


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ковтун Ольга Петровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 10.04.2024 10:48:08  
Уникальный программный ключ:  
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России  
Протокол №10 от «26» мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. ректора  О.П. Ковтун  
«26» мая 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ  
**ПЕДИАТРИЯ**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.19 Педиатрия*

Квалификация: *Врач-педиатр*

г. Екатеринбург  
2023

**Разработчики основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия:**

Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор	Царькова Софья Анатольевна
Профессор кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, проректор ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по образовательной деятельности и молодежной политике, д.м.н., доцент	Бородулина Татьяна Викторовна
Заведующий кафедрой инфекционных болезней и клинической иммунологии, д.м.н., профессор, проректор ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по непрерывному медицинскому образованию и региональному развитию	Сабитов Алебай Усманович
Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор, декан педиатрического факультета	Вахлова Ирина Вениаминовна
Заведующий кафедрой детских болезней лечебно-профилактического факультета, д.м.н., профессор	Зеленцова Вера Леонидовна
Доцент кафедры поликлинической педиатрии, д.м.н.	Ушакова Рима Асхатовна
Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук, Министр здравоохранения Свердловской области	Цветков Андрей Игоревич
Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор, практикующий клинический психолог	Набойченко Евгения Сергеевна
Заведующий кафедрой дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности доктор медицинских наук, доцент, декан медико-профилактического факультета, врач-дерматовенеролог высшей категории	Уфимцева Марина Анатольевна
Заведующий кафедрой патологической физиологии, доктор медицинских наук, доцент	Гребнев Дмитрий Юрьевич
Заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии, токсикологии и трансфузиологии доктор медицинских наук, профессор, Вице-президент «Ассоциации акушерских анестезиологов-реаниматологов», Член правления Федерации анестезиологов-реаниматологов, Председатель Свердловского отделения ФАР, Президент «Ассоциации анестезиологов-реаниматологов Урала	Куликов Александр Вениаминович
Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики и бактериологии, доктор медицинских наук, профессор	Цвиренко Сергей Васильевич
Заведующий кафедрой фармакологии и клинической фармакологии, доктор медицинских наук, профессор	Изможерова Надежда Владимировна
Заведующий кафедрой детской хирургии доктор медицинских наук, профессор	Цап Наталья Александровна
Заведующий кафедрой гигиены и экологии, д.м.н., профессор	Насыбуллина Галия Максатовна
Главный педиатр Управления здравоохранения Администрации г. Екатеринбурга, доцент кафедры поликлинической педиатрии, к.м.н.	Савельева Елена Викторовна

- Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия обсуждена и одобрена**
- на заседании кафедры поликлинической педиатрии (протокол № 9 от «28» апреля 2023 г.)
  - методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от «10» мая 2023 г.)

**Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия согласована с представителями работодателя**

Программа ординатуры одобрена: заместителем начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., доцентом **Малямовой Любовью Николаевной**

**Получено одобрение** заведующей кафедрой педиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО ТюмГМА Минздрава России, д.м.н., профессора, председателя совета Профессиональной ассоциации педиатров Тюменской области, действительного член СО РАЕН **Петрушиной Антонины Дмитриевны**

**Роль обучающихся в разработке программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Программа была представлена на рассмотрение Методической комиссии специальностей ординатуры и Ученого совета Университета, членами которого являются обучающиеся.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1	Цель, задачи, социальная значимость программ ординатуры	5
1.2	Срок освоения программы ординатуры	5
1.3	Трудоемкость программы ординатуры	5
1.4	Законодательная основа программы ординатуры	6
1.5	Требования к абитуриенту	7
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19Педиатрия .....	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2.5	Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, определяющие содержание профессиональной деятельности выпускника	8
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.....	9
3.1	Требования к результатам освоения программы ординатуры в формате компетенций	9
3.2	Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору	10
4	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.519Педиатрия	13
4.1	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.19Педиатрия	13
4.2	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной программы ординатуры	15
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ .....	16
5.1	Общесистемные требования к реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19Педиатрия	16
5.2	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.519Педиатрия	17
5.3	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.19Педиатрия	18
5.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.19Педиатрия	21
6	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.....	21
6.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	23
6.2	Положение о ГИА по программе ординатуры	23
6.3	Прочие документы, необходимые для нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры	29
7	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель, задачи, социальная значимость программы ординатуры

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия, реализуемая в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (далее – Университет) в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России №1101 от 26.08.2014 г.; и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требований законодательства и работодателей. Программа ординатуры регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентного подхода в подготовке специалиста – врача-педиатра на этапах обучения.

#### ***Социальная значимость программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия***

Социальная значимость программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия заключается в концептуальном обосновании подготовки востребованных здравоохранением специалистов – врачей педиатров, основанном на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подходов.

Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия формирует необходимые личностные качества и компетенции выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, обеспечивающих решение профессиональных задач. Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования системы здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

***Миссия:*** формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалам в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам Университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и устойчивого развития России.

Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

***Миссия ООП ординатуры*** заключается в формировании инновационной модели подготовки конкурентоспособных кадров нового поколения, готовых внести вклад в развитие научно-технологического и кадрового потенциала здравоохранения, реализацию прорывных научных исследований и разработок. Миссия отражает основную ***цель и задачи ординатуры:*** подготовка медицинских кадров высшей квалификации, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию, обладающих высокой социальной ответственностью, способных к организации и проведению научных исследований, управлению деятельностью медицинских организаций и педагогической деятельности.

**Цель программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:** подготовить специалиста – врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания специализированной педиатрической помощи детскому населению, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

**Задачи** программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, составляющих основу профессиональных компетенций врача-педиатра, соответствующих существующему уровню научно-технического прогресса и обеспечивающих ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на рынке труда.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин и готового к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни.

3. Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебной и диагностической деятельности, владеющего навыками оказания специализированной медицинской помощи, в том числе при ургентных состояниях, умеющего проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов всех возрастных групп.

5. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов и смежных областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, клинической психологии.

7. Научить врача-педиатра педагогическим основам в профессиональной деятельности, грамотно используя коммуникативные навыки и способы общения с коллегами, пациентами и их родственниками.

### ***Особенности реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия***

- соответствие программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия принципам Болонского процесса, основу которого составляют: компетентностно-ориентированный принцип построения программы, направленный на формирование универсальных и профессиональных компетенций;

- индивидуализация обучения посредством предоставления возможности изучения дисциплин по выбору в процессе освоения каждого учебного модуля; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение интерактивных и симуляционных технологий обучения.

### **1.2.Срок освоения программы ординатуры**

Обучение по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия осуществляется в очной форме обучения. Срок освоения программы ординатуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

### **1.3. Трудоемкость программы ординатуры**

Объем программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (1 з.е. соответствует 36 академическим часам).

При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

#### **1.4. Законодательная основа программы ординатуры**

Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. №227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н (ред. от 15.06.2017 г.) Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. №620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования

- Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 года № ДЛ-1/05 вн;

- Устав Университета (в действующей редакции)

- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 01.02.2019 г. №63-р)

- Иные локальные нормативные акты Университета

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы ординатуры регламентируется учебным планом, матрицей компетенций, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При разработке содержания и оценочных средств образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия в соответствии с задачами Национального проекта «Здравоохранение» учитывались порядки оказания медицинской помощи (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”, ПРИКАЗ

Минздравсоцразвития РФ от 16-04-2012 366н об Утверждении порядка оказания педиатрической помощи (2019), клинические рекомендации по профилю «Педиатрия» и принципы доказательной медицины.

### **1.5. Требования к абитуриенту**

Лица, поступающие на обучение по программе ординатуры по специальности 31.08.19. Педиатрии должны иметь высшее образование – специалитет по одной из специальностей: Лечебное дело, Педиатрия.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Вид профессиональной деятельности – врачебная практика в области педиатрии.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (далее – дети), в возрасте от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании педиатрической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика, диагностика, лечение заболеваний, реабилитация детского населения.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, должен быть готовым к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения



пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;  
диагностика неотложных состояний;  
диагностика беременности;  
проведение медицинской экспертизы;  
- лечебная деятельность:  
оказание специализированной медицинской помощи;  
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;  
- реабилитационная деятельность:  
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;  
- психолого-педагогическая деятельность:  
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
- организационно-управленческая деятельность:  
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 – ПЕДИАТРИЯ**

#### **3.1. Требования к результатам освоения программы ординатуры в формате компетенций**

В результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями:**

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

### 3.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору

№	Перечень практических навыков	Формируемые компетенции
<b>Общие умения</b>		
1.	получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК 2, ПК-5
2.	оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из такого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК 7, ПК-12
3.	определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные);	УК-2, ПК-5
4.	определить показания для госпитализации и организовать ее;	УК-2, ПК-7
5.	провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;	ПК-5, ПК-6
6.	оценить электрокардиограмму, спирограмму, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;	ПК 5

7.	определить степень нарушения гомеостаза и выполнить все мероприятия по его нормализации;	ПК 5
8.	назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;	ПК-6, ПК-9
9.	определить вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности;	ПК-8
10.	провести необходимые противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного больного;	ПК-3
11.	провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты;	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-10, ПК-11
12.	оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению	ПК-4
<b>Специальные умения и навыки</b>		
13.	полное клиническое обследование больных по всем органам и системам с полным оформлением медицинской документации;	ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	оценка функционального и неврологического статуса новорожденного ребенка;	ПК-5
15.	оказание первичной реанимации новорожденному, составление программы инфузионной терапии, парентерального питания;	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
16.	оценка клинических анализов: крови;	ПК-5
17.	мочи;	ПК-5
18.	кала;	ПК-5
19.	мокроты;	ПК-5
20.	спинномозговой жидкости;	ПК-5
21.	оценка биохимических анализов:	ПК-5
22.	сыворотки крови;	ПК-5
23.	мочи;	ПК-5
24.	электролиты крови и КОС;	ПК-5
25.	иммунограмма;	ПК-5
26.	миелограмма;	ПК-5
27.	серология СПИД;	ПК-5
28.	расшифровка и оценка ЭКГ	ПК-5
29.	оценка рентгенограмм:	ПК-5
30.	органов грудной клетки;	ПК-5
31.	органов желудочно-кишечного тракта;	ПК-5
32.	суставов и костей;	ПК-5
33.	оценка исследования внешнего дыхания:	ПК-5
34.	пикфлоуметрия;	ПК-5
35.	спирометрия;	ПК-5
36.	спирография;	ПК-5
37.	тест с бронхоспазмолитиком;	ПК-5
38.	пневмотахометрия;	ПК-5
39.	исследование вегетативного статуса ребенка:	ПК-5
40.	КИГ;	ПК-5
41.	КОП;	ПК-5
42.	таблицы Вейна;	ПК-5
43.	специальные исследования:	ПК-5
44.	НСГ;	ПК-5
45.	Эхо-КГ;	ПК-5
46.	УЗИ органов брюшной полости;	ПК-5
47.	УЗИ тазобедренных суставов;	ПК-5
48.	мониторирование ЭКГ и АД ;	ПК-5

49.	проведение велоэргометрических проб	ПК-5
50.	проведение лекарственных проб в кардиологии;	ПК-5
51.	подготовка больного к эндоскопическому исследованию, оценка результатов;	ПК-5
52.	фиброгастродуоденоскопия, показания, оценка результатов	ПК-5
53.	внутривенная урография, цистография;	ПК-5
54.	забор крови для бактериологических исследований;	ПК-5
55.	плевральная пункция;	ПК-5
56.	спинномозговая пункция;	ПК-5
57.	стернальная пункция;	ПК-5
58.	зондирование и промывание желудка;	ПК-5
59.	катетеризация мочевого пузыря	ПК-5
60.	пальцевое исследование прямой кишки;	ПК-5
61.	забор материала для бактериологического исследования;	ПК-5
62.	дренаж трахеобронхиального дерева;	ПК-5
63.	внутривенные вливания;	ПК-5
64.	прием родов, перевязка пуповины;	ПК-5
65.	постановка пробы Манту;	ПК-5
66.	иммобилизация конечностей при переломе.	ПК-5
67.	первичная обработка ран, венепункция;	ПК-5
68.	переливание крови и препаратов крови;	ПК-5
69.	определение группы крови;	ПК-5
70.	непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;	ПК-5
71.	электроимпульсная терапия;	ПК-5
72.	временная остановка наружных кровотечений путем наложения жгута и другими способами;	ПК-5
73.	заменное переливание крови;	ПК-5
74.	наложение повязки на рану;	ПК-5
75.	непрямой массаж сердца;	ПК-5
76.	внутрисердечное введение препаратов при остановке сердца;	ПК-5
77.	искусственная вентиляция легких;	ПК-5
78.	интубация, трахеотомия;	ПК-5
79.	первая врачебная помощь при неотложных состояниях:	ПК-5, ПК-7
80.	острая дыхательная недостаточность	ПК-5, ПК-7
81.	отек легких	ПК-5, ПК-7
82.	пневмоторакс,	ПК-5, ПК-7
83.	приступ бронхиальной астмы	ПК-5, ПК-7
84.	астматический статус	ПК-5, ПК-7
85.	обморок	ПК-5, ПК-7
86.	шок	ПК-5, ПК-7
87.	гипертонический криз	ПК-5, ПК-7
88.	острая сердечная недостаточность,	ПК-5, ПК-7
89.	нарушения ритма сердца,	ПК-5, ПК-7
90.	острые нарушения мозгового кровообращения	ПК-5, ПК-7
91.	острые аллергические состояния,	ПК-5, ПК-7
92.	легочные кровотечения	ПК-5, ПК-7
93.	желудочно-кишечные кровотечения	ПК-5, ПК-7
94.	почечная недостаточность,	ПК-5, ПК-7
95.	почечная колика,	ПК-5, ПК-7
96.	острая задержка мочи	ПК-5, ПК-7
97.	печеночная колика	ПК-5, ПК-7

98.	кома различного генеза,	ПК-5, ПК-7
99.	ожоги,	ПК-5, ПК-7
100.	отморожения,	ПК-5, ПК-7
101.	тепловой и солнечный удар,	ПК-5, ПК-7
102.	утопление,	ПК-5, ПК-7
103.	внезапная смерть	ПК-5, ПК-7

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

##### **4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Программные документы представлены в Приложениях 1, 2, 5.

##### **4.1.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 1.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы ординатуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Учебный план отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую университетом. Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения.

Учебный план и календарный учебный график соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО по программе ординатуры.

**Программа ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который содержит базовую часть и вариативную.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

##### **Структура программы ординатуры**

<b>Структура программы ординатуры</b>		<b>Объем программы ординатуры, в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	42
	Базовая часть	36
	Вариативная часть	6
<b>Блок 2</b>	Практики	75
	Базовая часть	66
	Вариативная часть	9
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
<b>Объем программы ординатуры</b>		<b>120</b>

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы ординатуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО, с учетом

соответствующей примерной основной образовательной программы (при её наличии).

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

В рамках базовой части Блока 1 программы ординатуры реализуются дисциплины (модули): Б1.Б.01 «Педиатрия», Б1.Б.02 «Общественное здоровье и здравоохранение», Б1.Б.03 «Педагогика», Б1.Б.04 «Медицина чрезвычайных ситуаций», Б1.Б.05 «Патология» в суммарном объеме 1296 академических часов (363.е.).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми ординаторами, и дисциплины по выбору ординатора. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору ординатора эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 33 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Университетом установлен особый порядок освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04 «Доказательная медицина» (адаптированный курс) - 72 академических часа (2 з.е.).

В Блок 2 «Практики» входят производственные (клинические) практики, содержание которых регламентировано рабочими программами практик.

Способы проведения производственной (клинической) практики, установленные ФГОСВО: стационарная; выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Формы ГИА установлены ФГОС ВО. ГИА завершается присвоением квалификации "Врач-педиатр".

В блок «Факультативные дисциплины» входит дисциплина «Гигиена детей и подростков».

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по программе ординатуры, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **4.1.2. Матрица компетенций**

Матрица компетенций устанавливает ответственность дисциплин и практик учебного плана программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия за формирование универсальных и профессиональных компетенций и отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

Матрица компетенций представлена в Приложении 2.

#### **4.1.3. Государственная итоговая аттестация ординаторов-выпускников программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Цель ГИА: определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний, умений, навыков, уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется Положением о проведении Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры; содержание и этапы проведения ГИА определяются Программой ГИА. Программа ГИА ориентирует выпускника в процессе подготовки на ключевые вопросы, по которым

разрабатываются оценочные средства ГИА и проводится аттестация. Основные требования к ГИА в области обеспечения гарантий качества подготовки выпускника устанавливает ФГОС ВО. Программа ГИА разработана на компетентностной основе, включает оценку уровня знаний, навыков, владений – как составляющих универсальных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации:

I этап - оценка навыков и умений;

II этап – тестовый контроль (включающий вопросы всех дисциплин учебного плана);

III этап – устное собеседование.

На каждом этапе используются оценочные средства.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой практики и симуляционного курса на клинических базах. Оценивается умение работать с больными (собрать анамнез, провести осмотр, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз у пациента разных возрастных групп. Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на отлично, хорошо и удовлетворительно.

Тестовый контроль предусматривает ответы на 100 вопросов из разных дисциплин программы. Состав тестовых вопросов подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результат оценивается как «зачтено» (ординатором дано не менее 70% правильных ответов) или «не зачтено».

Собеседование проходит по билетам. Результат оценивается по 5-балльной системе.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности "Педиатрия". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "Врач-педиатр" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "Врач-педиатр". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Программа ГИА представлена в приложении 5.

## **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы**

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия представлены в Приложениях 3, 4.

### **4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС**

Учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия предусмотрены все дисциплины как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору ординатора, в соответствии со структурой программы ординатуры согласно ФГОС ВО.

Решением Методической комиссии специальностей ординатуры и Ученого Совета университета в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) включены следующие дисциплины:

- обязательные:

Б1.В.01 – Интенсивная терапия неотложных состояний в педиатрии

Б1.В.02 – Клиническая лабораторная диагностика

- дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.01.01 – Инфекционные болезни м ВИЧ (СПИД) у детей

Б1.В.ДВ.01.02 – Клиническая фармакология в педиатрии

Б1.В.ДВ.01.03 – Диагностика хирургических болезней в практике врача педиатра

Б1.В.ДВ.01.04 – Доказательная медицина (адаптационная дисциплина).

Рабочие программы дисциплин включают компетентностно-ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств (ФОС). По каждой дисциплине разработаны рабочие программы, представленные в Приложении 3. Все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на официальном сайте Университета ([usma.ru](http://usma.ru)) и учебном портале TANDEM

#### **4.2.2. Рабочие программы практик с приложением ФОС**

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практики проводятся в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г. и локальными нормативными актами Университета.

Рабочие программы практик включают компетентностно-ориентированные цели и задачи, перечни умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся после прохождения практик, формы аттестации, фонды оценочных средств. Программы практик и программа симуляционного курса представлены в Приложении 4.

### **5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

#### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

5.1.1. ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. Требования к реализации программы ординатуры, в том числе практической подготовки ординаторов, осуществляющейся на клинических базах Университета, обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

5.1.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного



профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

## **5.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Информационное сопровождение учебного процесса при реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия организовано в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **5.2.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке Университета насчитывает более 183 000 печатных изданий, в том числе печатных учебно-методических изданий 16 761 экземпляров. Также фонд включает 996 наименований электронных учебных изданий в ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>).

Современные печатные и электронные учебники и учебные пособия, изданные за последние 5 лет составляют 45% от всего фонда и 70% учебников, изданных за последние 10 лет. В значительном большинстве представлены учебные издания, рекомендованные Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО), в том числе разработанных и изданных преподавателями Университета. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы научно-педагогических работников Университета.

Конкретные перечни учебной и учебно-методической литературы приводятся в рабочих программах дисциплин.

### **5.2.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

Библиотека Университета осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в программу ординатуры. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы – научные издания 2279 экз. / 425 наименований, справочники 296 экз. / 38 наименований, энциклопедий 14 экз. / 7 наименований, словарей 229 экз. / 15 наименований.

### **5.2.3. Наличие электронных источников информации**

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте Университета ([usma.ru](http://usma.ru)) и учебном портале TANDEM ([educa.usma.ru](http://educa.usma.ru)), в частности информация об образовательной программе, учебном плане и календарном учебном графике, методические и иные документы, обеспечивающие учебный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры. Помимо этого, на учебном портале TANDEM ([educa.usma.ru](http://educa.usma.ru)) представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств; посредством использования учебных порталов [educa.usma.ru](http://educa.usma.ru) и [do.teleclinica.ru](http://do.teleclinica.ru) реализованы возможности применения дистанционных образовательных технологий и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представлены также в электронной библиотеке Университета.

### **5.2.4. Доступ к электронным базам данных**

Информационно-техническое обеспечение программы ординатуры позволяет обучающимся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации Научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова;
- электронных карт индивидуального доступа;
- корпоративного доступа через компьютеры, подключенные к локальной сети Университете, к полнотекстовым базам данных Medline, реферативным ЭБД Scopus и Web of Science;
- электронных каталогов библиотеки Университета: полнотекстовой ЭБС учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебные порталы educa.usma.ru и do.teleclinica.ru содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и ординаторов в учебное и внеучебное время.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Учебный процесс по программе ординатуры по специальности 31.08. Педиатрия реализуется в специально оборудованных помещениях для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудиториях, оборудованных мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;
- аудиториях, оборудованных фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (аккредитационно-симуляционный центр);
- помещениях, предусмотренных для работы с биологическими моделями;
- помещениях, предусмотренных для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и подключены к сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебные порталы educa.usma.ru и do.teleclinica.ru, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других ЭОР. Кроме того, подготовка специалистов по профильным дисциплинам ведется на клинических базах, оборудованных современным высокотехнологическим оборудованием. Используются лечебные, диагностические кабинеты и лаборатории, операционные блоки следующих клиник г. Екатеринбурга:

- государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница (ГАУЗ СО ОДКБ);
- государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №9» (ГАУЗ СО ДГКБ №9);
- государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская клиническая больница №11» (ГАУЗ СО ДГКБ №11);

- государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №13» (ГАУЗ СО ДГП № 13);
- государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница №15» (ГАУЗ СО ДГБ № 15);
- ГАУЗ СО ГКБ № 40, детское инфекционное отделение;
- ООО Первая детская поликлиника
- ГАУЗ СО ЕКПЦ

Материально-техническое обеспечение программы ординатуры по специальности  
31.08.19 Педиатрия

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра поликлинической педиатрии	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Клинические демонстрации.
Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней	Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи.  <i>Симуляционное оборудование</i> Полноразмерный робот – манекен ребенка 5-и лет для обучения навыкам расширенной педиатрической реанимации.
Кафедра госпитальной педиатрии	Манекен-тренажер Neonatal Resuscitacion Baby /LaerdalVtdical AS/ Фантом реанимационный-1 Фантом ребенка грудного возраста для отработки навыков ухода за детьми – 4 шт.
Кафедра детских болезней лечебно-профилактического факультета	Симулятор сердечных шумов – 1 шт. Муляж верхней конечности для постановки инъекций – 5 шт. Венозные жгуты – 4 шт. Лотки медицинские – 1 шт. Одноразовые шприцы, системы для внутривенных вливаний, стерильные перчатки, спиртовые салфетки, контейнеры для отходов класса «Б»  <i>Медицинское оборудование</i> Отоскоп КАWA – Picolight (лампочный) – 3 шт. Электрокардиограф «Карди» 12- канальный компьютерный цифровой Электрокардиограф 3-х канальный FukudaDenshi FX-7102 – 1 Орхидометр – 1 Микроскоп «Люмам» – 1 Тонометр с детской манжеткой – 2 СтетофонендоскопРаппопорта – 2 шт. Тонометры механические – 4 шт. Тонометр электронный – 1 шт. Весы напольные – 2 шт. Весы электронные – 1 шт. Весы для взвешивания грудных детей – 3 шт. Ростомер вертикальный – 2 шт. Ростомер горизонтальный – 4 шт. Пульсоксиметр – 2 шт. Небулайзер – 2 шт. Спинхайлер – 1 шт.

	<p>Калипер – 1 шт.  Орхидомер – 1 шт.  Сантиметровые ленты  Мебель медицинская</p> <p><i>Компьютерное оборудование</i>  Проектор мультимедийный — 4 шт  Компьютер в комплекте – 7 шт.  Ноутбук “AcerAspire” — 4 шт.  Ноутбук “AcerTravelMate” — 4 шт.  Ноутбук “Asus F5R” – 1 шт.  Моноблок – 3 шт..  Принтер HP LJ 3030 – 3 шт  Учебная мебель (столы, стулья, банкетки)  Весы «Саша» — 1 шт.  Весы напольные электронные ВЭМ — 150 – 1 шт.  Видеокамера цифровая JVC GZ – MG 145 – 1 шт.  Проектор Toshiba S8 – 4  Проектор NEC V260X DLP – 1  Портативный компьютер учителя RAYbook Pi152 – 1  Портативный компьютер ученика RAYbook Pi152 – 13  Ноутбук LenovoThinkPad x230 – 4  Ноутбук ASUS – 1  Моноблок AcerAspire Z1811 – 2  Копировальный аппарат CANON FC 336 – 1  Принтер HP LJ 1018 – 4</p>
<p>ГАУЗ СО ОДКБ  ГАУЗ СО ДГКБ № 9  ГАУЗ СО ДГКБ №11  ГАУЗ СО ДГП № 13  ГАУЗ СО ДГБ № 15  ГАУЗ СО ГКБ № 40  детское  инфекционное  отделение,  ООО Первая детская  поликлиника  ГАУЗ СО ЕКПЦ</p>	<p>Структурные подразделения детских больниц: педиатрические, специализированные отделения.  Кабинеты лабораторной диагностики: клинической, биохимической, микробиологической, серологической.  Кабинеты функциональной и лучевой диагностики:  УЗИ-диагностики, радиоизотопной диагностики, КТ и МРТ-исследований, рентгенологический кабинет.  Кабинеты-ингалятории.  Детские поликлиники: педиатрические, специализированные, дошкольно-школьные отделения, другие структурные подразделения детской поликлиники.</p>

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

#### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Высокий научно-педагогический потенциал кадрового состава преподавательского корпуса Университета, реализующий программу ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов и обеспечивать дальнейшее развитие образовательной деятельности Университета в соответствии с современными требованиями потребителей образовательных услуг и работодателей.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области (стаж не менее 3 лет):

- академик РАН, заслуженный врач РФ, главный педиатр УрФО, доктор медицинских наук, профессор Ольга Петровна Ковтун;

- заместитель начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области д.м.н., доцент Любовь Николаевна Малямова;

- главный внештатный специалист по детским инфекциям у детей министерства здравоохранения Свердловской области, заслуженный врач России, доктор медицинских наук. профессор Алебай Усманович Сабитов;

- заместитель главного врача МАУ ДГКБ №9 по лечебной работе, кандидат медицинских наук Ольга Петровна Шеина.

- главный внештатный специалист детский эндокринолог министерства здравоохранения Свердловской области, доктор медицинских наук, доцент Алексей Васильевич Кияев;

- главный внештатный специалист детский диетолог министерства здравоохранения Свердловской области, доктор медицинских наук, доцент Лариса Васильевна Левчук.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися программы ординатуры осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися программы ординатуры включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания программы ординатуры, условий реализации программы ординатуры, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

*Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.08.19 Педиатрия решаются путем:*

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов программы ординатуры на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациям внутренних рецензентов.

3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.

4. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик и др.

5. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

6. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

*Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.08.19*

Педиатрия решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.

2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации программы ординатуры.

3. Прохождения государственной аккредитации.

*Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников специальности 31.08.19*

Педиатрия решаются путем:

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом университета учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.

2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:

- качество подготовки специалистов, выпускников Университета, успешности карьерного роста;

- качества содержания рабочих программ по дисциплинам и программы ординатуры в целом;

- данным трудоустройства выпускников;

- количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся Университета и других субъектов образовательного процесса проводится кафедрой, отделом системы менеджмента качества и другими подразделениями Университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете Университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», официальном сайте Университета.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом Университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);

- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в Университете системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей программы ординатуры Университет создает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания

для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработка, оформление, использование, хранение ФОС обеспечивается согласно Положению о формировании фонда оценочных средств.

Оценочные средства представлены в соответствующих рабочих программах дисциплин и программ практик (Приложения 3, 4)

### **6.2. Фонд оценочных средств для проведения ГИА по программе ординатуры**

Оценочные средства представлены в Программе ГИА (Приложение 5).

### **6.3. Прочие документы, необходимые для нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры**

В пакет документов программы ординатуры также входят рецензии и отзывы работодателей и представителей академического сообщества, результаты внутренней и внешней оценки образовательной программы.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план и календарный учебный график
2. Матрица компетенций
3. Рабочие программы дисциплин (с приложением ФОС)
4. Программы практик (с приложением ФОС)
5. Программа ГИА (с приложением ФОС)