны быть оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции или кондиционирования
- +потолок, стены должны облицовываться звукопоглощающими материалами

43. Для снижения уровня электростатического поля в учебных кабинетах с ПЭВМ и ВДТ рекомендуется

- +заземление компьютеров
- +поддержание оптимальной относительной влажности в помещениях
- +использование для отделки помещений материалов, имеющих антистатическое покрытие
- использование аэрозольных антистатических препаратов
- использование кондиционеров

44. Для передачи текстовой информации в компьютерных средствах обучения не рекомендуется

- +использование шрифтов узкого начертания
- +использование в рамках одной страницы более 4 цветов
- использование в рамках одной страницы менее 4 цветов
- +использование бегущей строки
- использование в рамках одной электронной страницы одной гарнитуры шрифта

45. Исследование электромагнитных полей проводится в следующих помещениях общеобразовательной школы:

- классы
- кабинет физики
- +кабинет информатики и вычислительной техники
- кабинет кулинарии
- мастерская по обработке металла

46. Наиболее важная причина отстранения женщин в период беременности от работы на ЭВМ

- зрительные нагрузки
- ионизация воздуха
- информационные нагрузки
- +статические нагрузки
- рентгеновское излучение
- электромагнитное излучение

47. Какие неблагоприятные изменения в состоянии здоровья могут развиваться у пользователя ЭВМ?

- амблиопия
- +астенопия
- дальнозоркость

- косоглазие
- конъюнктивит

48.Какие неблагоприятные изменения в состоянии здоровья могут развиваться у пользователя ЭВМ?

- артрит
- +костно-мышечный дискомфорт
- остеохондроз
- сколиоз
- юношеская хондропатия

49.Профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

50.Наиболее важная мера по обеспечению электромагнитной безопасности для пользователей ЭВМ

- достаточная площадь помещений
- ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + совершенствование технологии, например, замена мониторов на жидкокристаллические

51.Профилактические меры, направленные на предупреждение кожных высыпаний у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- + использование увлажнителей и влажная уборка помещений
- + мероприятия по электромагнитной безопасности
- рациональная организация освещения
- + соблюдение режима проветривания

52.Наиболее важные профилактические меры, направленные на предупреждение психосоматических расстройств у детей - пользователей ЭВМ:

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- +контроль за содержанием деятельности
- мероприятия по звукоизоляции
- мероприятия по электромагнитной безопасности
- +ограничение длительности работы
- обеспечение оптимальных параметров микроклимата
- рациональная организация освещения

53.Два наиболее информативных показателя для оценки питания детей в дошкольных учреждениях

- калорийность
- +содержание витамина С
- +содержание в рационе белков животного происхождения
- содержание жиров животного происхождения
- содержание в рационе белков

54.При осмотре у ребенка выявлены слабость, недомогание, кровоточивость десен. Недостатком какого витамина может быть обусловлено это состояние?

- +аскорбиновой кислоты
- биотина
- рибофлавина
- тиамина
- холина

55.На профилактическом осмотре у ребенка 7 лет, обнаружена задержка в физическом развитии, щитовидная железа увеличена, по психофизиологическим показателям школьно значимые функции не сформированы. С какими особенностями питания наиболее вероятно связаны указанные отклонения?

- белковая недостаточность

- белково-энергетическая недостаточность
- недостаточность витамина А
- недостаточность железа
- +недостаточность йода

56.Нарушения иммунного статуса детей и подростков может наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ

- +белки
- углеводы
- +витамины А, Е, С
- витамин Д, фолиевая кислота
- +микроэлементы Zn, Fe, Se

57.Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается

- +для учащихся политехнических училищ
- +для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах
- для подростков в период полового созревания
- +для детей с дисгармоничным физическим развитием за счет дефицита массы тела

58.Обязанности медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях

- ежедневный контроль качества поступивших продуктов
- составление заявки на поставку продуктов
- +составление перспективного 10-ти дневного меню
- +контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд
- +контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока
- +контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды

59.Лабораторные исследования по контролю за питанием детей и подростков включают в себя санитарно-химический и санитарно-бактериологический контроль за:

- +искусственной С-витаминизацией и сохранностью витамина С
- +эффективностью тепловой обработки продуктов
- +физиологической полноценностью питания путем изучения химического состава дневных или суточных рационов
- +качеством пищевых продуктов по результатам микробиологических исследований
- +санитарно-гигиеническим режимом пищеблока, качеством санитарной обработки посуды (взятие смывов)
- соблюдением времени приемов пищи и интервалов между ними
- органолептическое исследование

60. Наилучший способ оптимизации рациона питания по микронутриентному составу для организованного детского коллектива

- добавление аскорбиновой кислоты в третье блюдо круглогодично
- добавление витаминно-минеральных премиксов в третье блюдо периодически
- +использование обогащенных продуктов промышленного производства круглогодично
- прием витаминно-минеральных комплексов в виде таблеток, драже или сиропов периодически

61.С какой целью на пищеблоке лечебно-профилактического, детского образовательного или оздоровительного учреждения отбирают суточную пробу?

- для анализа пищевой ценности рациона питания
- для закладки продуктов в котел при приготовлении пищи
- +для микробиологического анализа при возникновении пищевых отравлений
- для оценки качества приготовленной пищи и массы порций готовых блюд

62.Три наиболее распространенных недостатка в питании организованных детских коллективов

- избыток белка животного происхождения
- +недостаток белка животного происхождения
- +недостаток калорийности
- +микронутриентная недостаточность
- избыток жиров растительного происхождения

63.В питании детских коллективов запрещается использовать

- +творог со сметаной
- +сметану с сахаром
- +паштет
- +блинчики с мясом
- ватрушки с творогом и творожные запеканки
- +окрошку
- выпечку с яблочной начинкой

64.Основной метод профилактики йоддефицитных заболеваний у детей в России

- пальпаторное обследование щитовидной железы на профилактических осмотрах для раннего выявления заболевания
- периодическое проведение курсов химиопрофилактики йодсодержащими препаратами
- +ежедневное употребление йодированной соли

65.Может ли быть допущен к работе повар, если он прошел профилактический медицинский осмотр, курсовую гигиеническую подготовку и при внешнем осмотре медицинский работник не обнаружил признаков простудных и гнойничковых заболеваний?

- +да
- нет

66.Дежурный врач больницы, медицинский работник образовательного или оздоровительного учреждения ведут журнал бракеража готовой продукции

- для получения продуктов со склада
- для оценки сроков реализации продуктов
- с целью составления меню
- +с целью оценки качества приготовленной пищи
- с целью оценки продуктового набора

67. По мнению экспертов ВОЗ с точки зрения общественного здравоохранения в области питания детей наиболее актуальны проблемы

- +ликвидация нарушений, связанных с недостатком йода
- предупреждение дефицита фтора
- +уменьшение распространенности железодефицитных анемий
- +профилактика недостаточности витамина А
- предупреждение дефицита цинка

68.Особенности обмена веществ и энергии в организме в период роста и развития +относительно (на единицу массы тела) более высокий уровень основного обмена

- +положительный азотистый баланс
- более обширные, чем у взрослого депо жира и гликогена
- суточный расход энергии равен сумме величин, характеризующих основной обмен, специфически-динамическое действие пищи, энерготраты на разные виды жизнедеятельности
- +относительно (на единицу массы тела) большая в сравнении со взрослыми потребность в нутриентах

69.Физиологические нормы потребности детей и подростков в энергии и пищевых веществах дифференцированы в зависимости от:

- +возраста
- +пола
- +вида деятельности
- состояния здоровья
- +климатического района

70.Нормы питания (продуктовые наборы) для детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях дифференцированы:

- +для детей до 3 лет, от 3 до 7 лет
- в зависимости от длительности пребывания в учреждении
- по полу
- по виду деятельности
- +по состоянию здоровья

71.Верно ли, что обязательные нормы питания (наборы продуктов) приняты для следующих типов учебно-воспитательных учреждений:

- +дошкольные учреждения
- общеобразовательные школы
- +школы-интернаты
- профессионально-технические училища
- +оздоровительные лагеря, лагеря труда и отдыха, детские санатории

72. Гигиенической оценке при контроле фактического питания в учебно-воспитательных учреждениях по накопительной ведомости подвергается:

- +набор продуктов в среднем на одного ребенка
- +содержание животного белка - "белковая прикидка"
- стоимость питания
- доля продуктов животного происхождения
- объем блюд
- разнообразие питания

73. Гигиенической оценке при контроле фактического питания в учебно-воспитательных учреждениях по меню-раскладке подвергается:

- набор продуктов в среднем на одного ребенка
- содержание животного белка - "белковая прикидка"
- стоимость питания
- доля продуктов животного происхождения
- +объем блюд
- +разнообразие питания

74. Доброкачественность готовой продукции отмечается в:

- +журнале бракеража готовой продукции
- журнале бракеража поступающего сырья
- накопительной ведомости
- журнале здоровья

75. В журнале бракеража готовой продукции отмечается

- +наименование блюда
- наименование пищевых продуктов
- +органолептическая оценка, степень готовности
- + разрешение на реализацию
- конечный срок реализации пищевых продуктов

76. Документ, подтверждающий безопасность принятого на предприятие общественного питания пищевого продукта

- накладная
- +сертификат соответствия
- закключение членов бракеражной комиссии
- +свидетельство о государственной регистрации

77. Журнал бракеража готовой продукции в дошкольном учреждении ведется:

- с целью составления меню
- для получения продуктов со склада
- +с целью оценки качества приготовленной пищи

78. Санитарный надзор за физиологической ценностью рационов питания в организованных детских и подростковых коллективах проводится с использованием следующих методик:

- +балансовый метод (по накопительной ведомости)
- документальный контроль по бракеражному журналу поступивших продуктов
- +по меню-раскладке
- анкетно - опросный
- +лабораторный контроль

79. Допуск персонала пищеблока детских учреждений к работе осуществляется после проведения следующих мероприятий

- +периодический врачебный осмотр 1 раз в квартал
- периодический врачебный осмотр 1 раз в полгода
- +осмотр медицинским работником детского учреждения ежедневно перед работой

- курсовая гигиеническая подготовка на базе детских учреждений 1 раз в квартал
- +курсовая гигиеническая подготовка на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» 1 раз в 2 года

80. У детей по сравнению со взрослыми безопасный уровень потребления белка (на 1 кг массы тела):

- +выше
- ниже
- такой же
- первые годы жизни выше, затем ниже

81. Функции белков

- +пластическая
- энергетическая
- +источник аминокислот
- источник пектина
- источник витамина PP

82. Функции углеводов

- +структурная
- +энергетическая
- +запас питательных веществ
- защитная

83. Функции липидов и жирных кислот

- +энергетическая
- +построение органов и тканей
- +построение клеточных и субклеточных мембран
- защитная

84. Нарушения нормального нервно-психического развития детей и подростков могут наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ

- +белок животного происхождения
- +витамины группы B, фолиевая кислота
- +йод, марганец
- фтор
- +полиненасыщенные жирные кислоты
- витамин C

85. Особенности проектирования школ, школ-интернатов в IA, IB, IG климатических подрайонах

- +уменьшение площади участка
- +централизованная композиция здания
- павильонная композиция здания
- +увеличение площади рекреаций
- уменьшение площади рекреаций
- +проектирование фотария
- +проектирование уголка живой природы при лаборатории биологии
- увеличение площади озеленения

86. При проектировании общеобразовательных учреждений условия для питания обеспечиваются

- +достаточным набором и площадью помещений пищеблока
- +достаточной площадью и количеством посадочных мест в обеденном зале
- +достаточной площадью и санитарно-техническим оборудованием буфетных моек в составе групповой ячейки
- санитарно-техническим оборудованием помещений пищеблока

87. При проектировании общеобразовательных учреждений и школ-интернатов условия для физического воспитания обеспечиваются:

- +полным набором спортивных площадок достаточных размеров на участке
- +наличием спортивного оборудования
- +числом и достаточной площадью рекреаций
- +набором, площадью и санитарно-техническим оборудованием вспомогательных помещений при спортивных залах
- типом и достаточной площадью рекреации

-набором и площадью классов и кабинетов

88. Максимально допустимая наполняемость класса

- 20 человек
- + 25 человек
- 30 человек
- 40 человек
- не нормируется

89. Нормируемые параметры светового режима для учебного класса школы

- освещенность на партах - 200 лк, на доске - 500 лк, КЕО – 1,2%
- +освещенность на партах – 300 лк, на доске - 500 лк, КЕО – 1,5%
- освещенность на партах - 500 лк, на доске - 500 лк, КЕО – 2%
- освещенность на партах - 200 лк, на доске - 300 лк, КЕО – 1,5%

90. Нормируемые параметры светового режима для спортивного зала школы при одностороннем боковом освещении:

- освещенность на полу 400 лк, КЕО - 1,5%
- освещенность на полу 300 лк, КЕО - 1,2%
- освещенность на полу 500 лк, КЕО - 2%
- +освещенность на полу 200 лк, КЕО – 1,5%

91. Особенности организации освещения в кабинетах рисования, черчения и информатики:

- нормируемый уровень искусственного освещения на рабочих поверхностях 300 Лк
- +нормируемый уровень искусственной освещенности на рабочих поверхностях 500 Лк
- оптимальная ориентация - юг, восток
- +минимальный КЕО - 1,5%
- минимальный КЕО - 2,5%

92. Минимальный набор помещений учебной секции для учащихся начальных классов общеобразовательной школы

- +классы
- кабинеты
- мастерские
- +рекреации
- +санузлы

93. При поперечной конфигурации классной комнаты и 4-рядной расстановке учебной мебели

- угол видимости доски увеличивается и ухудшаются условия для зрительной работы
- +угол видимости доски уменьшается и ухудшаются условия для зрительной работы
- угол видимости доски увеличивается и улучшаются условия для зрительной работы
- угол видимости доски уменьшается и улучшаются условия для зрительной работы
- +ухудшается естественная освещенность мест у внутренней стены
- увеличивается расстояние от доски до задних парт

94. Оптимальный с гигиенических позиций вариант проектирования школ-интернатов

- централизованная композиция здания
- +блочная композиция здания
- централизованный гардероб
- +децентрализованный гардероб
- выделение блоков учебных, спальных и общешкольных помещений
- +выделение учебно-жилых секций

95. Что нужно учитывать с медицинских позиций при рассаживании учащихся в классе?

- +длину тела учащегося
- +состояние органов слуха и зрения
- +склонность к простудным заболеваниям
- успеваемость учащегося
- желание учащегося

96. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском загородном оздоровительном учреждении организуют с учетом

- +возраста
- +состояния здоровья
- +физической подготовленности
- +погодных условий

-пожеланий родителей

97. Специалист Управления Роспотребнадзора оформляет предложения по капитальному ремонту санитарно-технических сооружений детского летнего оздоровительного лагеря в виде:

- постановляющей части акта обследования
- +предписания
- комплексного плана
- пункта в плане работы Управления Роспотребнадзора
- технического задания

98. При проведении санитарного надзора за детскими летними оздоровительными лагерями наибольшую значимость представляет

- режим дня
- физическое воспитание
- трудовая деятельность и самообслуживание
- +санитарно-гигиенический режим
- работа кружков и организация досуга

99. В какие сроки и каким образом ЮЛ, ИП уведомляется о проведении плановой проверки?

- уведомление ЮЛ и ИП не требуется
- непосредственно перед началом проверки
- +не позднее чем за 3 рабочих дня до начала проведения проверки
- не позднее чем за 7 календарных дней до начала проведения проверки
- +направление копии распоряжения Руководителя органа Роспотребнадзора о проведении проверки заказным письмом с уведомлением о вручении
- направление телефонограммы о распоряжении Руководителя органа Роспотребнадзора о проведении проверки

100. В течение какого срока ЮЛ, ИП, проверка которого проводилась, имеет право представить возражения в отношении акта проверки или выданного предписания в управление Роспотребнадзора?

- 1 неделя после получения акта проверки, предписания
- 10 рабочих дней после завершения мероприятий по контролю
- +15 календарных дней после получения акта проверки, предписания
- 20 календарных дней после завершения мероприятий по контролю
- 1 месяц после получения акта проверки, предписания

2.3. Перечень навыков:

- разработки плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации;
- обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению;
- отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, проведения их исследований, испытаний;
- оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды;
- проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан;
- составления и вручения акта расследования, акта проверки, предписания;
- контроля устранения выявленных нарушений, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;

- проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
- организации и осуществления гигиенического воспитания населения в различных формах;
- организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.
- подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам;
- подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
- навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями;
- формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;
- выдачи санитарно-эпидемиологических заключений;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;
- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;
- осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.;
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.
- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере;

- взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
- организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора);
- организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- взаимодействия с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;
- обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;
- применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

Примеры заданий для оценивания практических навыков

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена информация об объектах надзора и результатах деятельности ТО Управления Роспотребнадзора за ____ год. Подготовьте проект плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на следующий год. Направьте его на согласование.

2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поступила жалоба (информация о чрезвычайной ситуации) _____. Определите необходимость проведения внеплановой проверки, ее вид и сроки. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки. Направьте их для согласования и/или утверждения.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки _____. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку _____ (основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии _____ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Разработайте необходимые санитарно-профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.

5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (вид, основания, наименование организации) Вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу в форме обследования. Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии _____ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до _____.

6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в _____ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в _____ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

7. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб _____ (или измерения физических факторов _____). Оформите необходимые документы.

8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

10. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

11. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора, должностное лицо уполномоченного органа, ответственное за учет поступивших уведомлений. Для учета и регистрации информации о начале предпринимательской деятельности юридическим лицом представлено уведомление. Оцените представленную информацию на соответствие основным требованиям к информированию о порядке предоставления государственной услуги (достоверность предоставляемой информации; полнота информирования; удобство и доступность получения информации; оперативность предоставления информации). Определите степень потенциальной опасности объекта. Внесите сведения в реестр. Оцените сведения, которые должны содержаться в реестре. Определите порядок ваших дальнейших действий после внесения данных в реестр. В случае поступления письменного запроса органов государственной власти и органов местного самоуправления по представлению сведений, содержащихся в реестре ваши действия.

12. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель _____ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы _____ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб _____ / образца продукции _____ / исследование _____ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

13. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. По поручению главного врача вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу _____. Результаты визуального контроля представлены в описании (фото-, видеосюжете). Результаты лабораторных испытаний представлены в Протоколе. Оформите экспертное заключение.

14. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) об отборе проб ____ (лабораторных испытаниях) и акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний). Оцените правильность выполнения работы и оформления документов.

15. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

16. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы _____. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

17. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. _____. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

18. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами _____ на территории _____. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

19. Вам представлены результаты картирования территории _____ области по показателям заболеваемости и санитарно-эпидемиологической обстановки. Проведите ранжирование территорий по степени санитарно-эпидемиологического благополучия. Определите приоритетные проблемы для разработки профилактических мероприятий.

20. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Проведите регистрацию полученных Вами экстренных извещений. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

21. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) _____ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения. Оформите документы.

22. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

23. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности санитарно-эпидемиологического надзора.

24. Вы – руководитель отдела _____ (ТО Управления Роспотребнадзора, филиала ФБУЗ ЦГиЭ). Вам представлены результаты проверки (санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования...) _____, выполненные сотрудниками Вашего подразделения. Оцените правильность действий специалиста (специалистов),

проводившего проверку (экспертизу, расследование...), принятых решений и оформления документов. Ваши дальнейшие действия в случае выявления недостатков.

25. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о санитарно-эпидемиологической обстановке _____. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

26. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий ____ отделом) ЦГиЭ. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

27. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу _____. Подготовьте проект своего выступления.

28. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился гражданин с жалобой на ____ (или руководитель организации, или ИП - за консультацией по поводу _____, или претензиями по поводу процесса проведения/результатов проверки _____). Проведите рассмотрение жалобы (обращения).

29. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора / ЦГиЭ. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

30. Вы – главный врач (заместитель главного врача, руководитель отдела ____) ЦГиЭ. Вам представлено государственное задание на проведение лабораторных исследований в рамках плановых проверок Управления РПН. Разработайте план мероприятий для его реализации.

31. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

32. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

33. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ____) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. Проведите профилактическое консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

3. Технологии и критерии оценивания

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 1 семестре, экзамена - во 2 семестре, зачетов – в 3 и 4 семестрах.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения ординаторами дисциплины «Общая гигиена» в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.07 Общая гигиена, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1135 от 27.08.2014 г., и профессиональным стандартом

«Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.

В качестве оценочных средств используются тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки.

Этапы проведения экзамена:

- 1) оценка сформированности практических навыков (трудовых действий);
- 2) тестовый контроль;
- 3) собеседование по ситуационным задачам.

Критерии оценки сформированности практических навыков (трудовых действий):

Отлично – проведена подробная демонстрация трудового действия: определена его последовательность, правильно выбрана и применена методика, использована нормативно-законодательная база, оформлена сопутствующая документация, проанализированы представленные данные, сделаны выводы, выявлены факторы риска, разработаны прогноз и профилактические мероприятия и т.д. При сдаче навыков, включающих взаимодействие физических лиц (граждан, руководителей предприятий и иных объектов, представителей органов власти и др.) демонстрирует сформированные коммуникативные навыки: грамотную речь, владение профессиональной терминологией, толерантность к социальному, этническому статусу, проявление эмпатии.

Хорошо - то же самое, но при наличии замечаний, имеющих несущественный характер (неполная формулировка заключений, выводов, затруднение с определением прогноза).

Удовлетворительно – имеются замечания по применению методики, использованию нормативно-законодательной базы, оформления сопутствующей документации, анализу представленных данных, выводам, выявлению факторов риска, разработке профилактических мероприятий.

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Зачет выставляется при 70% и более правильных ответов на тестовые задания по дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не-сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 70– 80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-80% правильных ответов – удовлетворительно.

81-90% правильных ответов – хорошо.

91% и выше – отлично.

Критерии оценки результатов собеседования по ситуационным задачам:

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно- следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо –допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.