

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Протокол №10 от «26» мая 2023 г.



Ковчин О.Л. Ковчин

ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Квалификация: *Врач-детский эндокринолог*

2023

Разработчики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программа ординатуры) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология:

№	Должность, ученая степень, звание	ФИО
1.	Заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор	Вахлова Ирина Вениаминовна
2.	Профессор кафедры госпитальной педиатрии, д.м.н., главный внештатный детский специалист-эндокринолог Минздрава России по Уральскому Федеральному Округу Главный внештатный специалист-детский эндокринолог Минздрава Свердловской области	Кияев Алексей Васильевич
3.	Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, д.м.н.	Цветков Андрей Игоревич
4.	Профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, д.м.н., профессор	Ножкина Наталья Владимировна
5.	Заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии, д.м.н., профессор	Изможера Надежда Владимировна
6.	Заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, д.м.н., доцент, начальник управление подготовки кадров высшей квалификации	Левчук Лариса Васильевна
7.	Заведующая кафедрой поликлинической педиатрии и педиатрии, д.м.н., профессор	Царькова Софья Анатольевна
8.	Заведующая организационно-методическим отделом ГАУЗ СО ОДКБ, к.м.н., доцент	Сафронова Любовь Евгеньевна
9.	Заведующая кафедрой факультетской терапии, эндокринологии, аллергологии и иммунологии, д.м.н., профессор	Смоленская Ольга Георгиевна
10.	Заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии, токсикологии и трансфузиологии, д.м.н., профессор	Куликов А.В.
11.	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики и бактериологии, д.м.н., профессор	Цвиренко Сергей Васильевич
12.	Заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, д.психол.н, профессор, главный внештатный клинический психолог Минздрава Свердловской области	Набойченко Евгения Сергеевна

Программа ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры госпитальной педиатрии (протокол № 4 от «22» декабря 2022 г.);
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол № 5 от «10» мая 2023 г.);

Программа ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология согласована с представителями работодателя

Программа ординатуры одобрена: заместителем главного врача по лечебной работе ГАУЗ СО «Областная детская больница», Кожевниковой Ольгой Владимировной

Получено одобрение: Храмовой Елены Борисовны д.м.н., профессора, заведующей кафедрой детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО ТюмГМУ Минздрава России, главного детского эндокринолога ДЗ Тюменской области

Роль обучающихся в разработке программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

Программа была представлена на рассмотрение Методической комиссии специальностей ординатуры и Ученого совета Университета, членами которого являются обучающиеся.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1	Цель, задачи, социальная значимость программы ординатуры	5
1.2	Срок освоения программы ординатуры	6
1.3	Трудоемкость программы ординатуры	6
1.4	Законодательная основа программы ординатуры	6
1.5	Требования к абитуриенту	7
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
2.4	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	8
2.5	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, определяющие содержание профессиональной деятельности выпускника	9
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ	10
3.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	10
3.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	11
3.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
3.4	Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору	17
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ	19
4.1	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры	20
4.2	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной программы ординатуры	21
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ	22
5.1	Общесистемные требования к реализации программы ординатуры	22
5.2	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы ординатуры	23
5.3	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по программе ординатуры	25
5.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры	27
6	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ	27
6.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	28
6.2	Фонд оценочных средств для проведения ГИА по программе ординатуры	29
6.3	Прочие документы, необходимые для нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры	29
7	ПРИЛОЖЕНИЯ	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи, социальная значимость программы ординатуры.

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, реализуемая в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (далее – Университет) в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России № 107 от 02.02.2022 г., представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Ученым Советом университета с учетом требований законодательства и работодателей. Программа ординатуры регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача-детского эндокринолога.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология: подготовить специалиста – врача-детского эндокринолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания специализированной эндокринологической помощи детскому населению, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, составляющих основу профессиональных компетенций врача-детского эндокринолога, соответствующих существующему уровню научно - технического прогресса и обеспечивающих ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на рынке труда.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-детского эндокринолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин и готового к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни.
3. Подготовить врача-детского эндокринолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по детской эндокринологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
4. Подготовить врача-детского эндокринолога к самостоятельной профессиональной лечебной и диагностической деятельности, владеющего навыками оказания специализированной медицинской помощи, в том числе при ургентных состояниях, умеющего проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов всех возрастных групп.
5. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов и смежных областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, клинической психологии.
7. Научить врача-детского эндокринолога педагогическим основам в профессиональной деятельности, грамотно используя коммуникативные навыки и способы общения с коллегами, пациентами и их родственниками.

Социальная значимость программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология заключается в концептуальном обосновании подготовки востребованных здравоохранением специалистов – врачей-детских эндокринологов, основанном на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подходов. Программа ординатуры формирует необходимые личностные качества и компетенции

выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, обеспечивающих решение профессиональных задач. Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования системы здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, информатизации здравоохранения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

Миссия: формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалам в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам Университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и устойчивого развития России. Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

Особенности реализации программы ординатуры - соответствие программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология: соответствие компетентностно-ориентированным принципам построения программы, направленным на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; индивидуализация обучения посредством предоставления возможности изучения дисциплин по выбору в процессе освоения каждого учебного модуля; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение информационных технологий, интерактивных и симуляционных технологий обучения.

1.2. Срок освоения программы ординатуры.

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения. Срок освоения программы ординатуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

1.3. Трудоемкость программы ординатуры

Объем программы ординатуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. (1 з.е. соответствует 36 академическим часам), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения). При ускоренном обучении – не может составлять более 80 з.е. Университет самостоятельно определяет срок получения образования по программе ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе, при ускоренном обучении, объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год в пределах вышеуказанных сроков и объемов.

1.4. Законодательная основа программы ординатуры.

Программа ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (приказ Минобрнауки России от 02.02.2022г. № 107, зарегистрировано в Минюсте России 14.03.2022г. № 67739);
4. Профессиональный стандарт «Врач-детский эндокринолог», утвержденный Приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 г. N 49н;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 (ред. от 15.12.2017) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. №227 (ред. от 27.03.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №206н Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. №620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

11. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 года № ДЛ-1/05 вн;

12. Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в действующей редакции);

13. Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждено и введено в действие приказом ректора № 374-р от 21.10.2020 г.;

14. Иные локальные нормативные акты Университета.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы ординатуры регламентируется учебным планом, матрицей компетенций, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология, должны иметь высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включают образование и науку (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных

исследований); здравоохранение (в сфере детской эндокринологии); административно-управленческую и офисную деятельность (в сфере здравоохранения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и/или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности** следующих типов: медицинский; научно-исследовательский; организационно-управленческий; педагогический.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (далее – дети), в возрасте от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые); население; совокупность средств и технологий лечебной физкультуры и спортивной медицины, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, должен быть готовым к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с типами задач профессиональной деятельности:

- медицинская деятельность:

оказание медицинской помощи детям в экстренной форме
проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояниями эндокринной системы у детей и установления диагноза

назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы

реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы

проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала

- научно-исследовательская деятельность:

разработка и реализация проектов, управление ими, в том числе, в условиях неопределенности;

анализ научной литературы

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, профилактике заболеваний эндокринной системы

- организационно-управленческая деятельность:

проведение анализа медико-статистической информации;

ведение медицинской документации;

организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- педагогическая деятельность:

осуществление педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№	Код профессионального	Наименование профессионального стандарта
---	-----------------------	--

	стандарта	
Область профессиональной деятельности 02 Здравоохранение		
1.	02.045	Профессиональный стандарт «Врач – детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. № 49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный № 53895)

2.5 Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, определяющие содержание профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.045 ПС «Врач - детский эндокринолог»	А	Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	А/01.8	8
				Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	А/02.8	8
				Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	А/03.8	8
				Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	А/04.8	8
				Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/05.8	8

				Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
				Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

В результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации в области медицины и фармации в профессиональном контексте; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.4 Умеет использовать логику-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, фармации, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания в сфере здравоохранения УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы в медицинских организациях УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает

		эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения в медицинской организации при организации медицинской помощи населению УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе организации медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности УК-5.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения УК-5.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности УК-5.4 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма УК-5.5 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности УК-5.6 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения
--------------------	----------------------------------	--

обще профессиональных компетенций	компетенции выпускника	обще профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-1.3 Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Реализует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ОПК-2.2 Анализирует и дает оценку качеству оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и среднем профессиональном образовании, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ОПК-3.2 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ ОПК-3.3 Формулирует цели и определяет содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные информационные технологии и визуализацию учебной информации
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы диагностики заболеваний и интерпретирует полученные результаты

		ОПК-4.6. Умеет устанавливать причинноследственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья ОПК-4.7. Умеет диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в практике.
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и/или состояниях, контроль их эффективности и безопасности	ОПК-5.1. Знает принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии ОПК-5.2. Знает основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств ОПК-5.3. Знает и умеет применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний ОПК-5.4. Умеет составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи ОПК-5.5. Умеет разработать обоснованную схему этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии, проводить комплексное лечение, оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов ОПК-5.6. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Определяет медицинские показания для проведения и проводит мероприятия медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2 Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3 Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

	ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Знает порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу ОПК-7.2. Умеет оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность ОПК-8.2 Разрабатывает программы здорового образа жизни, включая программы физической активности, рационального питания, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ОПК-8.3 Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание, информирование населения о современных средствах профилактики неинфекционных и инфекционных заболеваний
	ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-9.4. Владеет компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей) ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации ОПК-10.5. Владеет навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах) ОПК-10.6. Знает методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, основы организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения

		современной инфузионной терапии
--	--	---------------------------------

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Профилактика, диагностика, лечение заболеваний и/или состояний эндокринной системы у детей, медицинская реабилитация детей	ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы	ПК-1.1 Проводит оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-1.2. Распознает состояния, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; определяет медицинские показания для оказания скорой специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной железы. ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ПК-1.4. Назначает лечение детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.5 Проводит медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
	ПК-2 Проводит обследования детей в целях выявления заболеваний и/или состояний эндокринной системы, установления диагноза	ПК-2.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы. ПК-2.2. Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Интерпретирует и анализирует результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы (в т. ч. результаты лабораторного исследования, результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы, результаты неонатального скрининга, результаты инструментального обследования, результаты патологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы). ПК-2.3 Оценивает анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; пользуется методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и(или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.4 Обосновывает и планирует объем инструментального обследования детей с

		заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи); определяет медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы; обосновывает и планирует объем лабораторного исследования. Обосновывает необходимость направления к врачам-специалистам. ПК-2.5 Выявляет клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
	ПК-3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПК-3.1 Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. ПК-3.2 Разрабатывает план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. ПК-3.3 Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. ПК-3.4 Проводит школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. ПК-3.5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-3.6 Определяет медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы.

3.4. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

№	Перечень практических навыков	Формируемые компетенции
Общие умения		

1.	Составлять план работы и отчет о своей работе	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-9
2.	Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания	УК-1, ОПК-4
3.	Оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10
4.	Определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные)	УК-1, ОПК-4
5.	Определить показания для госпитализации и организовать ее	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
6.	Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический или реабилитационный диагноз, план и тактику ведения больного	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
7.	Назначить необходимые лечебные и реабилитационные мероприятия	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
8.	Оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством в сфере здравоохранения	ОПК-9
9.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности	ОПК-1
10.	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи, использовать основные медико-статистические показатели	ОПК-2, ОПК-9
11.	Осуществлять педагогическую деятельность, определять цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания	ОПК-3
Специальные навыки		
12.	Объективный осмотр пациентов с сахарным диабетом	ОПК-4, ПК-2.1 и ПК-2.3
13.	Расчет дозы инсулина пациентам на шприц-ручках, коррекция	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1.4
14.	Расчет дозы инсулина пациентам на помповой инсулинотерапии, коррекция	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1.4
15.	Проведение орального глюкозо-толерантного теста, интерпретация результатов	ОПК-4, ПК-2.2
16.	Интерпретация результатов лабораторных исследований у пациентов с эндокринной патологией	УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.2
17.	Интерпретация результатов инструментальных исследований у пациентов с эндокринной патологией	УК-1, ОПК-4, ПК-2.2
18.	Расчет хлебных единиц, суточного калоража для пациентов с сахарным диабетом	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1.4
19.	Определение гликемии, глюкозурии, кетонемии, кетонурии, микроальбуминурии	ОПК-4, ПК-2.2
20.	Определение болевой, тактильной и температурной чувствительности	ОПК-4, ПК-2.2
21.	Освоение техники постановки инъекций инсулина пациентам на шприц-ручках	ПК-2.3
22.	Установка инсулиновых помп (Medtronic «Paradigm 722», Medtronic «Paradigm 640G», «Акку-Чек Спирит Комбо»), изменение настроек и коррекция дозы инсулина	ОПК-1, ПК-2.3, ПК-1.4
23.	Замена инфузионной системы пациентам на помповой	ОПК-1, ПК-2.3

	инсулинотерапии	
24.	Установка системы суточного мониторинга глюкозы Freestyle Libre, Dexcom, Enlite	ОПК-1, ПК-2.3
25.	Установка инъекционного порта (i-Port) для введения инсулина	ПК-2.3
26.	Обучение самоконтролю сахарного диабета	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.4
27.	Ведение медицинской документации пациентов с эндокринной патологией	ОПК-1, ОПК-9, ПК-5.2
28.	Пальпация щитовидной железы, определение степени зоба по ВОЗ	ОПК-4, ПК-2.3
29.	Выявление глазных симптомов у пациентов с диффузным токсическим зобом	ОПК-4, ПК-2.2, ПК-2.3
30.	Оценка физического развития, пропорциональности телосложения пациентов с задержкой роста	ОПК-4, ПК-2.2, ПК-2.3
31.	Расчет SDS роста, ИМТ, SDS ИМТ, SDS массы тела по программам и центильным таблицам	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.3
32.	Определение костного возраста по рентгенограмме кистей рук, оценка темпов роста, прогнозируемого конечного роста	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.3
33.	Оценка стадии полового развития по Tanner	ОПК-4, ПК-2.3
34.	Оценка степени гирсутизма по шкале Ферримана-Гальвея	ОПК-4, ПК-2.3
35.	Проведение пробы с бусерелином	ОПК-4, ПК-2.3
36.	Проведение малой дексаметазоновой пробы	ОПК-4, ПК-2.3
37.	Проведение большой дексаметазоновой пробы	ОПК-4, ПК-2.3
38.	Проведение пробы с инсулином	ОПК-4, ПК-2.3
39.	Проведение пробы с клофелином	ОПК-4, ПК-2.3
40.	Расчет дозы глюкокортикоидов и минералокортикоидов пациентам с надпочечниковой недостаточностью	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.4
41.	Антропометрия с расчетом ИМТ, коэффициента отношения объема талии к объему бедер	ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.3
42.	Проведение пробы с сухоедением	ОПК-4, ПК-2.3
43.	Проведение пробы с десмопрессином	ОПК-4, ПК-2.3
44.	Проведение пробы с гликогеном	ОПК-4, ПК-2.3
45.	Проведение пробы с голоданием	ОПК-4, ПК-2.3
46.	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях	УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.3
47.	Ассистенция на операциях у пациентов с эндокринной патологией	ПК-2.4, ПК-2.5
48.	Фармакотерапия эндокринных заболеваний у детей, включая применение гормональных препаратов; выбор оптимального сочетания лекарственных средств, механизм действия, осложнения, возрастные дозировки;	ОПК-5, ПК-1.4
49.	Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению у детей с эндокринопатиями	ОПК-6, ПК-3.1
50.	Проведение профилактики острых и хронических осложнений у детей с эндокринной патологией	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4
51.	Определение показаний и противопоказаний к хирургическому лечению, принципов пред-, интра- и послеоперационного ведения эндокринных больных детского возраста	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2.4
52.	Оценка тяжести состояния больных с эндокринной патологией, принятие необходимых мер для выведения больного из этого состояния, определение объема и последовательности лечебных мероприятий, оказание медицинской помощи;	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
53.	Проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, схемы, плана и тактики ведения больных с эндокринной патологией;	ОПК-4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2

54.	Назначение лечебного питания с учетом общих факторов и характера эндокринного заболевания	ОПК-5, ПК-1.4
55.	Постановка клинического диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний	ОПК-4, ПК-2
56.	Проведение профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления эндокринной патологии.	ОПК-4, ОПК-9, ПК-4.1
57.	Организация работы эндокринологического кабинета, отделения	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5
58.	Диспансеризация пациентов с учетом выявленной эндокринной патологии. Проведение реабилитационных мероприятий после хирургического и консервативного лечения с проведением традиционных и нетрадиционных методов	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4.3, ПК-4.4
59.	Назначение санаторно-курортного лечения, направление на медицинскую реабилитацию	ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
60.	Приобретение навыков педагогической деятельности (занятия с группами студентов под руководством преподавателя)	ОПК-3, ПК-5
61.	Составление аналитического отчета по практической работе врача-детского эндокринолога поликлиники и стационара	ОПК-2, ОПК-9, ПК-5.1
62.	Заполнение первичной документации больного с эндокринной патологией в поликлинике	ОПК-9, ПК-5.2
63.	Оформление истории болезни в эндокринологическом стационаре	ОПК-9, ПК-5.2
64.	Приобретение навыков руководства средним персоналом поликлиники и отделения	УК-3, УК-4, ОПК-9, ПК-5.3
65.	Пропаганда здорового образа жизни и проведение санитарно-просветительной работы по профилактике эндокринной патологии	ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

4.1.1. Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 1. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы ординатуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Учебный план отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения. Учебный план и календарный учебный график соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО по программе ординатуры 31.08.17 Детская эндокринология.

Программа ординатуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который содержит обязательную часть.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Структура программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры, в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 42
Блок 2	Практика	Не менее 69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры		120

Дисциплины (модули) и практики, относятся к **обязательной части** программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающихся. В рамках обязательной части Блока 1 программы ординатуры реализуются дисциплины (модули): Б1.О.01 «Детская эндокринология», Б1.О.02 «Общественное здоровье и здравоохранение», Б1.О.03 «Педагогика», Б1.О.04 «Медицина чрезвычайных ситуаций», Б1.О.05 «Патология».

Дисциплины (модули), относящиеся к **части, формируемой участниками образовательных отношений** программы ординатуры, университет определяет самостоятельно, в объеме, установленном ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми ординаторами. В рамках вариативной части Блока 1 программы ординатуры реализуются дисциплины (модули): Б1.В.01 «Эндокринология», Б1.В.02 «Педиатрия». В рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 программы ординатуры реализуются дисциплины (модули): Б1.В.ДВ.01.01 «Интенсивная терапия в педиатрии», Б1.В.ДВ.01.02 «Клиническая лабораторная диагностика», Б1.В.ДВ.01.03 «Клиническая фармакология» и Б1.В.ДВ.01.04 «Доказательная медицина (адаптационная дисциплина)». Суммарный объем Блока 1 – не менее 1 512 академических часов (не менее 42 з.е.).

В Блок 2 «Практика» входят: Б2.О.01 (П) «Производственная (клиническая) практика»; Б2.О.02 (П) «Научно-исследовательская работа»; Б2.О.03 (П) «Производственная (клиническая) практика: симуляционный курс»; Б2.О.04 (П) «Производственная (клиническая) практика: педагогическая практика». Суммарный объем Блока 2 – не менее 2484 академических часов (не менее 69 з.е.).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Формы ГИА установлены ФГОС ВО. ГИА завершается присвоением квалификации «Врач-детский эндокринолог».

Образовательной программой предусмотрен факультатив – ФТД.В.01 «Биоэтика».

4.1.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология за формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

Матрица компетенций представлена в Приложении 2.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация ординаторов-выпускников программы ординатуры

Цель ГИА: определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний, умений, навыков, уровень сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется Положением о проведении Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры; содержание и этапы проведения ГИА определяются Программой ГИА. Программа ГИА ориентирует выпускника в процессе подготовки на ключевые вопросы, по которым разрабатываются оценочные средства ГИА и проводится аттестация. Основные требования к ГИА в области обеспечения гарантий качества подготовки выпускника устанавливает ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана на компетентностной основе, включает оценку уровня знаний, навыков, владений – как составляющих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации:

I этап – оценка навыков и умений;

II этап – тестовый контроль (включающий вопросы всех дисциплин учебного плана);

III этап – устное собеседование.

На каждом этапе используются оценочные средства.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой практики и стажировки на клинических базах. Оценивается умение работать с пациентами (собрать анамнез, провести осмотр, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз у пациента разных возрастных групп).

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно.

Тестовый контроль предусматривает ответы на 100 вопросов из разных дисциплин программы. Состав тестовых вопросов подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результат оценивается как «зачтено» (ординатором дано не менее 70% правильных ответов) или «не зачтено» (ординатором дано менее 70% правильных ответов).

Собеседование проходит по билетам. Результат оценивается по 5-балльной системе.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Детская эндокринология». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач-детский эндокринолог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач-детский эндокринолог». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной программы ординатуры представлены в Приложениях 3, 4.

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС

Учебным планом программы ординатуры предусмотрены все дисциплины как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, в соответствии со структурой программы ординатуры согласно ФГОС ВО.

Решением Методической комиссии специальностей ординатуры и Ученого Совета университета в базовую и вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) включены следующие дисциплины:

- базовая часть:

Б1.О.01 «Детская эндокринология»

Б1.О.02 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Б1.О.03 «Педагогика»

Б1.О.04 «Современные информационные технологии в медицине»

Б1.О.05 «Педиатрия»

Б1.О.06 «Эндокринология»

Б1.О.07 «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи»

- вариативная часть

- дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.01.01 «Интенсивная терапия в педиатрии»

Б1.В.ДВ.01.02 «Клиническая лабораторная диагностика»

Б1.В.ДВ.01.03 «Клиническая фармакология»

Рабочие программы дисциплин включают компетентностно-ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств (ФОС). По каждой дисциплине разработаны рабочие программы, представленные в Приложении 3. Все дисциплины обеспечены

учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на официальном сайте Университета (usma.ru) и учебном портале Medspace.

4.2.2. Рабочие программы практик с приложением ФОС

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практики проводятся в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27.11.2015 г. и локальными нормативными актами Университета.

В обязательную часть Блока 2 «Практики» включены следующие практики:

Б2.О.01 (П) «Производственная (клиническая) практика»

Б2.О.02 (П) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.03 (П) «Производственная (клиническая) практика: симуляционный курс»

Б2.О.04 (П) «Производственная (клиническая) практика: педагогическая практика»

Программы практик представлены в Приложении 4.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Требования к реализации программы ординатуры, в том числе практической подготовки ординаторов, осуществляющейся на клинических базах Университета обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы ординатуры.

Информационное сопровождение учебного процесса при реализации программы ординатуры осуществляет Научная медицинская библиотека имени профессора В. Н. Климова.

Информационное обеспечение библиотеки – это документный фонд (печатные издания), электронные образовательные и информационные ресурсы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям образовательного стандарта.

Библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса, объединяя в единую структуру информационные ресурсы и услуги. В библиотеке создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды вуза, удовлетворяющая потребностям обучающихся. Со страницы библиотеки на сайте университета предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и научным информационным ресурсам зарубежных издательств. Информационное обеспечение научно-образовательной деятельности в университете дополняется системой межбиблиотечного абонемена (МБА), на базе которого функционирует электронная доставка документов (ЭДД).

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке Университета насчитывает более 190 000 печатных изданий, в том числе печатных учебно-методических изданий 17 000 экземпляров и 316 000 изданий научной литературы. Традиционные печатные издания дополняют электронные учебные и научные издания, размещённые в электронных библиотечных системах:

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>;

ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>;

Образовательной платформе «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;

Коллекции «Большая медицинская библиотека» на платформе Букап <https://www.books-up.ru/ru/>;

«Сетевой электронной библиотеке» на платформе Лань <https://e.lanbook.com/>;

Базе данных научных медицинских журналов ИВИС <https://dlib.eastview.com/>;

Базе данных собственной генерации Электронной библиотеке УГМУ <http://elib.usma.ru/>

Современные печатные и электронные учебники и учебные пособия, изданные за последние 5 лет составляют 35% от всего фонда и 60% учебников, изданных за последние 10 лет.

Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы научно-педагогических работников Университета. Конкретные перечни учебной и учебно-методической литературы приводятся в рабочих программах дисциплин.

Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

Библиотека Университета осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в программу ординатуры. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы – научные издания 7964 наименования, справочники 491 наименование, энциклопедий 3 наименования, словарей 150 наименований.

Наличие электронных источников информации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе 100% обучающихся по программе ординатуры. Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте Университета (usma.ru) и учебном портале edu.usma.ru, в частности, информация об образовательной программе, учебном плане и календарном учебном графике, методические и иные документы, обеспечивающие учебный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры. Помимо этого, на учебном портале edu.usma.ru представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств; посредством использования учебных порталов реализованы возможности применения дистанционных образовательных технологий и

формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представлены также в электронной библиотеке Университета.

Библиотечные ресурсы отражены в Электронном каталоге доступном для пользователей на сайте <http://e-cat.usma.ru/> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. Для пользователей работают два зала электронной информации с выходом в интернет для доступа к электронным каталогам, справочно-информационным базам данных, электронным учебно-методическим материалам и электронно-библиотечным системам. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС.

Доступ к электронным базам данных.

Информационно-техническое обеспечение программы ординатуры позволяет обучающимся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- неограниченных удаленных доступов к ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», образовательной платформе «Юрайт», коллекции «Большая медицинская библиотека» на платформе Букап, Сетевой электронной библиотеке на платформе Лань, базе данных научных медицинских журналов ИВИС и базе данных собственной генерации «Электронная библиотека УГМУ» с любого устройства, подключенного к сети «Интернет»;

- корпоративного доступа через компьютеры, подключенные к локальной сети Университета к полнотекстовым базам данных издательства SpringerNature.

Учебный портал содержит большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и ординаторов в учебное и внеучебное время.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по программе ординатуры.

Учебный процесс по программе ординатуры реализуется в помещениях для проведения учебных занятий, специально оборудованных демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, в том числе: аудиториях, оборудованных мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью; аудиториях, оборудованных фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренные профессиональным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и подключены к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал edu.usma.ru, поддерживающий электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других ЭОР. Кроме того, подготовка специалистов по

профильным дисциплинам ведется на клинических базах, оборудованных современным высокотехнологическим оборудованием. Используются лечебные, диагностические кабинеты и лаборатории, операционные блоки следующих клиник г. Екатеринбурга:

- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Городская клиническая больница №40» (ГАУЗ СО «ГКБ №40»);

- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница» (ГАУЗ СО «ОДКБ»): эндокринологическое отделение, ОДП, Областной центр детской эндокринологии – ОЦДЭ.

Таблица 3.

«Материально-техническое обеспечение программы ординатуры»

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра госпитальной педиатрии	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Моноблок (2 шт.) с выходом в сеть Интернет. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе. Пособия для оценки психофизического развития ребенка. Электронные весы для детей до года, Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками. Пеленальный стол. Сантиметровые ленты. Стетоскоп. Фонендоскоп. Термометр. Медицинские весы. Ростомер. Противошоковый набор. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий. Электрокардиограф. Облучатель бактерицидный. Негатоскоп. Учебная мебель (столы, стулья, банкетки).
Аккредитационно-симуляционный центр	Муляжи для отработки общеуходных навыков в педиатрии, манекены для отработки навыков СЛР и новорожденных, открытая реанимационная система «Аист».
ГАУЗ СО «ОДКБ»	Лаборатории клинической, гормональной, биохимической, вирусологической, серологической лабораторной диагностики. Кабинеты УЗИ диагностики, кабинеты КТ и МРТ, рентгенологический кабинет, радиологическая лаборатория. Эндокринологическое отделение ОДКБ, ОЦДЭ: 1) Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения (Школа самоконтроля по сахарному диабету) – Проектор мультимедийный – 1 шт., ноутбук 2) Учебная мебель (столы, стулья), 3) Компьютер в комплекте Acer S191HQL – 5 шт. 4) Принтер KYOCERA ECOSYS M2735dn – 1 шт. 5) Глюкометры с расходными материалами, система длительного мониторинга гликемии, помпы с расходными материалами, фонендоскопы, термометры, медицинские весы, ростомер, 6) Набор и укладка для экстренных

	профилактических и лечебных мероприятий 7) Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками – 3 шт. 8) Расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью
ГАУЗ СО «ГКБ №40»	Отделения, кабинеты, помещения клинических баз ЛПУ Эндокринологические отделения. Операционные, перевязочные, смотровые кабинеты. Кабинеты биохимической, гормональной, серологической лабораторной диагностики. Кабинет УЗИ диагностики, кабинеты КТ и МРТ, рентгенологический кабинет. Оборудование: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, глюкометр, набор инсулиновых шприцев и шприц-ручек, камертон 128 Гц, комплект инструментов для исследования периферической чувствительности, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Высокий научно-педагогический потенциал кадрового состава преподавательского корпуса Университета, реализующий программу ординатуры, позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов и обеспечивать дальнейшее развитие образовательной деятельности Университета в соответствии с современными требованиями потребителей образовательных услуг и работодателей.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области (стаж не менее 3 лет):

- Профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., главный внештатный детский специалист - эндокринолог Минздрава России по Уральскому Федеральному Округу, главный внештатный специалист-детский эндокринолог Минздрава Свердловской области Кияев Алексей Васильевич;

- Доцент кафедры госпитальной педиатрии, главный эндокринолог г. Екатеринбурга, к.м.н. Зайкова Ирина Орестовна.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися программы ординатуры осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России». Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися программы ординатуры включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания программы ординатуры, условий реализации программы ординатуры, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников:

- Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов программы ординатуры на кафедральных совещаниях.
- Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациям внутренних рецензентов.
- Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.
- Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик и др.
- Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.
- Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждению вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников:

- Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
- Прохождения общественно-профессиональной аккредитации программы ординатуры.
- Прохождения государственной аккредитации.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников:

- Представления разработанных профессорско-преподавательским составом университета учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
- Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как: качество подготовки специалистов, выпускников Университета, успешности карьерного роста; качества содержания рабочих программ по дисциплинам и программы ординатуры в целом; данным трудоустройства выпускников; количеству заявок на выпускников и др.
- Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся Университета и других субъектов образовательного процесса проводится кафедрой, отделом системы менеджмента качества и другими подразделениями Университета.

– Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете Университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

– Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», официальном сайте Университета.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом Университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию: «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка); «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в Университете системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы ординатуры Университет создает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработка, оформление, использование, хранение ФОС обеспечивается согласно Положению о формировании фонда оценочных средств. Оценочные средства представлены в соответствующих рабочих программах дисциплины программ практик (Приложения 3, 4)

6.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА по программе ординатуры

Оценочные средства представлены в Программе ГИА (Приложение 5).

6.3. Прочие документы, необходимые для нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры

В пакет документов программы ординатуры также входят рецензии и отзывы работодателей и представителей академического сообщества, результаты внутренней и внешней оценки образовательной программы.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный учебный график
2. Матрица компетенций
3. Рабочие программы дисциплин (с приложением ФОС)
4. Программы практик (с приложением ФОС)
5. Программа ГИА (с приложением ФОС)