

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.08.2023 10:29:33
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 4.4
к ООП ВО – ординатура
специальность 31.08.76 – Стоматология детская

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной
политике
Учебно-методическое
управление Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) «Производственная (клиническая) практика: педагогическая практика»

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: **31. 08.76** *Стоматология детская*

Квалификация: *Врач-стоматолог детский*

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка кадров высшей квалификации (ординатура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.08.2014, № 1119

Рабочая программа дисциплины составлена:

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии, д.м.н., профессор	Бимбас Евгения Сергеевна
Доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, к.м.н.	Иощенко Евгений Сергеевич
Доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, к.м.н.	Ожгихина Наталья Владленовна
Ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии	Меньшикова Евгения Витальевна

Программа практики одобрена представителями профессионального и академического сообщества.

Рецензенты:

- доцент кафедры политических наук, педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина», канд. пед. наук, доцент Гречухина Т.И.
- профессор кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина» д.псих.н., профессор Глуханюк Н.С.

Программа практики обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 9 от 21.04.2023г.)
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол № 5 от 10.05.2023 г.)

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения - сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции для решения задач в их профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий, исследовательской и педагогической деятельности применяемых в медицине.

2. Задачи практики:

- практическое освоение ординаторов современных форм, методов, технологий социально-педагогической работы с различными категориями граждан;
- формирование методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной этики,
- формирование навыков подготовки и проведения лекций для врачей-стоматологов и среднего медперсонала;
- использование компьютерных технологий в подготовке лекций-презентаций.

3. Способ и формы проведения производственной практики: стационарная, дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплины.

Универсальные компетенции

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания- (ПК-1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и

осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией-(ПК-2)

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении-(ПК-9)

4.2. В результате прохождения практик ординатор должен:

Знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях непрерывного медицинского образования;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;

- закономерности, принципы, содержание и структура целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- современные инновационные технологии в сфере образования.

Уметь

- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- определять задачи воспитательной работы с коллективом и отдельными людьми;
- формирование межличностных отношений в коллективе;
- применять этико-деонтологические принципы в межличностных отношениях;
- провести санитарно-просветительную работу.

Владеть:

- методикой применения методов воспитания в практической деятельности;
- методикой составления и проведения этических бесед;
- методикой воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности;
- методикой создания условия для позитивного развития коллектива;
- методикой анализа педагогических ситуаций;
- методикой связи теории с практикой;
- приёмами выхода из конфликтной ситуации для создания позитивного социально-психологического климата в коллективе.
- методикой формирования базы знаний путём систематичности и последовательности, используя доступные источники информации, включая интернет;
- методикой составления и изложения материала в виде мультимедийных презентаций.

5. Место практики в структуре ООП

«Педагогическая практика» включена в блок практики дисциплин (Б2.В.03) основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.76 Стоматология детская; изучается в 4 семестре обучения и заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета. В процессе обучения по данной дисциплине врач-стоматолог-ординатор получает новые и закрепляет ранее полученные теоретические знания, полученные в ходе изучения специальных и смежных дисциплин при прохождении интернатуры по стоматологии общей практики и во время обучения в ординатуре.

6. Объём практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры (указание з.е. (час.) по семестрам)			
	з. е. т. (часы)		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.т.	108 час.				108 час.
Формы аттестации по дисциплине	Зачет с					Зачет с

(зачет, экзамен)	оценкой				оценкой
------------------	---------	--	--	--	---------

7. Содержание практики

Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности учащегося во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) ординатор при прохождении данного этапа практики			На формирование каких компетенций направлены ЗУН	Формы аттестации сформированности ЗУН
	Знания	Умения	Навыки		
Модуль 1. Педагогическая компетентность врача					
1. Организационный этап 1) Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с руководителем практики программы педагогической практики. 2) Инструктаж по технике безопасности	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	УК-1; УК-2	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики
2. Ознакомительный (подготовительный) этап. В течение этого этапа ординатор: 1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести; 2) составляет, совместно с руководителем	- теоретические основы педагогической деятельности; - основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; - принципы и методы контроля	Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогическое мероприятие по выработке стратегии и тактики сохранения	- техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного	УК-1, УК-2, УК-3	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики

практики от кафедры, индивидуальные планы прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине; 3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; 4) изучает учебные планы и рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры; 5) посещает лекционные и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт; 6) изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести; 7) самостоятельно составляет планы-конспекты предстоящих занятий; 8) подготавливает	качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактики его расстройств	взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессиональной педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога; • умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача-стоматолога как педагога.		
---	---	--	---	--	--

оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет их качество; 9) знакомится с техническим, компьютерным, ИТ-оборудованием, необходимым для проведения занятий; 10) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести ординатор (ситуационные задачи, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.) и анкеты «Преподаватель глазами студентов» для выяснения мнения студентов о качестве собственной работы; 11) показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические					
---	--	--	--	--	--

материалы, корректирует их после обсуждения; 12) согласует с деканатом/кафедрой график проведения своих занятий.					
3. Практический этап. В течение этого этапа ординатор: 1) проводит лекционные и практические занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию; 2) встречается с кафедральным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики; 3) посещает лекции и практические занятия (в т.ч. семинары, круглые столы, коллоквиумы) сокурсников по индивидуальному графику	основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий; • информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения; • принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	Использовать в педагогической работе современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения; применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности; Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогическое мероприятие по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактике его расстройств	• техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; • профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; • формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического	УК-2, УК-3	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам практики

			процесса в медицинском вузе; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-стоматолога-педагога; • умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача-стоматолога как педагога; • умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации; • современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.		
4. <i>Аналитический этап.</i> В течение этого	принципы и методы контроля качества	Использовать в педагогической работе	• техническими средствами обучения, информационным	УК-1, УК-2	Консультации координатора практики по вопросам

этапа ординатор: 1) завершает работу по индивидуальному плану практики, подводит итоги; 2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедральным руководителем результаты; 3) проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа; 4) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции; 5) обсуждает с кафедральным руководителем практики успехи и неудачи проведенной работы	педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	современные научно обоснованные методы, приёмы и средства обучения; применять современные методы оценивания результатов педагогической деятельности; Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности;	и и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; • базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-стоматолога-педагога;		практики, анкетирование студентов
---	--	--	---	--	--

5. Заключительный этап. На данном этапе ординатор обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчёта. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены планы-конспекты занятий, анализ проведённого мероприятия, мультимедийный комплекс, дидактические материалы и т.д.	• теоретические основы педагогической деятельности; • основы организации образовательного процесса в системе среднего и высшего медицинского образования; • основные традиционные, активные и интерактивные методы проведения занятий; • информационно-коммуникационные средства обучения, в том числе дистанционного обучения; • принципы и методы контроля качества педагогической деятельности, фонды оценочных средств.	Проводить самооценку своей работы с целью повышения качества педагогической деятельности; Осуществлять педагогическое мероприятие по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического, социального, профессионального здоровья и профилактики его расстройств	техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями сопровождения образовательного процесса; базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе организатора практического здравоохранения; • умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе.	УК-1	Проверка оформления отчета. Собеседование по вопросам.
--	---	--	---	-------------	---

Разделы	ЗУН, которые должен получить (отработать) ординатор при прохождении данного этапа практики			Компетенции	Формы аттестации сформированности ЗУН
	Знания	Умения	Навыки		
Модуль 2. Коммуникативная компетентность врача					
1. Подготовительный этап 1. Вводная конференция по	Принципы планирования личного времени, способы и	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенств	УК-1	Записи в дневнике ординатора

вопросам организации и содержания практики. 2. Инструктаж по технике безопасности;	методы саморазвития и самообразования.	профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	ованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.		
2. Основной этап Модуль 2.1. Основы профессионального общения с пациентом	Теоретическое основания, принципы и доказательная база современных рекомендаций по общению с пациентом на всех этапах медицинской консультации	Умения по постановке профессиональных задач медицинского специалиста во время медицинской консультации	Навыки эффективного общения с пациентом и их сопряженность с конкретными профессиональными задачами врача-стоматолога-терапевта во время оказания медицинской помощи.	УК-1, ПК-10	Демонстрация теоретической подготовленности к освоению навыков общения (тестирование)

Модуль 2.2. Навыки начала консультации и этап сбора информации	Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области клинического общения на этапе начала консультации и на этапе сбора информации от пациента.	Уметь распознавать задачи начала консультации и сбора информации. Объективный анамнез и "опыт болезни" пациента. Процесс расспроса и эффективное клиническое мышление в условиях контроля времени консультации. Задачи расспроса пациента как подготовка почвы для эффективного разъяснения информации и совместного принятия решений с целью повышения приверженности пациента тактике и плану	Совершенствование навыков начала консультации и навыков сбора информации.	УК-1, ПК-10	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
Модуль 2.3. Навыки структурирования консультации	Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области структурирования консультации, эмпирическими свидетельствами в пользу навыков структурирования	Уметь понимать задачи структурирования консультации для эффективности и принятия решений: - со стороны пациента: ясная организация консультации - со стороны врача-стоматолога-терапевта: слежение за	Совершенствование навыков структурирования консультации	УК-1, ПК-10	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций

		ходом консультации, управление временем консультации			
Модуль 2.4. Навыки разъяснения и планирования	Знакомство с доказательн ой базой – эмпирически ми свидетельств ами и исследовани ями в области разъяснения и планировани я	Уметь понимать задачи разъяснения и планирования для повышения приверженнос ти пациента намеченному плану. Содержание разъяснения и процесс разъяснения: - предоставлени е необходимой информации в нужном пациенту объеме, - помощь в точном запоминании и понимании - планирование – совместное принятие решений - различные методы разъяснения и планирования. Уметь понимать задачи мотивации пациента на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем пациента (профилактиче ское и мотивационно е	Совершенствован ие навыков разъяснения и планирования. Навыки мотивации на длительное лечение или изменение поведенческих привычек, связанных со здоровьем пациента.	УК-1, ПК- 10	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточн ой аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций

		консультирование)			
Модуль 2.5. Навыки выстраивания отношений в «сложных» ситуациях	Знакомство с доказательной базой – исследованиями в области выстраивания отношений в ситуациях: - сообщения плохих новостей; - проблем, связанных с возрастом; - с «трудными» пациентами	Уметь понимать задачи навыков выстраивания отношений и вовлечения пациента	Совершенствование навыков выстраивания отношений в «сложных» ситуациях	УК-1, ПК-10	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций

3. Заключительный этап. Аттестация по модулю (дифференцированный зачет)	Теоретический материал по модулю	Продемонстрировать уровень сформированности компетенций	Навыки сформированные (закрепленные) в процессе освоения симуляционного курса	Проверка отчета по прохождению модуля (тестовый контроль, дневник ординатора), демонстрация навыков в условиях симуляции клинических ситуаций)
---	----------------------------------	---	---	--

8. Формы отчётности по практике:

По окончании дисциплины проводится аттестация в виде тестового контроля и собеседования. Кроме того, для зачета ординаторам необходимо подготовить презентацию, тема по выбору.

Аттестация по практике: зачет с оценкой

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Вопросы экзаменационных билетов

№	Вопрос
1.	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2.	Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3.	Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4.	Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
5.	Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
6.	Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7.	Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8.	Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9.	Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10.	Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11.	Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12.	Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13.	Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14.	Формы и этапы педагогического проектирования.
15.	Активные и интерактивные технологии обучения.
16.	Личностно-ориентированный подход в обучении.
17.	Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18.	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19.	Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20.	Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
21.	Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
22.	Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23.	Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24.	Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25.	Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
26.	Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27.	Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и

	их родственниками, виды и их характеристика.
28.	Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29.	Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
30.	Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
31.	Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
32.	Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
33.	Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
34.	Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
35.	Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
36.	Педагогическое проектирование образовательного процесса.
37.	Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
38.	Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
39.	Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
40.	Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
41.	Формы и этапы педагогического проектирования.
42.	Активные и интерактивные технологии обучения.
43.	Личностно-ориентированный подход в обучении.
44.	Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
45.	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
46.	Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
47.	Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
48.	Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
49.	Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
50.	Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
51.	Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
52.	Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

9.2 Экзаменационный билет включает 2 вопроса.

Примеры Экзаменационных билетов:

Билет №1

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.

2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

Билет №2

1. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

2. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России

и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

Билет №3

1.Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.

2.Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

9.3 Тестовые задания

Тестовые задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных

Примеры тестовых заданий:

№	Текст задания	Ответ
	Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ...	! педагогики , науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования
	Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает	! система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны), ! человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия ! соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность
	Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы	! Аналитическая ! Прогностическая ! Проективно-консультативная Исследовательская Коммуникативная
	Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ...	! стратегическая задача Российского высшего образования
	Какой статус имеет система образования как макросистема?	государственный
	Какие средства описывают программу развития человека?	Средства –! образования, –! системы знаний, –! норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения
	Определите понятие «стандартизация	! результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки,

	образования»	техники, экономики, права, культуры и т.д.	
	На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?	– !социальный и государственный заказ, – !стандарт образования – !результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации	
	Закончите определение: • конкретность описания результата образования, • наличие критериев • наличие показателей измерения ее достижимости, • идентифицируемость, • измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это	! требования (к диагностично заданной) педагогической цели	
	Назовите основания для формулировки целей	! Педагогическая задача / педагогические задачи	
	Что должна отражать цель обучения?	! действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого	
	Что устанавливает учебная рабочая программа?	! устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение	
	Установите соответствие:	(1) Педагогическая ситуация	(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
		(2) Педагогическое явление	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса
		(3) Педагогический процесс	(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
		(4) Педагогическая задача	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних

			факторов, направленных на развитие его участников
	Какие методы относятся к неигровым?	! метод кейсов, ! имитационные упражнения	
	Что означает термин «педагогическая технология»?	! 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе; ! 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
	Установите соответствие	(1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности	(2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
		(2) Способность к творческой деятельности	(3) Готовность к профессиональной деятельности
		(3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств	(1) Профессиональное становление
17.	Назовите уровни профессионального развития личности	! резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям ! стрессоустойчивость ! профессиональная мотивированность, социабельность ! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность	
18.	Установите соответствие	(1) Стадии трудовой адаптации	(3) Первичная Вторичная
		(2) Категории работников	(1) Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации
		(3) Трудовая адаптации делится на	(4) Объективные субъективные
		(4) Факторы трудовой адаптации	(2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные
19.	Установите соответствие	(1) авторитарные	(2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося

		(2) личностно-ориентированные технологии	высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика
		(3) дидактоцентрические	(1) педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса
20.	Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования	! должно быть доведено до логического конца ! должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент ! должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы ! должно соответствовать уровню развития обучаемых	

Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
3. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008

Дополнительная литература

1. Биомедицинская этика (проблемы, дискуссии): материалы учебно-методической конференции СамГМУ (февр. 2000г.) /под ред. Г.П. Котельникова.– Самара: СамГМУ, 2000. - 68 с. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М. Борытко; под ред.В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя – М., 2003.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: новый этап /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова – М., 2006.
5. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – 2-е изд., испр. ми-ка РАМН, проф. Н.Д. Юшука – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 336 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогика /Л.Д. Столяренко.–Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 448с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. 2003
<http://window.edu.ru/resource/605/22605>
2. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml

3. Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов /З.К.Меретукова. 2003<http://window.edu.ru/resource/405/37405>.

4. Новиков А.М.. Методология научного исследования /А.М. Новиков,Д.А. Новиков М.:Либроком, 2009.- 280с. <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>

5. Новиков А.М. Методология образования. Изд. второе. / А.М.Новиков М.:Эгвес, 2006. - 488с. http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по производственной (клинической) практике «Педагогическая практика» используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды Университета, в частности портал электронных образовательных ресурсов <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы в электронном виде, в том числе используемые элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий. В период производственной (клинической) практики «Педагогическая практика» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета <http://elib.usma.ru>, ЭБС «Консультант студента»).

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

11. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики.

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии. Детское отделение СП УГМУ.	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: Тестовые вопросы и задачи. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Интерактивная доска. Набор методических рекомендаций и пособий, библиотека кафедры. Учебные стоматологические кабинеты в СП УГМУ.
Отделение ЧЛХ ГДКБ №9	Отделение ЧЛХ. Операционные, перевязочные. Стоматологический кабинет приемного покоя. Кабинеты биохимической, вирусологической, серологической лабораторной диагностики. Кабинет УЗИ диагностики, кабинеты КТ и МРТ, рентгенологический кабинет.
ГАУЗ Свердловской области «МКМЦ «Бонум»	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Операционная, процедурный кабинет. Кабинет УЗИ диагностики, кабинеты КТ и МРТ, рентгенологический кабинет.