

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:08:01
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Фонд оценочных средств составлен: д-р. мед. наук, профессор, зав. кафедрой медицины катастроф Герасимов А. А.; ассистент кафедры медицины катастроф Дробышевская М. В.

Фонд оценочных средств рецензирован: канд. мед. наук, доцент, С. А. Чемезов, начальник отдела цифровых образовательных технологий ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	6
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	16
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	20
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	21
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	23

1. Кодификатор по дисциплине

Дидактическая единица	Индикаторы достижений			УК ОПК ПК	Профессиональный стандарт «Специалист»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера.	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.	Уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.	Навыками работы в коллективе. Навыками компетентного использования законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.	УК-7 УК-8 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	A/01.6 A/03.6
ДЕ 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Идентифицировать основные природные и техносферные опасности. Использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.	Навыками компетентных и продуманных действий при возникновении вредных и опасных факторов, угрожающих безопасности человека и природной среды.	УК-7 УК-8 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	A/01.6 A/03.6
ДЕ 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного	Методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	Выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Навыками координации и управления деятельностью при защите человека и среды обитания от воздействия вредных и опасных факторов разной природы происхождения.	УК-7 УК-8 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	A/01.6 A/03.6

происхождения .					
ДЕ 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Органы государственного управления безопасностью жизнедеятельности: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Организацию системы гражданской обороны. Понятие экономического ущерба, его составляющие, методические подходы к оценке.	Учитывать и применять в практической деятельности нормы действующего законодательства. Использовать полученные знания при организации системы гражданской обороны, определении размеров и масштабов экономического ущерба и возникающих при этом страховых рисков.	Основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социотехнических практик; законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды.	УК-7 УК-8 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	A/01.6 A/03.6
ДЕ 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы, фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	Использовать приобретенные знания при действиях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Идентифицировать и классифицировать поражающие факторы и фазы развития чрезвычайных ситуаций. Стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и	Требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. Навыками оказания первой доврачебной помощи и использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Основами прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных	УК-7 УК-8 ОПК-4 ПК-1 ПК-4	A/01.6 A/03.6

		профессионального мастерства.	ситуациях.		
--	--	----------------------------------	------------	--	--

2. Примеры тестов по дисциплине

ДЕ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера

1. ЭНЕРГОЭНТРОПИЙНАЯ КОНЦЕПЦИЯ СВЯЗАНА С	
V	повседневной потенциально опасной деятельностью человека
	неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду
	отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС
	накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде
	низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии
2. КАТАСТРОФИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ СЧИТАЮТСЯ КАТАСТРОФАМИ В НЕИНТЕРАКТИВНОЙ	
	системе
	землетрясения
V	извержение вулкана
	социальный взрыв
V	развод в семье
	сход снежной лавины
3. КАТАСТРОФИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ СЧИТАЮТСЯ КАТАСТРОФАМИ В ИНТЕРАКТИВНОЙ СИСТЕМЕ	
V	землетрясения
	извержение вулкана
V	социальный взрыв
	развод в семье
4. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ РЕАЛИЗУЮТСЯ ...	
	при отсутствии средств оздоровления
	в производственной среде
	в природной среде
V	при наличии определенных причин
	при ухудшении состояния среды обитания
5. СОВОКУПНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ, НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР, ДЕЙСТВУЮЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ... БЕЗОПАСНОСТЬЮ.	
	национальной
	государственной
V	общественной
	личной
	региональной

6. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЧС РОССИИ	
V	Осуществляет целевые и научно-технические программы, направленные на предупреждение ЧС
V	Участвует в мероприятиях по социальной поддержке пострадавших граждан
	Использует материально-технические средства по двойному назначению
V	Проводит государственную экспертизу, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС
	Проводит мероприятия по различным видам маскировки
7. ОКРУЖАЮЩАЯ ЧЕЛОВЕКА СРЕДА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ СОВОКУПНОСТЬЮ ФАКТОРОВ, СПОСОБНЫХ ОКАЗЫВАТЬ ПРЯМОЕ ИЛИ КОСВЕННОЕ, НЕМЕДЛЕННОЕ ИЛИ ОТДАЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ЗДОРОВЬЕ И ПОТОМСТВО	
V	среда обитания
	биологическая среда
	среда жизнедеятельности
	окружающая среда
	природная среда
8. ОБЪЕКТЫ ЗАЩИТЫ СИСТЕМЫ ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
	планета Земля
	природная среда
V	человечество
V	техносфера
V	биосфера
	человек
	общество
	нация
	государство
9. СОСТОЯНИЕ ГАРАНТИРОВАННОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, НАРОДА, ОБРАЗА ЖИЗНИ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ, СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ, ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, НЕРУШИМОСТИ ЕЕ ГРАНИЦ, КОНСТИТУЦИОННОСТИ СТРОЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ... БЕЗОПАСНОСТЬЮ	
	национальной
V	государственной
	общественной
	личной
	региональной

10. РЕГИОН БИОСФЕРЫ В ПРОШЛОМ, ПРЕОБРАЗОВАННЫЙ ЛЮДЬМИ С ПОМОЩЬЮ ПРЯМОГО ИЛИ КОСВЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ЦЕЛЯХ НАИЛУЧШЕГО СООТВЕТСТВИЯ СВОИМ МАТЕРИАЛЬНЫМ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОТРЕБНОСТЯМ НАЗЫВАЕТСЯ... ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРОЙ	
V	техносферой
	социальной сферой
	экобиологической сферой
	социально-технической сферой

ДЕ 2. Идентификация и воздействие на человека
вредных и опасных факторов среды обитания

1. ЗАМЕНА ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗВРЕДНЫМИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЛАВЛИВАНИЯ И ОЧИСТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫБРОСОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКРАНОВ, ДЕМПФЕРОВ ОТНОСЯТСЯ К МЕТОДУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ...	
V	нормализации ноксосферы
	адаптации человека к среде
	разделения гомосферы и ноксосферы
	повышения защищенности человека
	нормализации ноксосферы и адаптации человека
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	
	установка ограждений
	установка экранов
V	предупреждающие надписи
	замена технических операций
V	средства освещения рабочего места
3. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, СОСТОЯЩИЙ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛЬГОТ НА РАБОТАХ С ТЯЖЕЛЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА С ЦЕЛЮ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЛИ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО ПРИНЦИП ...	
	стимулирования
	эффективности
	последовательности
	информации
V	компенсации
4. ПРИНЦИПЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ПОИСКА БЕЗОПАСНЫХ РЕШЕНИЙ И НАКАПЛИВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПРИНЦИПАМИ ...	
	управленческими
	организационными
	техническими
V	ориентирующими
	безопасными

5. СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА НАЗЫВАЕТСЯ ...	
	производственной средой
	охраной труда
V	условиями труда
	режимом труда и отдыха
	рациональным режимом труда
6. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕВОЗМОЖНОСТИ УТЕЧКИ ЖИДКОЙ ИЛИ ГАЗОВОЙ СРЕДЫ ИЗ ОДНОЙ ЗОНЫ В ДРУГУЮ – ПРИНЦИП ...	
	блокировки
	флегматизации
V	герметизации
	слабого звена
	замены оператора
7. ФИЗИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
V	запыленность и загазованность
V	электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
	монотонность труда
	динамические перегрузки
V	движущиеся механизмы
8. ОПАСНЫЕ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ) УСЛОВИЯ ТРУДА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ...	
	уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
	уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
V	уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
9. ДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА СВОДИТСЯ К ...	
	силикозам
	понижению чувствительности роговицы
V	нарушению концентрации внимания
V	функциональным изменениям центральной нервной системы
	поражению нервно-мышечного аппарата

10. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ И МОРАЛЬНЫХ ПОощРЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО – ПРИНЦИП ...	
V	стимулирования
	эффективности
	последовательности
	информации
	компенсации

ДЕ 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. КОЭФФИЦИЕНТ ЗАЩИТЫ, КОТОРЫЙ ДОЛЖНО ИМЕТЬ ПРОТИВОРАДИАЦИОННОЕ УКРЫТИЕ ДЛЯ ПЕРСОНАЛА НЕКАТЕГОРИРОВАННЫХ ОБЪЕКТОВ В ЗОНАХ ВОЗМОЖНОГО ОПАСНОГО РАДИОАКТИВНОГО ЗАРАЖЕНИЯ, НО ЗА ГРАНИЦЕЙ ВОЗМОЖНЫХ СИЛЬНЫХ РАЗРУШЕНИЙ – НЕ МЕНЕЕ ...	
V	200
	100
	50
	20
	10
2. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭВАКУАЦИИ И РАССРЕДОТОЧЕНИЯ ГОРОДА (РАЙОНА)	
V	общая численность населения, проживающего в городе, районе
	особенности производственной деятельности
V	санитарное состояние населенных пунктов
V	наличие защитных сооружений, их вместимость и защитные свойства
	оценка угрозы воздействия средств поражения
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЕМ В ЧС – ЭТО	
	принцип защиты населения
	защитное мероприятие
	средство защиты населения
V	способ защиты населения
	способ защиты территорий
4. ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ...	
V	назначению
V	расположению
	водоснабжению
	документации убежища
	связям с пунктами управления
V	вместимости

5. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ДОСТИГАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСА	
	мероприятий, которые включают в себя ...
	применения различных средств и способов защиты
V	прогнозирование медико-санитарных последствий
	режимно-ограничительные мероприятия
	предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
V	создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества
6. СООРУЖЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ НАДЕЖНО ЗАЩИЩАЮЩИЕ УКРЫВАЕМЫХ ОТ ВСЕХ ПОРАЖАЮЩИХ ФАКТОРОВ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА, ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ И БАКТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ, ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР И ВРЕДНЫХ ГАЗОВ	
	защитные сооружения
V	убежища
	противорадиационные укрытия
	простейшие укрытия
	объектовое укрытие
7. К ЗАЩИТНЫМ СООРУЖЕНИЯМ ГО ОТНОСЯТСЯ	
V	убежища 5 классов
V	ПРУ 3 классов
V	погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения
V	специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки
	леса
	овраги
	придорожные канавы
8. МЕДИЦИНСКИЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ	
	водно-масляная эмульсия
V	индивидуальный противохимический пакет
	средства защиты кожи и органов дыхания
V	аптечка индивидуальная
	средства защиты кожи и глаз
9. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗОВАННОМУ ВЫВОЗУ (ВЫВОДУ) ИЗ ГОРОДОВ, ОТНЕСЕННЫХ К ГРУППЕ ПО ГО И РАЗМЕЩЕНИЕ В ЗАГОРОДНОЙ ЗОНЕ ДЛЯ ПРОЖИВАНИЯ И ОТДЫХА РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ, ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬСЯ В ЭТИХ ГОРОДАХ, НАЗЫВАЕТСЯ ...	
V	рассредоточением
	эвакуацией
	способом защиты
	обеспечением производства и жизнедеятельности объектов экономики
	эвакуацией с обеспечением производства и жизнедеятельности населения

10. ЭВАКУАЦИЯ, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ В ЗОНУ ЧС ПОПАДАЮТ СРЕДНИЕ ГОРОДА, ОТДЕЛЬНЫЕ РАЙОНЫ КРУПНЫХ ГОРОДОВ, СЕЛЬСКИЕ РАЙОНЫ НАЗЫВАЕТСЯ ... ЭВАКУАЦИЕЙ.	
V	местной
	общей
	индивидуальной
	специальной

ДЕ 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
Управление безопасностью жизнедеятельности

1. ЗАМЕНА ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗВРЕДНЫМИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЛАВЛИВАНИЯ И ОЧИСТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫБРОСОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКРАНОВ, ДЕМПФЕРОВ ОТНОСЯТСЯ К МЕТОДУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ...	
V	нормализации ноксосферы
	адаптации человека к среде
	разделения гомосферы и ноксосферы
	повышения защищенности человека
	нормализации ноксосферы и адаптации человека
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ	
	установка ограждений
	установка экранов
V	предупреждающие надписи
	замена технических операций
V	средства освещения рабочего места
3. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, СОСТОЯЩИЙ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЛЬГОТ НА РАБОТАХ С ТЯЖЕЛЫМИ УСЛОВИЯМИ ТРУДА С ЦЕЛЬЮ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ИЛИ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ – ПРИНЦИП ...	
	стимулирования
	эффективности
	последовательности
	информации
V	компенсации
4. ПРИНЦИПЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ПОИСКА БЕЗОПАСНЫХ РЕШЕНИЙ И НАКАПЛИВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ НАЗЫВАЮТСЯ ПРИНЦИПАМИ ...	
	управленческими
	организационными
	техническими
V	ориентирующими
	безопасными

5. СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ТРУДА НАЗЫВАЕТСЯ ...	
	производственной средой
	охраной труда
V	условиями труда
	режимом труда и отдыха
	рациональным режимом труда
6. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НЕВОЗМОЖНОСТИ УТЕЧКИ ЖИДКОЙ ИЛИ ГАЗОВОЙ СРЕДЫ ИЗ ОДНОЙ ЗОНЫ В ДРУГУЮ – ПРИНЦИП ...	
	блокировки
	флегматизации
V	герметизации
	слабого звена
	замены оператора
7. ФИЗИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
V	запыленность и загазованность
V	электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
	монотонность труда
	динамические перегрузки
V	движущиеся механизмы
8. ОПАСНЫЕ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ) УСЛОВИЯ ТРУДА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ...	
	уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
	уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
V	уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
9. ДЕЙСТВИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА СВОДИТСЯ К ...	
	силикозам
	понижению чувствительности роговицы
V	нарушению концентрации внимания
V	функциональным изменениям центральной нервной системы
	поражению нервно-мышечного аппарата
10. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ И МОРАЛЬНЫХ ПООЩРЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА РАБОТАЮЩЕГО – ПРИНЦИП ...	
V	стимулирования
	эффективности
	последовательности

	информации
	компенсации

ДЕ 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. ПОКИДАЯ ВАГОН ЧЕРЕЗ АВАРИЙНЫЙ ВЫХОД, СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬСЯ ...	
V	на полевую сторону железнодорожного пути
	на сторону встречного движения
	в любую сторону, только быстро
2. ПРИ ПОПАДАНИИ В ВОДУ В СПАСАТЕЛЬНОМ ЖИЛЕТЕ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ТЕПЛА НЕОБХОДИМО ...	
	активно двигаться
	активно двигаться и постоянно подавать сигналы, чтобы быстрее нашли
	сочетать активные движения с периодами отдыха на спине
V	сгруппироваться, обхватить руками с боков грудную клетку и поднять бедра повыше
3. ПРИ СЛЕДОВАНИИ В АВТОМОБИЛЕ ВО ВРЕМЯ УРАГАНА, БУРИ ИЛИ СМЕРЧА НЕОБХОДИМО ...	
	остановиться, выйти из машины и бежать от приближающейся стихии
	остановиться, не мешая другим автомобилям, открыть двери и оставаться в машине
	остановиться, выйти из машины и помогать организовывать эвакуацию населения в безопасные районы
V	покинуть транспорт и укрыться в ближайшем подвале, убежище или углублении
4. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЛЕСНОГО ПОЖАРА НЕОБХОДИМО ...	
V	подняться на возвышенную точку на местности и определить путь эвакуации
	не поддаваться панике и бежать
V	укрываться от пожара на голых островах и отмелях
	поджигать лес с целью подачи сигнала бедствия
5. ВОЙДЯ ВЕЧЕРОМ В ПОМЕЩЕНИЕ, ВЫ ПОЧУВСТВОВАЛИ ЗАПАХ ГАЗА. В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СЛЕДУЕТ ...	
	включить свет, чтобы увидеть источник утечки газа
	вызвать аварийную газовую службу («04»)
V	хорошо проветрить помещение
V	перекрыть основной вентиль
6. В СЛУЧАЕ ОБНАРУЖЕНИЯ НА ТЕЛЕ ВПИВШЕГОСЯ КЛЕЩА НЕОБХОДИМО ...	
V	обмазать это место жидкостью с маслянистой пленкой, затем удалить его
	промыть ранку нашатырным спиртом или раствором йода, затем удалить клеща
	вызвать скорую помощь
	промыть ранку одеколоном или мыльным раствором, наложить повязку и
7. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ	

V	1 наложить шину на месте перелома; 2 дать обезболивающее средство; 3 положить холод на место перелома; 4 доставить пострадавшего в медицинское учреждение
	другая последовательность
8. ДЕЙСТВИЯ ЛИЦА ПРИ ПОПАДАНИИ ШАРОВОЙ МОЛНИИ В ПОМЕЩЕНИЕ	
	убежать от нее
	отойти подальше от электроприборов и проводки
	попытаться отмахнуться каким-либо предметом
V	замереть на месте
9. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ УТОПЛЕНИИ	
V	1 освободить дыхательные пути и легкие от воды уложив пострадавшего животом на бедро и удерживая правой рукой за ноги левой рукой нажимать на спину пострадавшего; 2 тщательно очистить полость рта, особенно за языком от слизи; 3 приступить к проведению искусственного дыхания методом «рот в рот» с частотой 12-14 раз в минуту; 4 сочетая с искусственным дыханием провести непрямой массаж сердца 3-4 ритмически нажатия на нижнюю треть грудины, чередуя их вдуванием воздуха в ритме 50-60 надавливаний в минуту
	другая последовательность
10. ПРИ ВОЗГОРАНИИ ЭЛЕКТРОПРОВОДКИ СЛЕДУЕТ ...	
	накинуть на очаг огня плотное покрывало
	вылить на этот участок ведро воды
V	перерубить провод топором
	засыпать место возгорания песком.

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90 – 100%	7
85 – 89%	6
80 – 84%	5
75 – 79%	4
70 – 74%	3
0 – 69	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию

издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ:

1. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Принципы обеспечения безопасности труда.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Управление безопасностью труда.
4. Законодательство по охране труда, законодательные акты по охране труда. Положения Конституции РФ по охране труда, подзаконные и нормативные правовые акты по охране труда.
5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
6. Обязанности работника в области охраны труда.
7. Особенности охраны труда женщин.
8. Особенности охраны труда работников в возрасте до 18-ти лет.
9. Льготы и компенсации в области охраны труда за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.
10. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.
11. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
12. Возмещение вреда причиненного жизни и здоровью работника при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту).
13. Служба охраны труда, ее задачи и функции.
14. Обеспечение работающих средствами защиты.
15. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
16. Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
17. Воздух производственной среды. Микроклимат.
18. Воздух производственной среды. Вредные химические вещества.
19. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
20. Инфразвук и ультразвук.
21. Неионизирующие излучения, безопасность при работе на компьютере.
22. Инфракрасные излучения, ультрафиолетовое излучение, видимый свет.
23. Ионизирующие излучения.
24. Техника безопасности. Защита от механических опасностей.
25. Электробезопасность. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока, средства защиты от воздействия электрического тока, физическая сущность молниезащиты.

26. Безопасность эксплуатации сосудов под давлением, компрессорных установок, паровых и водогрейных котлов, подъемно-транспортных машин.
27. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
28. Экстремальные события (несчастные случаи на производстве). Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
29. Причины несчастных случаев. Показатели травматизма (несчастных случаев). Изучение причин несчастных случаев (травматизма).
30. Страхование от несчастных случаев. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями.
31. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.
32. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
33. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
34. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
35. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи.
36. Отравления угарным газом. Первая медицинская помощь.
37. Обработка открытой раны.
38. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего.
39. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
40. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности Терроризм, осуществляемый с применением взрывчатых, химически опасных веществ.
41. Основные принципы борьбы с терроризмом.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 8 баллов) в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В

презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

1. Идентификация и классификация опасных и вредных производственных факторов.
2. Принципы обеспечения безопасности труда.
3. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Управление безопасностью труда.
4. Законодательство по охране труда, законодательные акты по охране труда. Положения Конституции РФ по охране труда, подзаконные и нормативные правовые акты по охране труда.
5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
6. Обязанности работника в области охраны труда.
7. Особенности охраны труда женщин.
8. Особенности охраны труда работников в возрасте до 18-ти лет.
9. Льготы и компенсации в области охраны труда за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.
10. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.
11. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
12. Возмещение вреда причиненного жизни и здоровью работника при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту).
13. Служба охраны труда, ее задачи и функции.
14. Обеспечение работающих средствами защиты.
15. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
16. Производственная санитария. Вредные производственные факторы.
17. Воздух производственной среды. Микроклимат.
18. Воздух производственной среды. Вредные химические вещества.
19. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
20. Инфразвук и ультразвук.
21. Неионизирующие излучения, безопасность при работе на компьютере.
22. Инфракрасные излучения, ультрафиолетовое излучение, видимый свет.
23. Ионизирующие излучения.
24. Техника безопасности. Защита от механических опасностей.

25. Электробезопасность. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока, средства защиты от воздействия электрического тока, физическая сущность молниезащиты.

26. Безопасность эксплуатации сосудов под давлением, компрессорных установок, паровых и водогрейных котлов, подъемно-транспортных машин.

27. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности. Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.

28. Экстремальные события (несчастные случаи на производстве). Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

29. Причины несчастных случаев. Показатели травматизма (несчастных случаев). Изучение причин несчастных случаев (травматизма).

30. Страхование от несчастных случаев. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с несчастными случаями.

31. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи.

32. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.

33. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.

34. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.

35. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак. Оказание неотложной помощи.

36. Отравления угарным газом. Первая медицинская помощь.

37. Обработка открытой раны.

38. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего.

39. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

40. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности Терроризм, осуществляемый с применением взрывчатых, химически опасных веществ.

41. Основные принципы борьбы с терроризмом.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

19-20 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

16-18 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

13-15 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

10-12 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является

проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача по теме «ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА» (ДЕ 1).

В своей деятельности Вы используете навыки законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию безопасность
2. Перечислите законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности?
3. Какие законодательные и нормативно-правовые акты, РФ регулируют вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны?

Ситуационная задача по теме «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания» (ДЕ 2).

Человек постоянно подвергается воздействию вредных и опасных факторов среды обитания. Дайте полную характеристику опасностей, которым подвергается преподаватель вуза.

Вопросы:

1. Перечислите основные природные и техносферные опасности, которым подвергается преподаватель вуза.
2. Опишите характер их воздействия на человека.
3. Опишите характер их воздействия на природную среду
4. Чем характеризуются опасные и вредные факторы?

Ситуационная задача по теме «ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ» (ДЕ 3).

Студент вуза, обучающийся на дневном отделении, подвергается ряду опасностей.

Вопросы:

1. Каким опасностям он подвергается?

2. Каковы методы защиты от их воздействия?
3. Назовите меры защиты от воздействия неблагоприятного микроклимата на учебном месте.
4. Назовите меры защиты от опасности заражения ОРВИ.

Ситуационная задача по теме «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ДЕ 4).

Человек на рабочем месте подвержен действию производственного шума (компьютеры). Это сопряжено с нарушением концентрации внимания и функциональным изменением центральной нервной системы.

Вопросы:

1. Как реализуются принципы обеспечения безопасности труда для снижения воздействия фактора?
2. Как называется ориентирующий принцип, направленный на поиск хотя бы одного элемента в системе обстоятельств, искусственное удаление которого позволило бы снизить воздействие фактора?
3. К какой группе факторов относится воздействие шума - вредной или опасной?
4. Как реализовать принцип эргономичности для уменьшения воздействия этого фактора?

Ситуационная задача по теме «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ» (ДЕ 5).

Вы покидаете аварийный железнодорожный вагон.

Вопросы:

1. В какую сторону требуется выбираться?
2. Как обеспечить безопасность себя и окружающих?
3. Какие действия в случае аварии последовательно вы должны совершить?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утвержденным приказом ректора № 455-р от 03.09.2019 г.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 5 разделов (ДЕ) и сдачей зачета. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (1-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		12	12
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		92	92
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 80 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 20 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (зачет).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до зачета по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов.

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 12 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 8 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 6 час.); контроль

самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 92 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (зачетом – 4 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 5 дидактических единиц (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера.	1	-	-	18	19
ДЕ 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	1	-	1	18	20
ДЕ 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	-	2	1	20	23
ДЕ 4. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности.	-	2	1	18	21
ДЕ 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	-	2	1	18	21
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	92	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 8 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

8 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

7 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность. Методы в целом соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Студент по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

6 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе неверно используются ключевые понятия и

терминология. Результаты контрольной работы оформлены неграмотно. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент не может ответить на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 3 до 7 баллов в соответствии со следующими критериями:

7 баллов – 90-100% правильных ответов;

6 баллов – 85-89% правильных ответов;

5 баллов – 80-84% правильных ответов;

4 балла – 75-79% правильных ответов;

3 балла – 70-74% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

12 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

11 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

10 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

9 баллов – тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная литература, предложенная в рабочей программе дисциплины. Грамотное оформление.

8 баллов – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

7 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа, хотя ссылки на литературу встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

6 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на литературу, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются существенные недостатки по оформлению, допущены грамматические, орфографические и стилистические ошибки.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы,

виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера (решение ситуационных задач)	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (решение ситуационных задач)	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (решение ситуационных задач)	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Управление безопасностью жизнедеятельности (решение ситуационных задач)	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
Текущий контроль ДЕ 5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (решение ситуационных задач)	3	5
	Итоговое тестирование (рубежный контроль)	3	7
	Выполнение контрольной работы	4	8
	Эссе по результатам изучения дисциплины	6	12
Итого:		40	80

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача зачета) составляет 20 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	10
	max	20

Оценка ответа на вопрос в баллах:

19-20 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

16-18 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

13-15 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

10-12 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины	10
Выполнение научной работы (публикации)	10
Итого:	20

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачета).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале edusa.usma.ru.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 5 баллов.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры социальной работы и социологии медицины.

8.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Настоящая Методика размещена на учебном портале educa.usma.ru для всеобщего ознакомления.