

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ковтун Ольга Петровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.04.2024 15:20:02  
Уникальный программный ключ:  
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757a

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики  
Кафедра медицинской биологии и генетики**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной  
деятельности и молодежной  
политике**

**Т.В. Бородулина**

**«20» марта 2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.07 ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки – 06.04.01 Биология  
Профиль – Генные и клеточные технологии в медицине  
Квалификация (степень) магистр  
Программа подготовки – прикладная магистратура**

**Екатеринбург  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 934.

Составители: д.п.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко и к.п.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России М.В. Носкова

Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ Д.П. Заводчиков

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 6 от 17.01.2023).

Рабочая программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей магистратуры (протокол № 3 от 01.02.2023).

## **1. Цель изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, а также осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования и способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- раскрыть общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и высшего образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения высшего образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе высшего образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития высшего образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- научить способам самообразования и планированию дальнейшей профессиональной карьеры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 обязательной части (Б1.О.07) и изучается на 1-м курсе обучения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.**

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;
- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

### **Уметь:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - развивать навыки межкультурной коммуникации; - повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;

- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
- базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; - базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.

**4. Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестр
	часы	1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия	36	36	
Семинары			
Лабораторные работы			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	60	
В том числе:			
Работа на компьютере с прикладными программами			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине: <b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ЗЕТ	Часы	
	3	108	

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины и дидактических единиц**

№ ДЕ	Наименование раздела дисциплины базовой части	Содержание раздела (дидактической единицы)
------	---	--

	ФГОС (дидактической единицы)	
ДЕ1	Педагогика	<p>Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Правовые нормы образования и педагогической деятельности. Профессиональные стандарты. Теории и технологии воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления. Психологические особенности студенчества. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Методы психолого-педагогической диагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.</p>
ДЕ2	Дидактика высшей школы	<p>Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе. Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Традиции и инновации образовательных технологий. Компьютерные технологии как средство игнорирования образовательных технологий. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Технология учебного занятия. Проектирование авторского учебного занятия для обучающихся. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия. Значение и</p>

		сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа студентов. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.
--	--	--

## 5.2. Контролируемые учебные элементы (на основе ФГОС):

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ1	Педагогика	- возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности; - место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования. (УК-4, УК-6)	- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - развивать навыки межкультурной коммуникации; - повышать педагогическое мастерство; - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике (УК-4, УК-6)	- понятийным аппаратом педагогики высшей школы; - базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; - базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности. (УК-4, УК-6)
ДЕ2	Дидактика высшей школы	- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;	- проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов	- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
		-классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; -принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; -основы педагогического мониторинга. (УК-4, УК-6)	организации учебного процесса; – осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов; – использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике. (УК-4, УК-6)	информационном образовательном пространстве; – современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; – современными компьютерными инструментами. (УК-4, УК-6)
Технологии оценивания ЗУН		интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	проектирование теоретического и практического учебных занятий; КИМов; зачет

### 5.3 Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекции	Практические занятия	Лабор. работы	Семинары	Сам. работа	всего
ДЕ 1 Основы педагогики высшей школы						
ДЕ 2 Дидактика высшей школы						
<b>Всего</b>						

### 6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.2. Лабораторных работ - лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**6.3. Примерная тематика рефератов** - не предусмотрены учебным планом специальности.

## **7. Ресурсное обеспечение**

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления Общественное здравоохранение (уровень подготовки - магистратура) по дисциплине «Педагогика». При условии добросовестного обучения обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю «Психология и педагогика высшей школы» и профилю преподаваемых дисциплин, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, ученое звание доцента или профессора.

### **7.1. Образовательные технологии**

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практик в различных сферах деятельности. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

На практических занятиях учебные задания обучающиеся выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Обучающиеся самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается симуляциями и другими формами обучения, подготовкой рефератов.

Для формирования практических навыков – дидактические игры и тренинг дидактических умений (30 %), методика «мозговой штурм» (10 %), тренинговые упражнения, задания по формированию педагогической компетентности (30 %), Просмотр фрагментов документальных фильмов и видеосюжетов с последующим анализом и дискуссией (30%).

На практических занятиях предусмотрены интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных (психолого-педагогических) задач, выполнение упражнений с последующим обсуждением (40 %).

Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются учебно-методические пособия и словарь по основным категориям педагогики; по каждой теме обучающиеся готовят проблемные вопросы, составляют тесты, анализируют видеоролики, делают мини-педагогический практикум по интересующей теме (10 %).

Работа обучающихся оценивается текущими и итоговыми тестовыми контролями, устными мини-опросами.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория находится в учебном корпусе № 3 Ключевская, 17, ауд.110:

Компьютеры стационарные и ноутбуки.

Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).  
Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».

### **7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **7.3.1. Системное программное обеспечение**

##### **7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно;  
VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

##### **7.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

##### **7.2. Прикладное программное обеспечение**

###### **7.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

###### **7.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

**7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021. Действует до 31.08.2022 г.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021. Действует до 31.08.2022 г.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. Бессрочный.

Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018. Действует до 2023 г.

Универсальная база данных East View Information Services (периодические издания — Российские журналы) ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 286-П от 24.12.2021. действует до 30.06.2022 г.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный». ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021. Действует до 24.10.2022 г.

### **8.1.1. Электронные базы данных**

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

### **8.1.2. Учебники**

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].

2. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

### **8.1.3. Учебные пособия**

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

3. Электронное издание на основе: Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования. - М.: Академический проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов на/Д.:Феникс, 2014. - 621 с. – (Высшее образование). – 602 р. [Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших уч. заведений]

4. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Асимов М.А., Дощанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.

2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.

3. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.

4. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ)

5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>

6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>

7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.

8. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).

9. Конфликтология [Текст]: учебник для студ. вузов / Под ред. В.П. Ратникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 511 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)

10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.

11. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

12. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).

13. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ)
14. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч. I-III. // Вестник МАПО. 2002. Т. 11, № 4. С. 2.
15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.
16. Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: МСХА, 2009.
17. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.
18. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
19. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
21. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ)
22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
23. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
24. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. № 3. С. 121-124.
25. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.
26. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ)
27. Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
28. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)
29. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ)
30. Слостенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ)
32. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной

конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.

33. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

#### **8.4. Периодические издания**

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психология и право – научный периодический журнал

#### **9. Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении к РПД).

#### **11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

#### **12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.