

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2023 08:54:07
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757d

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности
и молодежной политике

Бородулина Т.В.



«20» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ**

Специальность 3.1.24 Неврология

г. Екатеринбург
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка публикаций» составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Фонд оценочных средств составлен Волковой Л.И. д.м.н., профессором, заведующим кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики, Надеждиной М.В., д.м.н., профессором кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики.

Фонд оценочных средств рецензирован А.М. Алашеевым, к.м.н., главным неврологом Уральского федерального округа, заведующим неврологическим отделением для лечения больных с НМК ГАУЗ СО «Свердловская областная клиническая больница № 1».

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики 31 января 2022 (протокол № 5/21-22).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальностей аспирантуры 03 февраля 2022 года (протокол № 3).

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор.....	3
1.1 Побилетная программа	3
1.2. Последовательность формирования знаний, умений и навыков	4
2. Аттестационные материалы.....	5
2.1. Тестовые задания	5
2.2. Задания для самостоятельной работы.....	6
3. Технологии и критерии оценивания	7

1. Кодификатор

1.1 Побилетная программа

Раздел 1. Написание научной статьи

- Структурные части научной статьи.
- Оформление аннотации и ключевых слов.
- Написание введения с актуальностью, целью и задачами исследования.
- Описание материалов и методов исследования.
- Демонстрация основных результатов исследования с таблицами и иллюстрациями.
- Формулировка выводов и заключения.
- Особенности письменной научной речи при изложении материала статьи.

Раздел 2. Подготовка доклада на конференцию.

- Цели и задачи представления научного доклада на конференции.
- Определение понятия Доклад.
- Структура доклада.
- Правила оформления устного и постерного доклада.
- Оформление презентации на устный доклад с представлением материалов проведенного научного исследования.

Раздел 3. Подготовка и оформление методических рекомендаций

- Определение понятия Методические рекомендации.
- Цели и задачи написания методических рекомендаций.
- Основные требования для написания методических рекомендаций.
- Основные разделы методических рекомендаций, требования к оформлению таблиц, иллюстраций.
- Требования к написанию списки литературы.

Раздел 4. Типичные ошибки при подготовке публикаций

- Этапы написания научной публикации.
- Работа над обзором литературы с определением актуальности научного исследования.
- Формулирование цели и задач исследования. Выделение научной новизны.
- Требования к материалам и методам научного исследования.
- Методы статистической обработки материала.
- Требования по публикациям результатов научного исследования в журналах разного уровня цитирования.
- Требования к соавторству.

1.2. Последовательность формирования знаний, умений и навыков

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование УК, ОПК и ПК		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ -1	Написание научной статьи	- правила и структурные части написания научной статьи; - правила формулирования названия, цели и задачи исследования; - требования к публикациям в журналах; - правила грамотности научной печатной речи;	- провести литературный обзор, согласно цели и задачи исследования и выделить научную новизну; - сформулировать цели и задачи исследования; - представить материалы и методы исследования, определить характер исследования;	- качественным профессиональным и литературным языком; - методами статистической обработки полученных результатов исследования; - проведением сопоставления литературных данных и результатов собственного исследования для оформления раздела Заключение.
ДЕ -2	Подготовка доклада на конференцию	- правила оформления устного или постерного докладов; - структуру изложения доклада; - цели и задачи для исследователя предоставления доклада на научной конференции.	- структурировать доклад; - сформулировать основные положения результатов исследования; - представить выводы с указанием доказательности полученных результатов; - представить устный или постерный доклад на научно-практических конференциях.	- правильностью оформления устного и постерного докладов; - литературным и научным языком для представления результатов научного исследования; - техникой оформления доклада-презентации в компьютерных программах; - применять иллюстрации для полноценного изложения результатов исследования.
ДЕ 3	Подготовка и оформление методических рекомендаций	- определение понятия Методические рекомендации; -назначение методических рекомендаций; -правила размещения приложений к методическим рекомендациям; - требования к	- основными требованиями по оформлению методических рекомендаций; - изложить последовательно материалы методических рекомендаций согласно заявленной теме; - представить перечень использованной литературы и лите-	- представлением качественного изложения материала с соблюдением правил научного текста; - составлением таблиц, графиков, рисунков для иллюстрирования материала методических рекомендаций; - дизайном оформле-

		написанию методических рекомендаций.	ратуры для освоения материалов по методическим рекомендациям.	ния методических рекомендаций.
ДЕ -4	Типичные ошибки при подготовке публикаций	- этапы написания научной публикации; - требования ГОСТ для оформления научных публикаций и составления библиографического перечня; - требования к соавторам публикаций; - авторские права при оформлении научных публикаций.	- соблюдать правила изложения материала в научной публикации; - сформулировать научную новизну и практическую значимость, актуальность проведенного исследования; - представить статистический анализ полученных результатов с выделением достоверности.	- техникой оформления научной публикации; - правильным подбором методов статистической обработки материала; - выделить авторский вклад; - сформулировать выводы и резюме по материалам, полученным в результате научного исследования.

2. Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании аспиранту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

1. *Какие инструменты применяются для оценки результатов научной деятельности исследователя?*

Ответ:

- Количество и объём грантов
- Количество наград (например, Нобелевских премий)
- Количество патентов
- Peer evaluation
- Подсчёт публикационной активности
- Подсчёт количества цитирования
- Библиометрические показатели, нормализованные по предметным областям

2. *Какие библиометрические показатели применяются для оценки публикационной результативности ученого?*

Ответ:

- Количество опубликованных статей.
- Список журналов, в которых публикуется учёный
- Подсчёт количества цитирования
- Кто цитирует работы ученого
- Индекс Хирша

3. *Дайте определение цитированию, импакт – фактору журнала. Их значение для оценки эффективности научной деятельности?*

Ответ: А) Определение Цитирования.

– Статья А цитирует статью Б, если хотя бы один раз в тексте статьи А имеется ссылка на статью Б и, таким образом, статья Б либо вынесена в пристатейный список литературы или фигурирует в постраничной сноске в статье А.

– Журнал М цитирует журнал К столько раз, сколько статей из журнала М цитируют статьи из журнала К. Т.о. если в тексте одной статьи другая публикация упоминается несколько раз, это считается одним цитированием.

Б) Классический импакт-фактор (Impact Factor) - Представляет собой численный показатель важности научного журнала. С 1960-х годов ежегодно рассчитывается Институтом научной информации (Institute for Scientific Information, ISI), который в 1992 году был приобретен корпорацией Thomson и сейчас называется Thomson Scientific) и публикуется в журнале «Journal Citation Report». Является одним из критериев оценивания уровня журналов, качества статей, опубликованных в них, работы авторов статей. Мнение специалистов относительно использования импакт-фактора в целях оценки этих показателей неоднозначно. Реально этот показатель отражает, насколько актуальны научные работы, опубликованные в конкретном журнале, в течение последних 2-х лет.

4. На чем основан расчет импакт-фактора?

Ответ:

Расчёт импакт-фактора основан на трёхлетнем периоде. Представляет собой количество процитированных статей из журнала за два предыдущих года, отнесенное к общему количеству опубликованных статей в этом же журнале за эти годы.

Импакт-фактор журнала X в 2009 году рассчитывается следующим образом:

$$IF_{2009} = \frac{A}{B}$$

где:

А — число цитирований в течение 2009 года в журналах, отслеживаемых Институтом научной информации, любых типов публикаций, опубликованных в данном журнале в 2007—2008 годах;

В — число статей, опубликованных в данном журнале в 2007—2008 годах.

Институт научной информации в знаменателе считает только исследовательские статьи и научные обзоры, исключает из расчетов некоторые типы публикаций (редакционные заметки, письма в редакцию, списки опечаток, новости, отчёты о конференциях и т. д.).

Самоцитирование учитывается при подсчёте.

5. Дайте определение индексу Хирша. Его значение для оценки эффективности научной деятельности ученого?

Ответ: H-индекс, или индекс Хирша — наукометрический показатель, предложенный в 2005 американским физиком Хорхе Хиршем из университета Сан-Диего, Калифорния. Индекс Хирша является количественной характеристикой продуктивности учёного, основанной на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций.

2.2. Задания для самостоятельной работы

2.2.1. Задания по поиску научной информации:

- 1) Подготовьте отчет по самому актуальному научному направлению вашей специальности за последние 5 лет, для этого определите по какой тематике отмечается наибольшее количество публикаций на русском и английском языках;
- 2) Определите самую цитируемую научную публикацию за последние 5 и 10 лет на русском языке;
- 3) Определите самую цитируемую научную публикацию по выбранному научному направлению за последние 5 и 10 лет на английском языке
- 4) Определите самого цитируемого автора/группы авторов по вашей специальности за последние 5 лет по двум базам данных.

При подготовке отчета использовать базы данных РИНЦ и Scopus.

2.2.2. Задания по написанию научной публикации:

- 1) Подготовьте план написания статьи по тематике своего диссертационного исследования.
- 2) Подготовьте доклад на интересную вам тему, соответствующий вышеперечисленным требованиям.
- 3) Проанализируйте структуру выбранных вами методических рекомендаций на соответствие предъявляемым требованиям.
- 4) Определите ошибки, допущенные при подготовке научной статьи.

Оценивается каждый блок заданий:

обоснованный ответ на 3 и более заданий – зачет,
 обоснованный ответ на 2 задания – условный зачет,
 менее 2 заданий - незачет

3. Технологии и критерии оценивания

Текущая аттестация проводится путем тестирования. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Вид деятельности	Показатели	Критерии	Результат
Тест	Правильное выполнение заданий	90 – 100%	Отлично
		80 – 89%	Хорошо
		70 – 79%	Удовлетворительно
		0 – 69 %	Неудовлетворительно
Решение ситуационных задач		Демонстрирует теоретические и практические знания, обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на поставленные вопросы. Аспирант правильно определяет ведущие синдромы основного заболевания, интерпретирует результаты лабораторных анализов (при их наличии), формулирует клинический диагноз, определяет тактику лечения и ближайший прогноз	Зачтено
		Допущена грубая диагностическая ошибка (неправильно сформулирован диагноз), определена неверная лечебная тактика, если допущена ошибка, способная привести к осложненному течению болезни и ухудшить прогноз	Не зачтено