

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 12:54:34
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Рабочая программа дисциплины ГЕНДЕРОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Гендерология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Рабочая программа дисциплины составлена: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины рецензирована: д-р. культурологии, доцент, М. А. Беляева, профессор кафедры социокультурного развития территории Екатеринбургской академии современного искусства

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о проблемах гендерного и феминистского подхода применительно к социальной работе в условиях реформирования современного российского общества.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать различные подходы к проблематике пола и семьи;
2. Представить проблемы развития отечественной гендерной системы;
3. Показать вопросы социального конструирования пола;
4. Изучить вопросы места мужчины и женщины в приватной и публичной сферах жизни;
5. Подготовить студентов к использованию гендерного подхода в практике социальной работы;
6. Показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения социальных и гуманитарных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гендерология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). В основе лежит изучение такой специфической категории научного анализа, как «гендер», лежащей на противопоставлении понятий «пол-секс», связывающего социальное поведение индивида с его биологическими свойствами, и «пол-род», связывающего социальное предназначение индивида непосредственно с обществом и представляющего модели социального поведения как стереотипы, сконструированные обществом и предписанные институтами социального контроля и культурными традициями. Особое внимание в рамках дисциплины уделяется различным методологическим подходам в объяснении причин и факторов, порождающих отношения дискриминации по признаку пола, а также эволюции «женского вопроса», проблемам и перспективам гендерно-чувствительной и феминистской социальной работы, предпосылками которой является смена социально-ролевых стереотипов. Гендерные исследования являются одной из перспективных областей междисциплинарного научного анализа, объединяющего ученых различных отраслей знания: историков, социологов, философов, политологов, педагогов, этнографов и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
---	--	---

профессиональных компетенций:

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения			
Социально-технологический	A/02.6. Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения, в том числе путем мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИПК-2.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки; ИПК-2.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; ИПК-2.3. Реализует межведомственное взаимодействие и координирует деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения; ИПК-2.4. Способствует мобилизации собственных сил граждан, их физических, психических и социальных ресурсов для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; ИПК-2.5. Участвует в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения,

			направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни
--	--	--	---

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического вида профессиональной деятельности с готовностью решения задач:

- предоставления типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями.

Указанный вид профессиональной деятельности соответствует общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные этапы развития женского движения; методологические принципы гендерологии и феминологии; основные подходы к анализу причин дискриминации по признаку пола; особенности гендерно-чувствительной и феминистской социальной работы.

Уметь: определять специфику и характерные особенности гендерных исследований в зависимости от методологии анализа причин происхождения дискриминации; различать подходы к полу и семье и объяснению причин существований отношений господства и подчинения; выделять основные структурные компоненты и составляющие понятия «гендер»; анализировать теории гендера; характеризовать основные этапы эволюции «женского вопроса» и женского движения в России; определять причины и факторы дискриминации в публичной и приватной сферах жизни общества.

Владеть: основами гендерных исследований в социальной работе и методикой гендерно-чувствительной и феминистской социальной работы с различными категориями населения.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (семестр курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		6	6
В том числе:			
Лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		89	89
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы		4	4

(УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ.1. Введение в гендерологию

Гендер как категория научного анализа. Теории гендера

ОПК-2, ПК-2

Основные этапы эволюции женских исследований в историографии. Оживление интереса к «женской» теме на рубеже XIX/XX вв.: основные причины и факторы. Первая волна феминистского движения во второй половине XIX в. и ее влияние на характер и особенности первых «женских» исследований. Трактовка понятия «равенство» в суфражизме. Причины угасания интереса к «женской» проблематике в 1920 – 1940-е гг.

Симона де Бовуар и «Второй пол». Формирование «женской» истории в рамках Школы Анналов в 1960–1970-е гг. Новая методология, сексуальная революция и «бунт мужчин». Особенности второй волны феминистского движения. Характер и особенности первых феминистских исследований: попытки создания особого «женского» мира в науке.

Гендер как категория научного анализа. «Пол-род» и «пол-секс», «женственность» и «мужественность»,

маскулинность и фемининность. Понятие «патриархатное общество». Структура гендера (Дж.Скотт): культурные символы, нормативные утверждения, социальные институты и организации, самоидентификация личности. Теория полового континуума (Э. Окли). Теории гендера. Гендер как социальная конструкция, стратификационная категория и культурная метафора.

Основные направления гендерных исследований в 1980–1990-е гг.: «хозяйственное» направление, изучение истории семьи и частной жизни (Л.Стоун, Б.Ханавалт), изучение «женских» сетей влияния (Б.Ханавалт, С.Мендельсон). Дискуссия о времени появления феминизма и ее итоги. Особенности и основные направления современных гендерных исследований.

ДЕ.2.Марксистский и неомарксистский подходы к полу и семье

ОПК-2, ПК-2

«Происхождение семьи, частной собственности и государства» (Ф.Энгельс): история создания и зарождение марксистского подхода к полу и семье. Антропологическая схема развития человеческого общества Л. Моргана: дикость, варварство и цивилизация. Формы брака (групповой, парный и моногамный) и их основные черты. Матриархат и матрилинейность. Основные причины перехода к моногамии и становление патриархата. Господство частной собственности как главная причина, порождающая дискриминацию по признаку пола. Условия женского освобождения и программа решения «женского вопроса» (А. Бебель «Женщина и социализм»). Достоинства и недостатки классического марксистского подхода.

Неомарксистский подход к полу и семье и попытка модернизации взглядов Ф.Энгельса. К. Сакс о разделении публичной и приватной сфер жизни как причине подчиненного положения женщины в обществе. Основные причины и факторы становления разделения в обществе. Двойная классовая структура («буржуазия – пролетариат» и «мужчины – женщины») и ее влияние на положение женщины в семье и обществе. «Двойная» нагрузка и особенности горизонтальной и вертикальной сегрегации женского труда. Влияние статистической дискриминации и субъективных предпочтений. появление «сетевого» рынка труда в условиях информационного общества и понятие «расходная рабочая сила». Условия освобождения женщины. «Тупики» неомарксистского подхода.

ДЕ.3. Структурно-функциональный подход к полу и семье **ОПК-2, ПК-2**

Т.Парсонс о функциях доиндустриальной семьи. Дифференциация функций и появление новых институтов в индустриальном обществе: экономика, политика, гражданское общество, религиозные организации. Репродуктивная и воспитательная функции современной семьи. Разделение инструментальной и экспрессивной ролей в семье. Попытки создания «идеальной» модели семьи как следствие «американской мечты».

Структурно-функциональная модель семьи Р. Белла и Р. Фогеля. Основные задачи функционирования «идеальной» семьи. Три стадии обменов: семья и общественные институты, семья как социальный институт, семья и личность. Функции адаптации, интеграции, целеполагания и «сохранения образцов» внутри и вне семьи. Место мужчины и женщины. Причины нарушения функционирования семьи и возможности нейтрализации внутрисемейного напряжения. Основные недостатки структурно-функционального подхода.

ДЕ.4. Феминистский подход к полу и семье **ОПК-2, ПК-2**

Социально-экономические и философские предпосылки оформления феминизма как особого течения общественной мысли. Особенности индивидуализации сознания и гуманизации жизни XVI – XVII вв. Переход к товарному хозяйству и развитие товарно-денежных отношений как основа возникновения вопроса о различиях в хозяйственных функциях мужчин и женщин. Философия Просвещения (идея разумности государственной власти и теория естественных прав) и ее противоречия. М. Эстелл, М. Уоллстоункрафт, О. де Гуж. Движение за моральную реформу в первой половине XIX в. «Двойной» стандарт морали в оценке качеств мужчин и женщин и его особенности. Э. Стэнтон и теория двух видов удовольствий как моральная основа суфражизма. Дж. Милль об особенностях мужского и женского мышления. Влияние «машинной революции» и «велосипедного помешательства» на эволюцию семейно-брачного законодательства. Доктрина «научной филантропии» (О. Хилл, Дж. Лоуэлл). Причины «суфражистского наступления» и теория сегрегированного равенства (К. Пэнкхёрст). Влияние первой мировой войны на эволюцию либерально-феминистской мысли. Кампании по планированию семьи (М. Стоупс, М. Зангер) и за введение «семейной зарплат» (Э. Рэтбоун). Возрождение либерального феминизма в 1960-е гг. и его особенности. Э. Фридан. Типология государств «всеобщего благосостояния» (Г. Эспинг-Андерсен).

А.М. Коллонтай о разделении «личного» и «общественного» как условии достижения реального равенства, образе «новой женщины» и соотношении любви, секса и брака. «Любовь-товарищество». Марксистский феминизм и его черты (Ц. Кокбёрн, Э. Голдман). Социалистический феминизм и его особенности. «Двойная классовая структура» и ее составляющие. Капитализм и патриархат: проблемы соотношения. Теории унифицированных (Дж. Митчелл, Х. Хартманн) и дуальных (А. Янг, А. Джаггар) систем. Отчуждение труда в практиках сексуальности, материнства и интеллектуальности.

Основные черты радикально-феминистского подхода к полу и семье. Биологические или психологические различия полов как причина господства мужчин над женщинами. Концепции биологического (С. Файерстоун) и психологического (К. Дельфи) детерминизма и их особенности. Семейный способ производства. Кризис феминистской теории на рубеже 1980/1990-х гг., его причины и появление психоаналитического феминизма. Концепция страха как основа психоаналитического феминизма (Д. Диннерштейн, Н. Чодороу). «Двойное родительство». Эссенциалистский феминизм (К. Джиллиган). и его черты.

ДЕ.5. Эволюция женского вопроса в России **ОПК-2, ПК-2**

Понятие правового статуса индивида. Влияние реформ 1860 – 1870-х гг. на становление представлений о правовом статусе мужчин и женщин. Особенности положения женщин и основные практики дискриминации. Условия появления, основные этапы развития женского движения и сферы борьбы за женское равноправие (развитие женской благотворительности; движение за расширение прав на получение среднего образования и создание системы высших женских учебных заведений). Политизация женского движения на рубеже XIX/XX. Проблемы типологии женских организаций.

Семейный кодекс 1918 г. Легализация операций по искусственному прерыванию беременности и развитие системы охраны материнства и детства в 1920-е гг. Основные положения Кодекса о браке и семье 1926 г.: понятие «фактического брака», процедуры расторжения брака и установления отцовства. Появление образа «работающей матери». Запрет аборт (1936) и его последствия. Движение женщин-общественниц и его особенности. Поправки к семейному кодексу 1944 г. Семейный кодекс 1969 г.: новации и противоречия. «Двойная» нагрузка и ее влияние на участие женщин в общественной сфере.

Оформление советской гендерной системы. Гендерная система как многоуровневый феномен. Специфические черты советской гендерной системы. Гендерный контракт как доминирующий тип гендерных отношений. Легитимный контракт и образ работающей матери. Антилегитимный контракт (проституция, гомосексуализм). Особенности теневого контракта. Трансформация гендерных контрактов в условиях постсоветской России. Раздвоение легитимного контракта («работающая мать» и «домохозяйка»). Артикуляция теневого контракта и легализация антилегитимного контракта: специфика и особенности. Новые гендерные контракты: «женщина, ориентированная на карьеру», «женщина-домохозяйка», «спонсируемая женщина». системе. Маскулинность и сдвиги в гендерных контрактах.

ДЕ.6. Проблемы социального конструирования половых различий ОПК-2, ПК-2

Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Роль биологического и социального в определении пола. Биологические и социальные различия между полами: генетические, гонадные, гормональные, соматические, гражданские, психические. Дискуссии о природе «мужского» и «женского» и попытки переноса биологических различий в социальное поле.

Роль сексуальности в конструировании половых различий: «нормы» и «отклонения» в мужском и женском поведении. Социализация и половые роли. Понятия гендерной идентичности и гендерной роли. Основные психологические теории развития гендерной идентичности: когнитивная теория развития, теория социального обучения и психоаналитическая теория; их достоинства и недостатки. Факторы конструирования гендерной идентичности: родители, игры и игрушки, сказки, детские и взрослые книги и журналы, телевидение и реклама, гендерная специфика литературного и разговорного языка. Разделение социальной реальности на «мужской» и «женский» миры: различие в «правилах игры».

Роль и место мужчины и женщины в публичной и приватной сферах жизни общества. Основные теории происхождения дискриминации по признаку пола на рынке труда. Проблемы женской карьеры: особенности социализации и социокультурные стереотипы. Мужская и женская безработица: специфика и особенности. Домашняя работа и гендерные отношения в семье. Особенности домашней работы. «Приятные» и «неприятные» виды домашнего труда. Материнство как социальный институт. Статус домохозяйки в посткоммунистической России: особенности и конфликты. Проблемы эволюции и деконструкции традиционных представлений о мужественности, женственности, любви и браке.

ДЕ.7. Гендерно-чувствительная и феминистская социальная работа:

проблемы и перспективы ОПК-2, ПК-2

Гендерные аспекты социальной работы. Специфика мужчин и женщин как социально-демографической группы и объектов социальной работы. Сексизм и проблемы мужского насилия. Социальное конструирование «предопределенности» мужского насилия в публичной и приватной сферах. Патриархатное общество и его влияние. 7 «пи» мужского насилия (М.Кауффман): патриархальная власть, привилегии, попустительство, парадоксы мужественности, психологическая броня, психическое внутреннее давление, прошлый опыт. Методика «персональных историй» в групповой социальной работе: основные правила и ограничения. Личный опыт и женские и мужские группы по повышению самосознания. Социальные технологии в практике социальной работы с женщинами и мужчинами.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	ОПК-2, ПК-2		
ДЕ-1 – ДЕ-7	Этапы эволюции женских исследований. Структуру и теории гендера. Направления гендерных исследований. Основные положения, достоинства и недостатки марксистского подхода к полу и семье. Особенности неомарксистского подхода к полу и семье. Особенности структурно-функционального подхода к полу и семье. Этапы эволюции либерального феминизма. Черты марксистского и социалистического феминизма; теории унифицированных и дуальных систем. Основные черты радикально-феминистского подхода. Особенности феминистского психоанализа и эссенциалистского феминизма. Этапы развития и проблемы типологии женских организаций в России. Эволюцию «женского вопроса» в СССР и постсоветской России и особенности гендерных контрактов. Роль биологического и социального в определении пола. Причины и факторы конструирования гендерной	Определять специфику и характерные особенности гендерных исследований в зависимости от методологии анализа причин происхождения дискриминации. Различать подходы к полу и семье и объяснению причин существования отношений господства и подчинения. Выделять основные структурные компоненты и составляющие понятия «гендер». Анализировать теории гендера. Характеризовать основные этапы эволюции «женского вопроса» и женского	Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию гендерной информации. Критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных гендерной проблематике. Методами гендерного анализа и гендерной экспертизы. Методикой применения «персональных историй» в групповой социальной работе, основными правилами и ограничениями. Социальными технологиями в практике социальной работы с

	идентичности. Теории происхождения дискриминации по признаку пола. Особенности домашней работы. Гендерные аспекты социальной работы.	движения в России. Определять причины и факторы дискриминации в публичной и приватной сферах жизни общества.	женщинами и мужчинами. Методикой гендерно-нейтральной социальной работы с различными категориями населения. Способами социальной активности в рамках профессиональной деятельности.
--	--	--	---

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; Навыки: Проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения Содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан-получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи	Образовательные технологии: личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в гендерологию. Гендер как категория научного анализа. Теории гендера	1	-	-	13	14
ДЕ 2. Марксистский и неомарксистский подходы к полу и семье	-	1	-	12	13

ДЕ 3. Структурно-функциональный подход к полу и семье	-	1	-	12	13
ДЕ 4. Феминистский подход к полу и семье	-	1	-	12	13
ДЕ 5. Эволюция женского вопроса в России	-	-	1	14	15
ДЕ 6. Проблемы социального конструирования половых различий	-	1	1	12	14
ДЕ 7. Гендерно-чувствительная и феминистская социальная работа: проблемы и перспективы	1	-	2	14	16
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	2	4	4	89	108

6.Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ– не предусмотрены учебным планом

6.3. Рефератов

1. Социальный статус женщины и мужчины в обществе.
2. Специфика женщин как социально-демографической группы.
3. Специфика мужчин как социально-демографической группы.
4. Проблемы социального конструирования гендерных различий.
5. Гендер как социальная категория.
6. Советская и постсоветская гендерная система: общее и различное.
7. Традиции и основные тенденции развития феминистского движения в России.
8. Основные направления современного феминизма.
9. Феминизм и его влияние на международное женское движение.
10. Феминизация бедности в России: основные причины и перспективы.
11. «Женские» и «мужские» исследования: проблемы соотнесения.
12. Сексизм как социальный феномен и общественная практика.
13. Сущность и содержание женского вопроса на современном этапе развития российского общества.
14. Роль национальных механизмов в обеспечении участия женщин в принятии решений на государственном уровне.
15. Роль государства в защите социально-экономических прав женщин.
16. Роль государства в изменении социального статуса женщин в обществе.
17. Роль женского движения в изменении социального статуса женщины.
18. Роль СМИ в активизации социальной, экономической и политической деятельности женщин.
19. Насилие над женщиной в семье как социальная проблема.
20. Домашнее хозяйство и распределение ролей женщины и мужчины.
21. Женский вопрос в постсоветской России.
22. Женское и мужское предпринимательство: противоречия и проблемы.
23. Женщина и мужчина в отечественной литературе и искусстве.
24. Женская карьера: противоречия и преимущества.
25. Женщина и работа: публичная и приватная сферы

26. Женщина и семья.
27. Женщина как объект социальной работы.
28. Мужчины и женщины: секс, привязанность и любовь.
29. Женщины в России и государственная политика занятости населения.
30. Женщины и общественно-политические движения в современной России.
31. Проблемы гендерной дискриминации и гендерного неравенства в общественной практике.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата исторических наук и ученое звание доцента.

7.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале do.teleclinica.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;

- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,

- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;

- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;

- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;

- определяет проблемные теоретические и практические задания;

- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;

- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);

- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);

- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);

- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практических занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (LenovoV 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук LenovoIdeaPadшт, Ноутбук SamsungNP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60", многофункциональный экран Flipbox 65" (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCFPL.81 А – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HPLaserJetP1102, микрофон JTSGM 521 8L, Спикерфон JabraSPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники SvenAP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1 Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idecu UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал edusa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия – бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);
- Программное обеспечение iSpring Suite (№ 1102-л/353 от 13.10.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев);

7.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения

- Mirapolis HCM (№ 159/08/22-К от 16.08.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев).

7.3.2.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>
 ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»
 Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
 Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>
 ООО «ВШОУЗ-КМК»
 Договор № 717KB/06-2022 от 10.08.2022.
 Срок действия до 09.08.2023 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»
 Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>
 ООО «Букап»
 Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.
 Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»
 Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке
 Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>
 ООО «Букап»
 Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.
 Срок действия до 31.03.2024 года.

Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
 Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>
 ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
 Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»
 Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>
 ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
 Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.
 Срок действия до: 31.08.2023 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»
 Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>
 ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
 Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022
 Срок действия до: 24.10.2022 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace
 Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>
 Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р
 Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
 Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.

Срок действия до 30.06.2023 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Срок действия: бессрочный

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Срок действия: бессрочный

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Materials**

Ссылка на ресурс: <https://materials.springer.com>

Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences

Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Срок действия: бессрочный

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Nature Protocols and Methods**

Ссылка на ресурс: <https://experiments.springernature.com>

Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://www.cochranelibrary.com>

Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия до 31.07.2023

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel SAS

Ссылка на ресурс: <https://www.orbit.com>

Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия до 30.06.2023

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 — 2022 годы

Срок действия до 30.06.2023

- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная учебно-методическая литература:

8.1.1. Электронные учебные издания

Петрова Р.Г., Гендерология и феминология : Учебное пособие / Петрова Р.Г. - Москва: Дашков и К, 2012. - 272 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017919.html>

8.1.2. Электронные базы данных

Консультант студента, электронная библиотека медицинского вуза.

<http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>

8.1.3. Учебники

Нет изданий

8.1.4. Учебные пособия

Петрова, Раиса Галиахметовна. Гендерология и феминология: учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд. перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2010. - 271 с.

8.2. Дополнительная литература

Антология гендерной теории: Сб. М., 2000.

Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 431 с.: ил. Гендерология и феминология: Учеб. пособие / Под ред. Л.Д. Ерохиной. М., 2009.

Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: Сб. материалов международной летней школы. Иваново, 2002.

Кирилина А.В. Гендерные аспекты массовой коммуникации //В сб.: Гендер как интрига познания. М., 2000.

Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Москва: Триста; Москва: Академический проект, 2005. - 624с.

Магд-Созп К. де Эмансипация женщин в России: Литература и жизнь. Екатеринбург, 1999.

Мальшева М.М. Современный патриархат: Социально-экономическое эссе. М., 2001.

Махрова О.Н. Гендерная структура российской бизнес элиты. М., 1998.

Михель Д. Тело в западной культуре. Саратов, 2000.

Основы гендерной политики (гендерология): Учеб. пособие / Под ред. Г.И.Климантовой. М., 2004.

Основы гендерных исследований: Хрестоматия. М., 2001.

Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: Учеб. пособие. М., 2008.

Поленина С.В. Права женщин в системе прав человека: Международный и национальный аспект. М., 2000.

Социология семьи: Учебник / Под ред. А.И. Антонова. М., 2005.

- Темкина А. Феминизм: Запад и Россия // Преображение 1995. № 3.
 Теория и история феминизма / Под ред. И.Жеребкиной, Харьков, 1996.
 Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций /Под ред. О.А.Ворониной. М., 2001.
 Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учеб. пособие. М., 2000.
 Феминология. Семейведение: Учеб. пособие / Под ред. Л.Т.Шинелевой. М., 1997.
 Феминология: Обучение социальной работе. Программы и технологии. М., 1998.
 Шинелева Л.Т. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в условиях системного кризиса. М., 1998.
 Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / Пер. с англ. М., 1993–1994.
 Юлина Н.С. Феминистская ревизия философии: Возможности и перспективы. Феминизм – Восток, Запад, Россия. М., 1993.
 Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. М., 2001.

9. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений
17.09.2019	№ 2	Обновление списка литературы

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала do.teleclinica.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.