Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 13:07:49
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d5be516bb54c218b972d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История социальной работы» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован: Шапошниковым Г.Н., д.и.н., доц., зав. кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине 4

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации 6

2.1. Примеры тестов по дисциплине 6

2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине 19

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 25

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине 27

3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 30

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ДЕ 1. Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса	Основные понятия и определения, место истории социальной работы в системе исторического знания.	Применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, как «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «призрение», «польза» и др.	Владеть: Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	ДЕ 2. Архаический период в истории социальной работы ДЕ 3. Филантропический период в истории социальной работы	Системы, типы и виды социальной помощи, принципы и подходы к ее оказанию социальной помощи. Особенности эволюции представлений о благотворительности, сострадании и милосердии в этико-философской мысли.	Различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи. Осмысливать феномен	Критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы. Общими знаниями и представлениями об основных этапах	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	ДЕ 4. Период общественной благотворительности (V–XV вв.) ДЕ 5. Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в. ДЕ 6. Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в. ДЕ.7. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи	Основные подходы в понимании общественного долга помощи. Основные этапы развития социальной работы в России и за рубежом.	помощи как биосоциальное и культурологическое явление. Критически анализировать и сопоставлять историческую литературу.	эволюции социальной работы, благотворительности и милосердия. Критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной и социально-медицинской помощи. Способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.					Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.					Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

ДЕ 1. Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса.

1.	ЦЕЛЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ
	Помощь нуждающимся слоям населения
V	Поддержание социального мира и социального равновесия в обществе
	Посредничество в интересах между обществом и клиентами социальной работы
2.	В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ЭТИКО-ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ ТРАКТОВКИ БЛАГАКАК НАСЛАЖДЕНИЯ ПОЛУЧИЛА РАЗВИТИЕ В
V	Киренской школе
	Кинической школе
3.	В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ЭТИКО-ФИЛОСОФСКОЙ ТРАДИЦИИ ТРАКТОВКИ БЛАГА КАК ВОЗДЕРЖАНИЯ ПОЛУЧИЛА РАЗВИТИЕ В
	Киренской школе
V	Кинической школе
4.	ПО ПЛАТОНУ, ПОЯВЛЕНИЕ РАЗУМНЫХ ЗАКОНОВ ВОЗМОЖНО ТОЛЬКО ТАМ, ГДЕ
	Торжествует демократия
V	Правит аристократия
	Нет государства
5.	ПО МНЕНИЮ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ФИЛОСОФОВ, В ОСНОВЕ СТРАДАНИЯ И СОСТРАДАНИЯ ЛЕЖАТ ДВА НАЧАЛА
	Общественная справедливость и индивидуальная добродетель
	Плавные и резкие движения человеческой души
V	Любовь человека к Богу и любовь Бога к человеку
	Разум и чувства
6.	ПО МНЕНИЮ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ФИЛОСОФОВ, ВЫСШИМ БЛАГОМ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ
	Получение всевозможных наслаждений
	Всемерное воздержание от страстей
V	Постижение божественной истины
	Нет правильного варианта ответа
7.	В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ОФОРМИЛИСЬ ДВЕ ТРАДИЦИИ В ПОНИМАНИИ БЛАГА
V	Благо как разумное начало и благо как чувственное начало
	Благо как наслаждение и благо как воздержание
	Благо как любовь человека к Богу и благо как любовь Бога к человеку
8.	РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ТРАКТОВКИ БЛАГА КАК РАЗУМНОГО НАЧАЛА СЧИТАЕТСЯ
V	Томас Гоббс
	Иеремия Бентам
	Френсис Хатчесон
	Серен Кьеркегор

	Людвиг Фейербах
	Иммануил Кант
9. РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ТРАКТОВКИ БЛАГА КАК ЧУВСТВЕННОГО НАЧАЛА СЧИТАЕТСЯ	
	Томас Гоббс
	Иеремия Бентам
	Иммануил Кант
V	Френсис Хатчесон
	Серен Кьеркегор
	Людвиг Фейербах
10. ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ БЛАГА, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В РАБОТАХ С.КЬЕРКЕГОРА, ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ТОМ, ЧТО	
	Человеческие добродетели формируются под влиянием общественной среды
	Человеческие добродетели абстрактны и не имеют логического начала
V	Человеческие добродетели являются врожденными
11. С.КЬЕРКЕГОР ПОЛАГАЛ, ЧТО ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ПУТИ ПОСТИЖЕНИЯ БОЖЕСТВЕННОЙ ИСТИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Страх перед Сатаной
	Стремление к рациональному объяснению мироздания
	Желание познать окружающую природную среду
	Стремление приобрести уважение и авторитет у окружающих его людей
12. ОБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ	
V	Получатель
	Источник
13. СУБЪЕКТОМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ	
	Получатель
V	Источник
14. МИЛОСТЫНЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЯВЛЕНИЕМ	
V	Открытой системы помощи
	Закрытой системы помощи
15. ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ, НОРМЫ И ПРАВИЛА ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ	
	Открытой системы помощи
V	Закрытой системы помощи
16. ПРИЮТЫ, БОГАДЕЛЬНИ, ИНВАЛИДНЫЕ ДОМА, ПСИХИАТРИЧЕСКИЕ БОЛЬНИЦЫ – ЭТО ЗАВЕДЕНИЯ	
	Открытой системы помощи
V	Закрытой системы помощи
17. ОБЪЕКТАМИ СРОЧНОГО ПОПЕЧЕНИЯ ПРИЗНАЮТСЯ	
V	Дети-сироты
	Безумные люди
	Одинокие немощные старики
	Безработные
	Временно нетрудоспособные
18. ЛИЦА, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПОСТИОРОННЕЙ ПОМОЩИ ПОЖИЗНЕННО, ЯВЛЯЮТСЯ ОБЪЕКТАМИ	
V	Постоянного попечения
	Срочного попечения
	Временного попечения
	Трудовой помощи
	Социокультурной анимации
	Реабилитации и адаптации

19. ТРУДОУСТРОЙСТВО, ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ОТНОСИТСЯ К ТАКОМУ ВИДУ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, КАК	
	Постоянное попечение
	Срочное попечение
	Временное попечение
V	Трудовая помощь
	Социокультурная анимация
20. ЛИЦА, ПОПАВШИЕ В СОСТОЯНИЕ КРАЙНЕЙ НУЖДЫ В СИЛУ СТЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ЯВЛЯЮТСЯ ОБЪЕКТАМИ	
	Постоянного попечения
	Срочного попечения
V	Временного попечения
	Трудовой помощи
	Реабилитации и адаптации

ДЕ 2. Архаический период в истории социальной работы

1. АРХАИЧЕСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ	
V	Отсутствием письменности и государства
	Появлением первых государственных образований и письменных источников
	Отсутствием письменных источников при оформлении органов государственной власти
2. ЗАПИСКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, ПОСЕЩАВШИХ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ЗЕМЛИ В V-VIII ВЕКАХ, ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ СОСТАВИТЬ	
V	Косвенную, опосредованную картину архаического периода
	Прямую, непосредственную картину архаического периода
3. […] ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
V	Неравномерность
	Линейность
	Круговорот
	Предопределенность
4. ПУТЕШЕСТВЕННИКИ, ПОСЕЩАВШИЕ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ЗЕМЛИ В V-VIII ВЕКАХ, В КАЧЕСТВЕ ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЧЕРТ СЛАВЯН ВЫДЕЛЯЛИ	
	Необузданную жестокость
V	Простоту нравов
	Замкнутость
5. ПО СВИДЕТЕЛЬСТВУ ЧУЖЕЗЕМЦЕВ, ПРОСТОТА НРАВОВ И ГОСТЕПРИИМСТВО ВОСТОЯНЫХ СЛАВЯН ЕСТЕСТВЕННО СОЧЕТАЛИСЬ	
	Со скрытностью и чувством зависти
V	С жестокостью и вероломством
	С терпимостью и щедростью
6. ПРОСТОТА НРАВОВ И ПРИРОДНОЕ ГОСТЕПРИИМСТВО ЯВЛЯЮТСЯ	
	Уникальной особенностью, присущей исключительно восточнославянской общности
	Общей чертой, характерной для цивилизованных народов
V	Особенностью, характерной для всех примитивных народов, находящихся на стадии разложения родовых отношений
7. В ОСНОВЕ ПРИРОДНОГО ГОСТЕПРИИМСТВА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН ЛЕЖАЛИ	
	Христианские чувства милосердия и сострадания
V	Традиционные языческие представления и верования
	Чувства страха и преклонения пред чужеземцами
8. ОСНОВНЫМИ ПРИЧИНАМИ ВРЕМЕННОСТИ РАБСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН БЫЛИ	

V	Неразвитость хозяйственных отношений и земледельческий характер занятий населения
	Господство товарного хозяйства и развитие товарно-денежных отношений
	Развитие скотоводства и влияние азиатского способа производства
9. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА РУССКАЯ ОБЩИНА ТРАДИЦИОННО НАЗЫВАЛАСЬ	
	Сходом
V	Миром
	Вервью
	Селищем
	Братчиной
10. СОГЛАСНО ИССЛЕДОВАНИЯМ КРЕСТЬЯНСКОГО БЫТА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В РУССКОЙ ОБЩИНЕ НЕ ИМЕЛА РАСПРОСТРАНЕНИЯ	
	Передача нуждающегося на постоянное содержание крестьянской семьи
V	Организация богаделен и сиротских приютов
	Раздача милостыни
11. В ОТЛИЧИЕ ОТ ГОРОДСКОЙ, МИЛОСТЫНЯ В РУССКОЙ КРЕСТЬЯНСКОЙ ОБЩИНЕ ПРЕДПОЛАГАЛА	
V	Натуральные формы помощи
	Денежные раздачи
	Копеечную подачу по религиозным праздникам
12. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, СЛОЖИВШАЯСЯ В РУССКОЙ КРЕСТЬЯНСКОЙ ОБЩИНЕ, ОСНОВЫВАЛАСЬ НА	
V	Традиционных нормах и «неписаных» правилах поведения
	Предписаниях сельского схода
	Указах и распоряжениях государственной власти
13. СОГЛАСНО КНИГАМ ВЕТХОГО ЗАВЕТА, ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ, ОТКРЫВАЮЩИМ ВЕРУЮЩЕМУ ПУТЬ В ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ, ЯВЛЯЕТСЯ	
	Накопление богатства
	Стремление возвыситься над людьми
V	Раздача милостыни
14. СОГЛАСНО «КНИГЕ ПРЕМУДРОСТИ ИИСУСА, СЫНА СИРАХОВА», ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ	
	Являются все без исключения нуждающиеся бедняки
V	Не являются грешники и иноверцы
15. ПРИТЧА – ЭТО	
	Особенность богослужения
V	Нравоучительное сказание
	Собрание заповедей
16. СОСТРАДАНИЕ КАК ПУТЬ К СПАСЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНО В	
	Притче о Царстве небесном
	Притче о богаче и бедном Лазаре
V	Притче о блудном сыне
17. РАЗДАЧА МИЛОСТЫНИ КАК ПУТЬ К СПАСЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНА В	
	Притче о Царстве небесном
V	Притче о богаче и бедном Лазаре
	Притче о блудном сыне
18. АЛЛЕГОРИЧЕСКИМИ СЧИТАЮТСЯ ЧУДЕСА, СОВЕРШЕННЫЕ ИИСУСОМ ХРИСТОМ И СВЯЗАННЫЕ	
V	С пищей
	С исцелением больным
	С воскрешением из мертвых
19. В ОСНОВЕ ХРИСТИАНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ЛЕЖАЛИ УТВЕРЖДЕНИЯ О ТОМ, ЧТО БОЛЕЗНИ	

V	Вызваны греховным поведением человека
	Имеют естественное происхождение
V	Провоцируются вселением в тело злого беса-демона
	Могут быть объяснены и излечимы врачом
20.	ИСКУССТВА ИЗГНАНИЯ ДЕМОНА ИЗ ТЕЛА ГРЕШНИКА ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ
	Этатизм
	Эклектизм
V	Экзорцизм
	Экзальтизм
	Экуменизм

ДЕ 3. Филантропический период в истории социальной работы

1.	В ДРЕВНИХ АФИНАХ ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЛИСЬ
V	Граждане
	Метеки
	Рабы
2.	ЛИТУРГИЯ В ДРЕВНЕАФИНСКОМ ОБЩЕСТВЕ ЯВЛЯЛАСЬ
	Правом зажиточных граждан тратить излишки своих богатств на помощь беднякам
V	Обязанностью покрывать издержки на общественные нужны за личный счет
3.	В ЧИСЛО ЛИТУРГИЙ НЕ ВХОДИТ
	Содержание хоровых коллективов
	Организация гимнастических состязаний
V	Создание особых фондов помощи нуждающимся
	Устройство банкетов
4.	ПОЖИЗНЕННО ЗА СЧЕТ ГОСУДАРСТВА В ДРЕВНИХ АФИНАХ СОДЕРЖАЛИСЬ
	Дети-сироты
V	Инвалиды войн
	Метеки
	Бедняки
5.	ОСОНОВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ БЫЛИ
	Патриции
	Эдилы
V	Плебеи
	Консулы
6.	ПОЛИТИКА ХЛЕБА И ЗРЕЛИЩ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ДОСТИГЛА СВОЕГО РАСЦВЕТА В ПРАВЛЕНИЕ ИМПЕРАТОРА
	Октавиана Августа
	Калигулы
V	Траяна
	Нерона
	Тита
7.	БЕГА КОЛЕСНИЦ СТАЛИ ОСНОВНЫМ ВИДОМ ЗРЕЛИЩ НА ИГРАХ
V	В цирке
	В амфитеатре
	На стадии
8.	БОРЬБА АТЛЕТОВ СТАЛА ОСНОВНЫМ ВИДОМ ЗРЕЛИЩ НА ИГРАХ
	В цирке
	В амфитеатре
V	На стадии
9.	ПЕНСИИ ДЛЯ СКАКОВЫХ ЛОШАДЕЙ, УХОДЯЩИХ НА ПОКОЙ ПО ПРИЧИНЕ ПРЕЛОННОГО ВОЗРАСТА, УСТАНОВИЛ ИМПЕРАТОР

	Калигула
	Нерва
	Траян
V	Нерон
10.	УЧАСТНИКАМИ ИГР В АМФИТЕАТРЕ ЯВЛЯЛИСЬ
V	Рабы, преступники и пленники
	Эдилы и гетеры
	Алиментарии и агирты
11.	ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ КАЗНИ КАК ВИД ЗРЕЛИЩ ВОЗНИКЛИ НА ИГРАХ
	В цирке
V	В амфитеатре
	На стадии
12.	АТЕЛЛАНА И МИМ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ
	Древнеримской пантомимы
V	Древнеримской народной комедии
	Древнеримской трагедии
13.	ТЕАТР ОДЕОН БЫЛ ПОСТРОЕН В ПРАВЛЕНИЕ ИМПЕРАТОРА ДОМИЦИАНА ДЛЯ
	Устройства театральных представлений
V	Борьбы атлетов
	Проведения гладиаторских и звериных боев
14.	АЛИМЕНТАРНЫЕ ФОНДЫ В ДРЕВНЕМ РИМЕ БЫЛИ СОЗДАНЫ В ПРАВЛЕНИЕ ИМПЕРАТОРА
	Калигулы
V	Нервы
	Траяна
	Нерона
15.	АЛИМЕНТЫ В ДРЕВНЕМ РИМЕ – ЭТО
	Государственные пособия на пожизненное содержание неимущих стариков
	Выплаты на содержание детей при распаде брака
V	Государственные пособия на воспитание детей
16.	SUMMAHONORARIA В ДРЕВНЕМ РИМЕ – ЭТО
V	Взнос, взимавшийся с богатых граждан, желавших занять должность в городском управлении
	Благотворительные выплаты в поддержку талантливых поэтов, драматургов и литераторов
	Особые пожертвования на устройство театральных представлений
17.	ЦЕЛЬЮ ПОХОРОННЫХ ТОВАРИЩЕСТВ В РИМЕ СТАЛО
	Пенсионное обеспечение их членов
	Обеспечение вдов и сирот после смерти члена товарищества
V	Устройство достойных похорон и поминок
18.	НИЩИЕ, ПРОМЫШЛЯВШИЕ ПРЕДСКАЗАНИЕМ БУДУЩЕГО В ДРЕВНЕМ РИМЕ, ПОЛУЧИЛИ ПРОЗВИЩЕ
	Эдилов
	Алиментариев
V	Агиртов
	Консулов
19.	САМЫМ ЗНАМЕНИТЫМ РАЗБОЙНИКОМ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО РИМА СЧИТАЕТСЯ
	Септимий Север
	Плиний Младший
V	Феликс Булла
	Лавреол

20. ЗАСЛУГА ЮРИДИЧЕЕСКОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПРОСТИТУЦИИ В РИМСКОМ ПРАВЕ ТРАДИЦИОННО ПРИПИСЫВАЕТСЯ	
	Ювеналу
V	Домицию Ульпиану
	Титу Ливию
	Феликсу Булле

ДЕ 4. Период общественной благотворительности (V-XV вв.)

1. ОСОБЕННОСТЬЮ ПЕРИОДА РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ СТАЛ ПРОЦЕСС	
	Обретения человеком индивидуальности
V	Деиндивидуализации человека
	Персонализации человека
2. В ОСНОВЕ ПОДАЧИ МИЛОСТЫНИ ЛЕЖИТ СТРЕМЛЕНИЕ	
	Оказать посильную помощь нищему
V	Очистить свою душу от грехов
	Позаботиться о чистоте души нищего
3. ГЛАВНЫМИ НОСИТЕЛЯМИ СРЕДСТВ СПАСЕНИЯ ДУШИ В ПЕРИОДЫ РАНЕЕГО И КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ СТАЛИ	
	Паломники
V	Нищие
	Отшельники
	Юродивые
4. ИДЕАЛИЗАЦИЯ БЕДНОСТИ В ГЛАЗАХ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ В ПЕРИОДЫ РАННЕГО И КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ОЗНАЧАЛА ТО, ЧТО	
V	Бедность должна быть вечной
	Бедняки способны изменить свою жизнь к лучшему
V	Бедняки должны гордиться своей бедностью
	Бедняки должны обогащаться и стремиться покончить с бедностью
5. ШЕСТВИЯ ФЛАГЕЛЛАНТОВ – ЭТО ШЕСТВИЯ	
	Прокаженных
V	Бичующих себя и друг друга
	Паломников к святым местам
6. САМЫМ ИЗВЕСТНЫМ НИЩЕНСТВУЮЩИМ МОНАШЕСКИМ ОРДЕНОМ СТАЛ ОРДЕН	
	Госпитальеров
V	Францисканцев
	Доминиканцев
	Антонитов
7. ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРЯ – ЗАЩИТНИКА «СЛАБЫХ» НАИБОЛЕЕ ЯРКО ПРЕДСТАВЛЕН В СОЧЕТАНИЯХ ЕПИСКОПА	
	Варена Бовезийского
V	Ионы Орлеанского
	ХинкмараРеймского
	Феофила Александрийского
8. САМЫМ СТРАШНЫМ ГОЛОДОМ, ПОСТАВИВШИМ ЕВРОПЕЙСКУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ НА ГРАНЬ ГИБЕЛИ, СЧИТАЕТСЯ ГОЛОД	
V	1032-1034 гг.
	1096-1099 гг.
	1222-1224 гг.
	1348-1350 гг.
9. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭПИДЕМИЙ ГОРЯЧКИ В IX-XII ВВ. СТАЛО СЛЕДСТВИЕМ	

V	Употребления в пищу злаков, пораженных грибком спорыньи
	Крестовых походов и общения с очагами инфекции на Ближнем Востоке
	Практики изоляции больных
10. ОТРАЖЕНИЕМ ЭПИДЕМИЙ ГОРЯЧКИ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ ИКОНОГРАФИИ СЧИТАЕТСЯ	
	Пляска смерти
V	Пляска св. Витта
	Танцевальная чума
	Английский пот
11. ПЕРВЫМ ОРДЕНОМ ГОСПИТАЛЬЕРОВ ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ ОРДЕН	
	Францисканцев
	Цистерцианцев
	Доминиканцев
	Премонстратов
V	Антонитов
12. В ЭПОХУ РАННЕГО И КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ БОЛЬШИНСТВО БОЛЕЗНЕЙ, НЕ ИМЕВШИХ ВНЕШНЕЙ ПРИЧИНЫ, РАССМАТРИВАЛОСЬ	
	Как естественно возникшие и подлежавшие незамедлительному лечению
	Как награда Господа
V	Как кара Господа за грехи
13. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭПИДЕМИЙ ПРОКАЗЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. СТАЛО СЛЕДСТВИЕМ	
	Употребления в пищу злаков, пораженных грибком спорыньи
V	Крестовых походов и общения с очагами инфекции на Ближнем Востоке
	Практики изоляции больных
14. ВТОРОЕ НАЗВАНИЕ ЛЕПРОЗОРИЯ – ЭТО	
	Госпиталь
V	Лазарет
	Диспансер
15. ДОГОВОРЫ ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ В СТАРОСТИ ПОЛУЧИЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В ЕВРОПЕ В	
	Первой половине XII века
	Конце XII века
	Середине XIII века
	Середине XIV века
V	Первой половине XIV века
16. ПЕРВАЯ И САМАЯ ОПУСТОШИТЕЛЬНАЯ ЭПИДЕМИЯ ЧУМЫ ПРОКАТИЛАСЬ ПО СТРАНАМ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В	
	1032-1034 гг.
V	1348-1350 гг.
	1601-1603 гг.
17. ПО ЦЕРКОВНОМУ УСТАВУ 996 ГОДА ВЫДЕЛЯЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ НУЖДАЮЩИХСЯ	
	Вдовы, дети-сироты и нищие
	Дети-сироты, вдовы, нищие, убогие и странники
V	Вдовы, убогие, нищие и странники
	Вдовы, дети-сироты, странники и нищие
18. КНЯЖЕСКОЕ НИЩЕЛЮБИЕ В ДРЕВНЕЙ РУСИ ЯВЛЯЛОСЬ	
	Составной частью государственной системы социальной помощи
V	Особой формой частной благотворительности
	Смешанной формой, сочетавшей в себе государственную и частную благотворительность
19. ДРЕВНЕРУССКАЯ КОНЦЕПЦИЯ БОЛЕЗНЕЙ	

V	Сочетала в себе христианские представления о болезнях как каре за грехи языческие заговоры
	Полностью восприняла христианские представления о болезнях как каре за грехи
	Отражала преимущественное влияние языческих верований на представления о болезнях
20.	ПРОЩЕНИКАМИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ НАЗЫВАЛИ
V	Выздоровевших после лечения в монастырских больницах бедняков
	Язычников, принявших христианскую веру
	Монахов и монахинь, оказывавших помощь больным в монастырях

ДЕ 5. Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в.

1.	ГУМАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В XVI-XVII ВВ. ОЗНАЧАЛА
	Становление представлений о ценности каждого человека
	Развитие представлений о милосердии и сострадании по отношению к больным людям
V	Появление новых представлений об устройстве общества, основанного на рациональных началах
2.	ФУНДАЦИОННЫЕ ТАБЛИЧКИ – ЭТО
	Особые списки почетных благотворителей
V	Таблички с текстами завещаний умирающих
	Перечни грехов умирающих
3.	ПЕРВОНАЧАЛЬНО СЛЕДСТВИЕМ КРИЗИСА ОБЩИННОГО ПРИЗРЕНИЯ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ СТАЛА
	Организация системы регламентированной и адресной помощи
	Легализация нищенства
V	Охота на ведьм
4.	СИФИЛИС В XVI ВЕКЕ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ
	«Испанской болезни»
	«Индийской болезни»
	«Барселонской болезни»
V	«Французской болезни»
5.	ПЕРВОЙ В ЕВРОПЕ БОЛЬНИЦЕЙ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ СИФИЛИТИКОВ ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ
	Вифлеем (Бедлам) в Лондоне
V	Отель-Дье в Париже
	Тур-о-Фу в Кане
	Сальпетриер в Париже
6.	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ВСЕХ БОЛЕЗНЕЙ В СРЕДНИЕ ВЕКА ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ
	Панацей
V	Великих лекарств
	Универсалий
	Антимоний
	Териаков
7.	МОНАШЕСКИЕ ОРДЕНА ДЛЯ КАЮЩИХСЯ ПРОСТИТУТОК ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ
V	Бегинажей
	Бедламов
	Пенитенциариев
	Вифлеемов
8.	ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В XVI-XVII ВЕКАХ ЯВИЛАСЬ ЕЕ ИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ НА УРОВНЕ
V	Местного управления

	Церковных приходов
	Центрального управления
9. В XVII-XVIII ВЕКАХ ПРАКТИКА ВЫСЫЛКИ НИЩИХ И БРОДЯГ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТРАНЫ ПОЛУЧИЛА ОСОБОЕ РАЗВИТИЕ В	
V	Англии
	Германии
	Италии
	Нидерландах
	Франции
10. ЦЕЛЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В XVI-XVII ВВ. ЯВЛЯЛОСЬ	
	Распространение общей грамотности среди средних слоев общества
V	Перевоспитание нищенских детей
	Внедрение христианского вероучения среди язычников
11. РАБОТНЫЕ ДОМА ИГРАЛИ РОЛЬ	
	Вовлечения нищих и бродяг в общество
	Привлечения нищих и бродяг к эффективному и общественно-полезному труду
V	Изоляции нищих и бродяг от общества
12. ОБЩЕЙ ЧЕРТОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ И ГОЛЛАНДСКОЙ МОДЕЛЕЙ РАБОТНЫХ ДОМОВ ЯВЛЯЕТСЯ	
	Наличие прямой зависимости продолжительности нахождения в работном доме от поведения и результатов труда заключенного
V	Принудительный труд под страхом наказания
	Пожизненное заключение в работном доме
13. СОБОР 1551 ГОДА ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ СТОГЛАВОГО, ТАК КАК	
	В его работе принимали участие 100 православных иерархов
V	Основным его документом стал сборник «Стоглав»
	Он проработал ровно 100 дней
14. СТОГЛАВЫЙ СОБОР 1551 ГОДА РАЗДЕЛИЛ НИЩИХ НА	
	Трудоспособных и нетрудоспособных
	Трудоспособных, нетрудоспособных и нищенствующих монахов
V	Трудоспособных, нетрудоспособных и «слабосильных» нищих
15. СТОГЛАВЫЙ СОБОР 1551 ГОДА ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ	
	Государственной системы помощи
V	Церковно-государственной системы помощи
	Приходской системы помощи
16. ПЕРВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ В ПРАВЛЕНИЕ ЦАРЯ	
	Федора Иоанновича
V	Бориса Годунова
	Василия Шуйского
	Михаила Федоровича
17. АПТЕКАРСКИЙ ПРИКАЗ БЫЛ УЧРЕЖДЕН В ПРАВЛЕНИЕ ЦАРЯ	
V	Ивана IV
	Алексея Михайловича
	Федора Алексеевича
	Михаила Федоровича
	Бориса Годунова
18. ВПЕРВЫЕ КАРАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВ НИЩИХ И НИЩЕЛЮБЦЕВ СТАЛИ ПРОВОДИТЬСЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ	
	Федора Алексеевича
	Петра II
V	Петра I

	Екатерины I
	Петра III
19.	«ЗАЗОРНЫМИ» ДЕТЬМИ В РОССИИ НАЗЫВАЛИ
V	Незаконнорожденных детей
	Детей, лишившихся попечения вследствие смерти родителей
	Детей нищих, побиравшихся при монастырях и церквах
	Детей, определенных для обучения в монастыри
20.	ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПЕТРА I СТАЛИ
	Организация сети благотворительных заведений и привлечение средств частных благотворителей
V	Борьба с профессиональным нищенством и искоренение суеверий
	Создание системы работных домов и развитие сети сиротских приютов

ДЕ 6. Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в.

ДЕ 7. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи

1.	В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОЛГА ПОМОЩИ НУЖДАЮЩИМСЯ В XVIII-XIX ВЕКАХ ОФОРМИЛИСЬ ДВА ПОДХОДА
	Общественный долг как долг общества и общественный долг как долг государства
V	Общественный долг как долг государства и общественный долг как долг общественного человека
	Общественный долг как долг государства и общественный долг как долг церкви
2.	В ОСНОВУ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПРАВИЛА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ, СФОРМУЛИРОВАННОГО ДЖОНОМ МИЛЛЕМ, ЛЕГЛО УТВЕРЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ПОМОЩЬ ПОЛЕЗНА ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА ОНА
	Оказывается постоянно в соответствии с утвержденным планом
V	Позволяет человеку в дальнейшем обходиться без помощи
	Носит систематический и всеохватывающий характер в соответствии с конкретными нуждами человека
3.	ОСНОВЫНМ ВИДОМ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВЫХ БЕДНЯКОВ УЧАСТНИКИ ДИСКУССИИ 1760-1780-Х ГОДОВ ВО ФРАНЦИИ НАЗЫВАЛИ
	Содержание в работных домах и принуждение к общественно-полезному труду
V	Предоставление свободы дешево продавать свою рабочую силу
	Развитие сети благотворительных школ и обучение бедняков грамоте и ремеслам
4.	В РАМКАХ ДИСКУССИИ ПО ПРОБЛЕМАМ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ 1760-1780-Х ГГ. БЫЛИ ВЫДЕЛЕНЫ ДВЕ КАТЕГОРИИ БЕДНЯКОВ
	Хорошие и дурные
V	Здоровые и больные
	Достойные и недостойные
5.	ПРИСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ТРАДИЦИОННЫХ ПРОФЕССИЙ НА РУБЕЖЕ XVIII-XIX ВЕКОВ ЛЕГЛО В ОСНОВУ ПРОЦЕССА
V	Профессионализации социальной работы
	Унификации медицинской практики
	Разделения больных по роду болезней
	Профессионализации врачебного дела
6.	ГУМАННОСТЬ НАКАЗАНИЯ – ЭТО
V	Мера защиты общества от преступников
V	Строгое соответствие тяжести преступления и меры наказания
	Гуманное и снисходительное отношение к преступнику в зависимости от его личных качеств
	Назначение меры наказания с учетом личных качеств преступника

	Смягчение наказаний посредством развития системы внетюремного заключения
7. НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ ГЛАВНЫМ СРЕДСТВОМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРИЗНАЕТСЯ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ	
V	Всеобщего начального обучения
	Профессионально-технического образования
	Обязательного общественного труда
8. ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ РОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. СЧИТАЕТСЯ	
V	Угроза революционных выступлений рабочего класса
	Внедрение представлений о необходимости «классового мира»
	Появление доктрины социальной ответственности государства
9. СЕТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ МИНИМАЛЬНУЮ АДРЕСНУЮ ПОМОЩЬ НУЖДАЮЩИМСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАТЕГОРИИ НУЖДАЕМОСТИ, В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ	
V	Карцерной системы помощи
	Адресной системы помощи
	Специализированной системы помощи
10. ДЛЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА ХАРАКТЕРНО ОСМЫСЛЕНИЕ БЕДНОСТИ КАК	
V	Социальной болезни
	Неизбежной составляющей общества
	Необходимого зла
11. ГЛАВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ КАРЦЕРНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ	
V	Воспроизводство бедности
	Недостаток помощи
	Недостаток благотворительных заведений
	Повышение мобильности в обществе
12. ПО МИНИСТЕРСКОЙ РЕФОРМЕ 1802 ГОДА ПРИКАЗЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ БЫЛИ ПЕРЕДАНЫ В ВЕДЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА	
V	Внутренних дел
	Государственного призрения
	Народного просвещения
	Государственных имуществ
	Земледелия
	Полиции
13. ИНИЦИАТОРОМ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИКАЗОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1820-Х ГОДОВ СТАЛ	
V	В.П. Кочубей
	Ф.Я. Ермаков
	В.В. Святловский
	К.К. Грот
	И.И. Кабат
14. КРИЗИС СИСТЕМЫ ПРИКАЗОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА БЫЛ ВЫЗВАН В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ	
V	Нехваткой средств для финансирования благотворительных заведений
	Широким развитием общественной и частной благотворительности
	Сокращением числа обращений за помощью
15. РАСХОДЫ ГОРОДСКИХ ДУМ НА ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НУЖДАЮЩИМСЯ ПО ПОЛОЖЕНИЮ 1870 ГОДА ПРИЗНАВАЛИСЬ	
	Обязательными
V	Необязательными
	Желательными

	Вынужденными
16. ПЕНСИОННЫЕ КАССЫ ДЛЯ НИЗШИХ СЛУЖАЩИХ, УЧРЕЖДЕННЫЕ В 1880-Е ГОДЫ В РОССИИ, ПОЛУЧИЛИ НАЗВАНИЕ	
	Обыкновенных
	Обеспечительных
V	Эмеритальных
	Страховых
17. I СЪЕЗД РУССКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ ПО ОБЩЕСТВЕННОМУ И ЧАСТНОМУ ПРИЗРЕНИЮ СОСТОЯЛСЯ	
	В октябре 1892 г.
V	В марте 1910 г.
	В мае 1914 г.
18. I СЪЕЗД ПО ОБЩЕСТВЕННОМУ ПРИЗРЕНИЮ СОСТОЯЛСЯ	
	В октябре 1892 г.
	В марте 1910 г.
V	В мае 1914 г.
19. ИМПЕРАТОРСКОЕ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИВОЕ ОБЩЕСТВО БЫЛО СОЗДАНО СОГЛАСНО ВЫСОЧАЙШЕМУ РЕСКРИПТУ ИМПЕРАТОРА	
	Павла I
V	Александра I
	Николая I
	Александра II
	Александра III
	Николая II
20. МАРИИНСКОЕ ВЕДОМСТВО ПОЛУЧИЛО СВОЕ НАЗВАНИЕ В ЧЕСТЬ ИМПЕРАТРИЦЫ	
V	Марии Федоровны, супруги императора Павла I
	Марии Федоровны, супруги императора Александра III
	Марии Александровны, супруги императора Александра II

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100%	Отлично
80 – 89%	Хорошо
70 – 79%	Удовлетворительно
0 – 69%	Неудовлетворительно

2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3…), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта

состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. …). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: /gost_2008.pdf

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Традиции помощи и взаимопомощи в русской крестьянской общине.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие благотворительности в Древней Руси.
3. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси и в период удельного развития русских княжеств.
4. Феномен русского подвижничества и появление профессионального нищенства на Руси.
5. Церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси: основные тенденции развития.
6. Церковная и государственная благотворительность в России в XVI-XVII вв.
7. Реформирование системы социальной помощи в России в правление Петра I.
8. Создание системы воспитательных домов в царствование Екатерины II (1762–1796 гг.) и особенности их функционирования.
9. Создание приказов общественного призрения в царствование Екатерины II (1762–1796 гг.) и особенности их функционирования.
10. Демидовы – меценаты и благотворители.
11. Основные направления деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны в XIX–начале XX в.
12. Основные направления деятельности Императорского Человеколюбивого Общества в XIX–начале XX в.
13. Особенности развития частной благотворительности в России в первой половине XIX в.
14. Основные направления деятельности Российского общества Красного Креста во второй половине XIX–начале XX в.
15. «Золотой век» российской благотворительности (вторая половина XIX–начало XX в.).
16. Особенности развития женской благотворительности в России во второй половине XIX–начале XX в.
17. Особенности развития земской благотворительности в России во второй половине XIX–начале XX в.
18. Влияние реформ Александра II на развитие системы социальной помощи во второй половине XIX в.
19. Российские купцы и предприниматели: благотворители и меценаты.
20. Особенности развития церковного призрения во второй половине XIX–начале XX в.
21. Создание системы «домов трудолюбия» и особенности развития трудовой помощи в России во второй половине XIX–начале XX в.
22. Изучение явлений социальной патологии в России на рубеже XIX–XX вв.: пьянство и алкоголизм, проституция, самоубийства, нищенство.
23. Особенности большевистской концепции социального воспитания.
24. Становление и развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1920-е годы.
25. Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1930-е годы.
26. Борьба с инакомыслием и репрессии как средства тоталитарной практики социальной работы в СССР (1920–1930-е годы).
27. Беспризорность как социальное явление и решение проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних в 1920-е годы.
28. Проблемы продовольственного снабжения и введение карточной системы распределения продуктов в1930-е годы.

29. Особенности решения женского вопроса в СССР в 1920–1930-е годы и проблемы социального равенства мужчин и женщин.

30. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1920-е годы (проституция, пьянство, нищенство, наркомания).

31. Состояние системы социальной помощи и социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Применение труда заключенных и пленных в годы Великой Отечественной войны.

33. Проблемы продовольственного снабжения в годы Великой Отечественной войны.

34. Роль народных инициатив в годы Великой Отечественной войны (донорское движение, тимуровцы и др.).

35. Голод в СССР в 1946-1947 гг. и его социальные последствия.

36. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-х гг.

37. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1940-х–первой половине 1960-х гг.

38. Эволюция системы социального воспитания в СССР в 1950–1980-е годы.

39. Развитие системы медико-социальной экспертизы в СССР (1920–1980-е годы).

40. Жилищное строительство в СССР в 1950-1970-е годы и его социальное значение.

41. Проблемы товарного дефицита в СССР: причины и последствия.

42. Карательная психиатрия как средство тоталитарной практики социальной работы в СССР в 1950–1980-е годы.

43. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее влияние на развитие системы социальной работы в СССР.

44. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг.

45. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1960–1980-е годы.

46. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов.

47. Борьба с пьянством и алкоголизмом в СССР в 1950–1980-е годы: основные направления, итоги и последствия.

48. Эпоха «застоя» и ее влияние на развитие социальной политики в СССР в 1970-е–первой половине 1980-х годов.

49. Социальные проблемы современной России.

50. Социальная работа в условиях постсоветской России.

51. Благотворительность и призрение в священных религиозных книгах (Библия, Коран и др.).

52. Благотворительность и общественное призрение в странах Древнего Востока.

53. Благотворительность и общественное призрение в античном мире (Древняя Греция, Древний Рим).

54. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.

55. Роль христианской церкви в средневековой Европе. Социальная программа христианской церкви.

56. Эволюция представлений о сущности и происхождении болезней в средневековой Европе.

57. Эпидемии в средние века и их социальные последствия.

58. «Охота на ведьм» как средство социальной работы.

59. Эволюция представлений о безумии и безумцах в XVI–XVII вв. Появление психиатрических клиник.

60. Борьба с нищенством в XVI–XVII вв. и появление проектов ликвидации нищенства.

61. Особенности функционирования и значение системы работных домов в XVII–XVIII вв.

62. Дискуссия 1760–1770-х гг. по проблемам благотворительности: значение и итоги.

63. Становление карцерной системы социальной помощи в Западной Европе и США в XVIII–начале XX вв.

64. Положение рабочего класса в странах Западной Европы в первой половине XIX в. и рождение социального законодательства (Германия, Великобритания, Франция).

65. Особенности развития общественной и частной благотворительности в странах Западной Европы в XIX–начале XX вв.

66. Модели «лечения» бедности в США в XIX–начале XX вв.

67. Особенности развития суфражистского движения в странах Западной Европы и США в XIX–начале XX вв.

68. Влияние Первой Мировой войны на развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США.

69. Особенности развития социального законодательства в Великобритании в 1920–1930-е годы.

70. Особенности развития социального законодательства во Франции в 1920–1930-е годы.

71. Особенности развития социального законодательства в странах Скандинавии в 1920–1930-е годы.

72. Особенности развития социального законодательства в США в 1920–1930-е годы. Новый курс Ф.Рузвельта и его влияние на становление социальной защиты населения.

73. Особенности социальной политики в гитлеровской Германии (1933–1945 гг.).

74. Особенности социальной политики в фашистской Италии (1920-е–первая половина 1940-х гг.)

75. Особенности эволюции концепции социального воспитания в фашистских странах в 1920-е–первой половине 1940-х гг.

76. Место социального мифотворчества в системе тоталитарной практики социальной работы в фашистских странах в 1920-е–первой половине 1940-х гг.

77. Концлагеря и борьба с инакомыслием как средства тоталитарной социальной работы в фашистских странах в 1920-е–первой половине 1940-х гг.

78. Доктрина государства всеобщего благосостояния и особенности ее реализации в 1950-е–1970-е гг.

79. Влияние Второй Мировой войны на развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США.

80. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в США в 1950–1970-е гг.

81. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Великобритании в 1950–1970-е гг.

82. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в ФРГ в 1950–1970-е гг.

83. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния во Франции в 1950–1970-е гг.

84. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Швеции в 1950–1970-е гг.

85. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Дании в 1950–1970-е гг.

86. Основные направления борьбы с бедностью в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

87. Доктрины «арабского социализма» и их роль в развитии социального законодательства в странах Северной Африки и Ближнего Востока (Египет, Сирия, Ливия, Ирак и др.).

88. Доктрины «африканского социализма», негритюда и панафриканизма в странах тропической Африки в 1950–1980-е гг.

89. Неолиберальное наступление 1980–1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в США и Великобритании.

90. Неолиберальное наступление 1980–1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в ФРГ и Франции.

91. Неолиберальное наступление 1980–1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в странах Скандинавии.

92. Социальные проблемы современного мира.

93. Социальная работа в постиндустриальном обществе.

94. Основные сферы и направления социальной работы за рубежом. Система подготовки социальных работников.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Понятие «блага» в античной (древнегреческой) философии.
2. Трактовка «блага», страдания и сострадания в средневековой философии и в философии Нового времени.
3. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Основные понятия и термины (системы и типы призрения, виды социальной помощи).
4. Архаический период благотворительности и его черты. Зарождение представлений о милосердии и благотворительности в древних славян. Основные формы общинного призрения у русских крестьян.

5. Благотворительность и религиозные верования.

6. Отражение представлений о благотворительности и призрении в правовых документах древнейших государств (Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай).

7. Благотворительность в Древней Греции. Роль и назначение литургии. Виды литургий. Создание государственной системы призрения в Древней Греции.

8. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. Политика «хлеба и зрелищ». Виды «увеселений».

9. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.

10. Европа в период раннего и классического средневековья. Роль христианской церкви в средние века. Идеализация нищенства и роль милостыни. Отшельники и нищенствующие монашеские ордена.

11. Мироздание в представлениях средневекового общества и необходимость искупления грехов. Приступы «благочестия» и шествия флагеллантов. Появление мечтаний о «золотом веке».

12. Экономика средневекового Запада в V–XI вв. Оценка роли и целей труда. Идеализация нищенства и обязанности сословий общества.

13. Проблема голода и эпидемий в средние века. Причины повторяющихся катастроф. Отношение общества к больным людям и калекам.

14. Христианство и его роль в развитии благотворительности на Руси.

15. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси и ее основные черты. Феномен русского подвижничества. Сущность милостыни и появление профессионального нищенства.

16. Юродивые и колдуны на Руси. Состояние медицинской службы.

17. Церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси: основные факторы и тенденции ее развития.

18. Кризис общинного призрения в начале XVI в. и «охота на ведьм». Основные особенности и последствия ведовских процессов.

19. Положение изгоев общества в XVI–XVII вв. (венерические больные и безумцы). Двойственное отношение к проблеме безумия и появление системы сумасшедших домов. Нищенство и христианская церковь.

20. Смена ролей в призрении и институциализация светской социальной помощи в XVI–начале XVII вв. в Европе.

21. Изменение отношения общества к нищенству в XVI–XVII вв.: причины и последствия. Создание системы работных домов и их особенности. Благотворительные школы.

22. Решения Стоглавого Собора как отражение новых тенденций в развитии благотворительности. Отличительные черты в развитии системы призрения в России в XVI в.

23. Церковно-государственная и частная благотворительность в конце XVI–XVII вв. Соборное Уложение и Кормчая Книга.

24. Мероприятия Петра I по созданию «закрытой» системы призрения (богадельни, приюты, госпитали и др.). Борьба с нищенством и нищелюбием в период правления Петра I. Последствия реформ.

25. Состояние благотворительности в эпоху «дворцовых переворотов» и в правление Екатерины II (1725–1796). Создание приказов общественного призрения.

26. Век Просвещения и его влияние на реформирование системы призрения в Европе во второй половине XVIII в. Дискуссия 1760–1770-х гг. по проблемам благотворительности и ее итоги.

27. Этапы реформирования системы изоляции во Франции во второй половине XVIII в.

28. Реформа уголовного законодательства во второй половине XVIII в. Процесс идентификации преступника и итоги дискуссии в Италии и во Франции.

29. Появление пенитенциарной системы в Европе и США на рубеже XVIII–XIX вв. Модели тюрьмы (фламандская, английская, американская) и их особенности. Итоги дискуссии 1840–1850-х гг. во Франции.

30. Западная Европа в XIX в. Положение пролетариата и появление социального законодательства.

31. Создание карцерной системы призрения в первой половине XIX в. и ее особенности.

32. Приказы общественного призрения в первой четверти XIX в.: основные направления деятельности и тенденции развития. Черты кризиса «приказной» системы в середине XIX в.

33. Общественная благотворительность в первой половине XIX в. Создание и деятельность Императорского Человеколюбивого Общества и Мариинского ведомства.

34. Частная благотворительность в первой половине XIX в. (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, В.Ф. Одоевский).

35. Земско-государственное призрение во второй половине XIX в.: основные направления и итоги деятельности. Принятие Устава об общественном призрении (1912 г.) в России и съезды по общественному и частному призрению.

36. Оживление общественной благотворительности во второй половине XIX в. Основные тенденции в ее развитии.

37. Частная благотворительность во второй половине XIX в.: особенности и основные сферы деятельности.

38. Оживление церковного призрения: причины и особенности (вторая половина XIX в.).

39. Первые исследования по проблемам пьянства и нищенства на рубеже XIX–XX вв.

40. Первые исследования по проблемам проституции и самоубийств на рубеже XIX–XX вв.

41. Эволюция социального законодательства в США и странах Западной Европы в XX в. Особенности кейнсианской модели регулирования социальных отношений.

42. Кризис первой половины 1970-х гг. и его влияние на изменения в социальной политике в Западной Европе и США.

43. Зарождение и эволюция большевистской концепции социального воспитания.

44. Формирования основ системы социального обеспечения в 1917–первой половине 1940-х гг. в СССР. Состояние социального страхования.

45. Развитие системы социального обеспечения в конце 1940-х–начале 1990-х гг.

46. Черты кризиса в социальной сфере в конце 1980-х–начале 1990-х гг. Социальная работа в постсоветской России: основные направления, трудности и перспективы.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса» (ДЕ 1).

В книге «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диоген Лаэртский писал: «…Они различают конечное благо и счастье: именно конечное благо есть частное наслаждение, а счастье – совокупность частных наслаждений, включающая также наслаждения прошлые и будущие. К частным наслаждениям следует стремиться ради них самих, а к счастью – не ради него самого. Но ради частных наслаждений. Доказательство того, наслаждение является конечным благом, в том, что мы с детства бессознательно влечемся к нему и, достигнув его, более ничего не ищем, а также в том, что мы больше всего избегаем боли, которая противоположна наслаждению. Наслаждение является благом, даже если оно порождается безобразнейшими вещами: именно даже если поступок будет недостойным, все же наслаждение остается благом, и к нему следует стремиться ради него самого.

Освобождение от боли … они не считают наслаждением, равно как и отсутствие наслаждения – болью. Дело в том, что и боль, и наслаждение являются движением, между тем как отсутствие боли или наслаждения не есть движение: отсутствие боли даже напоминает состояние спящего. Они признают, что иные не стремятся к наслаждению, но лишь из-за своей извращенности. Однако не всякое душевное наслаждение или боль порождаются телесным наслаждением или болью: например, можно радоваться единственному благоденствию отечества как своему собственному. Тем не менее память о благе или ожидании блага не ведут к наслаждению: дело в том, что движение души угасает с течением времени. Далее, он говорят, что наслаждения порождаются не просто зрением или слухом: например, мы с удовольствием слушаем подражание погребальному плачу, подлинный же плач нам неприятен. Промежуточные состояния они называют отсутствием наслаждения и отсутствием боли.

Однако, телесные наслаждения много выше душевных, и телесные страдания много тяжелее: потому-то они и служат преимущественным наказанием для преступников. Таким

образом, считая, что боль неприятна, а наслаждение приятно, они главным образом заботились о последнем. Поэтому же, ибо хотя к наслаждению следует стремиться ради него самого, но некоторые наслаждения часто порождают противоположные им беспокойства – они считают слишком утомительным добиваться соединения всех наслаждений, составляющих счастье.

Они полагают, что мудрец наслаждается, а невежда страдает не постоянно, но лишь по большей части и что достаточно бывает наслаждаться отдельными случайными удовольствиями. Разумение, по их мнению, есть благо, ценное не само по себе, а лишь благодаря своим плодам. Друзей мы любим ради выгоды, так же мы заботимся о частях своего тела лишь до тех пор, пока владеем ими. Некоторые добродетели присущи даже неразумным. Телесные упражнения помогают овладеть добродетелью. Мудрец чужд зависти, любви суеверия, ибо эти чувства порождаются пустой мнительностью, но ему знакомы горе и страх, которые порождаются естественно. Богатство также дает возможность наслаждения, самостоятельной же ценности не имеет».

Вопросы:

1. О приверженцах какой школы древнегреческой философии писал Диоген Лаэртский?
2. Каких представителей этой школы вы знаете?
3. В чем специфика представлений о высшем благе, представленных в данном тексте?
4. Почему наслаждения могут приносить душевные страдания?

Ситуационная задача по теме «Архаический период в истории социальной работы» (ДЕ 2).

После посещения восточнославянских земель в конце VI-начале VII вв. знаменитый путешественник, будущий император Византии Маврикий замечал, что «к прибывающим к ним [славянам] чужеземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения …. охраняют [путешествующих] в случае надобности». Неслучайно впоследствии историк С.М. Соловьев писал: «Все писатели превозносят гостеприимство славян, их ласковость к иностранцам…и если случится, что странник потерпит какую-нибудь беду по нерадению своего хозяина, то сосед последнего вооружается против него, почитая священным долгом отомстить за странника». Но при этом практически все античные авторы отмечали, что «злые и лукавые» крайне редко встречаются у славян, славяне «жестоки и вероломны», и мира между славянами никогда не бывает.

Вопросы:

1. В чем причина такого противоречия в оценке нравов древних славян?
2. Как можно совместить «доброту и нелукавость» и «жестокость и вероломство»?
3. Какое влияние на восточных славян оказывали языческие верования и представления о странниках?

Ситуационная задача по теме «Филантропический период в истории социальной работы» (ДЕ 3)

В древних Афинах сложились три основных слоя населения: граждане полиса (около 55% населения, метеки (около 9%) и рабы (около 36% населения полиса).

Вопросы:

1. Представитель какого слоя населения мог рассчитывать на общественную поддержку в полисе?
2. В чем специфика положения метеков? Каковы пути их появления в Афинах?
3. Мог ли метек поменять свой статус и превратиться в гражданина?
4. Кем или чем представлялись рабы в античном обществе?

Ситуационная задача по теме «Период общественной благотворительности (V-XV вв.) (ДЕ 4)

Церковный устав 996 г. гласил: «Бабы, вдовицы, задушние человецы, прикладницы, странницы, нищие, монастыри и бани их, врачи их, больницы и врачи их, пустынницы, странноприимницы, и кто святая одеяния иноческая свержет, те все по древнему уставу святых апостол и святых отец и благочестивых православных царей святым церквам даны патриарху, или митрополиту, или епископу, в коемждо аще пределе будут, да ведает их той и управу дает и рассуждает».

Вопросы:

1. Какие категории нуждающихся в помощи выделены в представленном тексте?
2. Кто обязан заботиться о призреваемых?
3. Кто такие «задушние человецы»?

Ситуационная задача по теме «Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в.» (ДЕ 5).

Ф Уотсон в 1560 г. писал: «В нашем приходе очень много бедного люда…мы же хотим преподать им основы христианской религии, научить читать, писать и считать, чтобы они смогли поступить в подмастерья»

Вопросы:

1. О каких школах писал автор в середине XVI в.?
2. Для кого предназначались эти школы и какую цель они преследовали?
3. Почему попытки физического уничтожения данной категории «бедного люда», предпринятые на рубеже XVI-XVII вв. в Англии, не принесли результатов?

Ситуационная задача по темам «Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII –начале XX вв.» (ДЕ 6) и «Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи» (ДЕ 7).

В 1920-е гг. современник писал: «Квартиры принесли в семьи рабочих счастье…рабочий, которого раньше случай и настроение заставляли мотаться по всему округу, обрел постоянное место жительства, ему больше не надо ютиться в переполненных, нездоровых помещениях, где и старые, и молодые, и несколько семей – все вместе, а свою потом добытую заработную плату – отдавать на совместную пьянку. Ему и его семье начинает нравиться жизнь в четырех стенах, трактир теряет привлекательность, жена проявляет очевидное рвение…, скромная роскошь предметов домашнего обихода и одежды становится при улучшении заработков потребностью….».

Вопросы:

1. Почему именно социальное жилищное строительство представлялось в то время универсальным средством решения социальных проблем буржуазного общества?
2. От каких опасностей, помимо морального разложения, могло, по мнению современников, уберечь предоставление рабочим семьям отдельных благоустроенных квартир?
3. Какие принципы легли в основу эффективности государственных жилищных программ в странах Запада?
4. Приведите примеры социального жилищного строительства.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлена на учебном портале ДО MedSpace.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (2-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		10	10
в том числе:			
• лекции		4	4
• лабораторные работы			
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа студентов		202	202
Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	216

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 193 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий					
	Контактная работа				Самост. работа	Всего
	Лекций	Лаборат.	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса	2		1		28	30
ДЕ 2. Архаический период в истории социальной работы	-		1		30	31
ДЕ 3. Филантропический период в истории социальной работы	-		1		28	29
ДЕ 4. Период общественной благотворительности (V–XV вв.)	-		1		28	29
ДЕ 5. Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в.	-		1		30	31
ДЕ 6. Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в.	-		1		28	29

ДЕ.7. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи	2				30	33
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой)						4
Итого	4		6		202	216

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В

презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4

Текущий контроль ДЕ 2	Архаический период в истории социальной работы (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 3	Филантропический период в истории социальной работы (решение ситуационных задач)	3	
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 4	Период общественной благотворительности (V–XV вв.) (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 5	Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в. (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 6, ДЕ 7	Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
	Выполнение контрольной работы	2	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	2	6
	Итого:	40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале ДО MedSpace.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.