

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ковтун Ольга Петровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.04.2024 15:24:33  
Уникальный программный ключ:  
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72619739e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики  
Кафедра медицинской биологии и генетики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной  
политике  
Т.В. Бородулина  
20 марта 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.07 ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки – 06.04.01 Биология  
Профиль – Генные и клеточные технологии в медицине  
Квалификация (степень) магистр  
Программа подготовки – прикладная магистратура**

**Екатеринбург  
2023**

Фонд оценочных средств «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 934.

Составители: д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко и к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носкова

Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ Д.П. Заводчиков

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики протокол № 6 от 17.01.2023)
- методической комиссией специальностей магистратуры (протокол № 3 от 01.02.2023).

## 1. КОДИФИКАТОР

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС ВО представлен в таблице:

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций			ОПК
		<b>Знать</b> (формулировка знания и указание УК)	<b>Уметь</b> (формулировка умения и указание УК)	<b>Владеть</b> (формулировка навыка и указание УК)	
№		Знания	Умения	Навыки	
	1	2	3	4	5
ДЕ1	Основы педагогики высшей школы	<p>- возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде;</p> <p>- возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности;</p> <p>- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;</p> <p>- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования.</p> <p>УК-4, УК-6</p>	<p>-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - развивать навыки межкультурной коммуникации; - повышать педагогическое мастерство;</p> <p>-конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;</p> <p>- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;</p> <p>- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p>УК-4, УК-6</p>	<p>-понятийным аппаратом педагогики высшей школы;</p> <p>- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России;</p> <p>- базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;</p> <p>- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;</p> <p>-навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>УК-4, УК-6</p>	УК-4, УК-6
ДЕ2	Дидактика высшей школы	<p>-специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;</p> <p>-классификацию педагогических методов и современные</p>	<p>– проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; – осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов;</p> <p>– использовать результаты</p>	<p>– приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве;</p> <p>– современными образовательными технологиями и технологиями</p>	УК-4, УК-6

		<p>подходы к их использованию;</p> <p>-принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;</p> <p>-основы педагогического мониторинга.</p> <p>УК-4, УК-6</p>	<p>исследования (теоретические и практические) в педагогической практике.</p> <p>УК-4, УК-6</p>	<p>проведения учебного занятия;</p> <p>– современными компьютерными инструментами.</p> <p>УК-4, УК-6</p>	
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	проектирование теоретического и практического учебных занятий; КИМов; зачет		

## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Вопросы для зачета.

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Основы педагогики высшей школы		
1	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Связь педагогики с другими науками.	УК-4, УК-6
2	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.	УК-4, УК-6
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	УК-4, УК-6
4	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	УК-4, УК-6
5	Ценностные основы образования и образовательной деятельности.	УК-4, УК-6
6	Правовые нормы образования и педагогической деятельности.	УК-4, УК-6
7	Теории и технологии воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания.	УК-4, УК-6
8	Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления.	УК-4, УК-6
9	Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента.	УК-4, УК-6
10	Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.	УК-4, УК-6
11	Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.	УК-4, УК-6
12	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.	УК-4, УК-6
13	Методы психолого-педагогической диагностики.	УК-4, УК-6
14	Общая характеристика деятельности преподавателя.	УК-4, УК-6
15	Основные функции научно-педагогической деятельности.	УК-4, УК-6
16	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	УК-4, УК-6
ДЕ 2. Дидактика высшей школы		
17	Дидактика как отрасль научного знания.	УК-4, УК-6
18	Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.	УК-4, УК-6

19	Высшее учебное заведение как педагогическая система.	УК-4, УК-6
20	Технология как педагогическая категория.	УК-4, УК-6
21	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.	УК-4, УК-6
22	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых педагогических результатов.	УК-4, УК-6
23	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	УК-4, УК-6
24	Традиции и инновации образовательных технологий.	УК-4, УК-6
25	Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий.	УК-4, УК-6
26	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	УК-4, УК-6
27	Проектирование авторского учебного занятия для обучающихся.	УК-4, УК-6
28	Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия.	УК-4, УК-6
29	Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.	УК-4, УК-6
30	Научно-исследовательская работа студентов. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.	УК-4, УК-6

### **Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе устного зачета**

Во время рубежного опроса обучающимся предлагается один вопрос. Ответ на вопрос билета оценивается по 15- балльной системе.

Опрос проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 15 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

13 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

### **2.2. Тестовые задания**

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Первым учёным, определившим педагогику как самостоятельную отрасль научного знания, является (УК-4, УК-6)

1. Конфуций
2. Аристотель
3. Леонардо да Винчи
4. Я.А. Коменский
5. П.О. Ренуар

2. Под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства, сотрудничества, взаимопомощи – понимают (УК-4, УК-6)

1. коммуникативную компетентность
2. интерактивную толерантность
3. интерактивную компетентность
4. перцептивную состоятельность
5. этическую толерантность

### 3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

### Ситуационная задача 1. (УК-4, УК-6)

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос. Какие методы обучения будут вами задействованы?

### Ситуационная задача 2 (УК-4, УК-6)

Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

1. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
2. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
3. Беседуете индивидуально с данным студентом.
4. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
5. Другие варианты.

### ***Критерии оценивания ситуационных задач.***

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения.

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в



теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### 3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогика в высшей школе».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале. Обучающийся, выполнивший задания более 70% получает 10 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 7 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационные задачи.

Наименование	Количество баллов (mix.)	Количество баллов (max.)
Текущий тестовый контроль по дидактической единице № 1	7	10
Текущий тестовый контроль по дидактической единице № 2	7	10
Решение ситуационных задач	17	24
Работа на практических занятиях (опросы, проектирование теоретического и практического учебных занятий)	19	36
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>80</b>
<b>Устный зачёт</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

#### 4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, обучающийся претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных обучающимся в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.