Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:48:16
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бондарина
_____
30 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация «клинический психолог»

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств «Зоопсихология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: И.С. Алферова к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к экзамену

2.2. Тестовые задания

2.3 Ситуационные задачи

3. Технологии оценивания

4. Критерии оценки

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать ИД-1$_{ПК-1}$	**Уметь** ИД-2$_{ПК-1}$	**Владеть** ИД-3$_{ПК-1}$
ДЕ-1 Основы гештальт-психологии **ДЕ-2 Теоретические основы гештальт-подхода** **ДЕ-3 Методологические основы гештальт-подхода**	• Предмет и историю развития гештальт-психологии; • Основные теоретические системы, методологические основы и понятийный аппарат гештальт-подхода; • Законы развития психики в филогенезе и онтогенезе;	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации. Методологически грамотно применять основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности; Методологически грамотно применять гештальт-подход для решения профессиональных задач;	• способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
ДЕ-4 Структура личности в гештальт-подходе **ДЕ-5 Практическое применение гештальт-подхода**	Особенности применения гештальт-подхода в рамках клинических аспектов развития личности; Основные методологические принципы проведения диагностики и коррекции в гештальт-подходе;	Применять полученные знания умения и навыки в консультативном процессе в гештальт-подходе; Использовать гештальт-подход для работы с группой; Исследовать и использовать возможности соединения гештальт-подхода и других различных методов диагностики и коррекции;	• способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;

ДЕ-6 Клинические аспекты личности и гештальт-подход ДЕ-7 Творческие методы работы психолога и гештальт-подход	Применение гештальт-подхода в различных видах практической деятельности психолога.	Эффективно использовать навыки диагностики и коррекции в гештальт-подходе; Ориентироваться в современных тенденциях развития методов и методологической базы гештальт-подхода	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;
Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (вопросы к зачёту, тестовые задания, ситуационные задачи)

2.1. Вопросы к экзамену

№	Вопрос	Компетенции
	ДЕ 1. Основы гештальт-психологии	
1.	Развитие восприятия по Коффке.	ПК-1
2.	Исследования феноменов фигуры и фона Э.Рубина.	ПК-1
3.	Исследования зрительного восприятия М.Вертхаймера, В.Кёлера и К.Коффки	ПК-1
4.	Понятие инсайта В.Кёлера	ПК-1
	ДЕ 2. Теоретические основы гештальт-подхода	
5	Философия и психология экзистенциализма	ПК-1
6	Влияние восточной философии	ПК-1
7.	Психоанализ и гештальт-терапия	ПК-1
8	Теория В. Райха и ее влияние на гешта терапию	ПК-1
9	Биоэнергетика А. Лоуэна	ПК-1

10.	Гештальтпсихология	ПК-1
11.	Теория поля, феноменология, диалог – основа гештальттерапии	ПК-1
12.	Принцип нтеграции в гештальт-терапии	ПК-1
13.	Развитие гештальт-терапии в США.	ПК-1
14.	Место гештальттерапии во французской терапевтической школе	ПК-1
15.	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	ПК-1
ДЕ 3. Методологические основы гештальт-подхода		
16.	Анализ базовых понятий гештальт-терапии.	ПК-1
17.	Характеристика понятий гештальт-терапии: фигура и фон; здесь, сейчас и как; поле и система	ПК-1
18.	Характеристика понятий гештальт-терапии: сознавание; взаимодополняющие противоположности; процесс	ПК-1
19.	Характеристика понятий гештальт-терапии: незакрытый гештальт; тревожность; зрелость	ПК-1
20.	Характеристика понятий гештальт-терапии: цикл опыта; способность к ответственности	ПК-1
21.	Характеристика понятий гештальт-терапии: креативность и воображение; экспериментирование	ПК-1
22.	Характеристика понятий гештальт-терапии: творческое приспособление, эмоциональное и телесное участие	ПК-1
23.	Характеристика понятий гештальт-терапии: индивидуум в группе; отношение симпатии; агрессивность	ПК-1
24.	Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакт	ПК-1
25.	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии	ПК-1
26.	Характеристика интроекции и проекци	ПК-1
27.	Характеристика конфлюэнции и дефлекси	ПК-1
28.	Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека	ПК-1
29.	Пути психологического роста человека в гештальте	ПК-1
ДЕ 4. Структура личности в гештальт-подходе		
30.	Self-парадигма, как сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном	ПК 5, ПК 6,

	поле	
31.	Особенности функционирования «Self»	ПК-1
32.	Модальности «Self»: Id, Ego, и Persona	ПК-1
33.	Нарушения функций «Self»	ПК-1
34.	Динамическая структура личности по Д.Хломову	ПК-1
35.	Концепция пяти уровней невроза	ПК-1
36.	Невротический уровень - клише	ПК-1
37.	Психологические игры в транзактном анализе Э.Бёрна и в гештальт-терапии Ф.Пёрлза	ПК-1
38.	Невротический уровень - тупик	ПК-1
39.	Невротический уровень - имплозия	ПК-1
40.	Невротический уровень - эксплозия	ПК-1
41.	Терапевтические отношения в гештальт-подходе: перенос и контрперенос	ПК-1
42.	Консультативный процесс ведение групп	ПК-1
43.	Применение гештальт-подхода при работе с травмой	ПК-1
44.	Применение гештальт-подхода при работе с детьми	ПК-1
ДЕ 5. Практическое применение гештальт-подхода		
45.	Диалог – один из основных принципов гештальт-терапии.	ПК-1
46.	Особенности взаимоотношений терапевта и клиент в гештальттерапии.	ПК-1
47.	Анализ техник контактирования.	ПК-1
48.	Характеристика техник работы с различными видами сопротивлений	ПК-1
49.	Применение гештальт-терапии в работе с группами.	ПК-1
50.	Гештальт-терапия в индивидуальном консультировании.	ПК-1
51.	Характеристика терапевтического процесса	ПК-1
52.	Стратегии вмешательства	ПК-1
53.	Основные техники гештальт-терапии	ПК-1
54.	Техники контактирования с окружающим	ПК-1

55.	Техники сознавания	ПК-1
56.	Техники работы с различными видами сопротивлений	ПК-1
ДЕ 6. Клинические аспекты личности и гештальт-подход		
57.	Уровни организации психики	ПК-1
58.	Психоз в гештальт-теории	ПК-1
59.	Теория психоза Маргариты Спаньоло Лобб	ПК-1
60.	Пограничные состояния в гештальт-теории	ПК-1
61.	Теория панических атак Джанни Франчесетти	ПК-1
62.	Нарциссическое расстройство личности в гештальт-теории	ПК-1
63.	Обсессивно-компульсивные расстройства в гештальт-теории	ПК-1
64.	Общие вопросы расстройств сексуальной сферы в гештальт-теории	ПК-1
65.	Зависимое поведение в теории и практике гештальт-подхода	ПК-1
67.	Анорексия, булимия и гиперфагия в гештальт-теории и -практике	ПК-1
68.	Гештальт-терапия фобического, обсессивного и компульсивного стиля отношений	ПК-1
ДЕ 7. Творческие методы работы психолога и гештальт-подход		
70	Арт-терапевтические методы работы с полярностями и фантазиями в гештальт-подходе	ПК-1
71	Диагностические и коррекционные возможности песочной терапии	ПК-1
72	Краткая характеристика сказкотерапии	ПК-1
73	Краткая характеристика маскотерапии	ПК-1

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. ЦИКЛ ГЕШТАЛЬТА В ИДЕАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ, ВЫГЛЯДИТ КАК:

1. выход из контакта
2. поиск возможности ее удовлетворения
3. удовлетворение
4. возникновение потребности

5. все ответы верны (*)

3. К МЕХАНИЗМАМ ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТЕОРИИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:
1. интроекция
2. проекция
3. контаминация (*)
4. ретрофлексия

4. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ "Я" (SELF) В ТЕОРИИ ГЕШТАЛЬТА:
1. "Я" - это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле (*)
2. "Я" - это структура внутренних переживаний, отношений
3. "Я" - это "Ид
3. "Я" - это граница контакта
4. "Я" - это подсознание

5. КАЖДАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ГРУППА УСТАНАВЛИВАЕТ СВОИ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, НО В КАЖДОЙ ИЗ НИХ ОБЫЧНО ПООЩРЯЮТСЯ:
1. открытость
2. эмпатия
3. правдивость
4. все ответы верны (*)

6. КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1. осознание актуальных мыслей и чувств
2. интеграция личности (*)
3. завершение незаконченных ситуаций

7. ИСТОЧНИКАМИ ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ ЯВЛЯЮТСЯ:
1. психоанализ (*)
2. бихевиоризм
3. гештальтпсихология (*)
4. экзистенциализм (*)

8. В ЧЕМ СОСТОИТ ЗАДАЧА ПСИХОТЕРАПЕВТА В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ?
1. обучение клиента в осознавании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии
2. обучение эмпатии
3. помощь клиенту в осознавании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации (*)
4. экспектирование проблемной ситуации клиента
5. осознавание чувств и соответствующих им "телесных знаков"

9. КАК РАССМАТРИВАЮТ СОПРОТИВЛЕНИЕ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ?
1. как специфические способы прерывания взаимодействия со средой (*)
2. как нарушение функций Personality
3. как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели

4. как форму контакта с предыдущим опытом
5. как нарушение функции Id

10. КАКИЕ ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ Т-ГРУПП?
1. конфиденциальность (*)
2. открытость (*)
3. правило активности (*)
4. правило «стоп» (*)
5. персонификации высказываний (*)

11. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ:
1. трансактный анализ Э.Берна, психодрама Морено
2. психоанализ Фрейда, философия Маркса
3. гештальт-психология
4. гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия (*)

12. МЕТОД ПОЗНАНИЯ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ —ЭТО:
1. описание содержаний своего восприятия
2. наблюдение своего восприятия (*)
3. все ответы верны

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Мах балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Пример ситуационной задачи

Задача 1:

На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года (первый раз). Тело напряжено. Взгляд в пол. Голос сдавленный. Правой рукой держится за горло. При вопросе – зачем она это делает, говорит, что «в горле комок, говорить трудно». Взгляд отводит. Дыхание поверхностное. Рассказывает о том, что 14 лет состоит в браке, имеет 10-летнего ребенка. Семейная жизнь была спокойной и размеренной. Особой близости с мужем нет, но она уже к этому привыкла. Несколько дней назад случайно узнала, что муж ей изменяет с ее лучшей подругой (На этих словах, начинает плакать, отворачивается еще больше, кисти рук сжимаются в кулак). Говорит о том, что так плохо себя чувствует, что хотела бы уйти из жизни. На вопрос психотерапевта, чего бы она хотела в этой ситуации. Говорит: «Ничего не знаю. Даже не знаю, как жить дальше»

Вопрос: проанализировать ситуацию и определить ведущее сопротивление у пациента.

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.